

基于学力发展的初中历史作业设计

金陵中学河西分校 朱桂芳

“有效与创新”作业设计的系列教研活动

-----区教研室吴敏老师规划

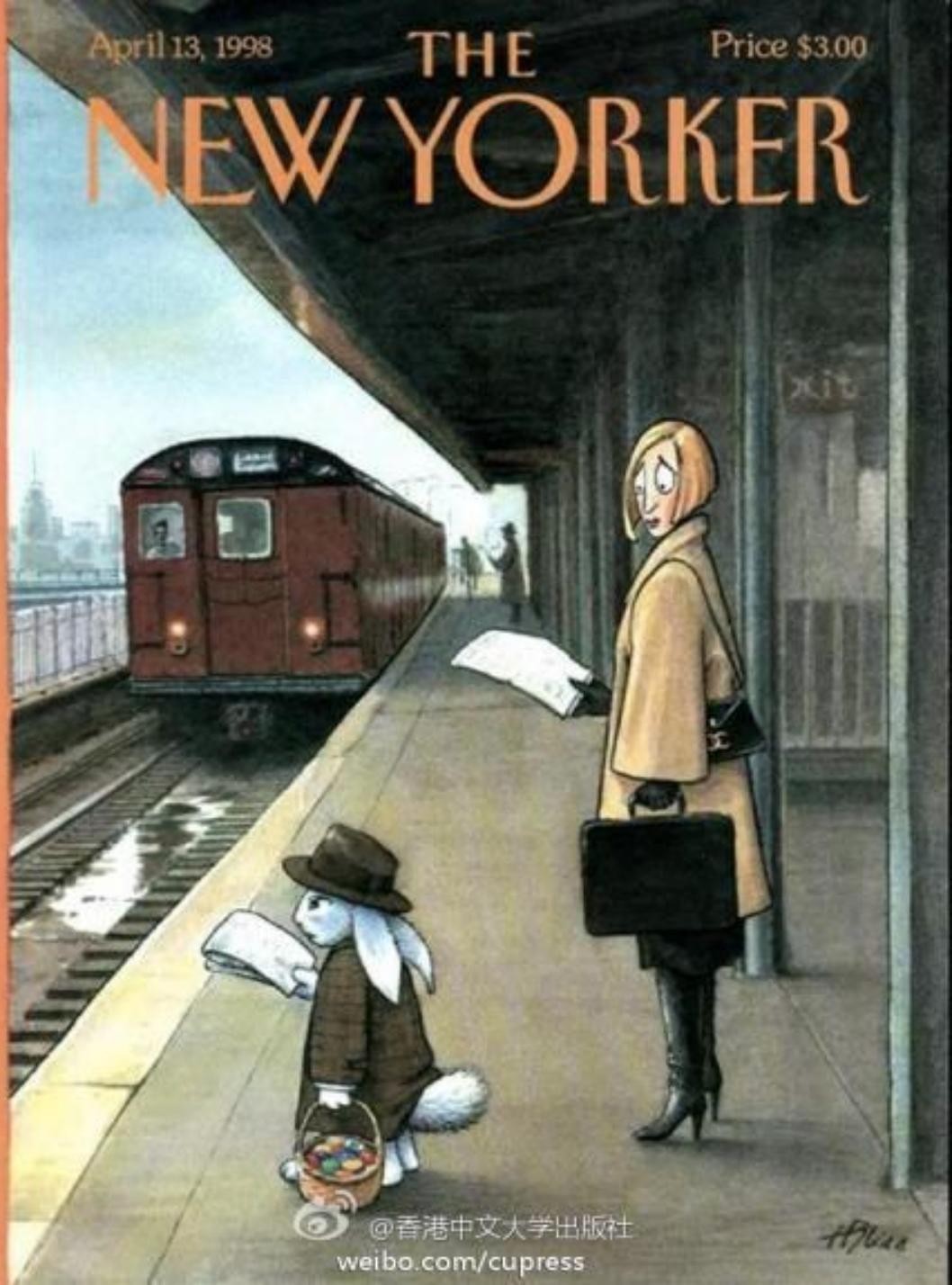
- ▶ “有效与创新”作业设计讲座（2014.10）
- ▶ “有效与创新”作业设计教学课例研讨（2014.12）
- ▶ 全区初中历史教师作业设计大赛（2015.1）
- ▶ 申报江苏省十二五规划课题（2015.3）

一、为何？

初中历史作业现状
初中学力发展特点

二、何为？

设计什么？
怎样设计？



一、为何？

关于“历史学习兴趣及作业方式调查问卷”的报告

历史		教学内容			教学方式			听课状态		
喜欢	一般	偏重知识讲解	历史知识与人文精神传递	应试训练	师讲生听	师生共同探讨	师引导下学生自主学习	参与课堂讨论	常处于思考中	听为主
95%	5%	36.1%	40.2%	6.3%	27%	49%	24%	42%	33%	25%
课堂评价方式				课外阅读				展示与表达		
简单评定对错	多角度评价引导深思	探讨式无简单结论	常常表扬	历史书籍	消遣性作品	名著	报刊杂志	喜欢表现自己	在他人帮助下表现	一点不想表现
4%	81%	13%	2%	15%	32%	23%	15%	15%	31%	18%

一、为何？

关于“创新作业设计调查问卷”的报告

精心设计作业		处理作业时间			作业类型			作业形式		作业目的	
经常	偶尔	30分钟	1小时	更多	书面作业	口头作业	实践作业	基础练习	开拓创新	巩固知识	巩固知识与培养能力
66.7%	33.3%	33.3%	50%	16.7%	71.4%	14.3%	14.3%	83.5%	16.7%	17%	83%
作业内容		作业要求			检查作业方式		讲解作业				
教材上	练习册 (自主学本或填充图册)	自己重新设计	要求一致	分层要求	自选	统一批改	部分由学生互批	集体订正	个别面批	批后由学生订正	分类讲评与个别订正相结合
	85%	15%	65%	35%		16.8%	83.2%	25%	37.5%	12.5%	25%

一、为何？

主要现象

- ▶ 历史知识与人文精神传递
- ▶ 积极参与各类活动
- ▶ 多角度评价历史并能引导深入思考
- ▶ 课外阅读历史类书籍较少写读后感有要求就做
- ▶ 不想公开场合表现最多在别人帮助下可以表现其次
- ▶ 作业批改时间多
- ▶ 以基础练习书面作业为主
- ▶ 较少分层要求
- ▶ 作业形式较为单一

作业补偿

提升课堂效益

一、为何？

传统作业不足具体表现

- ▶ 从形式上看，单一，千篇一律。题型仍以填空、选择、判断、连线、问答为主，着重点仍是对学生知识点的掌握，考察学生能力型、情感态度型的题目非常少。
- ▶ 从难度上看，作业布置缺乏层次性。
- ▶ 从内容上看，忽视了与其他学科的有机结合，缺乏一定的深度和广度，不能真正做到学以致用，活学活用。

