

创意生活：致远儿童道德学习新实践

——江苏省中小学生品格提升工程《“创意生活100”儿童道德学习坊》结项报告（节选）

谢 英 李筱静 南京致远外国语小学



从2018年3月5日正式申报，到立项批复，初步实施，我校的《“创意生活100”儿童道德学习坊》品格提升工程项目，已经实施了整整两年时间。作为谢英校长主持的国家社会科学基金“十三五”规划教育学一般课题《支持儿童创意学习的学校课程变革的行动研究》的延伸，两年来，我校对准目标，聚焦主题，且行且思，明晰项目任务，完善实施方案，对创新实践进行了再推进，再提升，顺利完成项目预定的目标，取得了喜人的成果，并对项目的持续化发展充满信心，也做好了准备。

一、背景

1. 立德树人的国家要求

立德树人是教育的根本任务。育人之本，在于立德铸魂。要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。我校坚持以立德树人为导向，认真落实德育目标，建立了完善而有效的德育工作机制，针对小学阶段儿童发展的身心特点，注重学生在创意学习生活中的立德与学习同步成长，引领儿童过有创意的道德生活。

2. 新时代儿童道德发展的教育期待

当今社会进入了新时代，新时代儿童道德发展具有了新特点，面临着新挑战。德育理念与实践必须有所创新，才能回应儿童道德发展的新期待。2016年，中国学生发展核心素养研究成果发布，指出教育要培养学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。因此，我们认为儿童道德的习

养不是也不能是教育者所给予，只能是儿童自己在自我的道德活动中生成。学生的道德发展源于他们对生活的认识、体验与感悟，只有贴近他们的生活、反映他们需要的活动，他们才能够积极参与，在参与中成长为“全面发展的人”。

3. 学校文化传承与创造的关键举措

创意学习生活，是谢英校长主持的国家社会科学基金“十三五”规划教育学一般课题《支持儿童创意学习的学校课程变革的行动研究》的重要延伸与拓展。我校秉承“笃学善创、宁静致远”的校训，立足儿童健康人格和创新素养的提升与发展，通过开展丰富多彩的创意主题活动，引领儿童过有创意的道德生活，释放儿童的天性、突破儿童生活的常规化、激发儿童的自主生长。

二、目标与价值

1. 系统建构儿童道德学习的创意生活

我们秉持大德育理念，将道德学习与创意活动结合起来，让每一个儿童在学校6年期间经历100项创意学习活动，引领儿童在参与的过程中对话沟通、调查分析、提出方案或规划，并展开实际行动，让儿童在活动中认识和解决现实生活中的问题，让活动成为儿童体验生活，道德成长的有效载体，从而实现品格的提升。

2. 基于“道德学习坊”，提升教师道德理解、道德境界与专业能力

道德学习坊，不只是学生的道德学习载体，而且也是教师学习、提升的新时空。通过“道德学习坊”项目的实施，提高教师的育德能力，转变教师观念，真正体现学生主体的道德教育观，促进教师对于儿童道德学习创意生活

的引导，为教师的专业素养的提升提供平台。更重要的是实现了师生的协同生长，提升了教师自身的道德境界。

3. 呈现“致远”特色的德育新样态

该项目的实践关注学生在创意学习生活中的立德与学习同步成长，引领儿童过有创意的道德生活。营造了“全员育人、全学科育人、生活育人”的德育文化氛围，创生了丰富而有创意的德育课程，提升了教师的道德理解、道德境界、德育能力。通过充满童趣、充满想象力、特别有意思的道德学习生活，走进儿童的道德世界，引领儿童过有创意的道德生活；改变儿童道德生活状态，帮助、支持儿童的品格成长；唤醒儿童的主体意识，形成道德学习实践范式。

