**“二哈”不二**

那是我走进校园的第一天，踏着清晨第一缕阳光出发，心情和天气一样，美极了！心想：三年级的小家伙会是什么样子呢？该怎么样自我介绍一下呢？

1. **初遇**

伴着一场思索，我来到了班级。走进一看，孩子们早已抱臂坐直，等着新老师的到来。我内心窃喜：看来一切尽在掌控之中，三年级的小娃娃还是很听话的嘛。内心欢喜时，突然的轰隆一声打破了沉寂。

我眉头一锁，面露不悦，心想：这是哪个小崽子这么嚣张，第一节课就敢“挑衅”我？正当我要开口，却发现其他小朋友并没有被这一股子“风吹草动”所干扰，好像形成了一种“免疫”，几十双眼睛直勾勾地看着我，等着我开口...

正当疑惑不解的时候，一个小朋友举起小手，站起来说：“老师，他是我们班最闹的，经常上课时候下位子，突然在地上打滚，精力特别充沛，跟“二哈”似的，我们都习惯了呢！”

说罢，其他孩子跟着笑了。我微微弯下腰说：“好的，我知道了，谢谢你。请坐，但下次不能给同学起外号哦，不礼貌。”她难为情地点点头。

抬起头继续搜寻这位小“二哈”，他已经利用我说话的功夫把板凳扶起来，笔直的坐在位子上。嘴角上扬，得意洋洋，有一些嚣张，但又有一些胆怯。我心想：今儿可是第一天师生见面，一定要给这个家伙来个下马威！不然我以后的日子可就不好过了...

“你叫什么名字!？其他小朋友都坐正等着老师来，你没有看见吗？”我义正辞严地说。

“看见了...”他说。

语气里似乎有些收敛和歉意，见他“可怜兮兮”的样子，我心软了，只是告诉他下次不允许这样，“下马威”也就此搁置。

1. **交锋**
2. 我夹着书本、带着教具胸有成竹地走进教室，脑子里还在不停地回放自己备好的教学步骤。上课铃响起，孩子们早已把课本整整齐齐地摆在书桌上，迅速地回位坐好。一双双小眼睛看着我，似乎都在说：“老师，快夸夸我！”

此时只有一个孩子还在位子周围“游荡”，也许怕我看到，他半蹲下身体，用手拉着前面小朋友的衣角，嘴里头还说着什么：“下课我们再来比赛谁跑得快，行不行？我肯定能赢你！”。这个家伙不是别人，就是昨天的小“二哈”！

我假装没有看见，对着全班的孩子说：“今天是我们正式上课的第一天，小朋友们提前把书准备好，非常棒！我要看看哪个同学最先坐好。”刷刷刷，一个个小身板挺得笔直笔直。只见他一个大步跨到自己座位上，抱臂坐正，忽又低头一阵乱翻---拿出了自己的英语书。看着他大汗淋漓中的慌慌张张，又好气又想笑。本想趁此机会给他点“颜色”看看，但见他及时收住自己，于是乎就放了他一马。

几天过去了，这个家伙算是平静。但是，躁动的小火苗终于盖不住了。不仅作业开始玩起了“失踪”，课堂上也开始慢慢放飞自我了。正准备找个时间找他单独谈话，然而这个家伙没有给我这个机会，开始出幺蛾子了。

一天，正当我讲到重点的时候，课桌腿摩擦地面的刺耳声，声声入耳。这个家伙竟趴在地上，不知道在做什么！

“小豪，你在干什么！现在立刻到办公室去！快!”我彻底爆发了。平复一下自己的心情，继续上课。

下课后，我板着脸走进办公室，准备给他点颜色看看。却发现这个“二哈”竟然在我的办公桌旁边玩起了折纸。小火苗蹭的一下爆燃了：

“让你到办公室来是玩的吗？立正站好，好好反思一下！老师上次已经警告过你，上课要坐坐正，认真听，你怎么回事？！”我生气地质问他。这个家伙睁着眼睛看了看我，默不吭声。

“你上数学、语文课也是这样的吗？！随意下位子，发出乱七八糟的声音吗？”

“不是的....”他一边摇着脑袋，一边说。

“那为什么在英语课上出洋相？！”

“因为..英语老师不凶...”说完，他抬头瞥了我一下，赶紧低下去。

What?内心一万个问号萦绕在我周围...好家伙，原来他在“静观其变”，摸清我的脾气呢！看来要“凶狠”起来了! 接下来的一段时间，我没有给他好脸色，只要课堂一出幺蛾子，就要求他去办公室“报到”。有时候我忙于其他事情，就把他晾在一边做自我反省。然后这样的“自我反省”效果不佳，批评的越多，表现的越糟糕，好像进入了恶性循环。这个小家伙果然有点像管不住的小“二哈”，太“活跃”。看来铁腕手段对他来说，收效甚微。我心想：既然凶悍不行，那就尝试着温柔对待他吧...