一、为何？

课标：育人为本，发挥历史学科的教育功能，具备学习历史的基本方法和基本技能，促进学生全面发展，提高人文素养，形成正确的价值取向和积极向上的人生态度。

1、学力

▶ 学力是指学习者借助一定的教育环境、教育资源和积极的教育实践活动，所形成的自我获取、自我建构、自我发展、自我超越的知识、态度、能力等的总和。

-----南通启秀中学李庚南《初中学生学力发展研究》

▶ 学力要素之间的关系：

▶ 在学力的构成要素中，态度为基础、知识为支撑、思维能力和良好人格是它的核心。

一、为何？

- ▶ “学力”是运动的、发展的。各个时代与社会所要求的“学力”是受那个时代的社会理想所要求的所制约的。作为个体或集体的学习者所具有有的认知发展方向与程度，也是应当考虑的一个重要因素。

——华东师范大学课程与教学研究所钟启泉《学力理论的历史发展》

它是动态的，是运动的发展的，是知识的隐性形态，是学习者在学习过程中不断增强和提高的。

一、为何？

2、初中历史学习中学力特征：

- ▶ (1)从内容上看，学力主要由学识、能力、情感、态度等要素构成。
- ▶ 一是学识要素，包括初中历史基础性、工具性和专业性方面的知识和技能。
- ▶ 二是能力要素，特别强调学生在初中历史活动中所必需的基本能力和学习行为相结合，形成良好的学习能力。
- ▶ 三是心理要素，即具有良好的情感、意志、态度、价值观等心理品质。

一、为何？

- ▶ (2)从发展目标上看，可分为基础性学力、发展性学力、创新性学力三个层次。
- ▶ 一是基础性学力即“习得性学习”（learn）
- ▶ 二是发展性学力，指在前阶段形成的学力基础上提高发展的学力。
- ▶ 三是创新性学力即“研究性学习”（research）。是“创新性学力”，是一种比较“发展性学力”更具有挑战性、层次更高的学力。

一、为何？

3、历史作业

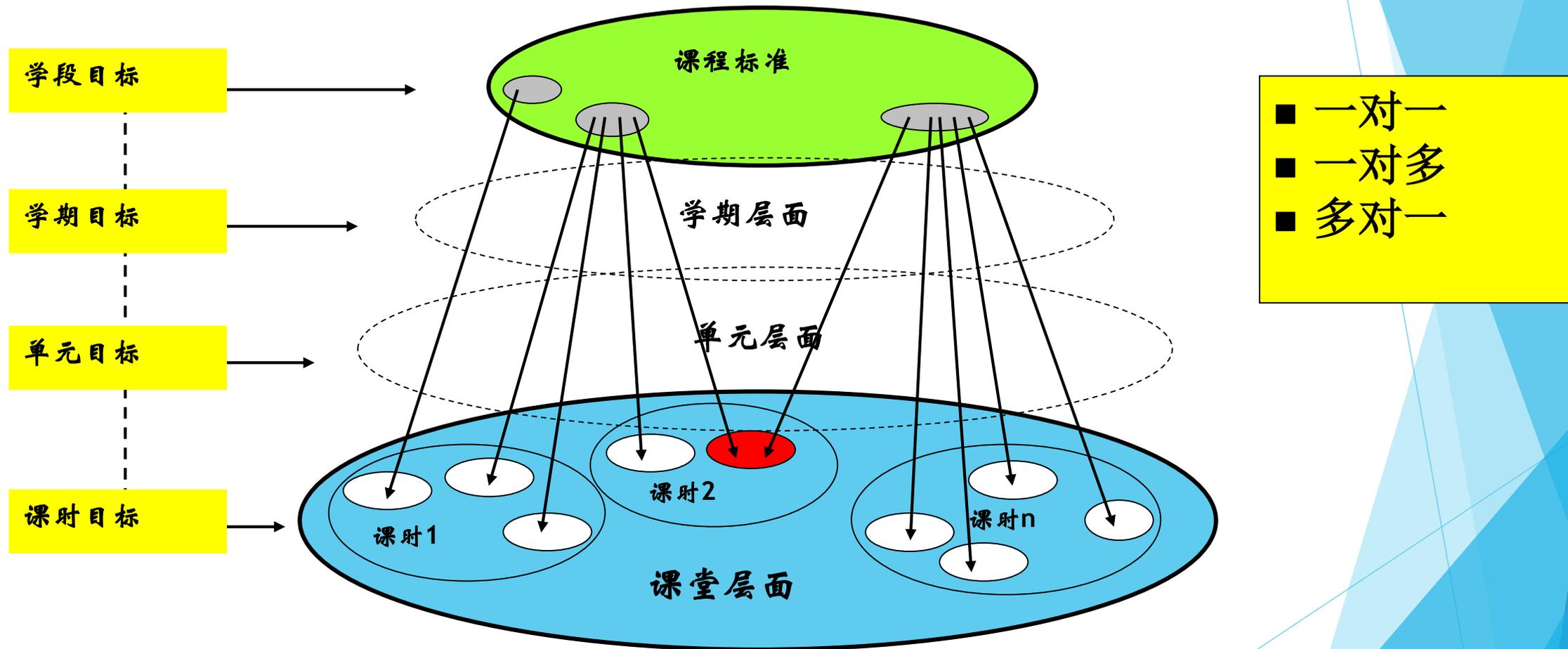
▶ (1) 作业功能

- ▶ “倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。” **历史作业是巩固历史教学效果的重要环节。**

▶ (2) 作业的类型

- ▶ **书面作业。**通过笔答的方式，对所学知识进行复述或实际应用。书面作业有助于学生对所学知识的巩固和记忆、对学习技能和方法的应用。
- ▶ **活动性作业。**通过活动的方式，运用所学知识解决一些实际问题。活动性作业有利于学生的能力训练、发展个性特长。如：设计历史小专刊、撰写历史小文章、绘制历史图画、社会调查等。

二、何为？——设计什么？



课程标准和课堂层面学习目标的对应关系

学力发展

三维目标
中考能级

训练与考
试的基本
规范

作业设计

“表现程度”还包含在

主体

+

行为表现 (动词 + 核心概念)

+

行为条件

+

表现程度

- 是学生而不是教师
- 群体、个体

- 具体、宽泛
- 预设、生成
- 外显、内隐
- 结果、过程、进展
- 成果、体验、创造
- 最优表现、通常表现
- 直接测量、间接推测

- 学习的条件/展现行为的条件:
- 辅助手段或工具
 - 提供信息或提示
 - 时间/次数/空间等数量的限制
 - 完成行为的情景

- 用以评量学习的表现或结果所达到的程度。
- 是达到目标的最低表现水准
 - 形容词、副词

二、何为? ---设计什么?

