



有效与创新

——初中历史作业的设计与评估

金中河西 朱桂芳

2014-10-23

一道数学作业的启示

- 一个周六的上午，一个人突然接到另一位陌生女孩打来的电话。这个女孩名叫珍妮，正上小学五年级。原来是她的数学老师布置了一道周末作业。
- 作业题目是：向三位陌生人讲解一道数学题。
- 这个人开玩笑地对珍妮说：“好的，但我数学很糟糕，不一定能听得懂啊。”珍妮却当真了，诚恳地说：“请让我试一试，如果第一次不行，我还可以尝试别的讲法。即使您最后还是不明白也没关系，您就把这当成一次有趣的经历好了！”看来她事先早就准备好台词来应对各种情况，这显然也是作业的一部分。征得这个人同意后，珍妮开始一板一眼地讲起课来。这是一道类似“鸡兔同笼”的应用题，只是她用的是在超市买饮料的例子，听起来跟日常生活更接近。在她讲解的过程中，这个人故作听不懂，问了好几个问题。珍妮非常耐心，回答得也不错，看样子早有准备。最后这个人说听懂了，问她怎么向老师证明作业完成了。她说：“我要写一个报告，详细记录我给每个人打电话的过程。结束之前，我还要问您一个问题，您对我的讲解满意吗？您认为我有哪些地方需要改进？”

一道数学作业的启示

- 掌握知识
- 锻炼交际能力
- 表达能力
- 应变能力
- 组织能力
- 勇气和口才
- 比单纯地让学生记住几个知识点要高明得多

一、历史作业设计

- 作业是学生为达到学习目标、完成既定任务而开展的学习活动，是教学的基本环节，有助于学生所学知识的巩固、深化，是提高学生素质的重要载体。设计则需要老师在“**预估学生学习成效的基础上，对教学内容理解建构，实现对教与学的自我检测和补偿。**”

调查问卷

- 一、历史学习及作业方式调查问卷（[学生问卷](#)，设计者朱桂芳）
- 内容：课堂教学、课外活动
- 问卷对象：河西分校，2个A层班，1个B层班共发放130份，回收130份
- 二、创新作业设计问卷（[老师问卷](#)，设计者杨圆圆）
- 内容：12道题
- 问卷对象：初中9位历史老师

关于“历史学习兴趣及作业方式调查问卷”的报告

历史		教学内容			教学方式			听课状态		
喜欢	一般	偏重知识讲解	历史知识与人文精神传递	应试训练	师讲生听	师生共同探讨	师引导下学生自主学习	参与课堂讨论	常处于思考中	听为主
95%	5%	36.1%	40.2%	6.3%	27%	49%	24%	42%	33%	25%
课堂评价方式				课外阅读				展示与表达		
简单评定对错	多角度评价引导深思	探讨式无简单结论	常常表扬	历史书籍	消遣性作品	名著	报刊杂志	喜欢表现自己	在他人帮助下表现	一点不想表现
4%	81%	13%	2%	15%	32%	23%	15%	15%	31%	18%

关于“历史学习兴趣及作业方式调查问卷”的报告

作业内容			作业要求			作业类型		作业批改纠错			
填充图册	自主学本	自己重新设计	要求一致	分层要求	自选	练习题	查阅资料及其它	集体订正	个别面批	批后由学生订正	分类讲评与个别订正相结合
98%初一 偶有拓展型作业比如课本剧、手抄报	95%学本初二 初三	5%	90%	2%	8%	92%	8%	57%	8%	5%	30%

关于“创新作业设计调查问卷”的报告

精心设计作业		处理作业时间			作业类型			作业形式		作业目的	
经常	偶尔	30分钟	1小时	更多	书面作业	口头作业	实践作业	基础练习	开拓创新	巩固知识	巩固知识与培养能力
66.7%	33.3%	33.3%	50%	16.7%	71.4%	14.3%	14.3%	83.5%	16.7%	17%	83%
作业内容			作业要求			检查作业方式		讲解作业			
教材上	练习册 (自主学本或填充图册)	自己重新设计	要求一致	分层要求	自选	统一批改	部分由学生互批	集体订正	个别面批	批后由学生订正	分类讲评与个别订正相结合
	85%	15%	65%	35%		16.8%	83.2%	25%	37.5%	12.5%	25%

主要现象

作业补偿

提升课堂效益

- 历史知识与人文精神传递
- 积极参与各类活动
- 多角度评价历史并能引导深入思考
- 课外阅读历史类书籍较少写读后感有要求就做
- 不想公开场合表现最多在别人帮助下可以表现其次
- 作业批改时间多
- 以基础练习书面作业为主
- 较少分层要求
- 作业形式较为单一

二、历史作业的评估

- 视角一：

- 从评估的结果来看-----“有效、创新”

- 视角二：

- 从评估的类型来看-----诊断性评估、形成性评估、终结性评估

二、历史作业的评估

- 视角一：从评估的结果来看-----“有效、创新”

1、“有效”的原由：

- (1) 教与学的反馈。
- (2) 教学反思和改进的依据。
- (3) 有效的作业是有效课堂的延续与补充。
- 它将巩固课堂所学知识，拓展思维空间，培养学生的创新能力。而无效的作业将给学生增加负担，疲于应付，养成“抄袭”作业的恶习，甚至使学生丧失学习的兴趣。因此，精心设计作业是整个有效教学活动中的一个重要环节。

二、历史作业的评估

- 视角一：从评估的结果来看-----“有效、创新”

2、“有效”的原则

- (1) 作业设计应全面地反映三维目标。
- (2) 作业设计应考虑学生的参与度。
- (3) 作业设计应有层次、有梯度
- (4) 引导作业训练。
- (5) 控制作业时间。

