



成为“问题儿童”

—扁豆种植活动叙述性观察

南京市香山路幼儿园

王亚楠

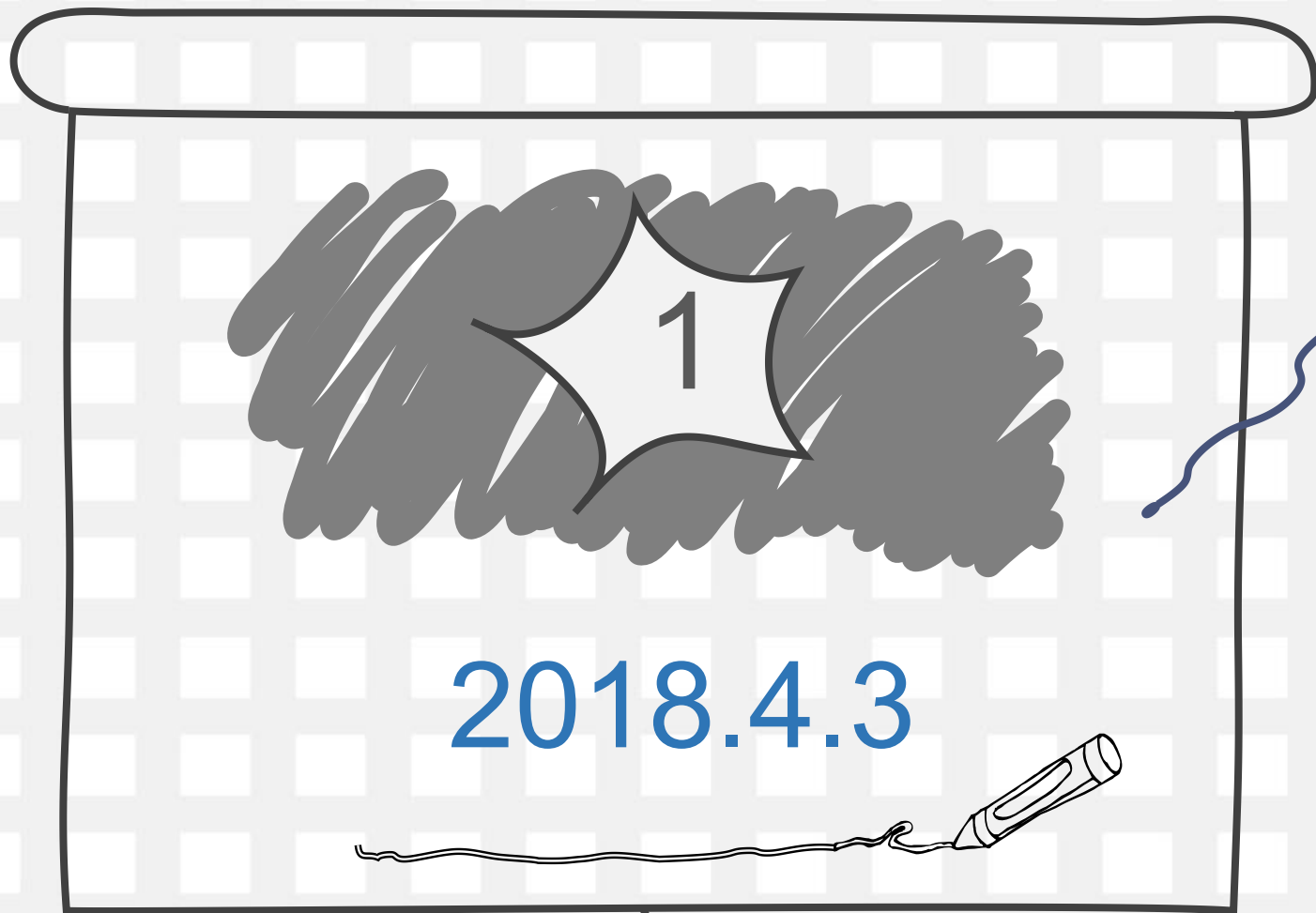


观察对象：

贝尔、维尼（中班下）

