

节庆之旅

—春晖幼儿园节庆特色课程

众所周知，幼儿园课程与中小学课程是不同的，幼儿园无硬性规定的统一教材，也无统一的教学计划，而提倡形成师生共同建构的、具有本地本园特色的园本课程。那么在课程多元化的今天，怎样开发出适合园所实际情况的特色课程呢？这一直是春晖幼儿园所努力探寻的。

在“九五”“十五”期间，我园一直在研究幼儿园民族传统文化教育。研究中，以民族传统节日为切入点，设计了“民族传统节日”系列主题活动；通过一日生活活动、区域活动、集体教学活动、游戏活动、亲子活动、参观活动等途径实施，初步形成了以民族传统节日为主要内容的特色活动。

2005年，我园在所取得成果的基础上进一步拓展和创新，把传统节庆活动作为一个衔接点和拓展点，关注幼儿的兴趣和长远发展，吸收进法定节庆和园本节庆，不断创生和发展，形成独具特色的园本节庆课程。

一、节庆特色课程的理念基础

（一）纲要精神的指引

《纲要》中指出：“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础……幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”该园深刻认识到，要想实现《纲要》的教育精神必须认真研究本园资源、了解幼儿身心发展特点，信任和支持教师，协同家庭和社区，建构一套适合该园自己的特色课程。

（二）理论基础

1、“活教育”理论

陈鹤琴先生提出了“活教育”理论，他反对传统教育把儿童的思想禁锢在书本中，把儿童的活动限制在课堂上的做法。提出了以大自然、大社会作为活教材、活教具、活教师的主张，建立了开放式的教育体系。

在课程开发中，我园首先坚持的一点就是：教育内容要从儿童身边的社会

生活中来，要贴近孩子的生活。我园的节庆特色课程正是“教育生活化”理念向实践层面的转化。这里所讲的“教育生活化”既不是“拿来主义”，脱离儿童的实际生活，将成人世界中的节庆活动照搬到幼儿的生活中；也不是只顾及儿童的兴趣，忽视儿童的长远发展。而是兼顾幼儿的兴趣和幼儿长期发展需要，筛选、策划、组织节庆活动，让幼儿在愉快的氛围中获得全面发展。

2、“社会建构”理论

维果斯基认为,个体在社会文化背景下,在与他人的互动中,主动建构自己的认识与知识。在节庆特色课程开展中,我园将幼儿的学习活动置于有意义的社会情境中;观察幼儿在不同节庆活动中的行为表现、记录幼儿的具体反映,为教师分析幼儿的认知水平和心智发展特点、寻找适时的教育契机,进一步为有效促进幼儿的自我学习和相互学习提供有价值的依据;并通过镶嵌式教学以及学习共同体成员之间的互动,为幼儿提供一个促进他们交流和思考的有效平台。

3、社会学习理论

社会学系心理学家班杜拉认为,人类是通过对他人的观察、模仿学习的。儿童有着极强的模仿能力,因此在教育早期,提供给儿童健康的环境和良好的榜样对他们的成长有着深远的意义。教育过程中,我园在环境创设、榜样示范等方面非常重视对儿童成长的潜移默化。

二、节庆特色课程的构思与实践

(一) 节庆特色课程的内涵

节庆特色课程就是以传统节日、法定节日、幼儿园自主开发的节日为主要内容来源,以幼儿的年龄特点、兴趣、需要和独特的文化审美视角为基本出发点,开发并形成符合本园幼儿认知特点的、贴近幼儿生活经验的、适合在本园开展的节庆特色活动。