三、内容与过程

（一）专业对话，开阔项目的研究与实践新视野

进行了关于道德学习的文献与案例研究，对国内外的研究进行了系统梳理，为项目实施提供了理论基础，开阔了新视野。分析了美国品格教育和德国通过多途径实施道德教育等国家德育工作的许多理论与实践，特别关注中国传统道德教育的精华。比如，中国传统道德教育中的君子文化。君子文化的核心是“仁义礼智信、温良恭俭让”。道和德，这本身就是我们自己的信仰。相对于西方的道德教育，中华民族的道德信仰远远在宗教之上，我们追求的是人的德性的生长，而宗教却具有功利性。我们追求的是一种君子慎独的境界——一个人独处，不能有坏的念头，更不用说坏的行为。本次新冠病毒的疫情，让我们看到了我国人民身上的德性的放大，它激活了人内心的善。道德学习要激发学生对道的学习、德的学习。

我校聚焦主题，立意致远，且行且思，邀约多位专家，共同就《“创意生活100”儿童道德学习坊》的价值与任务，多次进行研讨。让实践既有宏观性、理论性，又有可行性、实践性；确认了研究的目标和任务，制定了实施总体纲要；对项目规划不断进行再明晰，再完善，明确了项目实施的重点是“道德学习坊”的四大中心的设置和“道德学习坊”的六大主题活动的设计与实施；对创新实践进行了再推进，再提升，强调了儿童的主体性、活动的开放性、道德与学习的同步发展性；对发展愿景进行了再分析，再推展，制定了继续深化本项目实施成果的规划与蓝图。同时，在实施期间，本项目也取得了累累硕果，产生了较大的辐射效应。

（二）系统建构，规划项目的实施蓝图

1. 内涵聚焦

（1）“创意生活100”

“创意生活”，是指立足于儿童健康人格和创新素养的提升与发展，培养儿童探究意识、创造性思维和实践能力的学习生活。它包含了校园学习生活、校外实践生活等不同方面。它能释放儿童的天性，突破儿童生活的常规化，激发儿童的主体性，培养儿童的想象力、好奇心、领导力和探究精神。主要表现为儿童思想的创意、方法的创意，它体现了儿童生活的自主性。“100”是指让每一位儿童在学校六年期间经历100项左右的创意学习活动。

（2）儿童道德学习坊

儿童道德学习坊，是一个多名儿童共同参与的道德学习场域与过程，参与者在活动参与的过程中能够相互对话沟通、共同思考、进行调查与分析、提出方案或规划，并一起进行实践行动，全方位促进学生品格提升。道德学习坊就是利用这样一个比较轻松、有趣的互动方式，将道德主题活动串联起来，成为一个有系统的过程。

（3）“‘创意生活100’儿童道德学习坊”

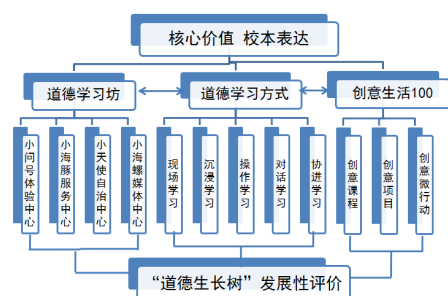
“‘创意生活100’儿童道德学习坊”，以儿童创意学习生活为载体，通过主题性道德学习场域的建设，开发上百例具有“创意”的儿童活动，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察世界，用自己的心灵感受世界，用自己的方式探索世界，多角度理解认识自我，认识他人和世界，激发儿童的自主生长，让儿童的品德生长更丰富、更立体。

在实践中，我们发现儿童的道德生长与他们的创意学习生活密不可分，让儿童在充满创意的生活中进行道德学习，创意生活本身就是道德学习生活，是儿童道德成长的载体。在充满创意的生活中，孩子们才能够真正地不断实现道德的成长。回望道德学习，我们更加清晰地认识到，道德学习要激发学生对道的学习、德的学习，项目的实施实现了一个基本假设：通过创意生活，可以实现儿童的道德学习，最终提升儿童道德理解，使儿童良好品格进一步内化。