观察地点：

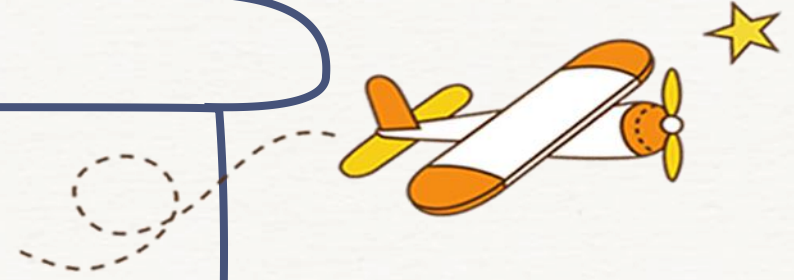
幼儿园小蜜蜂农艺馆 豆种植地



2018.4.3

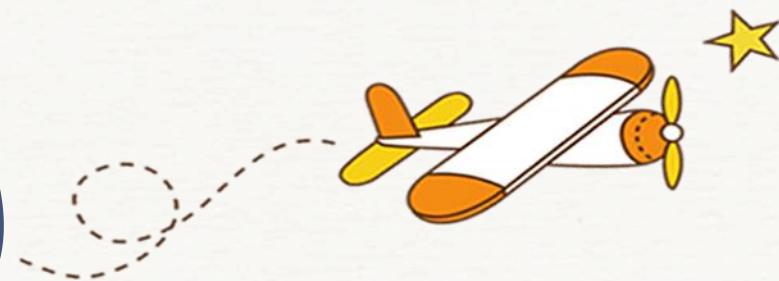