二、历史作业的评

- 视角一：从评估的结果来看-----“有效、创新”

3、“创新”的原由

- （1）新课标的要求。
- （2）学生发展的需要。

二、历史作业的评价

- 视角一：从评估的结果来看-----“有效、创新”

4、“创新”的原则

- （1）以基础知识为前提。
- （2）以知识运用为方向。
- （3）以培养思维能力为目标。

二、历史作业的评估

- 视角一：从评估的结果来看-----“有效、创新”

4、创新作业的类型

- （1）撰写历史小论文。（包括社会调查、查阅资料等）。
- （2）游戏竞赛。（填歌词、成语接龙）
- （3）模型制作。（绘图、手工制作）
- （4）奇思妙想。（强调个性作业）
- （5）角色扮演。（课本剧）
- （6）问题研究。（探究学习）

二、历史作业的评估

- 视角二：
- 从评估的类型来看-----诊断性评估、形成性评估、终结性评估

作业评估	作业类型	作业设计	课标要求
诊断性评估： 在教学之前对学生知识、能力和情感状况进行调查，了解学生的认知基础	课前	世界古代史 在世界历史地图上标出包括中国在内的世界古代主要文明中心的地理位置。 第12课 任务一：阅读课本内容，回答下列问题。 1、请写出本课你最感兴趣的历史知识。 2、请写出美国作出空袭ISIS决策的运作过程。	辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势，感悟人类文化的多元性 通过华盛顿、《独立宣言》和1787年宪法，理解美国革命对美国历史发展的影响。

秦朝

秦朝“圣世”!!

秦朝（公元前 221 年—公元前 207 年），是中国历史上一个极为重要的国时代后期的秦国发展起来的，中国历史上第一个统一帝国。

秦原是周朝的一个诸侯国，其始祖伯益曾辅助大禹治水有功，被帝舜赐的后人非子曾为周孝王养马，凭着他的本事，马繁殖得很快。周孝王于是把天水市西南面一带分封给他，这就是“秦”的起源。公元前 770 年，秦襄公迁至雒邑有功，被封为诸侯，秦始建国，占领东周王室在关中的领地。

秦王嬴政从公元前 230 年到前 221 年秦始皇嬴政先后灭掉了关东六国，后北击匈奴，南服百越。在政治、军事、经济、交通、文化及对外开拓诸方面系列新的政策，大大加强了全国之一统，对后世亦产生颇大的影响。

秦朝结束了自春秋起五百年来诸侯分裂割据的局面，成为中国历史上第一个以主体、多民族共融的统一的中央集权制国家。首创了皇帝制度、以三公九卿制，以及郡县制，彻底打破自西周以来的世卿世禄制度，强力维护了国家中央对地方的控制，奠定中国大一统王朝的统治基础，故有说法“百代犹

秦朝王室嬴姓，故史书上别称嬴秦，以别于其他国号为秦的政权。秦始皇胡亥与赵高合谋篡改秦法导致大规模平民暴动起义。公元前 206 年，秦王子婴秦朝灭亡。秦朝从统一六国到灭亡，只有 15 年国祚。

秦始皇——嬴政

秦始皇嬴政（前 259 年—前 210 年），秦庄襄王之子。出生于赵国首都邯郸，十三岁继承王位，三十九岁称皇帝，在位三十七年。中国历史上著名的政治家、战略家、改革家，首位完成华夏大一统的铁腕政治人物。建立首个多民族的中央集权国家，曾采用三皇之“皇”、五帝之“帝”构成“皇帝”的称号，是古今中外第一个称皇帝的封建王朝君主。

秦始皇在中央创建皇帝制度，实行三公九卿，管理国家大事。地方上废除分封制，代以郡县制，同时又书同文，车同轨，统一度量衡。对外北击匈奴，南征百越，修筑万里长城，修筑灵渠，沟通水系。还把中国推向了大一统时代，为建立专制主义中央集权制度开创了新局面，对中国和世界历史产生了深远影响，奠定中国两千年政治制度基本格局。



统一文字，统一货币、度量衡制度，修建万里长城；开凿灵渠，沟通长江和珠江两大水建立郡县制

政治上：创立了一套封建专制主义的中央集权制度。

经济上：统一货币、度量衡。

思想上：焚书坑儒。

文化上：统一文字。

作业评估	作业类型	作业设计	课标要求
形成性评估： 对学生的学 习过程结果 以及与学习 相关的情感 态度等因素 进行的全面 评价。结合 不同的学习 任务可采取 历史习作调 查制作课后 作业等方式。	课中	学生评孙中山 “也许是生在南京的原因，我对民国的东西感触很多。去过许多次总统府，小时候也曾住在颐和路的公馆区，感觉这段历史离我们很近。” “我很佩服孙中山如此的爱国情怀，因为在封建专制下任何一个反抗者在最初力量都是单薄的，而孙中山则始终坚持自己的理想。” “他是爱国的、勇敢的民主斗士！”	了解孙中山早年的革命活动，知道孙中山是中国民主革命的先行者。

作业评估	作业类型	作业设计	课标要求
形成性评估：对学生的学习过程结果以及和学习相关的情感态度等因素进行的全面评价。结合不同的学习任务可采取历史习作调查制作课后作业等方式。	课中	学生为第二次工业革命的发明写解说词 汽车：“日行千里，风雨无阻”一直是千百年来人类的美好愿。1885年德国人卡尔.本茨发明了汽车，使人类梦想成真。汽车的发明，使活动范围变大了，交通更便捷了，加强了人与人之间的交流。---曹玥 飞机：翱翔蓝天一直是千百年来人类的美好愿望，1903年莱特兄弟发明了飞机，且试飞成功，使人类	了解第二次工业革命成就，理解工业革命带来的社会进步与社会问题。