2. 项目系统

该项目的中心词是“道德学习”，立足于道德学习，去关照儿童“创意生活”的。结合创意生活的展开，促进儿童道德学习，正彰显出本项目的特色。

因而，本项目的整体架构可以简单图示如下：



3.项目重点

我校的项目实施重点包括了五个方面的内容。基于我校的实际情况，丰富而多彩的创意课程，儿童主动参与创意课程开发的积极意愿与创新能力，通过儿童道德学习坊创造充满童趣、充满想象力、特别有意思的道德学习生活，打开道德学习的空间，采用多元的学习方式，全方位促进学生品格提升。具体如下：



进行儿童道德生长目标体系的校本研究，建立适合致远校本文化，彰显致远精神的儿童道德目标体系，主要包括“想象力、秩序感、合作力、领导力、分享力”等。

既从综合角度考虑，要把致远外国语小学建成一个大的“儿童道德学习坊”；又从局部角度考虑，建成“小问号体验中心”、“小海豚服务中心”、“小天使自治中心”、“小海螺媒体中心”四个主题性道德学习场域。在四个中心之下，还有一个小的“道德学习坊”，之所以用“坊”来表达，除了强调场域建设之外，还是想突出道德学习的现场性，力求形成一种新的道德学习实践样态。

重点开展六大系列主题活动，不断丰富“创意100”的活动内容，从创意课程、创意项目、创意微行动三个维度，丰富儿童的创意生活，并且以核心价值为引领，让儿童的创意生活有了正确的价值取向，创意有了灵魂。

(三) 实践推进，追求项目的“致远”品质

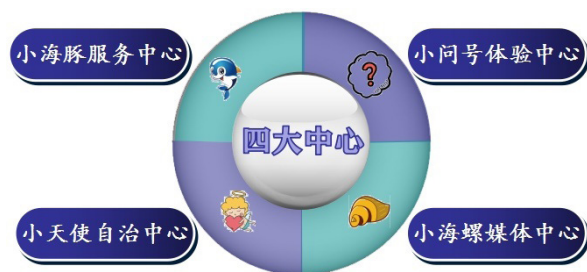
1. “道德学习坊”的场域构建

以儿童创意学习生活为载体，构建主题性道德学习场域，开发百例“创意生活”活动，形成“学校—家庭—

社会”三位一体的道德学习场，对新时代儿童的品格涵育和道德浸润进行有益的探索。为儿童创造有意义的生活体验，创造有意义的生活场景，创造有意义的生活内容。通过有价值的道德学习，激发儿童向善、向美、坚韧、朴实的“道德场”，师生、家长润泽其中，相互濡染、相互砥砺，成为一种道德学习的新场景。

2. “道德学习坊”的四大中心的设置

学校从顶层设计儿童的“创意生活”，建成了“小问号体验中心”“小海豚服务中心”“小天使自治中心”“小海螺媒体中心”四个主题性道德学习场域，突出道德学习的现场性，力求形成一种新的道德学习实践样态。



小问号体验中心，旨在帮助儿童积极面对挑战，学会发现问题和解决问题，培养小学生积极的心理品质。中心包括创意心理体验区、创意合作挑战区、创意成果展示区三个活动区域。

小海豚服务中心，旨在帮助儿童在公共生活中建立正确的价值观。学校的金帆合唱团、小海贝陶笛社团等社团在小海豚服务中心的组织下，利用重阳节、劳动节等节日定期走进社区，开展志愿服务活动，服务社区、关爱老人。

小天使自治中心，旨在帮助儿童通过实践了解文明行为的重要性，以体验式管理促进儿童文明行为习惯的养成，最终形成自主自治的道德品格。小天使自治中心是儿童自主管理的组织，他们在其中学会与同伴相处、与自我相处，学会对话协商、沟通交流。

小海螺新媒体中心，旨在借助多样化的媒体，帮助儿童了解、分享校内外的信息，让世界走进校园，让儿童走向世界。引领儿童关注学校、家庭、社会，学会关注和尊重他人，从而在校内形成一种积极向上、健康和谐的新风尚。