1. **沟通**

放学后，在告知家长的前提下，我把他单独留下来。起初，他不太情愿地拖着书包，跟我来到了办公室。

“把书包放下，先写作业，写完再说”我没有看着他的眼睛，一边做着自己的事情一边说。他挠了挠脑袋，乖乖地从书包里掏出作业，开始写起来。期间，我偷偷地朝他那里瞅了两眼，虽然时不时嘴巴里咕囔着什么，但是总的来说还算认真。

“英语老师，作业写完了...”他把本子摊在我面前。

“看来你在办公室写作业的效率很高啊，要不每天放学后你都来办公室写作业，怎么样啊？”

“不要不要...”他赶忙“谢过”我的好意。

为了给他留足“面子”，我把他带到办公室外面的走廊上，准备打开心扉，好好畅聊一番：

“小豪，每天谁来接你放学呀？”

“没人，只有辅导班老师来接我。”他低着头说。

“爸爸妈妈呢？都很忙吗？”

“我爸爸修电动车，每天都很忙，没时间接我，也没时间管我作业...”

“你妈妈呢？”

“妈妈在老家带弟弟...”

“你妈妈多久来看你一次呀？”

“不太来，他们离婚了....”

听到这个，心理一惊，原来是个家庭离异的孩子，怪不得行为习惯不好，原理是没有人为他默默耕耘。

“你想妈妈吗？”

“想...”瞬间，豆大的泪珠从他的脸上滚了下来。

“那天我妈妈还打电话给我，说小豪，在学校好好表现...”他抽泣着说。

“对呀，妈妈让你在学校好好表现就是要你上课认真听讲，不要乱下位子，认真写作业。你在学校表现好了，妈妈肯定为你高兴，对不对？”他努力地点点头。

“只要你上课不乱下位子，认真听老师讲，遇到不会的东西及时问老师，你肯定能进步！小豪，你看这样好不好，从现在开始，只要你进步一点点，老师就告诉你妈妈，让她知道你的进步，这样妈妈也会为你高兴！”

“好..”他用力的点点头，用袖口擦了擦眼泪。我拍了拍他的肩膀，稍作安慰，便帮着他一起收拾书包，领着他放学了。

1. **改变**
2. 我走进教室，只见他已经把课本整齐地摆在桌角，小身板挺得笔直。我心想:看来昨天的亲情牌打得不错！

“老师要看看哪位同学最先坐好？”刷刷刷，一个接着一个，等着我去点名

表扬。我看了看小豪，然后用目光扫视了一下全班：

“今天，老师要表扬小豪同学。他已经把书拿出来了，抱臂坐正等着老师来上课，非常好。”在我说话的功夫，几个小朋友偷偷地转过去看了看他，立马转过身坐得更加笔直。

“同学们，我们一起把昨天学习的Story time 复习一遍？谁愿意朗读一下呢？”我在等，等他慢慢地举起手，等他迈出第一步。也许他害怕自己读不好，怕其他小朋友笑话。只见这个时候，他把右手慢慢地从左手上挪开，一点一点地抬起来，又放下去。

“小豪，你来试一下吧！”我果断地说。

在全班同学的注视下，他有些惊讶，有些紧张，小手指着课本，一句一句地读起来。由于课文很简单，他读得还算过得去。

“Great！大家为小豪的勇气鼓掌！”得到了我的肯定，小朋友们也为他拍手称赞，这个家伙也害羞地笑了。这节课，同学们眼中的“二哈”跟以前有点不一样了。

就这样，一天、两天、三天...其实这个精力充沛小“二哈”并不二，在我的“糖衣炮弹”下，他努力着，虽然步子慢了点，但是一直向前，向前....