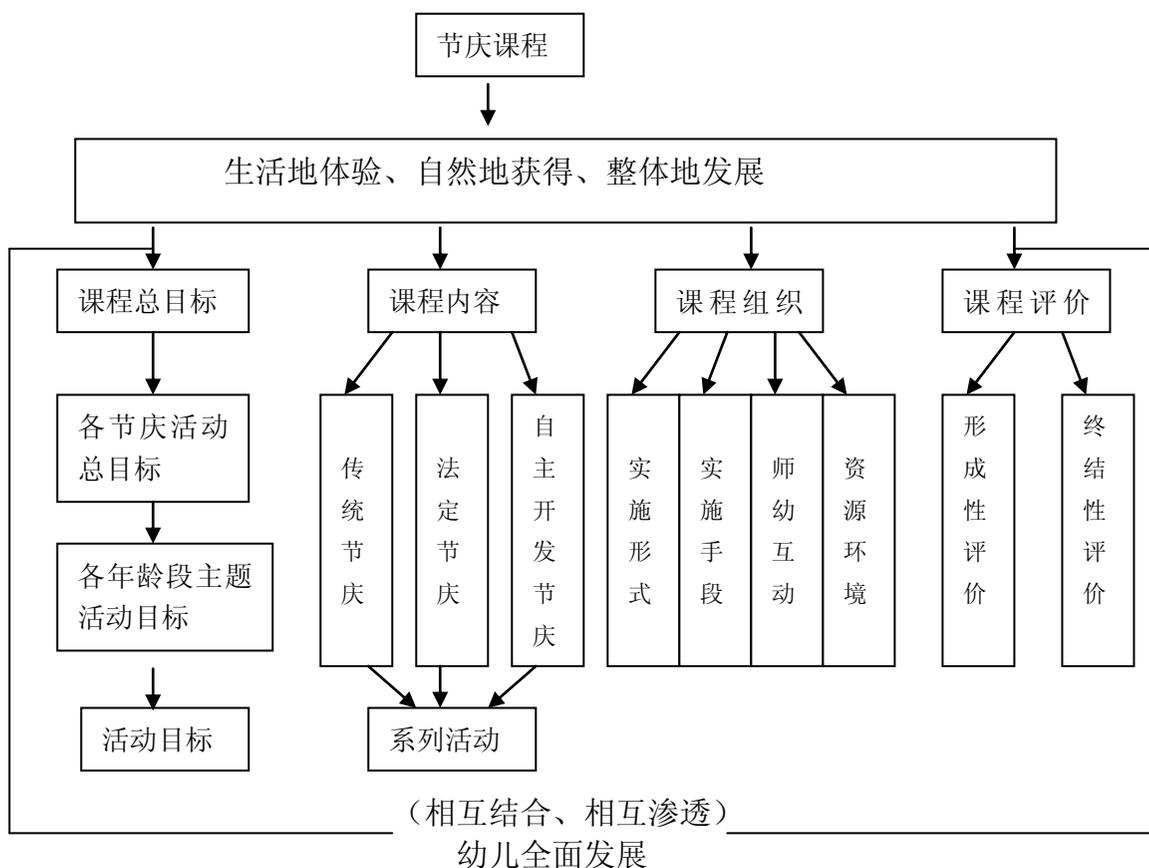
传统节日包括春节、中秋节、端午节等典型的民间传统节日;法定节日包括元旦、儿童节、国庆节等以法律的形式规定的节日;幼儿园自主开发的节日是来源于孩子的生活经验、关注幼儿兴趣的幼儿园自行开发的节日,如:升班节、发现节。以三类节日为载体,把幼儿园自身特有的教育资源与现存的社会

背景、文化元素整合与创新，建构一套具有幼儿园特点的、适合幼儿园实际的节庆活动。

（二）节庆特色课程的框架结构

1、课程理念

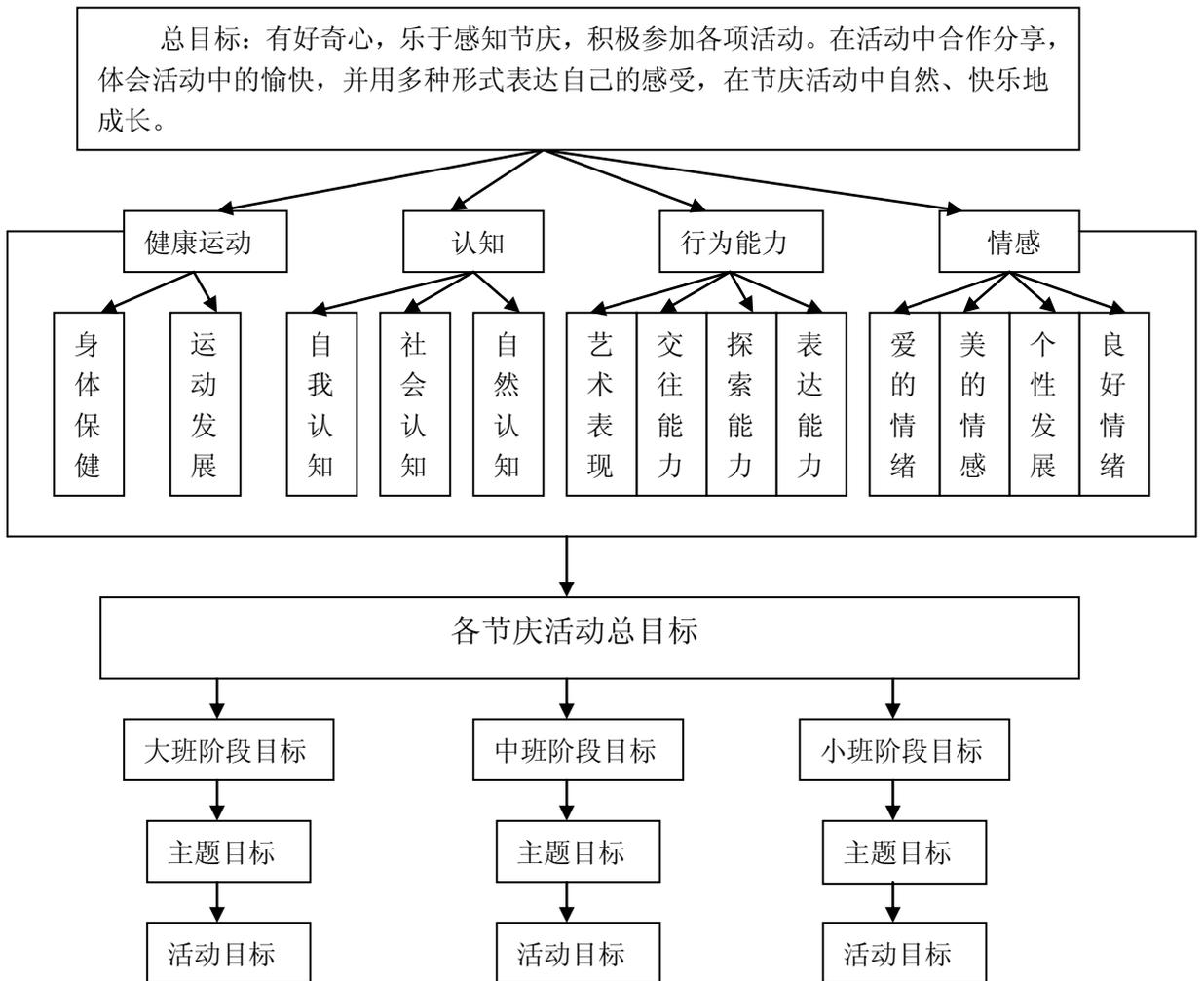
课程要贴近孩子的生活，选取丰富完整的教学内容，同时提供给孩子一个真实自然的环境，并在教学中顺应孩子的天性，使孩子自然地获得整体发展。我园节庆特色课程的理念是：“生活地体验、自然地获得、整体地发展”。（见下图）我们认为：（1）孩子是独立的发展个体。（2）孩子是有潜能的。（3）孩子的内心是丰富的。（4）在活动中，每个孩子享有平等参与、获得发展的机会。（5）教师是行为的观察者、活动的支持者、发展的促进者。（6）教师以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。（7）幼儿园、家长、社区组成课程建设的共同体。



