教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 18富饶的西沙群岛 | 年级 | 统编版三年级上册 |
| 课时 | 第1课时 | 备课人 | 严琦 |
| 教材分析  （重点、难点） | 课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。课文先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产。本文整体脉络清晰，用词准确生动。  教学重点：学会本课生字，能正确、流利地朗读课文。理清文章结构并抓住关键词感受西沙群岛海水色彩的美丽。  教学难点：通过反复朗读课文、小组合作画一画理解西沙群岛的海水色彩不同的原因。 | | |
| 教学目标 | 1.认识“富、饶、瑰”等12个生字，通过挑战的形式读好词语，指导写好生字“挺、鼓、数”和带有宝盖头的“富、宝”。  2.能正确、流利地朗读课文，初步理清文章结构。  3.抓住关键词语“五光十色、瑰丽无比”指导朗读课文第二自然段。通过小组合作读一读、画一画、说一说理解西沙群岛的海水色彩不同的原因。 | | |
| 教学过程  教学过程  教学过程 | 1. **看图激趣，了解位置**   1.（出示图片）同学们，我们的祖国有奔腾的江河，有辽阔的草原，处处有不同的景色。今天我们要去一个迷人的地方，在我国南海的西北部，有一片岛屿，像颗颗珍珠浮于万顷碧波之中，那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。  2.指名读词语——西沙群岛。通过预习，你从课文中知道西沙群岛在哪吗？  （1）指名1人汇报  **出示第一句：西沙群岛位于南海的西北部，是我国海南省三沙市的一部分。**  （2）（出示地图）能从图上找到西沙群岛吗？  师：西沙群岛被称为我国的“南大门”，位置很重要。**【贴板书】地理位置**  （3）能把它的地理位置读清楚吗？指名1人读——齐读第一句  3.今天让我们一起走进——齐读课题。  （1）读了课题，西沙群岛给你留下什么印象？（富饶、物产丰富……）  （2）“富饶”是什么意思呢？我们先来看看“富”这个字。  （出示古文字）“富”字的上面是个宝盖头表示——房屋，下面是“一+口+田”。古时候一户人家有可居住的房屋，还有可耕种的田地，就算很富有啦！  （3）西沙群岛就是一个物产丰富的地方。再次齐读课题。   1. **读好词句，初读感知**   1.词语挑战：鱼的身体越大，词语挑战越难哦！你想挑战哪一条鱼？    （1）小老师领读词语  （2）这里有个多音字“参”，另外的读音还有-----，谁来组组词？  2.读句挑战：第四条鱼带来特别长的一段话能读好吗？（出示课文第4段）（1）指名1人读  点评：这段话很长，用“有的……有的……”这样分隔开来，句式整齐，把这几个词读重一些，更能听出节奏呢！  （2）再指名1人读——齐读  3. 指名分段读课文。想一想：课文主要是围绕哪一句话来写的？  **三、再次读文，理清结构**  1.课文主要是围绕哪一句话来写的？  （出示第一段标红第二句）指名读  若学生说不出，引导：第一句告诉了我们西沙群岛的地理位置。第二句话在这里有什么作用呢？全文就是围绕这句话来写的！  **【贴板书】风景优美 物产丰富**  2.课文哪一段主要写了西沙群岛的“风景优美”？（第二段）  西沙群岛的物产丰富又表现在哪？请同学们默读课文，在文中找一找、圈一圈主要写了西沙群岛的哪些物产。根据学生汇报，相机贴板书。  **【贴板书】海面** 海水 颜色  **海底**珊瑚海参大龙虾  鱼  **海岛**鸟  点评：哇，你找到了这么多的物产！这真是——（点题富饶）引读课题  3.课文最后一段又写了什么呢？**【贴板书】更加美丽更加富饶**  4.梳理板书：课文先……再……最后……这样很有条理地描写了西沙群岛的美丽和富饶。  **四、精读第二段，感受海水的颜色美**  1.过渡：让我们先来到西沙群岛的海边，感受这里的海水。请你自读第二自然段，思考：西沙群岛的海水有什么特点？  2.指名1人读第二自然段。  3.交流：谁来说说西沙群岛海水的特点？  ★预设生1：海水的颜色很多  师：都有哪些颜色？请你读一读  （标红句子）指名读2人：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。  ★预设生2：五光十色  师：“五光十色”说明颜色很多，都有哪些颜色？请你读一读  （标红句子）指名读2人：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。  师：为什么这里用“五光十色”而不用“五颜六色”？（指名说）  ★预设3：瑰丽无比  师：什么叫“瑰丽”？（指名说）拆词法理解——可与玫瑰相媲美  4.过渡：清晨，灿烂的阳光洒在海面上，海面就出现了各种色彩，真是——五光十色、瑰丽无比！你能把西沙群岛海水的这种美读出来吗？  （1）指名读第一句。  点评1：你的朗读就像这海底的山崖、峡谷一样，有高有低，让我们感受到了不同色彩的美！  点评2：在读表示海水颜色词的时候，最好读得有高有低（范读——生再读）  5.我们平时见到的海水大多是湛蓝的，为什么这里的海水却是五光十色的呢？  **出示同桌合作要求：**（白板上提前标画好海浪线）  （1）合作读第二自然段。  （2）根据课文，说说西沙群岛一带海水为什么会呈现出五光十色。  （3）用简笔画的方式画一画，确定1人准备汇报。  6. 指名上台汇报，其它同学补充。  （1）同桌展示朗读、汇报原因。  **（标红第三句话）：因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，从海面看，色彩就不同了。**  （2）能用上关联词“因为……所以……”说清楚原因吗？  （3）指名读。  点评：特殊的地形造就了西沙群岛海水这一种与众不同的美，使人见了顿生喜爱之情。  7.小结：这一段先用“五光十色、瑰丽无比”两个词语总写西沙群岛的海水的特点，再写海水的具体颜色和呈现出色彩不同的原因。  （配乐合作读）让我们合作来读这一段优美的文字。女生读前一句，读出海水的颜色美；男生读后一句，解释原因。  **五、总结本课，指导书写**  1.总结：同学们，我们通过读一读、画一画、说一说的方法，感受到了西沙群岛海水的颜色美。那西沙群岛的海底、海岛又是怎样一番景象呢？我们下节课接着来学习。  2.出示生字：挺鼓数  （1）分析字形结构（2）讨论注意点：注意笔画的穿插避让  （3）范写：鼓  3.出示生字：宝富  （1）分析字形结构，共同点：宝盖头  （2）讨论注意点：注意宝盖头的宽窄  （3）范写：富  4.生描红、临写。师生点评反馈。 | | |
| 板书设计 | **18 富饶的西沙群岛生字：鼓富**  地理位置 风景优美 物产丰富  海面 海水颜色  海底 珊瑚海参大龙虾  鱼  海岛鸟的天下  更加美丽更加富饶 | | |
| 教学资源  （课件、教具） | 课件、小白板、白板笔、生字小黑板 | | |