• **【重点难点解析】**知道两晋南北朝的更替，初步了解人口的南迁和江南地区的开发。通过北魏孝文帝改革，初步了解民族交往、交流、交融对中华民族发展的意义。

• **【朝代更替】**请在空格内填写适当的朝代名称魏北朝南朝东魏北齐西魏北周十六国图一图二西晋隋

• 图一图二示意图所外的历史时期被称作什么时期？这一历史时期的两大特征是什么？

• 这一历史时期的哪一著名战役为图一所述局面的形成奠定了基础？该战役的交战双方是（ ）和（ ）

• 上图所述时期的历史发展趋势如何？它与我国的哪一句古语相吻合？

• **【江南开发】**

• 材料一：“江南之为国盛矣。……地广野丰（物产丰富），民勤本业，一岁或稔（丰收），则数郡忘饥。……丝绵布帛之饶，覆衣天下”
——《宋书》

• （4）材料一反映了江南地区怎样的经济状况？（1分）

• 材料二： 如图反映了哪一种原因使江南地区得到开发？

• **【民族交融】**

• 材料一 秦汉时期我国的民族关系呈现出明显的区域特征，即南方地区的开发和融合加强，西部的贸易和交流频繁，北方边境战争不断。

• （6）根据材料一并结合所学知识，指出西汉时期“西部的贸易和交流频繁”与什么历史事件有关？在北方边境

作业评估	作业类型	作业设计	课标要求
表现性评估： 测量无法被客观性试题很好地测量的学习结果。	课中	表演、手工操作、模型制作、小论文、作品展示	激发探究学习 提高综合实践 丰富认识感悟

作业评估	作业类型	作业设计	课标要求
形成性评估：对学生的学习过程结果以及与学习相关的情感态度等因素进行的全面评价。结合不同的学习任务可采取历史习作调查制作课后作业等方式。	课后	课外阅读，思维导图，反思感悟 学完世界近代史，若你有机会，最想采访过去的哪个人？为什么？（仿牛津面试题）	了解近代史上重要的历史事件、历史人物、历史现象和历史发展的基本线索。

历史上的变法与改革不同程度上促进了社会的进步。阅读下列图文材料：

【经济篇】材料一 观察下列春秋战国时期的两幅图：



图1
(1)

的问题是什么？

【政治篇】材料二 “治世不一道，便国不法古 ——摘自人教版《中国历史》七年级上

材料三 及秦孝公用商君，坏井田，开阡陌，急耕战之赏。虽非古道，犹以务本之故，倾邻国而雄诸侯。——《汉书·食货志》

- (2) 材料二这句话是谁说的？他的变法措施中对秦国封建制度的确立和巩固起了关键作用的是哪一项？ (2分)
- (3) 用材料三中的一句原话来概括商君所为的历史作用。(1分)
- (4) 结合所学知识，你认为评价历史上变法（改革）成功或失败的方法是什么?(3分)

【思想篇】(5) 分别写出以下引文代表的派别

- “博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣” ()
- “不要过分捕捞鱼鳖，要按时令进山伐树，这样自然资源才能持续利用” ()
- “知彼知己者，百战不殆” ()
- “祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏。” ()

(6) 根据材料结合所学知识，概括春秋战国时期的时代特征。

独家

绝密

金陵中学河西分校学生独家研究

南京市未来中考之试题(历史)

总分60分 限时10分钟 孙瑞

1. 宏观: 世界各国之制度分为_____和_____。(2分)

2. 社会主义社会的基本经济制度是: _____(2分)

资本主义社会的基本经济制度是: _____(2分)

3. 请根据马克思先生的《资本论》来辩证以下试题:(14分)

(1) 请指出资本主义社会中的主要矛盾(4分)

(2) 请指出资本主义社会中经济特点。(2分)

(3) 请指出资本主义社会中工人的不利地位。(2分)

(4) 请指出资本主义社会中财阀及产业垄断现象的原因。(6分)

4. 定义域性质题。(10分)

(1) 假如你是一个手中有一定资产并有私家财产, 你愿意在那种社会制度下生活。(5分)

(2) 假如你生活在清王朝末期, 在风起云涌的革命年代, 你的志向是愿意参加同盟会还是加入清朝政府, 为什么。(5分)

5. 讨论题。(20分)

苏联全称: _____(2分)

苏联是世界上第一个社会主义国家, 但不存在了_____年, 这是一大悲剧。当年

曾提出社会主义社会将使人民生活衣食无性, 但观苏联风云, 斯大林式的肃清恐怖

赫鲁晓夫失败的变革、勃列日涅夫的军备竞赛之国策还有戈尔巴乔夫最后也未能挽救

苏联最终亡国了, 吸取教训是读史之要也, 党内的长年腐败风、任用干部过于重

历史

史

寻着它的纹理而找到价值

我随手拾起一片干枯的叶

历史总是引人深思

后人将它们拾起

如同翻过一页历史的篇章

掉落一片秋天的枫叶

那正是历史的意义所在

我们总在

自己的历史

思考历史

是我对历史的尊重

对现在生活的珍惜

问题三

拿破仑

拿破仑具有非凡的军事才能。他的军事才能, 同样, 到最后也是以战争失败而告终。问: 为什么极具军事才能他以失败而告终?

