**南京市中小学心理健康教育指导中心**

**宁教心理[2018]2号**

关于开展第五届“健心杯”心理健康教育课堂教学竞赛活动的通知

**各区、各小学：**

根据《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》精神，按照《2018年南京市中小学心理健康教育工作要点》（宁教心理[2018]1号）的要求，在

南京市前四届“健心杯”心理健康教育课堂教学竞赛活动产生良好影响和工作实效的基础上，现拟定《南京市第五届“健心杯”心理健康教育课堂教学竞赛活动方案》，并配有《南京市中小学心理辅导活动课评比标准暨评分表》（试行）及汇总Excel表（见附件1、附件2、附件3），请各区心理健康教育指导中心及直属学校心理健康教育中心按本方案组织开展我市竞赛活动，并将情况及时反馈至市中小学心理健康教育指导中心。联系人：林静。电话：025-82212028。

南京市中小学心理健康教育指导中心

二○一八年三月十二日

附件1：南京市第五届“健心杯”心理健康教育课堂教学竞赛活动方案

附件2：南京市中小学班级心理辅导活动课评比标准暨评分表（试行）

附件1：

南京市第五届“健心杯”心理健康教育课堂教学竞赛活动方案

**一、指导思想**

1.坚持立德树人、育人为本。

2.坚持科学性与实效性相结合。

3.坚持发展、预防和危机干预相结合。

4.坚持面向全体学生和关注个别差异相结合。

5.坚持教师正向引导与学生自主成长相结合。

**二、目标与任务**

1.认真落实心理健康教育目标。这些目标是：提高全体学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，充分开发他们的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展，为他们健康成长和幸福生活奠定基础。

2.全面优化心理健康教育过程。加强班级团体心理辅导教学、研究学科教学中心理健康教育的策略，将心理健康教育融入教育全过程，进一步增强学校学生工作的针对性、实效性和发展性。

3.科学构建心理健康教育教研平台。完善心理健康教育教学研究制度，努力形成心理健康教育课堂教学交流机制，通过竞赛活动促进广大教师提高心理健康教育水平。

**三、内容与程序**

心理健康教育课是围绕心理健康教育主题而展开的教学活动。为增强本竞赛的针对性和发展性，在以往四届比赛的基础上,从2018年起,市“健心杯”竞赛将改为小学组和中学组逐年交替进行。本年度面向小学阶段学校组织开展活动。

本次竞赛分初赛、复赛及决赛三个阶段。初赛形式自定；复赛以说课形式，时间15分钟。决赛以课堂教学形式，现场教学以一个完整课时计，时间40分钟；竞赛按年级分组，覆盖四个年级（二、三、四、五年级）。本届主题为“ 提升自信与自尊 ”，具体授课课题从省编教材中选择。

（一）比赛程序

1.初赛：由各区心育指导中心在接到通知后自行组织评课等事宜，并于4月1日前向市心育指导中心报送区参赛人员名单。

2.复赛：市心育指导中心组织说课，于5月20日前完成复赛并公布参与决赛人员名单。

3.决赛：市心育指导中心组织现场赛课，于6月8日前完成决赛并公布获奖人员名单。

（二）报送及评奖说明

1.区内组织的初赛名额不限，由区内自定。课题须从省编教材中根据大赛主题进行选择。

2.各区向市心育指导中心报送区级人员2-3名（区内小学学校数大于等于30所的，报送3名，30所以下的，2名），承办决赛的区可增加1名。在参与市复赛人员中，将评出约占60%的二等奖人员并参加决赛。在决赛人员中，市一等奖将评出约占40%一等奖人员。

注意事项：

1. 报送名额表信息非常重要，报送人员单位务必为**单位正式全称**，各区（校）负责人负责审核报送人员信息，如有误报，后果自负。

2. 复赛人员由各区选拔报送，在报送名单中注明初赛赛课课题及年级。并请参赛选手以实名和单位申请加群：397633576。

在大赛的基础上，主办方将对获奖人员颁发证书，并邀请优秀课教师进行市级展示。

**四、参赛范围及对象**

参赛范围：南京市小学学校。

参赛对象：我市**专职**心理健康教育工作者（专职心理健康教育教师是指教学或心理学专业毕业，并具有教师资格证书，并以提供学生心理健康教育、咨询与辅导为专职的教学人员）。参赛选手需出具加盖学校公章的专职心理教师证明。

注意事项：曾获一等奖的选手及已参赛并获奖的市中心组成员原则上3年内不得重复参赛。市心育中心组成员可直接参与市复赛，不占区内名额。

**五、报送方式**

联系人：林静；报送邮箱：[952198256@qq.com](mailto:952198256@qq.com)。本竞赛以区集体名义报送，不接受个人报名。逾期不报者，视为弃权。

附件2: 南京市中小学班级心理辅导活动课评比标准暨评分表

**（ 试 行 ）**

学校名称 年级班级

参赛课题 授课教师

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | | **评价要点** | **观察记录** | | |
| **分值** | **扣分** | **扣分理由** |
| **设计准备** | **目标** | 定位适度清晰，体现中小学心理健康教育的基本要求和先进理念 | 5 |  |  |
| **内容** | 理论依据充足，符合学生心理发展特点和心理需求，心理辅导主题鲜明 | 5 |  |
| **方案** | 从整体构思，科学合理，准备充分 | 5 |  |
| **资源** | 充分利用与开发多元资源，尤其是充分把握学生个性特质与心理需要 | 5 |  |
| **活动过程** | **手段** | 适合学生年龄特点，适当应用多媒体等现代教学手段 | 5 |  |  |
| **方法教法** | 运用一定的心理辅导技巧与方法，尤其是团体辅导方法，自然引导与推动学生真实表达、反馈并深刻体验 | 10 |  |
| **层次** | 内容展开有序，重点难点把握得当，联结过渡自然、顺畅 | 5 |  |
| **活动**  **效果** | | 活动设计目标的达成度 | 5 |  |  |
| 学生在活动过程中的参与度和投入度 | 10 |  |
| 教师导向、导演作用的发挥以及所营造的良好课堂心理氛围 | 10 |  |
| 学生认知上的领悟与情感体验的深刻程度 | 10 |  |
| 学生学习后延伸应用于生活的可能性 | 5 |  |
| **教师素养** | | 教师心理辅导与咨询技术的课堂呈现 | 5 |  |  |
| 教师的对学生的人文关怀和心理支持 | 5 |  |
| 语言和非语言表达 | 5 |  |
| 课堂活动组织能力和个人风格 | 5 |  |
| **总体评价与建议** | |  | **总**  **得**  **分** |  | |

评审人签名 年 月 日