《解决问题的策略—列表》

教学内容：

课本P56-58例1，“想一想”，“练一练”和P61第1-2题。

教学目标：

1.使学生经历解决问题的过程；初步了解列表整理条件和问题的策略；体验从条件和问题出发分析数量关系探寻解题思路的策略；归纳和总结解决问题的一般步骤，能按一般步骤正确解决相关的实际问题。

2.进一步丰富解决问题的经验，逐步学会有条理地思考，有理有据地表达，提高分析问题和解决问题的能力。

3.养成自觉检验、自我反思的习惯和意识。

教学重点：

运用不同策略分析问题和解决问题步骤。

教学难点：

从条件想起与从问题想起分析数量关系。

教学过程：

一、回顾引入，唤起旧知。

问：同学们，关于解决问题的策略，在三年级我们已经学过哪些些解决问题的策略？（从条件想起，从问题想起）对，可以从不同思路分析题目。

你能根据问题谁来说一说需要什么条件？

不错，想要解决刚才的两个问题，要有对应的条件。

接下来我们看条件提问题。

根据这两个条件，你能提什么问题？怎样解答？

为什么不好提出问题呢？，这两个数量之间没有对应的数量关系，不好提出问题，怎么改呢？要有数量关系的两个条件才可以提出问题。

**（板书：数量关系）**

今天这节课，我们继续运用学过的知识来学习今天的内容。

二、自主探究，解决问题。

1.教学列表，整理条件

（1）出示例1。

谁来读一读题目？这条题目与刚才的题目相比怎么样？你能根据条件也提出不同的数学问题吗？

同学们，我们发现，题目中很多相关联的条件，并没有靠在一起，你能想办法整理题目中的条件吗? （先和同桌讨论讨论，你准备按什么标准整理。）

指名汇报，根据果树的种类整理。 桃树：（ ）（ ） 杏树： 梨树： 。

除了可以根据果树的种类整理，也可以根据问题来整理，来看看问题时什么？我们要整理什么树的条件就可以了？

条件也可以竖着整理，添上线就形成了表格。

比较整理后的信息与整理前的信息，你觉得经过整理后，条件有什么特点？

这就是我们今天学习的解决问题的策略——列表。**（板书：列表）**

小结：像刚才这样，运用列表的策略，按照果树的种类整理条件，将相关联的信息一一对应地整理在表格里，使条件更有序、简洁。

你能根据数量之间的关系，说说解题思路吗？

先求桃树的棵数，再求梨树的棵数，最后用“桃树的棵数+梨树的棵树=总棵树”。这就是解决这个问题的数量关系。

(3)列式解答并检验。

师：根据刚才的思路，想一想每一步可以怎样算，你会列式解答吗？做在本子上。

交流列式方法。指名回答，**（板书算式）**。

问：怎样知道答案是否正确呢？还要进行检验，你想怎样检验，交流想法。板书一种。**（板书检验）**。

(4)触类旁通

那你能按照刚才的步骤来解决“杏树比梨树多多少棵”这个问题吗？谁来说一说这条题目先算什么，再算什么，最后算什么。

想一想，自己试着做在本子上。

汇报交流。

2.回顾反思。

小结：回顾解题过程，说说解决问题时一般要经历哪些步骤

弄清题意-分析数量关系-列式解答- 检验反思。

三、巩固策略，综合运用

1.春江小学三年级有3个班，四年级有2个班，五年级有4个班。（图中信息： 五年级每班42人，三年级每班45人，四年级每班48人）。 （先整理题中的条件，再解答）

（1）三年级和四年级一共有多少人？

（2）四年级比五年级少多少人？

你准备怎么整理条件？自己解决这两个问题吗？做在作业纸上。

交流：比较不同的列表整理方法，你更喜欢哪一种？为什么？

解决问题时你抓住了什么基本数量关系?做对了吗?

小结；运用列表策略时，一定要注意有序，一一对应。

2.第58页练一练2。

江老师为学生表演购买服装。买2件长袖衬衫一共用去200元，买3件短袖衬衫一共用去180元，一件长袖衬衫比一件短袖衬衫贵多少元？你会求吗？列式计算。

3.订正错误

出示错题图片，学生观察，找出错因。订正完成。

4.闯三关

四、全课小结：

今天进一步研究了“解决问题的策略”。通过学习，你有什么新的收获和体会？