3. “道德学习坊”的六大系列主题活动

六大主题活动



(1) 漫画手账系列

漫画充满了童心和童趣，深受儿童的喜爱。“漫画手账”是儿童道德自我引领的内在需求，我们将之运用到儿童的道德学习中，鼓励儿童用漫画创作来记录自己的创意学习生活，引导他们在对创意学习生活的记录中，在对自己道德成长故事的讲述中，促进优秀品格的自主生长。

(2) 艺术剧场活动

儿童通常对艺术有着独特的感受力，想象十分奇特，他们的创作无拘无束，尽情表达着自己的内心。我们通过“名画解码”“走进江苏大剧院”“英语舞台剧”“午间剧场”“读者剧场”“毕业音乐会”等活动让儿童用创作来表达生活，在实践中传递对美的理解，对道德的理解，学习欣赏他人。

(3) 生命讲述活动

优秀人物的道德成长故事能够促进儿童对优秀品格的理解，促进儿童的自省。包括成长影视吧、梦想名人汇、阅读与演讲等多项活动。

(4) 场馆体验活动

儿童道德学习真正的发生，需要创建适合的环境。突出儿童参与、童眼看世界、童心表达。儿童所认为的美与有意思，同成人世界里的认识是不一样的；儿童的观察力是没有经过污染的、没有先验的、没有先行者的。场馆体验活动既包括了校内的“一馆四廊”，也包括校外改造系列。

(5) 实地探访活动



我们帮助儿童设计丰富的实地探访活动，主要包括慰问系列、学习系列、岗位体验系列，在实施的过程中儿童参与了活动方案的改进。我们定期带领儿童走进社区，走近道德模范，以榜样的力量引领成长。注重发挥党政机关和企事业单位领导干部、专家学者以及老干部、老战士、老专家、老教师、老模范的作用。

(6) 游学旅行活动

我们引领学生从课堂走向大自然，利用当地的地理、人文资源，丰富学生的德育生活。同时，加强与国内外儿童的学习交流，不断增强学生的社会责任感、社会交往能力与文化自信。包括国际创意游学、带着书本去旅行、“DI目的地想象”等活动。

4. “道德学习坊”互动平台的创设

建设了“‘创意生活100’儿童道德学习坊”电子评价网络平台。在致远学校APP栏目中设置专栏——儿童道德生长树创意评价。该平台具有两方面的功能：记录和评价。

为每位儿童建立创意生活100道德学习电子档案，记录儿童创意生活100道德学习的图片、视频、活动卡、创作的作品、自己写的成长故事等，及时上传到创意生活100道德学习电子平台，让一个个道德生长的果实挂满枝头。

发挥评价对儿童品格提升的激励作用，培养儿童良好的学习习惯，激发学生实践与研究的兴趣，促进学生身心发展。每位学生的道德生长树，创设儿童品格成长的平台，促进儿童健康的成长。当学生有优秀表现时，就可以获取到肥料和水，从而对成长树进行培植。

我们相信，每个孩子都是不一样的，每个孩子都是一棵成长树，每个孩子都在不断地成长。

（谢英和李筱静主持的江苏省中小学生品格提升工程《“创意生活100”儿童道德学习坊》于2020年7月成功结项，并被评为精品项目。学校以儿童创意学习生活为载体，通过主题性道德学习场域的建设，对新时代儿童的品格涵育和道德浸润进行有益的探索。在实施过程中，项目荣获了“解放思想我先行——南京市学校德育工作创新奖”一等奖、南京市优秀德育校本课程评比一等奖；谢英校长撰写的《在创意学习中生长》和李筱静副校长撰写的《有创意的道德生活引领儿童成长》发表于《江苏教育》；出版了专著《儿童创意学习的“致远”叙事》。教师团队和学生也在各级各类活动中取得了优异的成绩。德育建设成果被也被广大媒体所报道，真真实实地展现了项目的喜人成果）