书面性作业的类型

- ▶ (1) 选择题
- ▶ (2) 填空题
- ▶ (3) 连线题
- ▶ (4) 判断题
- ▶ (5) 材料分析题
- ▶ (6) 简答题



二、何为？——设计什么？

活动性作业的类型

- ▶ (1) 撰写历史小论文。（包括社会调查、查阅资料等）。
- ▶ (2) 游戏竞赛。（填歌词、成语接龙）
- ▶ (3) 模型制作。（绘图、手工制作）
- ▶ (4) 奇思妙想。（强调个性作业）
- ▶ (5) 角色扮演。（课本剧）
- ▶ (6) 问题研究。（探究学习）



二、何为？

————基于学力发展的作业设计

（一）、基于学力发展的作业设计原则

- ▶ 作业设计具有层次性
- ▶ 作业设计具有探究性
- ▶ 作业设计符合中学生实际

二、何为? ---作业设计原则



▶ 地理技能

▶ 看图说明：郑和到达过的城市名称。

▶ 应用：考察郑和到达过的城市中的一个，看它在大航海时代是否重要？

▶ 知识的层次分明

二、何为？ --- 作业设计原则



▶ 地理技能

▶ 看图说明：明长城的加固，对维持北方的安定和平有何作用？

▶ 地理技能应用：明朝将首都迁到北京，这对王朝的政治、经济具有什么意义？

▶ 知识的层次分明

二、何为？ --- 作业设计原则



▶ 理解性思考

▶ 列举：明代和清代统治者是怎样限制中国人与欧洲人的交往的？

▶ 解释：清代辫子是怎样变成一种政治象征的？

▶ 批判性思考：

▶ 概括：说明中国清朝政府对待欧洲贸易态度及其产生的后果？

▶ 能力的训练层次分明

二、何为？ --- 作业设计原则

欧洲人的获益	中国人的获益

▶ 列表：用左边这个表格来说明在早期的文化交流中欧洲人和中国人各得到了什么。

▶ 陈述性写作：运用网络和书面资料，研究郑和的远航和哥伦布的远航。写一篇小论文，比较郑和和哥伦布所使用的技术、设备、航海目的及探险结果

▶ 能力训练的层次由浅入深

二、何为？ ---作业设计原则 技能训练

- ▶ 历史地图分析
- ▶ 解读统计与数据
- ▶ 推理与结论
- ▶ 比较
- ▶ 概括
- ▶ 从地图上看军事行动
- ▶ 分析政治漫画
- ▶ 建立数据库
- ▶ 列提纲
- ▶ 撰写报告

- ▶ 列表：用左边这个表格来说明在早期的文化交流中欧洲人和中国人各得到了什么。
- ▶ 陈述性写作：运用网络和书面资料，研究郑和的远航和哥伦布的远航。写一篇小论文，比较郑和和哥伦布所使用的技术、设备、航海目的及探险结果
- ▶ 能力训练的层次由浅入深

二、何为？ ---作业设计原则

- ▶ “在一名阿拉伯巴勒斯坦人和犹太定居者之间选一个角色。写一封信给联合国会员大会，阐明你在巴勒斯坦问题上的立场。你认为在巴勒斯坦应该做些什么？为什么？”
- ▶ “至今，主要国家的多数领导人都已经认识到环境破坏是一个严重问题。为此，领导人经常举行会议和峰会来协商解决这一问题。写一短文，讨论为什么需要协商？什么因素使得各个国家忽视环境问题？”
- ▶ **抓住了学生的社会性和自主性的心理特征**

二、何为？

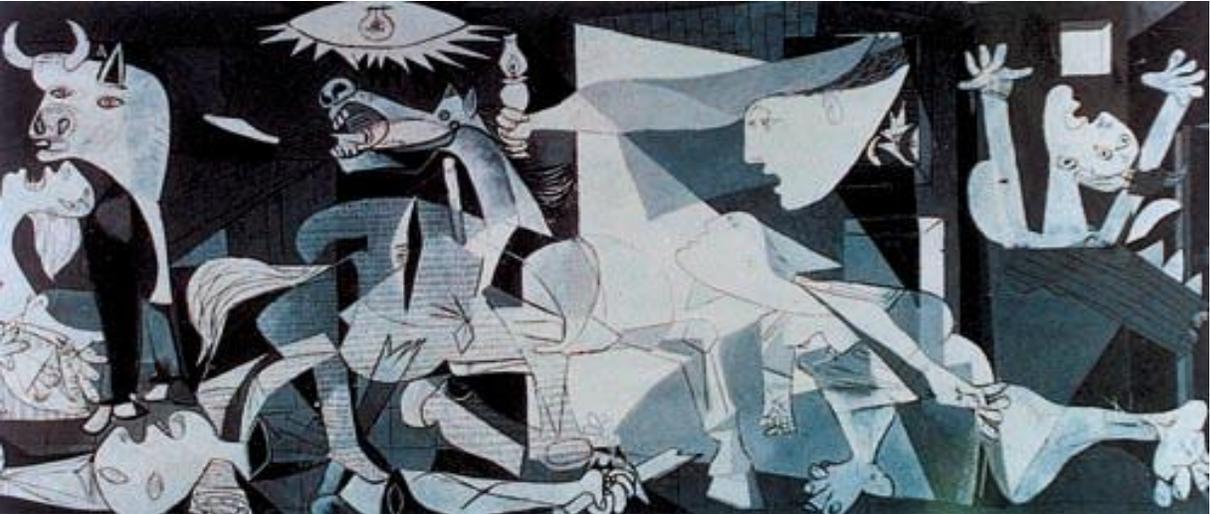
(二)、基于学力发展的作业设计特点

- ▶ 趣味性
- ▶ 探究性
- ▶ 开放性
- ▶ 综合性
- ▶ 思想性
- ▶ 人文性



课程性质
思想性
基础性
综合性
人文性

二、何为？---作业设计特点：开放性、思想性



- ▶ 上图：《格尔尼卡》
- ▶ 下图：1937年希特勒纽伦堡阅兵
- ▶ 图片解读：
- ▶ 两幅画对于战争和军国主义都作了政治上的描绘。它们有什么异同？哪幅图片的表现力更强烈？

二、何为？ ---作业设计特点：基础性

- ▶ 19世纪的中国和日本同时受到帝国主义的入侵，中国陷入重重危机，而日本却实现了现代化并发展为世界强国。
- ▶ 自主阅读1840-1912年相关历史，填写关键词：
 - ▶ 1、在华的欧洲人享有（ ），不受中国法律管辖。
 - ▶ 2、为推进在华利益，美国国务卿约翰·海斯提出了（ ）政策。
 - ▶ 3、明治维新时代以前，大名统治着（ ）。
- ▶ 历史设想：
 - ▶ 1、帝国主义对19世纪中国产生怎样的影响？
 - ▶ 2、如果没有鸦片，英国人会以何种方式来扭转对华贸易逆差？

二、何为？---作业设计特点：探究性、综合性

▶ 论证性写作：

▶ 假设你是光绪年间住在中国的一名英国官员，请你向中国皇帝致一封信，说明你对中国究竟需要改革还是维持原状的意见。请以教育制度、军事发展或是政府机构等某个主题为中心表明你的立场。

▶ 技术应用：

▶ 在网上检索有关革命的资料，以美国独立战争、法国大革命、俄国革命为例，说明为什么会发生革命，并把它们与1911年辛亥革命做比较。

二、何为？---作业设计特点：探究性、综合性、思想性、人文性

请围绕下列新闻材料，设计一份课后的学生“主题活动”作业，主题名称自拟，写清活动目标，活动资源，活动过程及操作说明等。

- ▶ 《人民日报》2014年12月13日是首个南京大屠杀死难者国家公祭日，国家主席习近平当天出席在南京举行的国家公祭仪式并讲话指出，南京大屠杀惨案铁证如山、不容篡改
- ▶ 习近平总书记在南京大屠杀死难者国家公祭仪式上的讲话(部分)
- ▶ 同胞们，同志们，朋友们：
今天，我们在这里隆重举行南京大屠杀死难者国家公祭仪式，缅怀南京大屠杀的无辜死难者，缅怀所有惨遭日本侵略者杀戮的死难同胞，缅怀为中国人民抗日战争胜利献出生命的革命先烈和民族英雄，表达中国人民坚定不移走和平发展道路、崇尚和平、珍爱和平、开创未来的坚定立场。

.....

