**第十课《我们不乱扔》第一课时教学设计**

**教学目标：**

　　1. 对比呈现公共场所脏乱和干净两种不同的场景，引导学生再现生活经历，感受到保持公共卫生的重要性。

　　2.从“秋游”情境中的王勇这个正面形象，学习他处处保持良好的公共卫生习惯，引导学生理解不乱扔垃圾并非是一时的行为，更是一种文明习惯。

　　3.初步了解垃圾分类，具有保护环境的意识。

**教材分析：**

　　《我们不乱扔》这一课共设计了四个活动主题：“我喜欢哪种情景”“不只是为了干净”“这样可不行”“我能做到的……”目的是让学生感受到干净整洁的美好环境给人带来愉悦，并通过发现身边不讲公共卫生的不良行为及其引发的不良影响，引导学生初步树立保持公共场所卫生的意识，愿意自觉维护公共环境，用自己的行动保护美好家园。

**学情分析：**

　　二年级孩子已经初步懂得公共环境卫生需要共同维护，知道爱护公共环境卫生是文明的表现。但是孩子自控力不足，在教室、校园等监督力度较强的公共场所，能自觉爱护并遵守，但在其他公共场所，就会随意一些。因此，教学中需加强保持公共环境卫生的意识，帮助他们解决维护公共环境卫生过程中碰到的实际问题，重点是促使他们进一步养成良好的公共卫生习惯。

**教学重点：**

　　引导学生认识到不乱扔垃圾、保护公共卫生的重要性。

**教学难点：**

　　培养学生养成良好的公共卫生习惯，初步了解垃圾分类。

**教学准备：**

　　各种“公共场所”图片；教室、体育馆、公园小河边脏乱和干净的图片；情境绘本“一起去秋游”；

　　有关“垃圾分类”的小资料；清洁工等图片和视频。

**教学过程**

**一、导入新课：认识公共场所。**

　　1.播放学生熟悉的学校、社区、城镇部分生活场景。

　　师：照片中的这些地方，你熟悉吗？哪些地方你曾去过的，是去干什么？

　　生自由说：去医院看病；去公园放风筝、跑步；去商场购物；电影院去看电影；书店去买书；小区公共健身区去锻炼；去学校食堂吃饭；去学校图书馆借书；在操场上去踢球；学校等候亭等爸爸妈妈来接……