1

关注幼 的提问

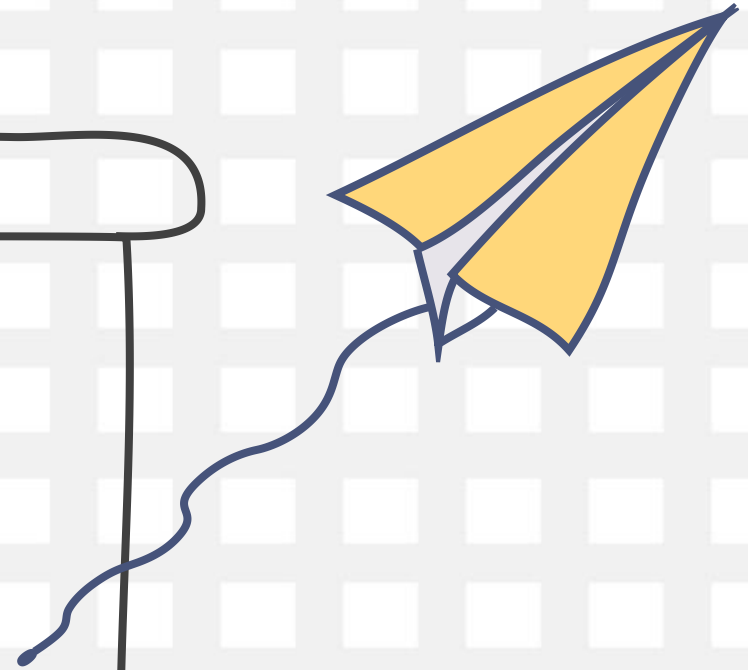
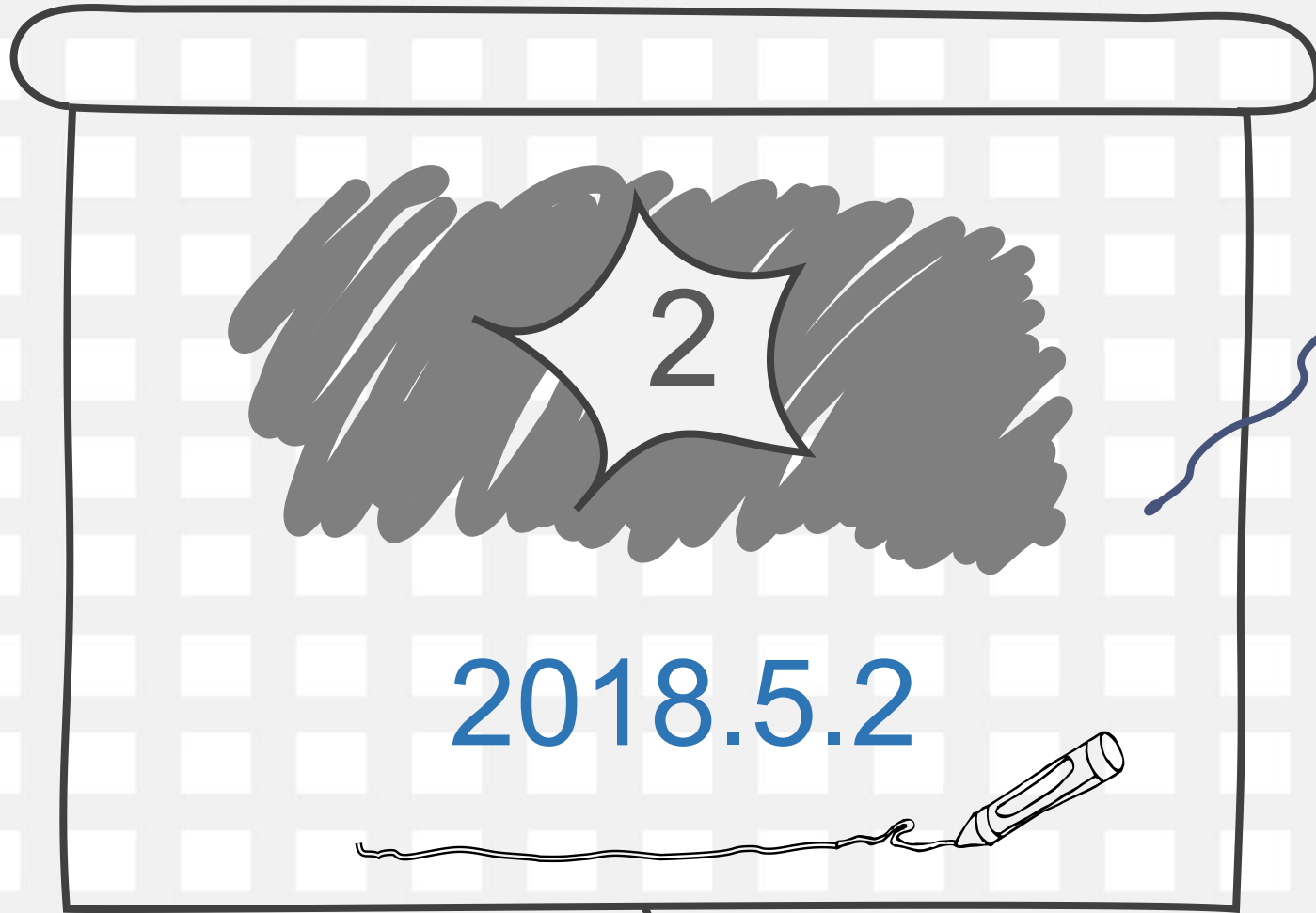