以活动性作业为例

活动过程:

活动分三部分: "祭" "继" "寄".

第一部分: "祭", 即: 祭扫、走访南京二处丛葬地, 记

- 操作:
- ①. 学生小组人数, 应在7人以下, 3人以上, 必须有家长陪同, 并安排负责人;
 - ②. 走访前对地点应使用各类材料查证查实;
 - ③. 祭扫时应注意礼节, 并献花;
 - ④. 记录十分重要, 照片, 到达后得到的丛葬地信息;
 - ⑤. 活动总结。

第二部分: "继", 即: "后继有人", 对现状进行材料收集

- 操作:
- ①. 分组进行查找, 分为:
 - "对犹太人集中营" 处理及纪念方式"
 - "德国对犹太人屠杀及悼念方式"
 - "战后日本对南京的屠杀政策、态度及悼念方式"
 - "中国对南京的屠杀政策、态度及悼念方式"

②. 对收集到的材料进行对比, 分析"我们能做什么", "对态度原因何在"

第三部分: "寄", 即对树的寄语与希望。

因学生写倡议书, 整合前二项活动成果进行展示。

▶ 主题活动名称:
▶ 祭、继、寄

基于“数字化旅行活动”的评价设计 ——以南京大屠杀纪念活动作业为例

- ▶ 1. 根据研究主题划分小组
- ▶ 根据“南京保卫战”、“大屠杀罪行”、“人道主义保护”等主题，全班学生选择感兴趣的主题，建立活动小组。并在教师的帮助下选择一个南京大屠杀遗迹、遗址，作为研究的切口。学有余力的班级，可以自行选择研究主题。
- ▶ 2. 基于数字化平台进行资料收集
- ▶ 根据各自研究的主题和选择的遗迹、遗址，利用数字平台收集南京大屠杀相关资料，可以是图片、文字（新闻稿、论著、回忆录等）、视屏、网站链接等多种形式。
- ▶ 组长收集本组资料，打包上传给教师，并在云平台上供其他小组下载、参看。
- ▶ 3. 资料分享、整合并就资料收集情况评价
- ▶ 各组下载其他小组资料包，根据《资料收集评分表》给出“组际互评分”。
- ▶ 4. 结合分组研究主题进行参观与宣传并就个人、小组表现进行评价
- ▶ 将其他组整合后的资料下载到平板中，携带平板外出考察第1环节选定的南京大屠杀的遗址、遗迹。
- ▶ 5. 整理活动资料并上交成果并针对研究成果进行评价
- ▶ 外出考查之后，将感悟写成文字稿，与活动的影音、前期的研究资料一并上传。作为学习成果接受评分。
- ▶ 6. 活动总结
- ▶ 针对研究资料收集、活动情况、突出个人进行评价。