答: 起初, 拿破仑所进行的战争是自卫的正义战争; 后来, 他企图借用战争来称霸欧洲以维持他的统治, 因而转变为侵略的非正义战争。由此可见, 拿破仑, 因自己一时的私心而失败。

问题四:

耶稣

冷, 为何

会被称作“圣地”?

答: 救世主耶稣被基督教徒认为是在这里升天的, 所以将这里称作最神圣的。

以下为2位路人的对话:

甲: 你好

乙: 好, 最近怎样?

甲: 得加紧学习, 赶考个状元!

乙: 那你得加油, 科举制的考试快开始咯!

甲: 嗯, 你呢?

乙: 家父有曲辕犁工作更顺畅了。

甲: 最近好像有很多陌生人

乙: 是啊, 要么是北方人, 要么是外国人

甲: 那这可热闹多了!

乙: 看这大街上, 各个都穿得精美华丽。

甲: 还有那么多人骑着马哩!

乙: 现在邸店也多呢!

甲: 听说了没? 乙: 啥?

甲: 公主嫁到吐蕃了!

乙: 知道啊! 可都不关咱的事!

甲: 也是

乙: 大晚上的也没地儿去, 我们去瓦子玩玩吧

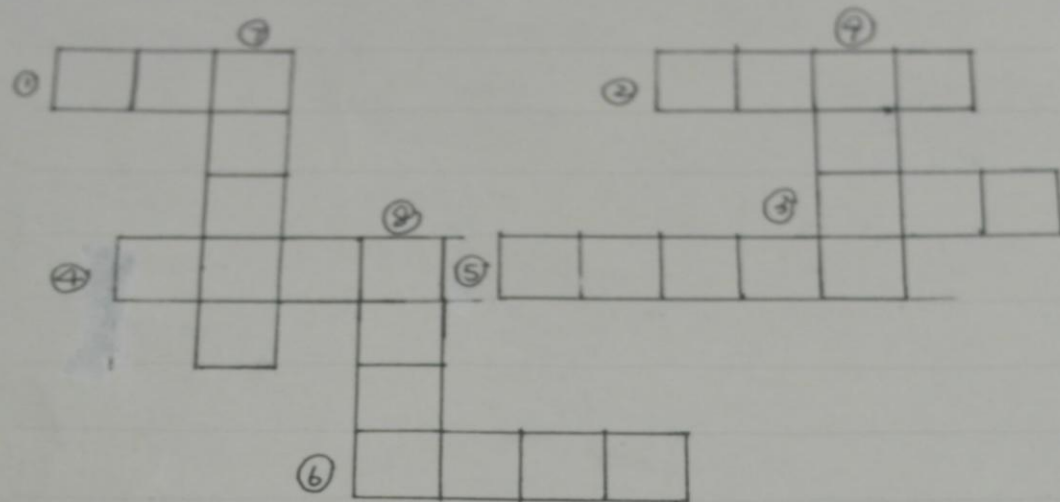
甲: 好啊, 反正今天的春节也不用庆祝。

乙: 走。

徐文宁

初二(15)班

请圈出以上对话中, 不属于宋朝发生的事



① 被授予“奥古斯都”的第一个罗马人

② 将奴隶制民主政治推向高峰的人

③ “木马计”发生地

④ 米利都城所处地区

⑤ 伊斯兰教诞生地区

⑥ 日本一次改革, 从奴隶制转为封建制

⑦ 香港一处著名港口。

⑧ 一位出生于马其顿的征服者。

⑨ 西方文明之源

初三(17)班 周蕾

初三(8)月

新城中学

No. 陈亦奇
Date

④ 1、请正确排列出三大宗教产生的先后顺序：①基督教 ②佛教

③伊斯兰教 (C)

A. ①②③ B. ③②① C. ②①③ D. ③①②

目的：考察三大宗教产生时间

2、填空：写出罗马的发展历程

① 建立：罗马城
(时间：公元前8世纪) → 公元前509年，
罗马共和国 建立 → 公元前2世纪
罗马成为地中海霸主

395 年 公元2世纪 公元27 年
罗马帝国分 达到最大规模 罗马共和国被
裂为东、西两部分 地中海成为其内湖 罗马帝国 取代

↓
476年西罗马帝国 灭亡

目的：考察了罗马整个的发展历程

3、判断：

大化改新是日本从奴隶社会^起向封建社会的标志。(X)

目的：考察日本大化改新的意义。

唐宇婧 初三二班 12号

1. 下列关于古印度种姓制度说法正确的是: D.

①吠舍处于统治阶级

②首陀罗就是最卑贱的“不可接触者”贱民.

③刹帝利、婆罗门处于种姓制度的统治阶级

④国王处于婆罗门等级

⑤种姓制度强化当时社会矛盾,并对后来印度社会发展带来不良影响.

⑥种姓制度诞生于海洋文明

A. ①②③④⑤⑥

B. ②③④⑤

C. ②③⑤

D. ③⑤

考察印度种姓制度不同等级特点、影响、易错点.

包含知识点: 婆罗门和刹帝利处于统治阶级, 吠舍、首陀罗处于被

统治阶级. 国王不属于最高等级. 除四个等级外还有最卑贱的“不可接触者”贱民. 种姓制度发源于大河文明.

2. 下列可以参加公元前5世纪后半其日伯利克星当政期间的公民大会的是 C.

A. 品德高尚的奴隶

B. 多才多艺的妇女.

C. 成年男酒鬼

D. 清贫向上的小男孩

只有全体成年男性公民可以参加最高权力机构公民大会, 妇女、奴隶和外国人都被排斥在民主政治之外

3. 他在7世纪中期日本用自己年号作为改革名称, 并学习了中国隋唐制度. 他是谁? B.