　　2.师小结：这些大家都可以去的地方称为公共场所。

　　出示“公共场所”（公共场所是提供大家进行工作、学习、娱乐、体育、休息等一切公用场所及设施的总称。）

　　3.除了刚才看到的这些，你还知道哪些公共场所？你去那儿干什么？

　　生交流：公交站台、地铁站、健身房、游乐场等

　　师：原来公共场所无处不在啊。

**二、对比辨析：“我喜欢那种情景”**

　　1.这些公共场所为人们的生活提供了很多方便。

　　师播放各种“公共场所”图片

**教学内容**

　　2.你觉得这些地方怎么样？

　　生：漂亮的、干净的、好玩的、安静的……

　　3. 可是这几个地方你还喜欢吗？ 说说你的理由。

　　师分别出示教室、体育馆、公园小河边脏乱的图片。

　　生：这些地方扔满了垃圾。

　　生：教室里的课桌椅都歪了。

　　生：垃圾把小河里的水都弄脏了。

**教学内容**

　　3.你在生活中有没有看见过哪些地方也这样又脏又乱？

　　师逐步提示：校园里（校门口、洗手池、食堂等）——小区（楼道里、公共健身区、垃圾桶旁边、草坪等）——马路上、公交站、绿化带等

**教学内容**

　　4.我们每天都会来到这些地方，如果真和你们说的那样，我们的心情会怎么样？

　　生：非常不舒服。

　　生：让人讨厌，心情都不好了。

　　生：很恶心！

　　（教师根据学生回答，分别在图片出示难过的表情）

　　5.确实，这样的公共环境影响了我们的生活，我们必须要整改。先来给刚才这几个地方提点建议。

　　（再次出示教室、体育馆、公园小河边脏乱的图片）

　　生：把垃圾捡起来或者扫掉。

　　生：不能把垃圾随便乱扔。

　　生：应该把垃圾扔进垃圾桶。

　　6.如果像小朋友说的那样做，看，这些地方就变成这样子了。现在的样子你喜欢吗？

　　师出示教室、体育馆、公园小河边干净整洁的图片

　　（教师根据学生回答，分别在图片出示开心的表情）

　　7.师小结：整洁、优美的环境会让人心情愉快，也对我们的身体健康有好处；相反脏、乱、差的环境令我们心情不愉快，更影响我们的健康。

**三、垃圾分类：“不只是为了干净”**

　　1.过渡：刚才小朋友都提到保持公共环境的干净整洁，什么东西一定不能乱扔？

　　出示课题：我们不乱扔

　　2.的确，在我们的生活中，每天都会不可避免地产生一些垃圾。当你的身边有了垃圾时，我们一定要注意不能乱扔。

**教学内容**

　　（1）看，上完美术课，桌面上就会有好多纸屑，如果是你，你会怎么做？

　　生：把纸屑收拾成一堆，然后装在自已带的垃圾袋里，课后扔到垃圾筒里去； 看到纸屑，随手捡起垃圾。

　　师：你真是个文明的孩子。我们不乱扔，才能保护教室环境的整洁。

　　（2）和爸爸妈妈看完电影，喝下来的饮料瓶，你会像他们一样扔吗？那你会怎么做？

**教学内容**

　　生：我不会像他们一样乱扔的；我会把饮料瓶带走的；我会把饮料瓶扔进垃圾筒里的。

　　师：是的，我们要随手带走垃圾，我们不乱扔，学会保护公共场所的环境，争当文明天使。

　　（出示板书：保护环境）

　　3.有一个小朋友做的非常好，他叫王勇，我们一起去学习学习。

　　播放绘本：一起去秋游

　　4.小组讨论：王勇哪些做法值得我们学习？

　　5.指名交流，师重点引导解决：没有带垃圾袋、找不到垃圾桶该怎么办？

　　师小结板书：随身带好垃圾袋 垃圾扔进垃圾桶 见到垃圾随手捡

**教学内容**

　　齐读儿歌

　　6.继续播放绘本，王勇遇到什么问题了？提问：有的小朋友会奇怪了，垃圾就是不要的东西，为什么还要对垃圾分类呢？

　　播放“告诉你”

　　（垃圾分类，指按一定规定或标准将垃圾分类储存、分类投放和分类搬运，从而转变成公共资源的一系列活动的总称。分类的目的是避免交叉污染，提高垃圾的资源价值和经济价值，力争物尽其用。）

　　7.垃圾分类有这么大作用，可以分成几类呢？ 播放公益广告视频

　　看了这则公益广告，你知道了什么？

　　出示图片：可回收垃圾 不可回收垃圾 厨余垃圾 有害垃圾

　　8.哪些东西可以再利用，是可回收垃圾？

　　（附小资料：**可回收垃圾：**主要包括废纸、塑料、玻璃、金属和布料五大类。

　　废纸：主要包括报纸、期刊、图书、各种包装纸等。但是，要注意纸巾和厕所纸由于水溶性太强不可回收。

　　塑料：各种塑料袋、塑料泡沫、塑料包装、一次性塑料餐盒餐具、硬塑料、塑料牙刷、塑料杯子、矿泉水瓶等。

　　玻璃：主要包括各种玻璃瓶、碎玻璃片、镜子、暖瓶等。

　　金属物：主要包括易拉罐、罐头盒等。

　　布料：主要包括废弃衣服、桌布、洗脸巾、书包、鞋等。

**教学内容**

**有毒有害垃圾**包括电池、荧光灯管、灯泡、水银温度计、油漆桶、部分家电、过期药品、过期化妆品等）

　　9.下面我们现学现用，马上考考大家有没有学会垃圾分类。想一想小朋友秋游后会产生哪些垃圾？（课件出示垃圾图片）找一找哪些是可回收垃圾，哪些属于不可回收垃圾分别扔进垃圾桶。

　　生交流：可回收垃圾有矿泉水瓶，大多数包装袋、果皮、纸巾等都是不可回收垃圾

　　师小结板书：垃圾分类我能行

　　10.有了垃圾分类啊，我们发现，生活中很多垃圾都是可以回收的，所以不乱扔垃圾，不仅仅是为了保护环境，也是对资源的再利用。

　　（出示板书：利用资源）

　　11.为了合理安排我们每天产生的无数垃圾，全社会都在努力。

　　播放图片：清洁工 垃圾桶 垃圾车 扫地车 垃圾中转站 垃圾填埋场等

**四、行为指导：我们争做文明人**

　　1.过渡：为了处理这些垃圾，我们有这么多人、这么多物在付出，甚至全社会都在努力，可是就是因为我们一个小小的动作，就可能大大增加了劳动者的工作量，甚至还会有生命的危险。

**教学内容**

　　课件出示图片：在马路上，从车窗抛物

　　师：这个小小的动作，会带来什么麻烦？

　　学生自由说：抛到头上有危险；不小心踩上会摔跤；如果扔在高速公路上，清洁工捡拾很危险；他刚扫干净，你又扔出来，增加工作量……

　　2.的确是这样，让我们一起来看两段新闻报道：

　　一位南京夫子庙清洁工春节期间一天工作十四小时。课件出示视频1

　　师：从新闻中你了解到了什么？

　　3.黄山旅游景点垃圾堆积，一位清洁工在陡峭的悬崖边捡垃圾很危险。课件出示视频2

　　师：从这个视频中你又知道了什么？

　　4.师：看了这两则新闻报道，你想对那些乱扔垃圾的人或者对大家说些什么吗？（学生自由说。）

　　师：是的，我们不乱扔，不仅仅是保护环境，利用资源，还是对劳动者的尊敬

　　（出示板书：尊重劳动）

**五、课堂总结延伸。**

　　1.师：通过这节课的学习，我们明白了我们不乱扔（垃圾）。保护环境，利用资源，尊重劳动成果是我们每个人的责任，更是文明素养的体现，我们不仅要告诉自己不乱扔，还要告诉他人不乱扔。让我们大家一起加入到环保的行列吧！用实际行动告诉大家：（生齐读板书）

　　出示歌曲：大家一起来环保

　　2.今天回家和爸爸妈妈一起整理垃圾，并负责把垃圾扔进相应的地方。

　　3.布置观察记录：除了乱扔垃圾，你发现还有哪些不讲公共卫生的情况，试着完成“我的观察记录表”。

**板书设计：**

　　10 我们不乱扔

　　随身带好垃圾袋   保护环境

　　垃圾扔进垃圾桶   利用资源

　　见到垃圾随手捡   尊重劳动

                               垃圾分类我能行