旧民主主义革命

新民主主义革命

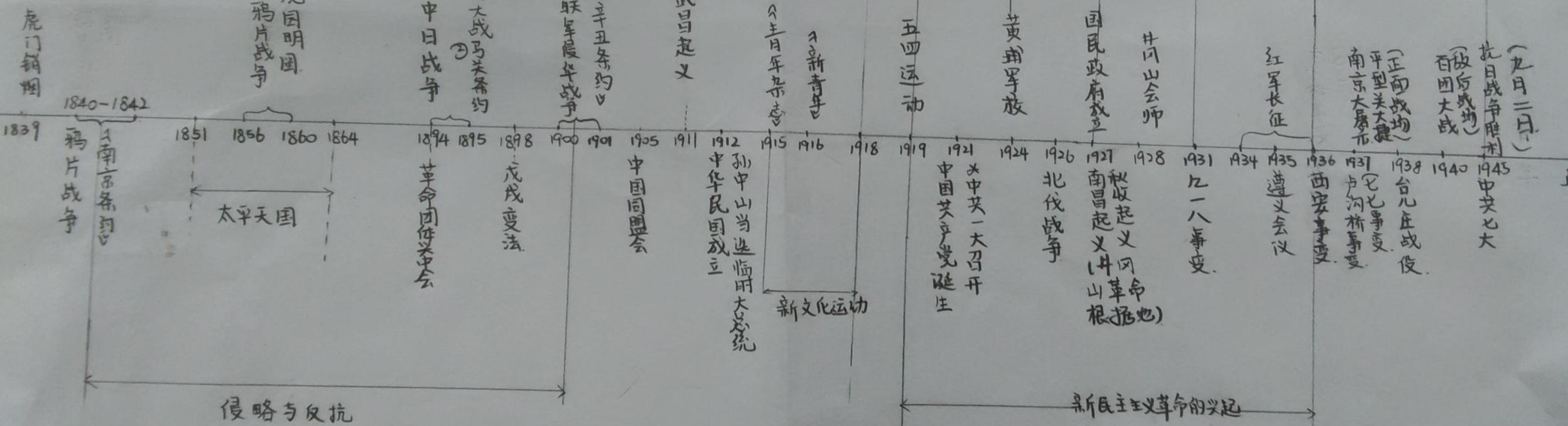
近代化的探索

中华民族的抗日战争

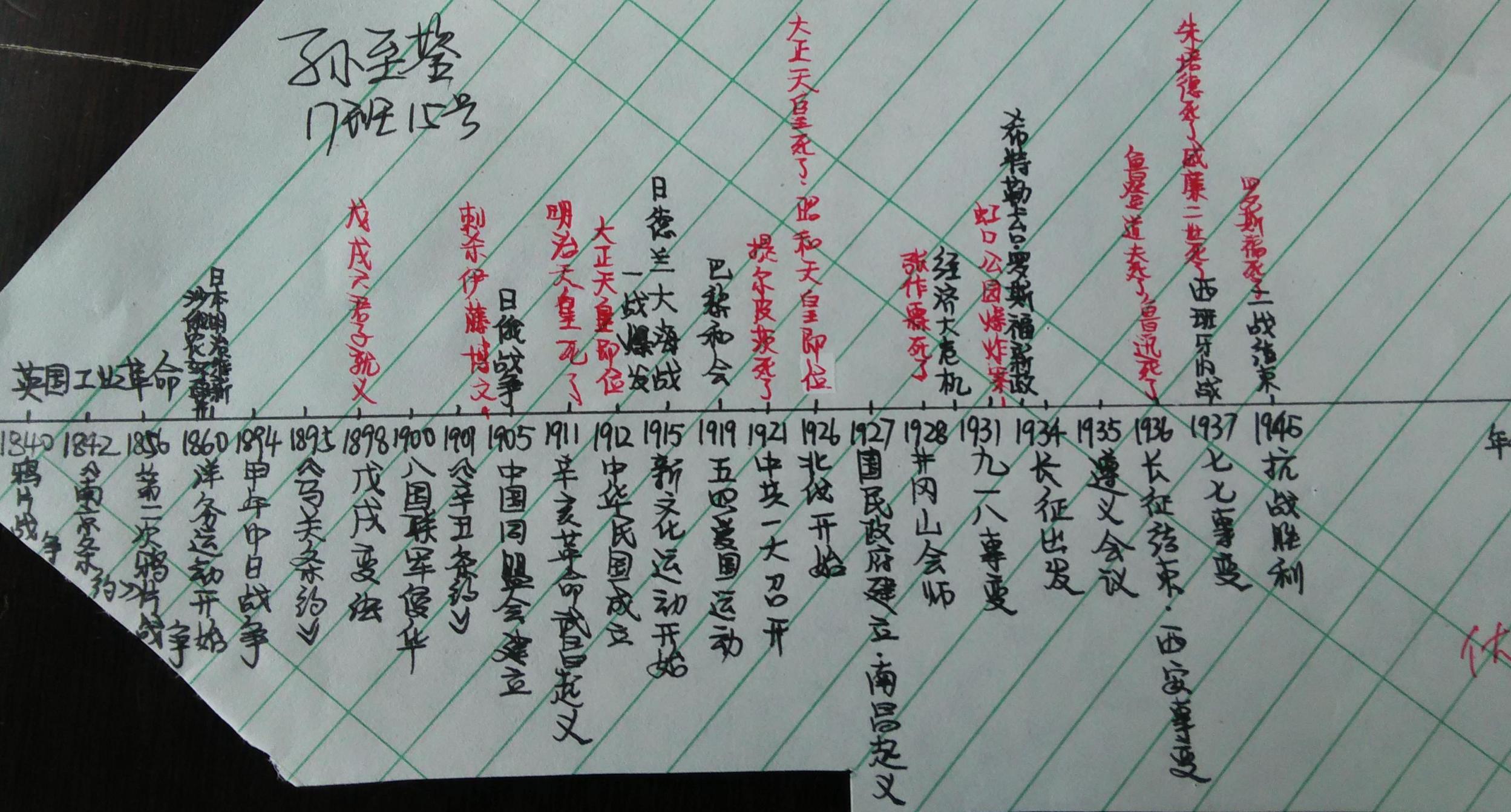
洋务运动

国民大革命

十年内战



孙至臻
17班15号



仇

独家
绝密

金陵中学河西分校学生独家研究

南京市未来中考之试题(历史)

总分60分 限时10分钟 孙瑞

1. 宏观: 世界各国之制度分为_____和_____。(2分)

2. 社会主义社会的基本经济制度是: _____(2分)

资本主义社会的基本经济制度是: _____(2分)

3. 请根据马克思先生的《资本论》来辩证以下试题:(14分)

(1) 请指出资本主义社会中的主要矛盾(4分)

(2) 请指出资本主义社会中经济特点。(2分)

(3) 请指出资本主义社会中工人的不利地位。(2分)

(4) 请指出资本主义社会中财阀及产业垄断现象的原因。(6分)

4. 定义域性质题。(10分)

(1) 假如你是一个手中有一定资产并有私家财产, 你愿意在那种社会制度下生活。(5分)

(2) 假如你生活在清王朝末期, 在风起云涌的革命年代, 你的志向是愿意参加同盟会还是加入清朝政府, 为什么。(5分)

5. 讨论题。(20分)

苏联全称: _____(2分)

苏联是世界上第一个社会主义国家, 但不也存在了_____年, 这是一大悲剧, 当年

宁曾提出社会主义社会将使人民生活衣食无性, 但观苏联风云, 斯大林式的肃清恐怖

赫鲁晓夫失败的变革, 勃列日涅夫的军备竞争之国策, 还有戈尔巴乔夫最后也未能力挽狂

澜, 苏联最终亡国了, 吸取教训是读史之要也, 党内的长年腐败风, 任用干部过于重

历史

史

初三15
徐瑞

哥伦布
哥伦布航
海因而发现的新大陆对欧洲经济生活
的影响重大体现在哪些方面?
答: 新航路的开辟加速
了西欧资本主义的发展。
是使封建生产方式向
资本主义过渡的主要因素

我随手拾起一片干枯的叶
历史却吸引入深思
后人将它们拾起
如同翻过一页历史的篇章
掉落一片秋天的枫叶

那正是历史的意义所在

我们总在

自己的历史

思考历史

是我对历史的尊重

对现在生活的珍惜

问题二:
希腊各城邦, 不得进行政
治, 即使战争正在进行
也休战, 休战时
希腊各城邦, 不得进行政
治, 即使战争正在进行
也休战, 休战时

问题三

拿破仑
拿破仑具有非凡
的军事才能。他
的军事, 到最后也是以失败而告终?
问: 为什么极具军事才能他以失败而告终?
答: 起初, 拿破仑所进行的战争是自卫的
正义战争; 后来, 他企图借用战争
来称霸欧洲以维持他的统治,
因而转变与侵略的非正义战争。
由此可见, 以战争使法国处于动乱状态
的拿破仑, 因自己一时的私心而失败。

问题四:

耶稣
耶稣被
冷, 为何
会被称作“圣地”
答: 救世主耶稣被甚
多教徒认为是在这
里升天的, 所以
将这地作最神圣
的

1. 下列关于古印度种姓制度说法正确的是: D.

- ①吠舍处于统治阶级
- ②首陀罗就是最卑贱的“不可接触者”贱民.
- ③刹帝利、婆罗门处于种姓制度的统治阶级
- ④国王处于婆罗门等级
- ⑤种姓制度强化当时社会矛盾,并对后来印度社会发展带来不良影响.

⑥种姓制度诞生于海洋文明

A. ①②③④⑤⑥

B. ②③④⑤

C. ②③⑤

D. ③⑤

考察印度种姓制度不同等级特点、影响易错点.

包含知识点: 婆罗门和刹帝利处于统治阶级, 吠舍、首陀罗处于被

统治阶级. 国王不属于最高等级. 除四个等级外还有最卑贱的“不可接触者”贱民. 种姓制度发源于大河文明.

2. 下列可以参加公元前5世纪后半其日伯利克星当政期间的公民大会的是 C.

- A. 品德高尚的奴隶
- B. 多才多艺的妇女.
- C. 成年男酒鬼
- D. 清贫向上的小男孩

只有成年男性公民可以参加最高权力机构公民大会, 妇女、奴隶和外邦人都被排斥在民主政治之外.

3. 他在7世纪中期日本用自己年号作为改革名称, 并学习了中国隋唐制度. 他是谁? B.