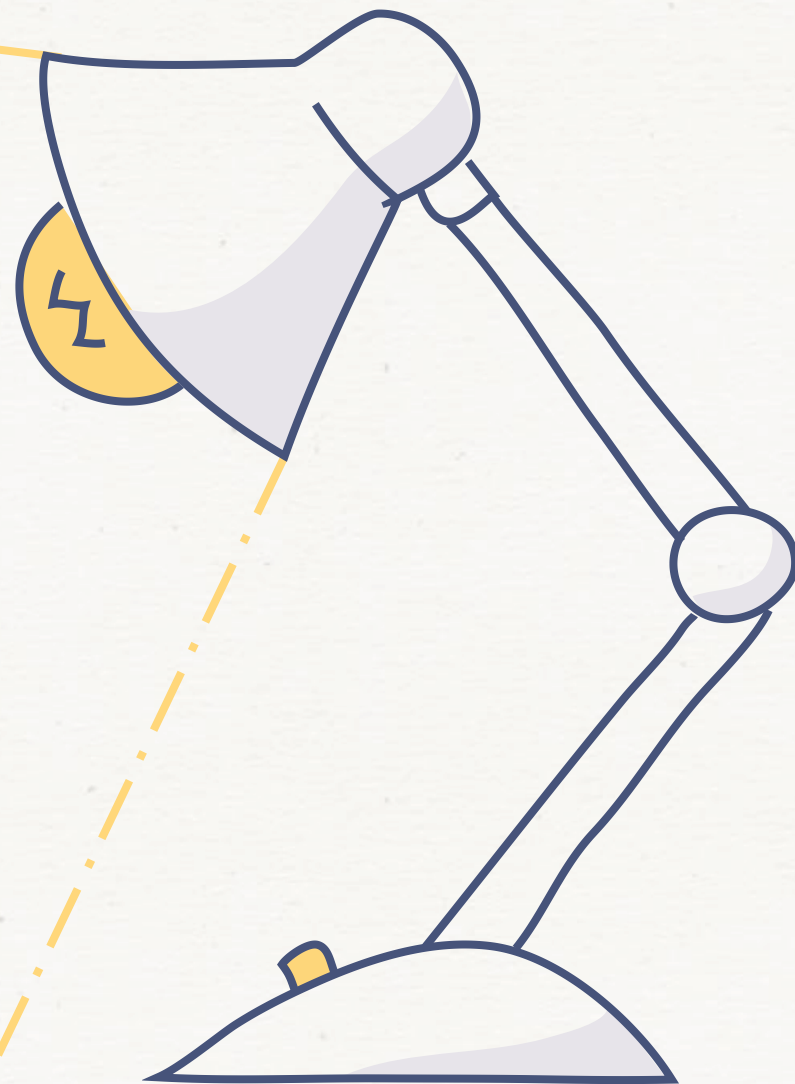
2

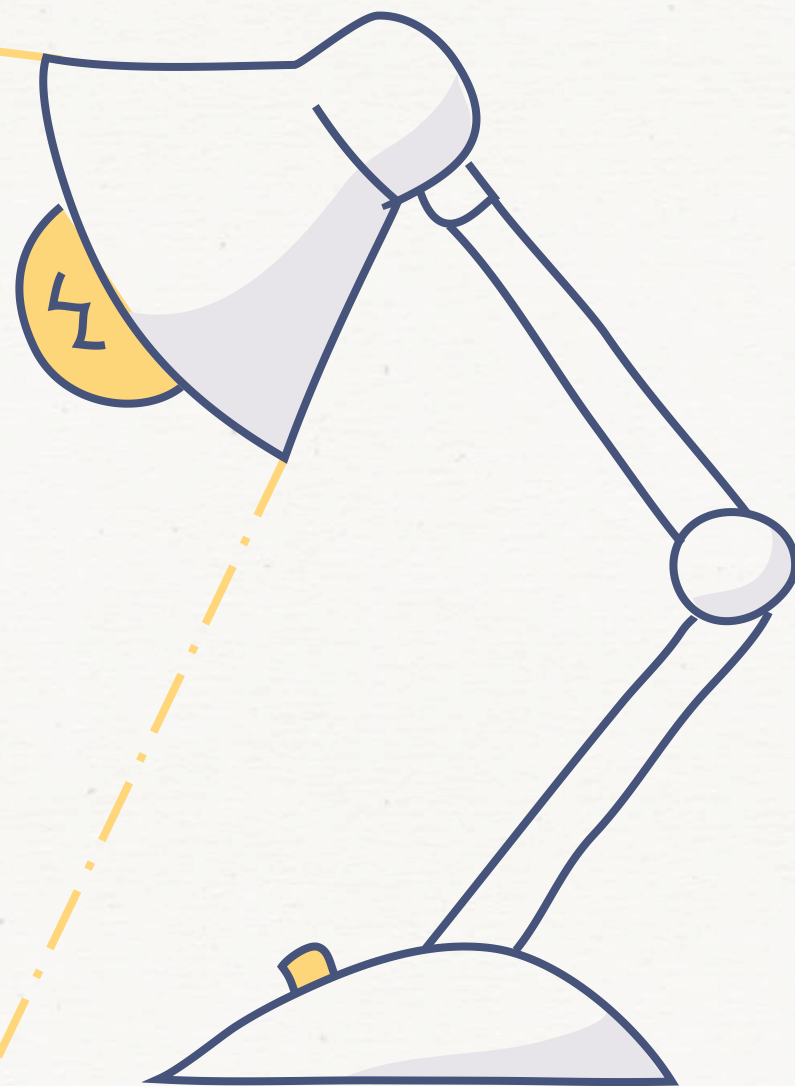