2、节庆特色课程的目标和内容

(1) 节庆特色课程的目标

园本节庆特色课程中，我园坚持“一切以孩子为本，以孩子的发展为基本出发点和归宿，充分调动幼儿的积极性和创造性，在活动中丰富幼儿的精神生活，让幼儿在无意识的记忆中积累经验，使他们在快乐的同时缩短与社会的距离”。在此基础上，我们确定了节庆特色课题的各级目标：



(2) 节庆特色课程的内容

节庆特色课程是以传统节日、法定节日、幼儿园自主开发的节日为主要内容来源，以幼儿的年龄特点、兴趣、需要和独特的文化审美视角为基本出发点，注重孩子的参与和体验，使他们自然而然地在过程中丰富并提升经验，让幼儿在身体、认知、情感、行为等方面获得均衡、整体的发展。

在节庆课程内容选择方面，我们主要从以下三方面入手：

A、挖掘典型传统节日和法定节日的精髓，提取要素，探寻其教育价值

我们首先筛选出典型节日，挖掘其中的精髓，然后设计儿童感兴趣、与儿童经验相符合的系列活动。让儿童在体验节庆活动的魅力的同时，自然而然地了解传统节庆、法定节庆与人们日常生活的密切联系，发现和感受民族文化魅力和法定节庆的内涵。例如“春节”，我们分年龄段设计了“红红的新年”、“热闹的新年”、“过大年”系列主题活动；在国庆节开展参观军营、军训、观看有关战斗的影片、学唱军旅歌曲等活动。

B、根据季节特征挖掘课程内容

孩子的主体性，兴趣和求知欲是我们开发课程首先要考虑的要素。孩

子好奇，好动，好模仿，他们与大自然有一种天生的亲近感，没有人能够向儿童那样对自然界中一草一木都感到惊奇，也没有人能像儿童那样怀着真实的感情和大自然对话。于是我们便在春秋两季分别开发了“发现节”和“收获节”，以满足孩子们亲近大自然的愿望。

C、以“儿童社会性发展”这一导向，挖掘课程内容

虽然幼儿园阶段在幼儿生命历程中是短暂的，但确是非常重要的，创造快乐，关注生命的成长是我园节庆课程开发又一个出发点，我们设计的“升班节”“关爱节”，就是让幼儿用自己的方式举行各种庆祝活动，让幼儿社会性得到更好的发展，为今后成为社会人奠定基础。

