《解决问题的策略---列表》

教学设计

**教学目标**：1、学生会用列表的方法整理实际情境中的信息，并根据问题选出其中必要的信息解决问题。

1. 在解决简单实际问题的过程中，初步体会用列表的方法整理相关信息的作用，从而感受该策略的价值，积累解决问题的经验；
2. 在解决实际问题的过程中体会“策略”的价值，体验学习数学的乐趣。

**重点：**用列表的方法整理实际问题中的条件。

**难点：**根据问题从表格中选择合适的条件解决问题。

**教学准备：**表格式、分行式菜谱各3份；学习任务单和练习单各28份；PPT

**教学设计**

1. **游戏导入，体会列表优势；**

师：同学们，膳食营养与我们的健康息息相关。而我们学校每周也会精心设计菜谱并提前公布，大家想知道本周我们将吃到哪些菜吗？

师：老师已经给每组下发了一份菜谱，下面大家一起来解答4位同学关于本周食谱的问题，比比看哪一组最快。

师：老师发现这半边的同学反应都比较快，是什么原因呢？其实啊，有这样的2种食谱，他们拿到的是右边这份。有什么想说的吗？

生：列表的食谱看起来更一目了然。

师：是啊，列表整理信息更加清晰明了，列表也是我们解决问题的一种策略。今天，我们就一起来研究该如何列表。

1. **新授探究，领悟策略**

师：小芳家种植了各种果树，请看！谁来说说看，都有哪些条件？

（预设：3行桃树、8行杏树、4行梨树，桃树每行7棵、杏树每行6棵，梨树每行5棵）

师：他是这样排序的，有不同想法吗？上来摆一摆。

（预设：桃树 3行 每行7棵）

杏树 8行 每行6棵

梨树 4行 每行5棵

师：大家认为这样排怎样？

是的，这样排列更加清楚明了。这样，我们就找出了条件。

师：大家认为除了条件，我们还缺少什么？

生：问题。

（出示问题）

师：你能整理出解决这一问题需要的条件吗？有了刚刚食谱的经验，大家认为可以如何整理？

生：可以列表格。

师：真棒，现学现用。拿出学习单，按要求完成条件的整理。

师：他们小组是这样整理表格的，有不同想法吗?

（追问：为什么不需要将杏树放入表格？）

师：你想用怎样的数量关系解决这一问题？

生：桃树棵数+梨树棵树=总棵树

师：怎样知道用加法的？

生：因为要求的是桃树和梨树**一共**有多少棵。

师：大家同意吗？下面请大家根据数量关系在学习单上列式、解答，并想想可以如何检验。

（生汇报）还有不同的检验方法吗？

师：既可以用加法检验也可以用减法检验。

师：谁来说说我们解决这一问题的步骤？

（找出条件、整理有用条件、分析数量关系、列式解答并检验）

师：下面我们再解决另一个问题，利用这些步骤。

（杏树比梨树多多少棵）

生汇报。

师：这里为什么把桃树替换成了杏树的条件？

生：因为问题变了。

师：说明我们解决问题不仅可以从条件想起也可以从问题想起。

师：让我们再走进春江小学，看看那里又遇到了什么问题。

1. **设置新情境，巩固提升；**

生汇报。

师：为什么第一题和第二题整理了不同的条件？

生：因为问题不同。

师：看来这也难不倒大家。再来看看江老师买衬衫时遇到了什么问题。

生完成后投影表格和式子。

师：通过这节课的学习，你都知道了什么？

（再次强调列表解决问题的一般步骤：找出问题、整理有用条件、分析数量关系、列式解答并检验）

今后遇到条件比较多的问题时大家都可以用列表的方式整理条件。