关注幼 在观察探究方面的巨大差异

3

突发性提问和反思提问 重









1

幼 的知识储备和 有经验
也具有差异性

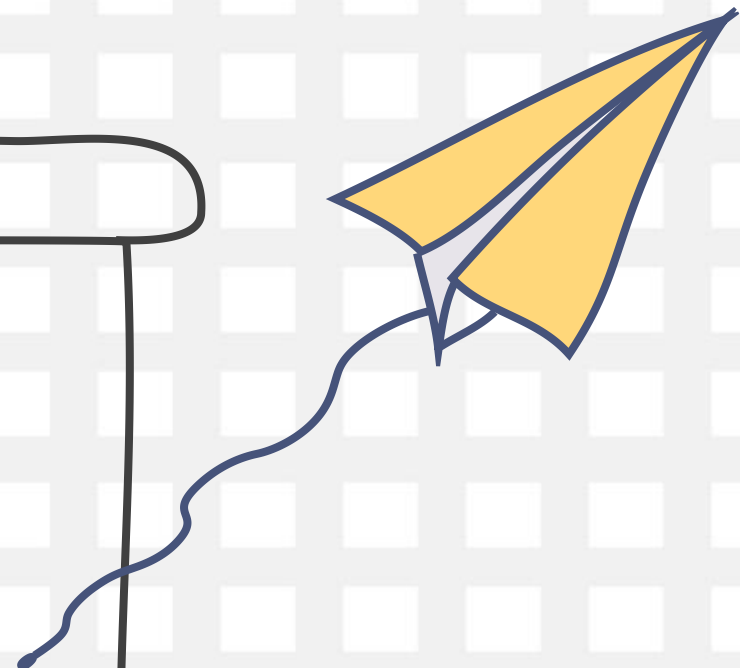
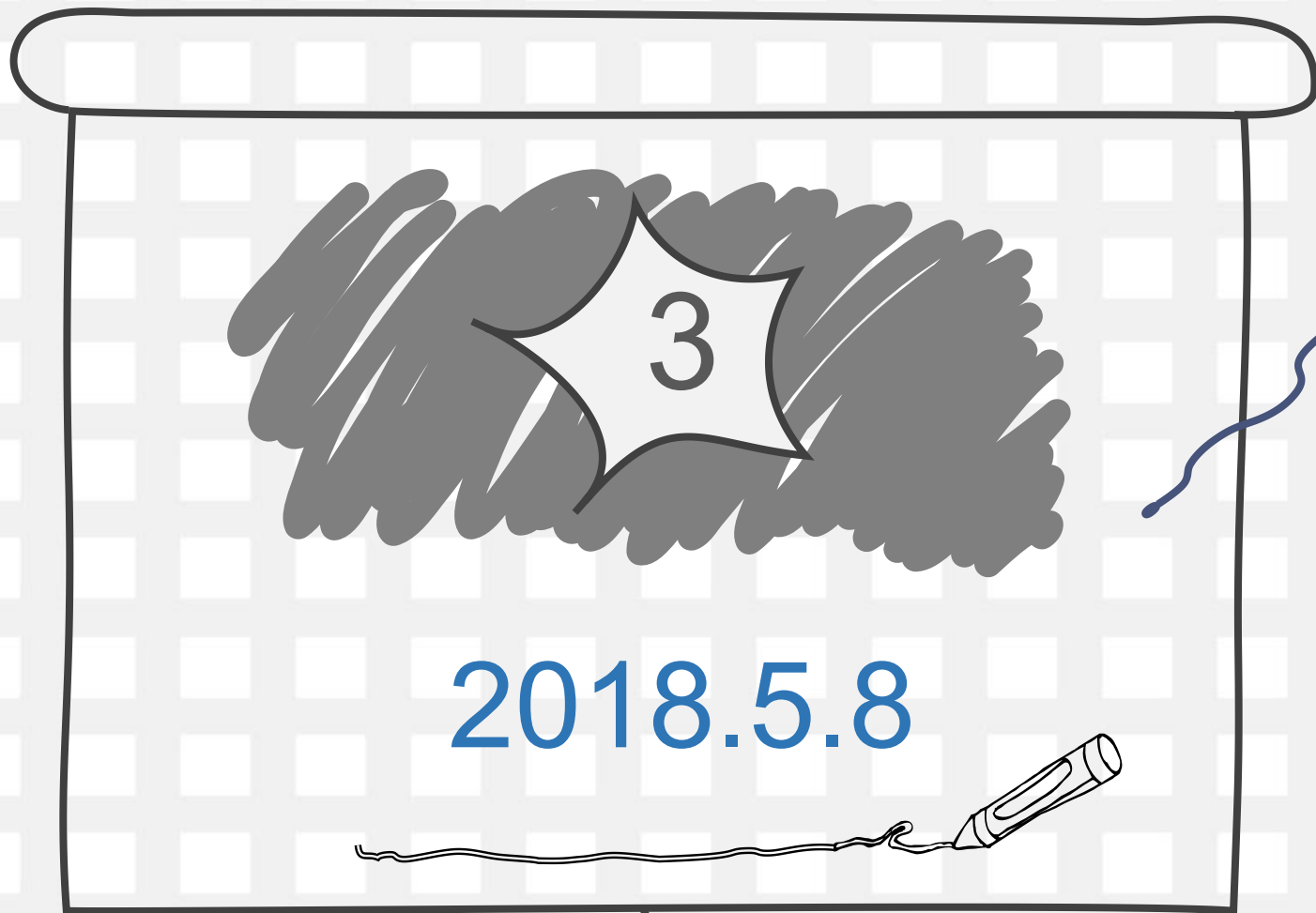