正因为我园是从以上三个方面来挖掘课程内容的，于是该课程内容也就具

有了以下几个特点：A、所筛选的节日内容为社会所熟知、认可，是孩子所能感受的；B、课程内容来自于幼儿的需要，产生于幼儿的兴趣；C、课程内容丰富，完整，提供给孩子全面的经验。

3、节庆特色课程的实施

(1) 课程实施原则：

A、尊重幼儿，承认个体差异：每个幼儿有自身的价值与尊严，有不同的兴趣和需要。课程实施中，我们营造温馨、愉悦、民主、宽松的氛围，使幼儿有更多的机会体验平等、关爱和尊重，设计更多的能让幼儿自主选择、自由表达、大胆创新、相互合作和独立负责的活动，让他们能主动的表现自己的智慧、才能、经验、各系，并获得成功。幼儿是独立的个体，受家庭、社会文化的影响，其发展水平有极大的差异。教师在活动中尽量使每个幼儿能拥有高质量的发展条件和获得经验的机会，使他们能根据自己的个性特点，在原有基础上不断发展前进，享有幸福、快乐、自尊的童年。

B、树立“经济”观念：即“以最小投入换取最大效益”。因此，我们在选择课程内容本身、选择内容的组合方式和教育活动的组织方式时，把有利于幼儿以最少的时间、最小的经历获得最佳的学习效果作为最根本的出发点。

C、让幼儿成为活动的主体：即在课程的内容的组织时以幼儿可以主动参与的活动为基本的形式。在这个过程中，幼儿通过自己的活动不断获得对周围世界的经验，从而实现自己身心的发展。在课程实施中，教师要努力做到内容的组织形式符合幼儿需要，重视幼儿在活动中的操作，并为幼儿的操作活动创造必要的环境。

(2) 课程实施形式：我园节庆特色活动主要由一个个特色鲜明的主题或风格迥异的活动方案贯穿而成。教师可以根据幼儿的已有经验和幼儿的兴趣，设想幼儿可能会出现的想法，并用主题网的形式或策划方案加以呈现。在主题活动进行和发展阶段，教师在把握活动主线索的同时捕捉、挖掘活动中新的生长

点，生成有价值的活动，并鼓励和支持活动进一步开展。在具体的实施过程中，采用集体、小组、个别等教育形式。并根据其各自的特点，合理分配比重，每天组织 1-2 个集体活动。我们还考虑到不同教育内容所适用于的不同实施形式，如：以认知为主的教育内容多采用集体教学形式；以合作为主的教学内容一般采用小组形式；需要探究、操作的课程内容则通过个别教育形式组织，以此达到让孩子自由、充分体验的目的。而策划方案相对主题活动实施时间比较集中，所以采用的方式也不相同，有的是集体式，有的是分组式；有的是亲子式，有的是师幼式；有的是免费，有的是收费；有的是幼儿园组织，有的是与其他机构联办，这些大大小小形式不同的活动方式给家长和孩子带来不同的新鲜与刺激，既丰富节庆活动内容又为家长参与活动提供不同的“菜单”选择。

(3) 课程实施手段：包括游戏活动、区角活动、体育活动、生活活动、劳动活动、教学活动等各种手段，强调各手段之间的相互交织、相互配合。其中以教学活动为主，游戏活动、区角活动为辅，同时也不忽视其他手段的独特作用。

(4) 课程实施中的师幼互动：让孩子独立的学习，教师作为支持者、观察者，促进孩子的发展。实施过程中，倾听孩子的想法，发现孩子兴趣的产生与转移，尊重孩子的差异，关注不同孩子的特殊需求，及时调整实施的形式与手段。

(5)资源的利用：实施中，我园把社区资源、自然资源、家长资源、网络资源等一切可利用的资源，运用于教学实践中，为课程的运行提供有力保障。

(6) 环境的创设：教师根据不同的主题，创设丰富的、适宜的、特色鲜明的环境，并引发、支持幼儿与其相互融合、相互作用。

4、节庆特色课程的评价

幼儿园课程评价是确定幼儿园课程价值的过程，也就是确定幼儿园课程设计达到教育目的程度、确定幼儿的行为实际发生变化程度的过程。它是幼儿园

课程开发中的一个必不可少的环节。

在课程设计的初始阶段，我们采用形成性评价，对课程实施过程所表现出来的各种现象，运用测验、观察、问答等方法进行评价，提供不同幼儿对课程内容的掌握程度或者提出为了达到目标每个幼儿还需要进一步学习哪些内容及教师和幼儿对课程的态度等方面的反馈信息，指导教师对课程进行修改。

对课程实施的结果，我们采用终结性评价。主要是在幼儿学完课程之后，检查幼儿最终掌握课程内容的程度如何，幼儿各方面是否都有一定程度的发展，最终确定不同幼儿各自达到的不同水平和彼此的相对位置，并根据结果就整个课程设计是否有效做出结论，获得对课程质量的整体看法，评定课程的优劣。