A. 中臣镰足

B. 孝德天皇

C. 穆罕默德

D. 马可·波罗.

考察大化改新由孝德天皇主持改革.

4. 同学A因一次打赌输给了同学B, 所以成为了同学B的小弟. 同学C又因为一个约定成为了同学A的小弟. 同学B因为同学C是他小弟的小弟所以想管理同学C. 同学C却用了一句古代常理反驳了同学B. 这句话是: 我的附庸的附庸, 不是我的附庸. 这句话应出现在

A. 日本天皇制封建国家

B. 中国西周分封制时.

C. 古印度种姓制度时.

D. 西欧封建社会某国家和地区

考察西欧封建等级制度中附庸只效忠于直接领主, 对领主的不熟悉.

5. 阿拉伯数字的传播. 马可·波罗来华. 希波战争. 亚历山大东征. 等虽然都是古代文明传播方式. 但战争通常伴随暴力征服和压迫, 这说明.

A. 人们更愿意暴力冲突.

B. 和平交往是文明传播主流.

C. 和平交往. 暴力冲突缺一不可.

D. 暴力冲突只能带来血腥.

考察和平交往是文明传播主流

新城

1.雅典城在伯利克里当政时期使所有人都享受到了民主。判断。()
答案:(X) 解释:因为伯利克里当政时期只使全体成年男性公民参加最高权力机构。

设计意图:这是一个小知识点,看答题者是否真正了解关于雅典城民主宣扬的共享政治权利与义务。

2.关于2013年在美国波士顿举办的马拉松比赛,你对此有什么看法?(看关键词)
答案:忘对即可,示范:在美国波士顿举办,是因为马拉松比赛是为纪念马拉松战役中的战士菲迪皮茨,与波士顿倾茶事件都象征维护自由,两者有联系。

设计意图:此题包含两个知识点,根据题目中的关键词可以联想两者联系,并且此题课上有补充,检查学生有无笔记。

3.18世纪末期,欧洲最大、最彻底的大革命是_____。

答案:法国大革命

设计意图:根据时间提示来检验有无记笔记。

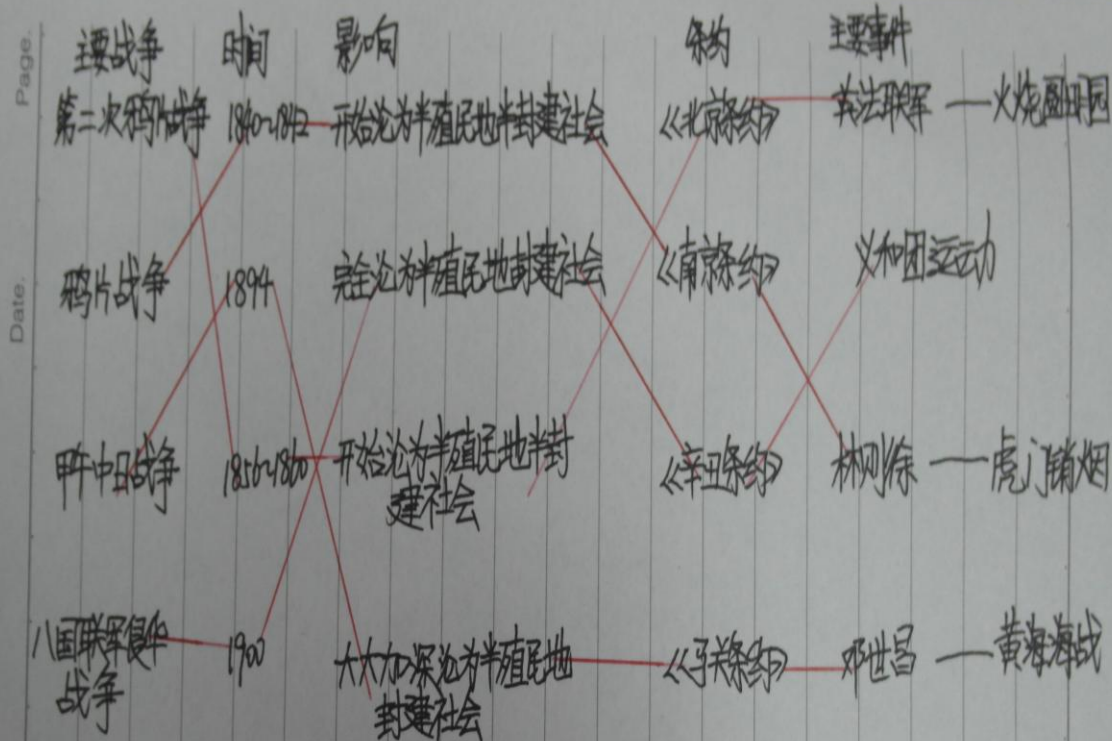
4.1271年,一位年仅17岁的人跟随父亲和叔叔前往中国。

1).这位17岁的人是谁?

2).他得到了中国哪个朝代的哪位皇帝的赏识?以他名字命名的书是谁写的?

