一、游戏导入，复习旧知

1.师生谈话：同学们，今天老师要带大家参观一个神秘而有趣的地方——汉语拼音果园。(出示课件：秋天果园、苹果树情境图)秋天到了，看果园里的果子成熟了，你们想得到这些丰收的果实吗？(生：想。)告诉你们，这些苹果的后面藏着许多拼音宝宝，如果谁能准确地读出来，这个大苹果就属于谁。

2.教师引学：学生摘苹果读拼音。(拼音内容为声母和单韵母)

3.教师引学：我们给苹果分类读拼音，这些苹果可以分两类，那应该怎么分呢？先和同桌研究一下，然后说给大家听。(学生研究后按声母和单韵母分成两类。)

设计意图：良好的开端是成功的一半。通过游戏创设情境，把学生带入一个有声有色的拼音果园学习，激发学生学习汉语拼音的兴趣。把复习旧知寓于游戏活动之中，既激发了学生的兴趣，又培养了学生的合作意识，同时也渗透了“分类认识事物”“归类识字”的思想。

二、合作交流，学习韵母

出示情境图，引出ai、ei、ui三个复韵母。

导言：在这个美好的季节里，几个小弟弟和小妹妹围坐在一起听老奶奶讲故事。(课件出示文中情境图)同学们，你们瞧，他们听得多认真啊！

1.教学复韵母ai。

(1)孩子们，看到这位老奶奶，你有没有想到自己的奶奶呀？

你爱你的奶奶吗？除了奶奶，你还爱谁呢？

预设：

我爱爸爸；我爱妈妈；我爱爷爷；我爱老师……

(2)教学ai的发音，认清字形。

①把“爱”这个音读成一声就是今天我们要认识的新韵母ai，(课件出示ai)你发现了吗？这位韵母朋友和我们以前学过的单韵母有什么不同？(由两个单韵母组成。)像这样由两个单韵母组成的字母叫复韵母，跟老师说：复韵母。

②教师引学：读复韵母，跟单韵母一样，也有发音方法。现在，老师来读ai，请同学们小耳朵认真听，小眼睛仔细看，看看你能发现什么？准备好了吗？(师示范发ai的音)

你发现了什么？

预设：我发现老师的嘴巴在动。

我发现老师的嘴巴开始是大的，后来变小了。

③教师指导学生发音：你们真是神耳朵，亮眼睛。发现了读准复韵母的好方法。读ai的时候，就是先张大嘴巴发a的口形，马上滑向i的口形，口形由大到小是有变化的，读得快一点儿，就是ai。请跟老师一起读。(生发音)老师及时帮助正音。(指读、男生读、女生读、同桌互读正音)

(3)四声练习。

注意ai的调号标在a上，结合口语训练进行四声练习。

教师指导读。

āi：我挨着你，你挨着我。

ái：冬天来了，到处都是皑皑的白雪。

ǎi：姐姐高，弟弟矮。

ài：我爱爸爸，爸爸也爱我。

(4)拼读练习，巩固发音。

导言：ai也有许多声母朋友，比如n和ǎi可以拼成nǎi这个音节(出示拼音卡nǎi)，谁会像老师这样把其他声母和ai的四声拼成一个音节？自己先大声地练一练。我们开列小火车吧！课件出示第40页ai的拼读图，变色一个拼读一个。

2.迁移方法，学习ei。

(1)看图说话引出ei。

大家看，小弟弟和小妹妹们围成了一个圈，是不是呀！在老师刚才的这句话中有两个音，请同学们注意听：mèi　wéi

(2)教学ei的发音，认清字形。

教师引导学生发音：接下来我们要认识第二位韵母朋友(课件出示ei)。ei和ai一样也是复韵母。它们的发音方法是一样的，想想刚才的好方法，自己动动嘴，试试看！读ei的时候，嘴巴是——(从e的口形到i的口形。)(个人读、小组读)