- A. 中臣镰足
- B. 孝德天皇
- C. 穆罕默德
- D. 马可·波罗.

考察大化改新由孝德天皇主持改革.

4. 同学A因一次打赌输给了同学B, 所以成为了同学B的小弟. 同学C又因为一个约定成为了同学A的小弟. 同学B因为同学C是他小弟的小弟所以想管理同学C. 同学C却用了一句古代常规反驳了同学B. 这句话是: 我的附庸的附庸, 不是我的附庸. 这句话应出现在

A. 日本天皇制封建国家

- B. 中国西周分封制时.
- C. 古印度种姓制度时.
- D. 西欧封建社会某国家和地区

考察西周分封制等级制度特点. 附庸只效忠于直接领主, 对诸侯的忠诚.

5. 阿拉伯数字的传播, 马可·波罗来华, 希波战争, 亚历山大东征等虽然都是古代文明传播方式. 但战争通常伴随暴力征服和压迫, 这说明.

- A. 人们更愿意暴力冲突.
- B. 和平交往是文明传播主流.
- C. 和平交往, 暴力冲突缺一不可.
- D. 暴力冲突只能带来血腥.

考察和平交往是文明传播主流.

以下为2位路人的对话:

甲: 你好

乙: 好, 最近怎样?

甲: 得加紧学习, 赶快考个状元!

乙: 那你得加油, 科举制的考试快开始咯!

甲: 嗯, 你呢?

乙: 家父有曲辕犁工作更顺畅了。

甲: 最近好像有很多陌生人

乙: 是啊, 要么是北方人, 要么是外国人

甲: 那这可热闹多了!

乙: 看这大街上, 各个都穿得精美华丽。

甲: 还有那么多人骑着马哩!

乙: 现在旅店也多呢!

甲: 听说了没? 乙: 啥?

甲: 公主嫁到吐蕃了!

乙: 知道啊! 可都不关咱的事!

甲: 也是

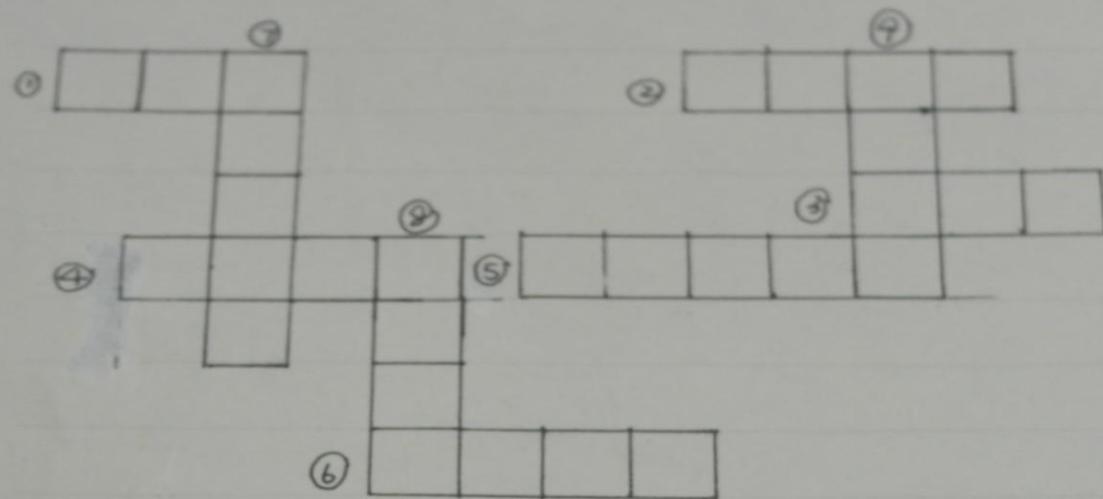
乙: 大晚上的也没地儿去, 我们去瓦子玩玩吧

甲: 好啊, 反正今天的春节也不用庆祝。

乙: 走。

请圈出以上对话中, 不属于宋朝发生的事

徐文宁
初二(15)班



- ① 被授予“奥古斯都”的第一个罗马人
- ② 将奴隶制民主政治推向高峰的人
- ③ “木马计”发生地
- ④ 米利都城所处地区
- ⑤ 伊斯兰教诞生地区
- ⑥ 日本一次改革, 从奴隶制转为封建制
- ⑦ 香港一处著名港口
- ⑧ 一位出生于马其顿的征服者
- ⑨ 西方文明之源

初三(17)班 周蕾

秦朝

初一(18)
戴爱勒



对大秦帝国的认识

秦朝(前221年至前207年),是由战国时代后期的秦国发展起来的统一大帝国。秦朝开国君主秦王自称始皇帝,从此有了皇帝一词。国号秦,王室嬴姓,故史书上别称嬴秦,以别于其他国号为秦的政权。秦朝从统一六国到灭亡,只有15年的国祚。

对秦始皇的认识

秦始皇(公元前259—公元前210年9月10日),即嬴政,中国历史上最伟大的政治家、战略家、改革家、军事家。首次完成中国统一。秦朝开国皇帝,秦庄襄王之子,13岁即王位,39岁称皇帝,在位37年。秦始皇创立制度,在中央实施三九卿制,地方废除分封制,实行郡县制,统一文字,货币和度量衡等等,北击匈奴,南服百越,修筑万里长城,奠定了今日中国版图的基本格局,把

对秦始皇功过的评价

- ① 完成了统一,结束了诸侯割据的局面,有利于人民的生活安定与社会生产的发展。
- ② 建立了统一的少数民族的中央国家,在全国推行县制度。
- ③ 建立封建专制主义制度,压制了人民的思想。
- ④ 统一了货币,度量衡和文字,开创了幅员辽阔的秦帝国,促进了民族各地区的经济。
- ⑤ 焚书坑儒,摧残文化。
- ⑥ 实行暴政,大兴土木,建阿房宫;法律残酷,最终促成秦朝灭亡。

秦始皇加强统治的措施

政治上:建立封建专制主义中央集权制度。军事上:北筑长城,南修灵渠。

经济上:全国统一使用圆形方铜钱,同时还统一了度量衡。

文化上:把小篆作为全国统一的文字,后来使用更为简单的隶书。“书同文,车同轨”

思想上:焚书坑儒,给我国古代文化造成极大损失,钳制思想,摧残文化

中国推向了大统一时代,为建立专制主义中央集权制度开展了

总体评价 ↑

秦始皇在中国建立第一个统一的少数民族的专制主义中央集权的封建国家,在我国历史发展长河中,树立起一块新的里程碑,其功绩是伟大的。但是,秦始皇横征暴敛,农民被迫把收获物的三分之二上交赋税,还要负担沉重的徭役,被征去修阿房宫、陵墓,筑

秦朝历史

秦朝(前221年~前206年)