答案:1).马可·波罗 2).元朝,元世祖忽必烈。他的狱友创作的《马可·波罗行纪》

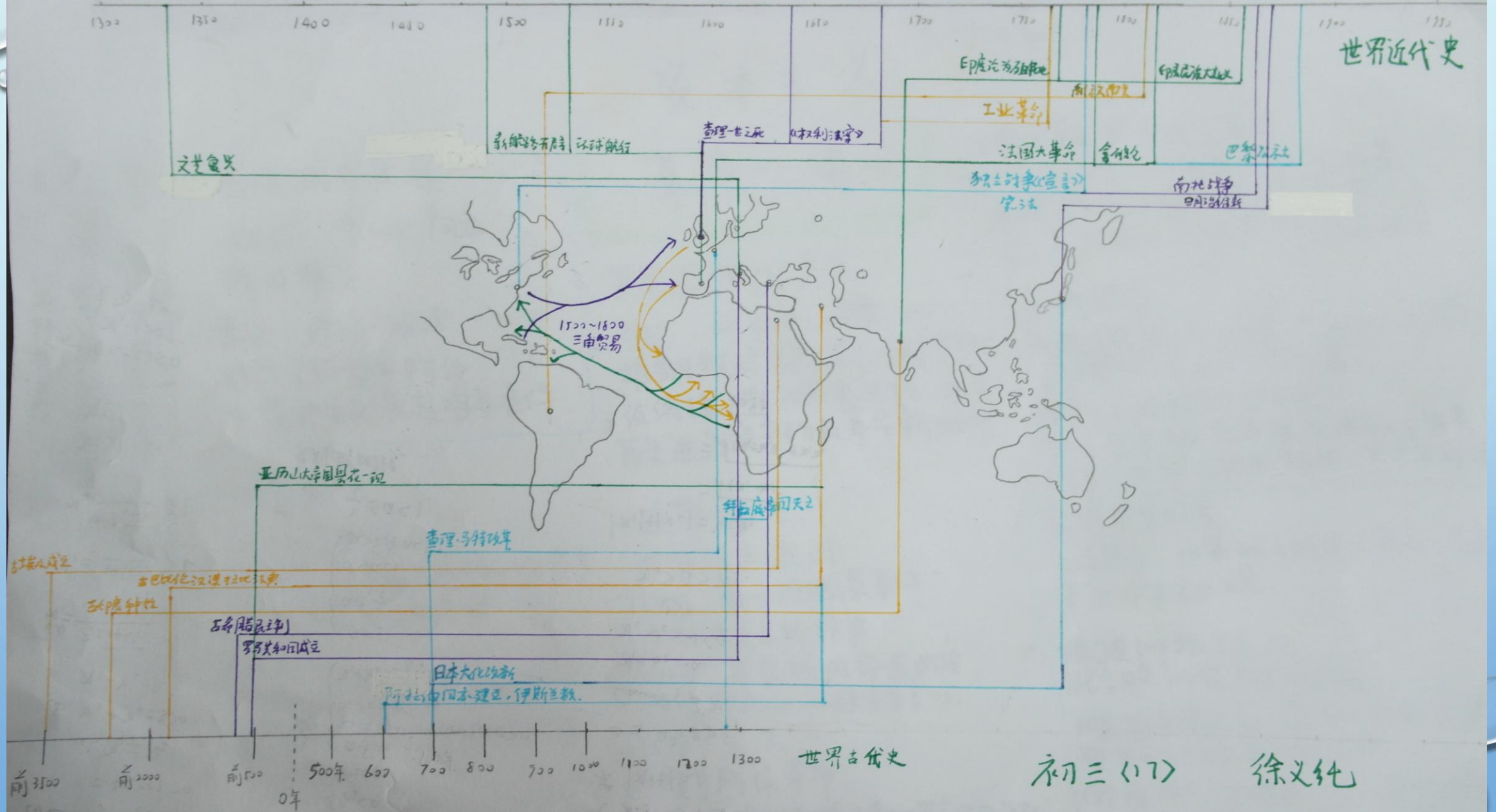
设计意图:对于马可·波罗的知识考的较为细致,第二题老师上课未细讲,看学生对书本的熟悉程度。



将相关的时间、条约、事件等用直线连起来

看看同学们对这几课的知识有没有掌握,所学内容会不会搞混,能不能分清不同战争所发生的事件和所签条约等等。

思维导图



著作《神曲》，描述了他漫游地
狱和天堂时的所见所闻

但丁

代表作《蒙娜丽莎》《最后的晚餐》

达芬奇

代表作《罗密欧和朱丽叶》《哈姆
雷特》

莎士比亚

著名人物

以人为中心，而不是以神为中心；提倡发扬人的个性，
追求人在现实中的生活。

通过弘扬古代希腊、罗马文化的方式，反对教会宣
扬的陈腐说教，发起一场崭新的、促使人们
思想解放的文化运动。

文
艺
复
兴

资
本
主
义
时
代
的
曙
光

新
航
路
的
开
辟



资产阶级统治的确立

祁静萱
初三B



◆十世纪开始西欧出现作为手工业和商业中心的城市。

◆十一、二世纪，富裕商人和银行家发展成早期资产阶级，为资本主义的兴起准备了条件。

◆英国资产阶级革命(1640-1688)是英国的一次重大革命，它推翻了英国封建君主专制，使英国成为资本主义国家。

◆1689年，英国议会通过了《权利法案》。它以法律的形式对国王权力进行制约。这样，君主立宪制的资产阶级统治开始确立起来。

◆英国资产阶级通过革命确立了自己的统治地位，为发展资本主义扫清了道路，推动了世界历史进程。

◆18世纪60年代到1840年前后，英国开始了工业革命。标志性成就为瓦特改进蒸汽机。

◆1840年前后，英国大机器生产已经成为工业生产的主要方式。工业革命创造了巨大生产力，使社会面貌发生了翻天覆地的变化。工业革命后，资本主义最终战胜了封建主义，率先完成工业革命的西方资本主义国家逐步确立起对世界的统治，世界形成了西方先进、东方落后的局面。