(3)四声练习。

注意ei的调号标在e上。结合口语训练进行四声练习。

(4)拼读练习。

导学：ei也有许多声母朋友，比如刚才的mèi、wéi，谁会把其他声母和ei拼成一个音节？自己先大声地练一练吧！

我们一起来开小火车，课件出示第40页ei的拼读图，变色一个拼读一个。

3.运用规律，合作学习ui。

(1)教师引学：打电话引出ui。

我们今天的第三位朋友在哪里呢？打个电话催催吧！谁会打电话(师做打电话的样子)？丁零零，丁零零。生：喂，你是谁？师：我是今天单韵母请的客人，你们别急，我马上就到，再见。

同学们，其实×××打电话时，已经用到了我们要找的第三位客人。打电话时，×××一开口就是“喂”，“wei”读成第一声的时候就是复韵母ui。(课件出示ui)

(2)教会发音方法。

同学们真聪明，看到ui就想到了复韵母的发音方法，怎么读？(指生说：先准备发u的音，马上滑到i的音，就是ui。)

(3)四声练习。可编成顺口溜在口语中练习。

师生共同完成“山谷回声”的游戏吧！

师：ui——大山，你好！生：ui——大山，你好！

ui——我爱你们！ui——我爱你们！

ui——我会读ui了！ui——我会读ui了！

(4)拼读练习。课件出示第40页ui的拼读图，开火车拼读。

4.结合语言，巩固运用：在生活中，我们排队伍，一个挨一个。这里就有韵母ai的读音。教师指导学生用这几个韵母组词，再说一句话。(学生组词造句，并尝试用多种方式记忆音、形。)

5.自主探究，总结规律：同学们，通过我们的努力知道了复韵母ai、ei、ui的读音。看，智慧老人又给它们戴上了四顶小帽子。(课件：四声调的韵母)谁能尝试读一读。(学生开火车顺序、逆序、乱序读四声调的韵母)同学们，这三个韵母的声调标在什么字母的上边，你们发现了什么？现在在小组内研究研究。(小组探究规律)师生总结标调规律：有a不放过，没a找o、e，i上标调去掉点，i、u并排标后边。

6.示范指导、练习书写：同学们，ai、ei、ui我们已经会读了，那怎么书写呢？现在，我们就把它们请到四线格内来做客吧！教师示范书写并指导：每个韵母是一个整体，两个字母要靠近些，但不要太拥挤。(学生先描红，再在练习本上书写)教师巡回指导。

预设：a占中格，i占上中格，书写时a和i要靠近一些。

e一笔写成，起笔横要写直；i占上中格，点不要写得太大。

u占中格，i占上中格，两个字母写时要靠近。

设计意图：变以往教师的“教”，为学生的“学”，变以往教师教给学生标调规律，为学生自主探究规律，充分体现新课程标准以学生发展为本的理念。每一小节的后面适当加了游戏、儿歌、拼读练习，让孩子在玩中学，学中玩，真正体现了寓教于乐，激发学生学习的兴趣，达到了乐学、爱学的目的。

三、游戏活动，学习音节

1.在拼音森林里长满了蘑菇，这些蘑菇可漂亮了！小兔见了，高兴极了，他想摘一些蘑菇孝敬妈妈，可是要摘这些蘑菇可不容易，因为这些是音节蘑菇。什么音节蘑菇呀？看，谁会拼？(b—ɑi→bɑi)

2.只要你能拼出蘑菇上的音节就可以摘下蘑菇了。挑选自己喜欢的蘑菇拼一拼——指名摘蘑菇拼读。

设计意图：游戏并不等于学习，但学习离不开游戏。一年级学生年龄小，缺乏持久性和稳定性，将学习与游戏结合起来，让他们在游戏活动中享受到学习的乐趣，提高学习的效率，同时将所学知识一并巩固。

四、趣读儿歌，总结收获

这节课，我们一起来到了汉语拼音果园，与ɑi、ei、ui成了最好的朋友。同时还掌握了它们的标调规律：有ɑ不放过，没ɑ找o、e，i上标调去掉点，i、u并排标后边。

设计意图：本节课用儿歌结尾，总结了本课所学，使学生对标调歌产生浓厚的兴趣，从而突破难点。