秦朝是我国历史上第一个帝制国家。战国末年，强秦以武力消灭其余六国，统一了全国。嬴政二十六年(前221年)，秦王改前朝的分封制为中央集权制，取“三皇”之皇，“五帝”之帝，自称始皇帝，定都咸阳，是为秦始室。始皇分天下为三十六郡，由朝廷任命官吏，不再采用世袭制。在朝内设左右丞相、御使大夫、太尉、将军、廷尉等官职，任用贤能。又下令统一六国的文字与度量衡，以秦相李斯订正的秦篆(小篆)为全国统一字体，并经过大规模的移民，消除了方言方面的障碍。前二二一年，始皇帝颁布统一度量衡诏书，其中规定了制、地亩制、手制制等名种的订制。为了减少匈奴的北方少数民族的威胁，始皇派大将蒙恬以三十万大军北击匈奴，并在原先六国城墙的基础上加以连接、修复，逐步修建起万里长城。在国内，始皇派遣大量民夫为其修建工程浩大的宫殿及陵墓，其中宫殿以阿房宫为最，相传项羽又秦始皇火焚阿房宫，大火燃烧了三个月才逐渐熄灭。始皇在位十二年中，曾多次巡游天下，前二二零年，巡陇西北地二郡；前二一九年，第二次东巡上邹峄山前二一八年，第三次东巡登芝罘山刻石，前二一五年，第四次东巡至碣石山刻石；前二一零年，第五次南巡至九疑山。始皇通过巡游天下，一方面，祈求天地福泽，另一方面，向天下人显示皇帝威严。为了长生不老，他派徐福出海求仙，但徐福一去不返。



你知道吗?

秦朝简史

秦朝结束了奴隶社会，进入了封建社会。秦朝建都咸阳(今西安)。从周赧王59年(公元前256年)，秦灭周后，经昭襄王、惠文王、孝文王、秦始皇三代，史家以秦王纪年。秦王政23年(公元前222年)，史家仍以秦王纪年。秦王政26年(公元前221年)开始，称始皇帝。秦朝重法，苛政酷刑，是一个短命的王朝。秦国自始皇帝建国(前246年)起，至秦于婴(前206年)止，前后仅历十五年。

我的观点

(秦朝灭亡的原因)

1. 秦国的法治推行了100多年之后，其本身已经逐步地走向了僵化。
2. 秦国在伐灭六国之后，国家面临的情况发生了重大的变化。
3. 秦朝官吏执法过于粗暴。
4. 从陈胜、吴广及扶苏和项燕为号召来看(而根本不顾后者的国家正是被前者的父亲所伐灭)，显然百姓只是恨那些官吏和苛政，对秦室并无特殊的恶感。
5. 秦朝政府运作失效和地方武力的缺乏。
6. 秦朝的徭役过于严重，并伴有族群间的歧视。
7. 秦国的统一进程具有殖民征服般的政策，这使得关东人遭受了极大的苦难。
8. 秦领导人素质的变化。

综合以上几点，秦朝灭亡了

第五次巡游的途中，始皇帝、宰相李斯与宦官赵高合谋拥始皇第十八子胡亥为帝，是为秦二世。为了个人的利益，赵高与李斯内造始皇遗诏杀太子扶苏及大将蒙恬。不及赵高又杀李斯，秦朝的政权便完全落于胡亥与赵高之手。但是，秦二世昏庸霸道，听信奸臣赵高，致使人民不满，各地纷纷起来反抗。前二零九年，陈胜、吴广起义；前二零七年，项羽、刘邦等人纷纷起兵反对秦朝，使得秦帝国很惶惶。前二零六年，赵高逼二世胡亥自杀，另立子婴为帝。因此刘邦已进攻咸阳，子婴杀赵高，出城投降，秦王朝统治就此灭亡。

我的评价

秦朝在政治制度方面打破了过去以世袭制为主的分封制，释放了奴隶平民，加强了皇帝对国家的集权统治的力度。前二二二年，始皇为了巩固其所制定的新政治体制，听从丞相李斯建议，下令烧毁除秦国史书、医药、农书、占卜书之外的所有私人藏书，又治理儒生四百六十余人，通过对区书、农书、占卜书之外的所有私人藏书，又治理儒生四百六十余人，通过对儒学的压制始皇在一定程度上消除了儒家要求恢复的呼喊声，进一步稳定新制，但始皇登基后，大兴徭役，当时秦朝约两千万人口左右，其中建皇陵者百万人，守五岭五十万；随葬始皇御厨叔三万；筑长城五十万；再其它总数不下三百万。总人口近百分之十五，人力资源消耗殆尽，致使农业等其他经济活动人才不足，不能正常发展，致使秦朝未能在经济上有大的发展。

秦朝

秦朝“圣世”!!

秦朝（公元前 221 年—公元前 207 年），是中国历史上一个极为重要的国时代后期的秦国发展起来的，中国历史上第一个统一帝国。

秦原是周朝的一个诸侯国，其始祖伯益曾辅助大禹治水有功，被帝舜赐的后人非子曾为周孝王养马，凭着他的本事，马繁殖得很快。周孝王于是把天水市西南面一带分封给他，这就是“秦”的起源。公元前 770 年，秦襄公迁至雒邑有功，被封为诸侯，秦始建国，占领东周王室在关中的领地。

秦王嬴政从公元前 230 年到前 221 年秦始皇嬴政先后灭掉了关东六国，后北击匈奴，南服百越。在政治、军事、经济、交通、文化及对外开拓诸方面系列新的政策，大大加强了全国之一统，对后世亦产生颇大的影响。

秦朝结束了自春秋起五百年来诸侯分裂割据的局面，成为中国历史上第一个以主体、多民族共融的统一的中央集权制国家。首创了皇帝制度、三公九卿制、郡县制，以及郡县制，彻底打破自西周以来的世卿世禄制度，强力维护了国家中央对地方的控制，奠定中国大一统王朝的统治基础，故有说法“百代犹

秦朝王室嬴姓，故史书上别称嬴秦，以别于其他国号为秦的政权。秦始皇胡亥与赵高合谋篡改秦法导致大规模平民暴动起义。公元前 206 年，秦王子婴秦朝灭亡。秦朝从统一六国到灭亡，只有 15 年国祚。

秦始皇——嬴政

秦始皇嬴政（前 259 年—前 210 年），秦庄襄王之子。出生于赵国首都邯郸，十三岁继承王位，三十九岁称皇帝，在位三十七年。中国历史上著名的政治家、战略家、改革家，首位完成华夏大一统的铁腕政治人物。建立首个多民族的中央集权国家，曾采用三皇之“皇”、五帝之“帝”构成“皇帝”的称号，是古今中外第一个称皇帝的封建王朝君主。

秦始皇在中央创建皇帝制度，实行三公九卿，管理国家大事。地方上废除分封制，代以郡县制，同时又书同文，车同轨，统一度量衡。对外北击匈奴，南征百越，修筑万里长城，修筑灵渠，沟通水系。还把中国推向了大一统时代，为建立专制主义中央集权制度开创了新局面。对中国和世界历史产生了深远影响，奠定中国两千年政治制度基本格局。



