**校训校风**

**校训：务实、尚美**

**务实：**就是讲究实际、实事求是。鼓励师生崇尚实干精神，拒绝虚妄空想，华而不实，追求充实而有活力的人生。务实在学习方面，表现为知道就是知道，不知道就是不知道。务实更是一种智慧，知道自己有不懂的地方本身就是进步。如果以不知为知，不仅不诚实，而且会影响自己的进步。

**尚美：**意为追求美好，鼓励广大师生崇尚美、追求美、培育美、创造美，培养高雅的审美情趣与高尚的道德情操，追求身心和谐，塑造健全人格。希望教师率先垂范，做师德高尚、业务过硬、身心健康、乐求美好的教育者和践行者,希望学生做德智体美劳全面发展的好学生。

**校风：厚德、明理、精技、笃行**

**厚德**：语出《易·坤卦》：“地势坤，君子以厚德载物。”引“厚德”二字，鼓励广大师生以高尚的道德立身，以高尚的道德承载天下重任，做一个对社会有用的人。

**明理**：理是指道理、事理、原理、真理、理性。明理，就是要知晓道理、明晰事理、追求真理、探求规律原理。

**精技**：职业学校必须重视职业能力的培养，帮助学生掌握一技之长，将来能自立于社会。将“精技”写入校风，鼓励广大师生重视技能的培养和训练，提高技能水平，满足市场需求，培养高素质的技能型人才。

**笃行**：《礼记·中庸》：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”这说的是为学的几个层次。 “笃行”是为学的最后阶段，就是既然学有所得，就要努力践行所学，做到“知行合一”。“笃”有忠贞不渝、踏踏实实、一心一意、坚持不懈之意。只有目标明确、意志坚定的人，才能真正做到“笃行”。

**教风学风**

**教风：敬业、厚生、博学、善导**

**敬业：**教师要忠诚教育事业，怀抱言传身教、关爱学生、勤勉敬业、甘为人梯的工作态度。用“敬业”鼓励广大教师增强责任心，尽职尽责，科学施教，淡泊名利，热爱教师工作，热爱学生，帮助学生进步和成长，显示教师生命的价值和人生的意义。

**厚生：**即为厚爱学生、爱护学生。爱生是教师的伟大情怀、育人的支点。教师只有尊重和关爱学生，学生才能感受到教育的快乐，才能快乐学习、快乐成长。

**博学：**意为学习首先要广泛的猎取，培养充沛而旺盛的好奇心。好奇心丧失了，为学的欲望随之而消亡，博学遂为不可能之事。“博”还意味着博大。“博学”就是鼓励广大教师好学不倦，努力精通业务，提高专业知识，探索规律，勇于创新，做一个学识渊博、深受学生信赖和尊敬的教师。

**善导：** “施教之功，贵在导学”。教师在课堂教学中善于引导学生积极思考，让学生主动探究真理，将知识有效地转化为学生的智慧，逐步完善自我教育。

**学风：乐学、求真、践行、创新**

**乐学：**“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。对于知识学问，“懂得它的人，不如爱好它的人；爱好它的人，又不如以它为乐的人。”我校把“乐学”放在八字学风之首，从学生的层面来说，一方面是告诉同学们，如果要想学有所成，就必须达到乐学的境界；另一方面，就是告诉同学们要认识学习的目的和意义，享受学习的快乐，领略学习成功的喜悦，让自己真正成为学习的主体、学习的主人；从教育者的层面来说，就是要千方百计地调动学生的学习积极性，让学生产生“我要学习”的愿望，让学生变被动学习为主动学习，让学生在快乐中接受教育，在快乐中成长。

**求真：**“千教万教教人求真，千学万学学做真人”。做真实的人，做真诚的人，万事求真，则事可成；万事求真，则业可就。真乃善美之始，没有真，则无以求善美。对广大师生来说，在教学中，要求真，求实，求是，方可达教学佳境。坚持实事求是、努力探索、弘扬真理、追求真诚；同时注重真切的传授体验，包容真切的个体感受，尊崇个体的一切认知规律。

**践行：**强调了社会实践的重要性，鼓励学生不但要重视理论知识，也要重视实践，重视技能训练，知行合一。书本上学来的知识即使是真实正确的，对自己来说也有隔膜。没有亲身实践，就不能很好地理解。所以，在学习的过程中，将所学知识运用到生活实践中去，同时缜密思考，把所学和所用有机结合起来。学习不是最终目的，学以致用才是更重要的。

**创新：**“苟日新，日日新，又日新”。 意为与时俱进，开拓创新。学习贵在创新。创新是科技发展的生命力所在。学习书本上的知识，虽然不同于科学家的研究，但也要求学生敢于用多种思维方式探讨所学的东西。学生最重要的学习是学会学习，学习者必须懂得学什么，何时学，何处学，为什么学和怎样学。学会创设创造性学习的环境，寻找独特的方法，善于捕捉机会发现问题和解决习题，创造性学习者能能动地安排学习，有较系统的学习方法，并养成了良好的学习习惯。

**校 歌**

**前 程 莫 愁**

**——南京市莫愁中等专业学校校歌**

