**16、太阳**

教学目标：

1.会认“摄、殖”等4个生字，会写“抵、氏”等10个生字。理解并掌握“寸草不生、步行”等词语。

2.朗读课文。理解课文内容，了解与太阳的有关知识，初步认识人类与太阳的密切关系，激发学习自然科学的兴趣。

3.了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法。

教学重点：

1.掌握本课的生字，理解并掌握“寸草不生、步行”等词语。

2.朗读课文。理解课文内容，初步认识人类与太阳的密切关系。

教学难点： 了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法。激发学习自然科学的兴趣。

教学过程：

第一课时

一、猜谜语导入，激发兴趣

出示谜语：有个老公公，天亮就出工。哪天不出工，准是下雨或刮风。提问：“它是谁呀？”——太阳公公

二、初读课文，整体感知

1.学生齐读课文。

2.学习生字生词：（多媒体出示生字词）

3.用自己喜欢的方式读课文，把句子读通顺。

三、细读课文，交流收获

1.我们可以把课文分成几部分？请概括每部分的段意。

课文可以分成两部分。

第一部分（1—3）介绍太阳远、大、热三方面的特点

第二部分（4—8）：讲太阳和人类的关系。

2.多媒体出示第一部分

我们来读第一部分。思考，这部分介绍了太阳哪些特点？

3. 作者先给我们讲了一个传说。你知道介绍传说的作用吗？（多媒体出示传说）

师：介绍神话传说，增加文章的神秘感，引起阅读兴趣。

4.找出第一部分与第二部分之间的过渡句，说说过渡句的作用生：“虽然……但是……”用这个关联词结束上文，引起下文“关系密切”的介绍。所以，这是过渡句，起到承上启下的作用。

5.第二部分在结构上有什么特点？生总结、汇报

第二课时

一、复习导入

二、学习1---3自然段，品味说明方法。

自主学习，合作探究

1.课文是用什么方法来介绍太阳的“远”、“大”、“热”的特点呢？在前三个自然段中找出相关的句子。

思考：A用了什么说明方法？

B用自己喜欢的方式读这个句子，读出“远”，读出感情。

2.课文是怎样写太阳“大”的特点呢？生找句子，并汇报

（我们看到太阳……所以我们看上去只有一个盘子那么大。）

A用了什么说明方法？有什么好处？

B有感情地朗读。

3.体会描写“热”的句子：

A找出描写“热”的句子，说说用了哪种说明方法，好处是什么。

B读一读，读出“热”的特点

4.小结说明方法。

三、学习4---8自然段，认识太阳与人类的密切关系。

1.体会第四自然段第一句的作用。

2.默读5---7自然段，说说太阳和我们的关系密切在哪里。

A指名答，根据学生回答，随机出示相关资料图片。

B请学生自由选择自己喜欢的段落，展示自己的朗读，并做出评价。

C出示最后一自然段，反复朗读，体会太阳作用之大。标出中心句。

D想象一下，如果没有太阳，世界将会变成什么样子？

四、作业布置

推荐阅读《新奇的钟表》《白蚁》。