统一文字，统一货币、度量衡制度，修建万里长城；开凿灵渠，沟通长江和珠江两大水建立郡县制

政治上：创立了一套封建专制主义的中央集权制度。

经济上：统一货币、度量衡。

思想上：焚书抗儒。

文化上：统一文字。

步入近代

影响: 推动了欧洲文化思想领域的繁荣, 促进了资本主义的产生和发展

性质: 资产阶级的思想解放运动

指导思想: 人文主义

时间: 14-16世纪

文艺复兴

资本主义的产生和发展② 开始了殖民时代, 开始了三角贸易和对亚非拉的殖民侵略

影响: ① 世界开始联成一个整体② 欧洲大西洋沿岸工商业经济繁荣起来, 促进

根本原因: 欧洲商品经济的发展和资本主义萌芽的出现要求打破大海阻隔

直接原因: 欧洲人梦想去东方发财

时间: 15-16世纪

新航路的开辟

时间: 18世纪60年代

首发国: 英国

首发部门: 棉纺织部门

开始 标志: 哈格里斯发明的珍妮纺纱机

工业革命标志: 蒸汽机的广泛应用

完成 标志: 19世纪上半期, 大机器生产成为工业生产主要形式

影响: 见书 P90

工业革命

① 推动了世界历史的进程
为资产阶级的发展清扫了道路
意义: 推翻了封建统治, 确立了资产阶级统治
三君主立宪制和民主共和制的确立
结果: 1689年《权利法案》通过, 近代君主立宪制确立
标志: 革命开始: 1640年议会斗争
时间: 1640-1688年

英国资产阶级革命

美国独立战争

时间: 1775-1783年
领导阶级: 资产阶级

主要经过:
结果: 制定1787年宪法, 按照三权分立的原則组建联邦政府
意义: 见书 P76

时间: 1789年-1794年
领导阶级: 资产阶级

革命主力: 人民群众

经过: 标志: 1789年7月14日巴黎人民攻占巴士底监狱
颁布: 《人权宣言》, 否定了封建等级制度和封建专制制度

影响: 见书 P79

拿破仑帝国

1799年底, 拿破仑发动雾月政变
颁布《法典》(成为资本主义社会立法规范)

爆发标志: 1775年, 莱克星顿枪声
建军: 1775年, 大陆军组建, 总司令华盛顿
宣布独立: 1776年7月4日, 大陆议会发表《独立宣言》
(美国独立) 是世界上第一个资产阶级独立宣言
转折: 1777年, 萨拉托加战役
承认独立: 1783年, 英国承认美国独立

欧美主要国家的社会巨变

明治维新

By: 郑林

幕府统治危机

内因：
幕府专制统治，闭关锁国，保守落后；地主、新兴地主、大名、武士要求改变现状。

外因：

西方列强入侵，民族危机严重。
1853-1854年签订《美日神户条约》

倒幕运动

原因：为挽救民族危机、反对幕府的专制统治，倒幕力量联合，结成武装倒幕同盟。

经过：

1867年10月，倒幕运动以天皇名义发布讨幕密诏，1868年初，推翻了统治日本260多年的德川幕府的统治。

明治维新

弊端

局限性：

- 改革不彻底，保留大量封建余孽。

性质：自上而下的资产阶级性质的改革

内容：

- ①政治上：加强中央集权
- ②经济上：废除封建地租，扶植资本主义工业发展。
- ③军事上：改革军管制度，实行征兵制。
- ④文化上：学习西方先进技术、文化，发展现代教育，培养人才。

影响：

- ①使日本摆脱沦为半殖民地半封建国家的危机。
- ②由封建专制国家，跻身西方列强行列
- ③使日本走上对外侵略的军国主义道路。

二、何为？——作业设计特点：探究性、综合性、思想性、人文性

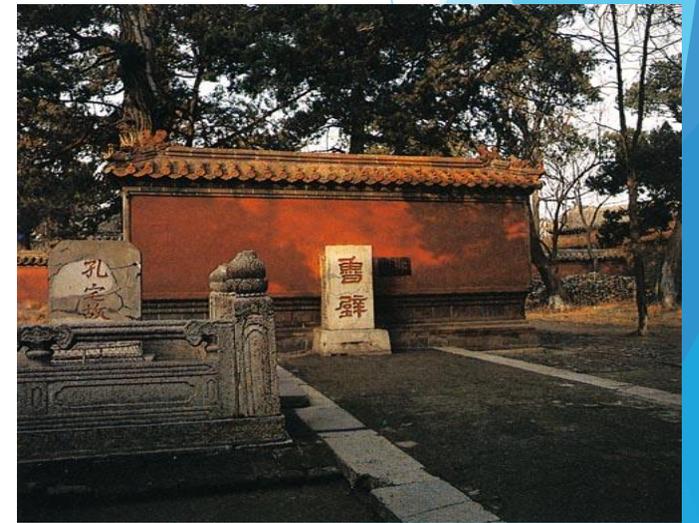
▶ 材料题：发展教育、培养人才是国家的根本大计，请阅读下列材料回答问题。（本大题共10分）

▶ 材料一：2014年4月19日下午一点半，秦淮第一中心小学2年级50名“小君子”齐聚中华传统文化体验馆·甘熙宅第分馆，身着崭新汉服，举行开笔礼仪式，在启蒙师长的带领下参拜孔子、击鼓明志、启蒙写字、诵读《论语》、感恩父母……

▶ 材料二：
这是位于山东曲阜孔庙内的鲁壁。据说它是秦始皇时孔子的第九代孙孔鮒藏《论语》等儒家经典的墙壁
-----人教版高中必修三

▶ 材料三：一位唐朝官员说：“国家取士，远法前代，进士之科，得人为盛。”

-----川教版七年级



▶ 请回答：

▶ 1.材料一中被参拜的历史人物对发展教育、培养人才作出了哪些贡献。（回答2点即可） 2分

▶ 2.材料二中《论语》等儒家经典的遭遇是与哪个朝代的哪一事件有关，这件事对人才的培养有何影响？ 3分

▶ 3.材料三中的朝代是通过什么制度获得人才的？，这个朝代哪一位皇帝采取何种措施直接促进了人才的培养？ 3分

▶ 4.通过上述问题的探究，请你对国家发展教育和人才的培养提几点建议？ 2分

▶ 发展教育培养人才是国家的政策，从课程标准来看孔子、焚书坑儒、唐科举制的完善都有相关的要求。从中考考试的考点来说孔子、焚书坑儒、唐科举制的完善都是热点考点，考试经常考到，通过这三则材料考察学生对教育和人才培养相关史实的归纳与综合。问题的设计不是直问直答，需要学生阅读分析材料才能回答，培养了学生理解分析材料的能力。最后一题的设计帮助学生从历史学习中学会思考解决当今社会的现实问题，发挥了以史为鉴，史为今用的作用。
(南湖二中 许红)

三、如是

- ▶ “教者有心，学者得益。”作业是课堂教学的延伸，它的精而细优化设计，可以最大限度地拓展学生的减负空间，真正将“轻负优质”教育落到实处，“有效作业设计”的那一片蓝天，将成为一道幽香的风景。

绕堤柳借三篙翠，隔岸花分一脉香

三、如是

做一个有文化的人

文化可以用四句话表达：

- ▶ 根植于内心的修养；
- ▶ 无需提醒的自觉；
- ▶ 以约束为前提的自由；
- ▶ 为别人着想的善良。