◆17世纪，英国人在北美大西洋沿岸建立殖民地。

◆1775年北美殖民地人民争取独立的战争开始。

◆1776年7月4日，大陆会议发表《独立宣言》，标志着美国诞生了，这个宣言是第一个资产阶级的人权宣言。
世界上

◆1783年，英国承认美国独立。

◆1787年美国宪法被制定。

◆美国独立战争结束了英国的殖民统治，实现了国家的独立，确立了比较民主的资产阶级政治体制，有利于美国资本主义的发展，对以后欧洲和拉丁美洲的革命也起到了推动作用。

◆人的发现：(尊重人性价值与尊严) 文艺复兴。

十四世纪到十六世纪，发起文艺复兴。它以人为中心，以人文主义为核心思想。是资产阶级的思想解放运动。

◆地理发现：新航路的开辟。

十五世纪到十六世纪，欧洲人发起新航路的开辟。

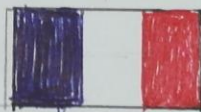
共同影响：促进欧洲资本主义的发展。

◆1789年7月14日，巴黎市民攻占巴士底狱，开始了法国大革命，资产阶级掌握政权，颁布《人权宣言》。

◆1792年废除君主制度，建立法兰西第一共和国，路易十六被推上断头台。1794年7月，法国大革命结束，它摧毁了法国封建统治，传播了资产阶级自由民主的进步思想，对世界历史的发展有很大影响。

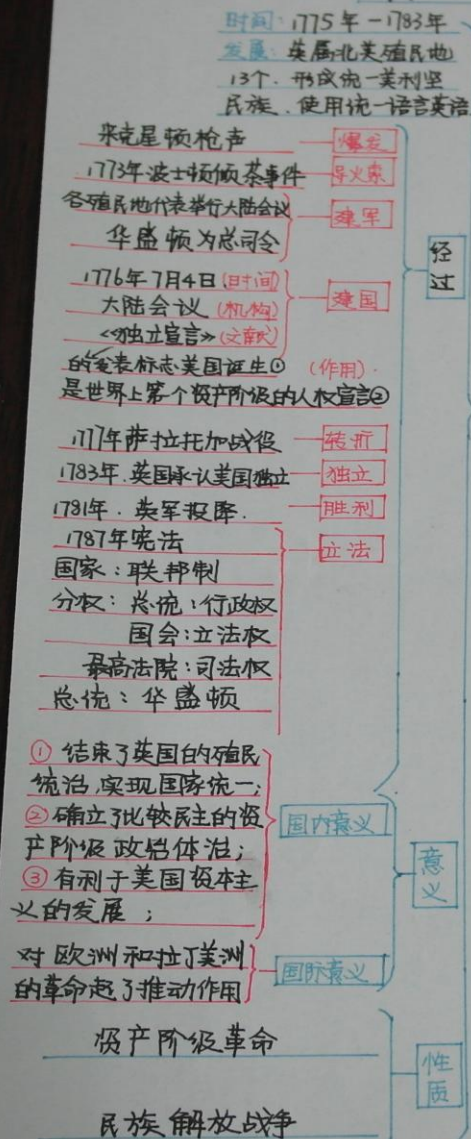
◆1799年底，拿破仑夺取政权，建立法兰西第一帝国。他颁布《法典》，成为资本主义的立法典范。对内巩固，对外扩张。控制了欧洲很多地方。

◆他的对外战争打击欧洲的封建势力，又损害了被侵略国家人民的利益，激起了人民的反抗。



关于美国历史上两次战争的树状图

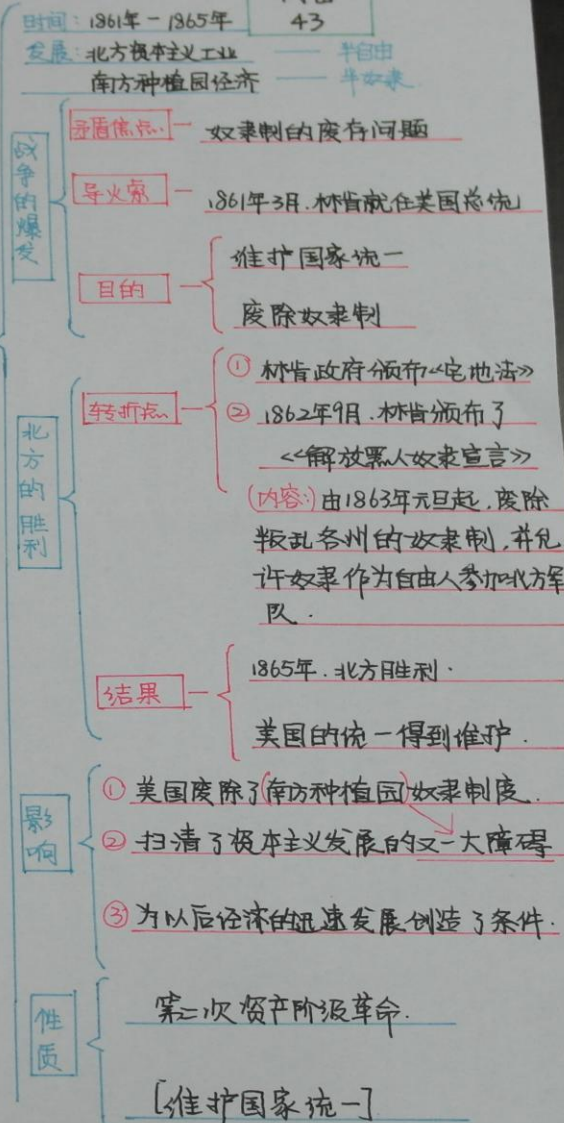
初二7班
周雷
43



独立战争

美利坚合众国

南北战争



△ 论两次战争的异同点:

相同点	不同点
性质: 都是资产阶级革命	斗争对象不同: 美独: 英国殖民统治
作用: 都促进了	斗争目的不同: 美独: 要求国家独立
	南北: 南方种植园
	南北: 维护国家统一



17班 谷天枢 3号 2014/10/19



南京美食的历史

——初一(1)班 曾芷若

鸭血粉丝汤是南京著名的风味小吃，由鸭血、鸭肠、鸭肝等加入鸭汤和粉丝制成，口感鲜香，爽口宜人。它的来历是：有一个很穷的人，养鸭子的时候用一个小碗装起来它的血，不料粉丝掉进去弄脏了。无奈，他只好把粉丝和鸭血一起烹饪，却不料，居然烧出了第一碗鸭血粉丝汤。只见汤汁芳香四溢，引来无数路人竞相猜测这美味的汤是如何烹饪的。财主听闻此事，封穷人为职业厨师，专门给财主和他的姨太太们烹饪鸭血粉丝汤。后人遂得此佳肴。



盐水鸭是一道南京非常著名的小吃。据说这种鸭子还和乾隆有关。乾隆年间，乾隆下江南时点名要吃一家餐厅的烤鸭，厨师连忙进了批鸭子。下午回来时却发现，鸭子全部死掉了。原来是养鸭人的孩子太顽皮，竟用盐巴来逗鸭子。最后鸭子被活活咸死。可是乾隆马上就要来了，再去找一批鸭子也来不及了。做不成烤鸭就要掉脑袋，厨师只好硬着头皮把那几只鸭子给煮了。乾隆吃了表示“深得朕意”并御赐其名“盐水鸭”。从此这道南京名吃就这样流传开来了。



梅花糕是南京风味小吃。烤熟的梅花糕呈金黄色，形如梅花，松软可口，老少皆宜。传说乾隆皇帝下江南行微服私访时，在集市偶然见到该糕点，色泽诱人，形如梅花，煞是诱人，当即品尝，入口感觉甜而不腻，喷香松软，回味无穷，不禁绝口称赞，称赞过无数宫廷小吃。乾隆皇帝一时兴起，要给它取名，因见其状如梅花，便赐名“梅花糕”。经乾隆皇帝金口赐名后，梅花糕红极一时，“梅花糕”的名字也沿用至今。

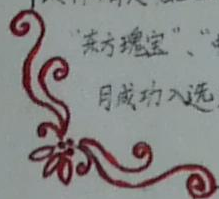




云锦的历史

云锦又称南京云锦，是中国的传统丝制工艺品之一，至今已有1580年历史。因色泽亮丽灿烂，状如天上云彩，故名云锦。

云锦始于南朝而盛于明清，在元、明、清三朝均为皇家御用品。南京云锦与成都蜀锦、苏州宋锦、广西壮锦并称中国四大名锦。它历史悠久，纹样精美，配色艳丽，织造细致，是纺织品中的集大成者，被行家称作是“东方瑰宝”、“中华一绝”，是中国和世界珍贵的文化遗产，并于2009年9月成功入选联合国《人类非物质文化遗产代表作名录》。



云锦的种类

云锦的品种有妆花、库锦、库缎等几大类。

库缎：是在缎地上起立体花，花纹有明花和暗花两种。

明花浮于表面，暗花平嵌不起花。

库锦：又名织金，花纹全部用金线织出。传统的织金图案

均采用小花纹，以充分显金为特色。

妆花：是缎底上突出五彩花纹，是云锦中制造技术最

复杂、最华丽的丝织品。是在经、纬、纱、罗等织物

上用“挖花”技法织出彩色图案。

库锦、库缎今已可用机器生产，妆花至今只能手工生产。



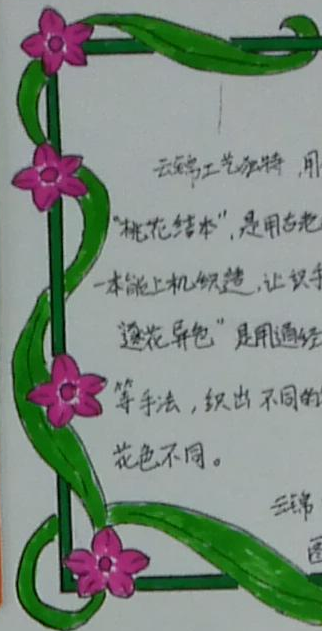
云锦的技艺

云锦工艺独特，用传统的提花木机织造，由提花工和织造工两人完成。

“挑花结本”，是用古老的绳索记事的方法，把花纹图案变成语言，编结成本能上机织造，让织手读懂纹样本。

“透花异色”是用通经断纬的织造技术，并结合挖花盘织、挑金取彩等手法，织出不同的花色效果，使云锦的花色在不同的角度看，所织花色不同。

云锦不仅充分体现了我们祖先的聪明才智，各色美丽的图案也寄托了人们对美好生活的向往和追求。



黄梦竹

初一(4)



美丽的云锦



- 评价主体的多元化：老师评定核心作用，学生自评与互评，尊重学生的主体性。
- 评价维度或指标的多元化：多角度，多种标准评价，让每位学生都有可能结合自己特长，深入理解感受与展示已学到的东西。在常态教学中尤其重要。

绕堤柳借三篙翠，隔岸花分一脉香

- “教者有心，学者得益。”作业是课堂教学的延伸，它的精而细优化设计，可以最大限度地拓展学生的减负空间，真正将“轻负优质”教育落到实处，“有效作业设计”的那一片蓝天，将成为一道幽香的风景。