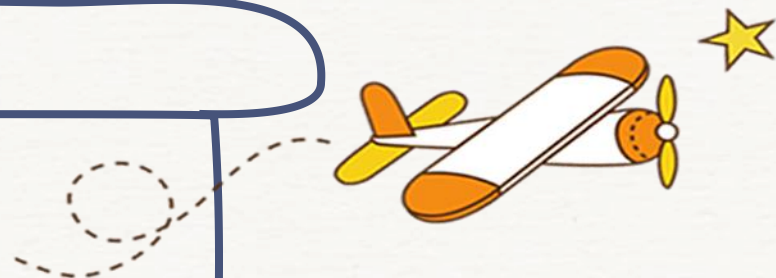
2

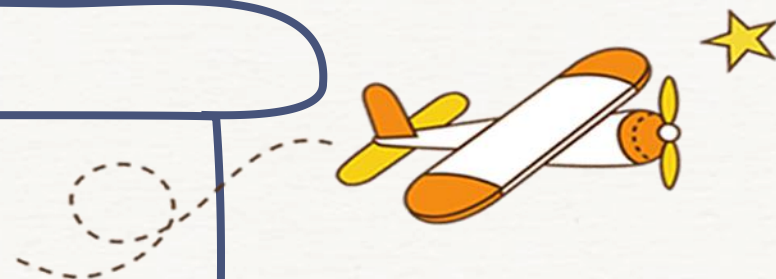
教师需适时引导，启发幼 思考 主动寻
解 问题的方法。

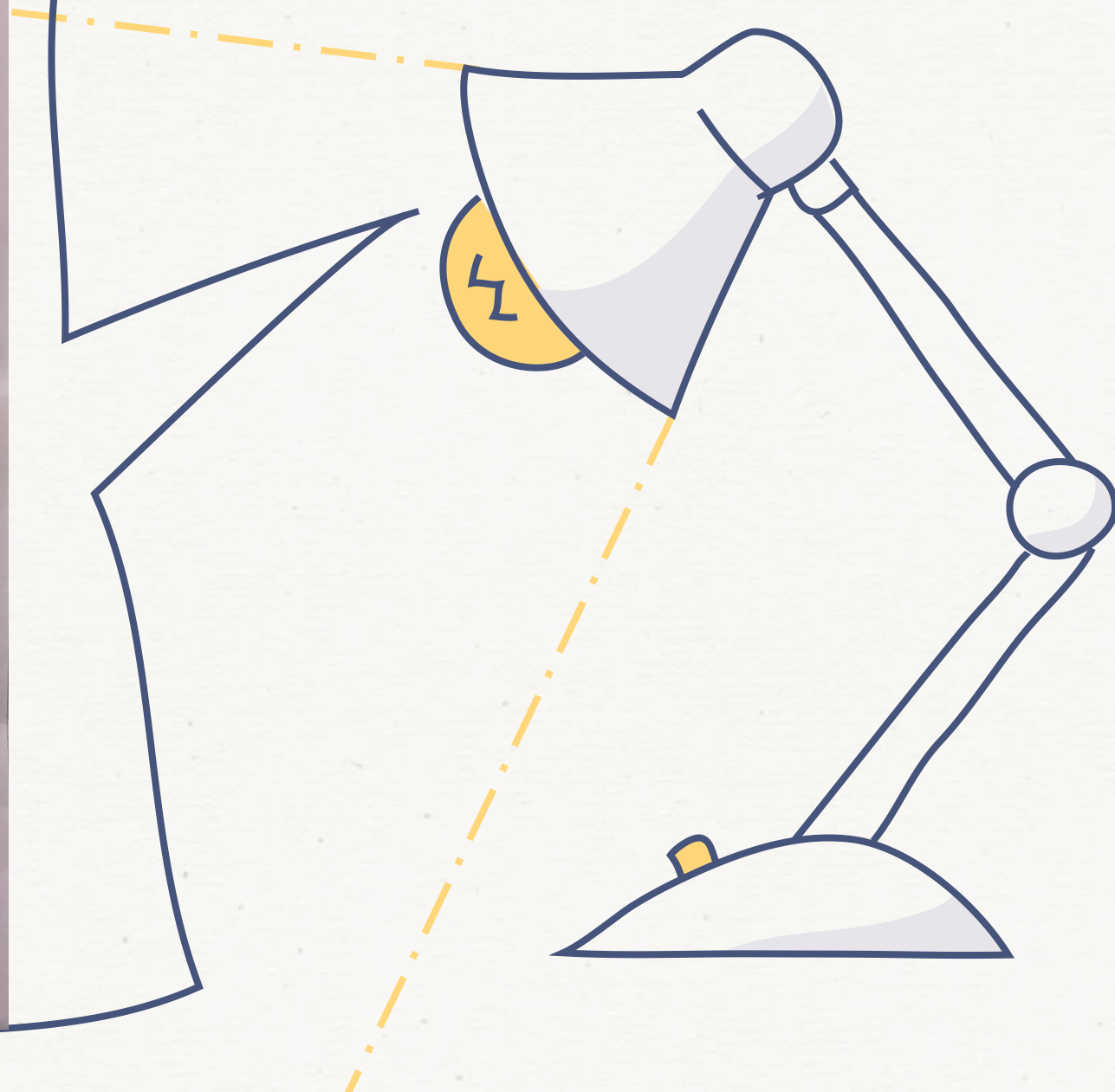
3

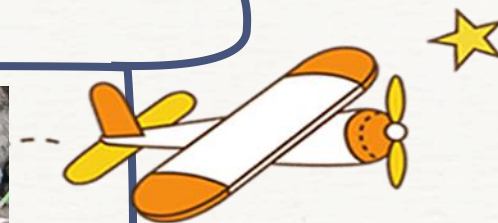
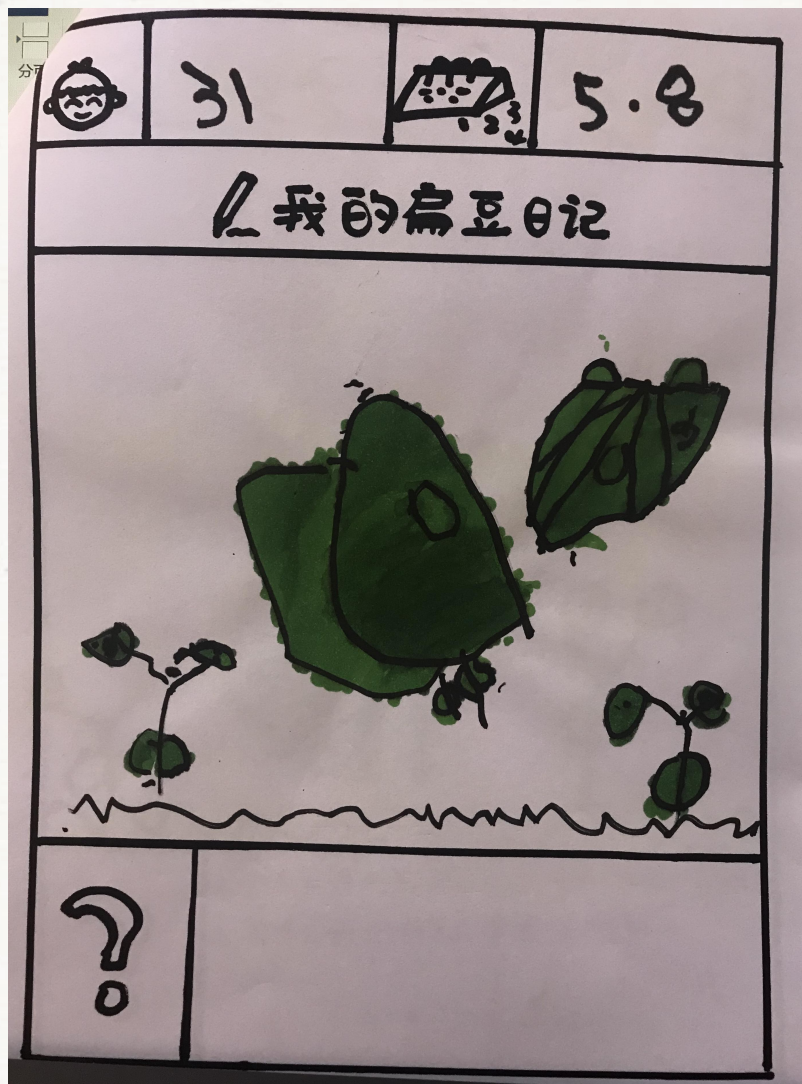
教师提问的 样作用。



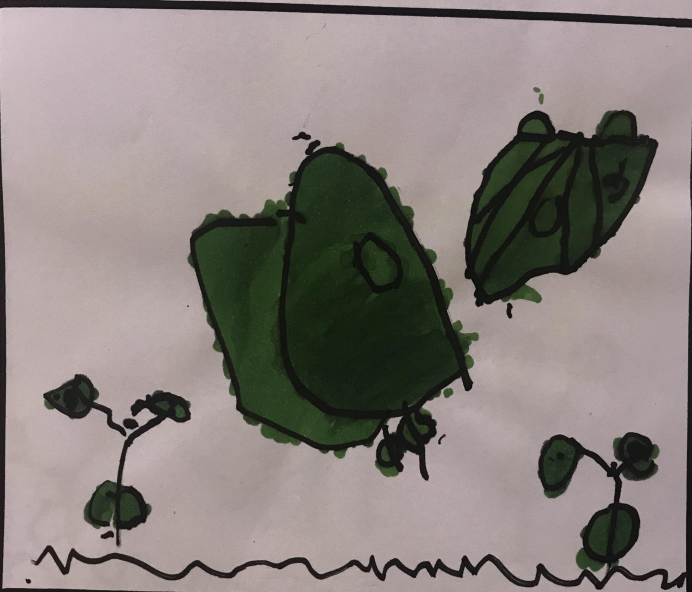


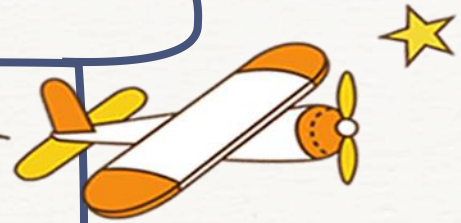






	37		5.8
我的扁豆日记			
			
?	1. 为什么我们有时候不在, 扁豆上没被吸? 2. 为什么扁豆叶子不像大树叶子是水滴形? 3. 为什么扁豆都发芽了? 4. 为什么扁豆的茎不是直的而是弯的? 5. 为什么叶子、豆瓣、茎都是绿色的?		

	31		5.8
我的扁豆日记			
			
?			





教给幼 观察的方法。



关注幼 的表达意



关注幼 的多元智能发展

影响幼儿提问的因素及解决策略



现代教育更重要的是培养学习者正确的学习方法，教会他们学会思考、尝试探究，而提出问题便迈出了探究的第一步。我们通过观察，认识子，子通过观察，感知自然，学会学习，学会成长。



Thank you

谢谢倾听

