**第4课时 分数乘分数**

**教学内容：**

课本第34--35页例4、例5，“试一试”和“练一练”，练习六第1－5题，

**教学目标：**

1、使学生知道分数乘分数的计算法则也适用于整数和分数相乘，把分数乘

法统一成一个法则。进一步巩固分数乘法的计算法则。

2、使学生经历解决问题的探索过程，进一步培养观察、比较、分析、推理的能力，体验数学学习的乐趣。

**教学重难点：**

分数乘分数并统一法则。

**课前准备：**

多媒体课件

**教学过程：**

**一、创设情境**

以前我们学习了分数的意义，下面请同学们看黑板上贴的长方形纸，涂色部分分别表示这张纸的几分之几？随着学生的回答，教师继续对它们进行操作，并引出新课。

**二、组织探究**

1、教学例4。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

出示教材中的图形

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

然后问：画斜线部分是的几分之几？又是这个长方形的几分之几？

由此明确：的是，的是

启发学生进一步思考：求的是多少，可以怎样列式？

求的呢？

师问：你能列算式并看图填写出书中的结果吗？打开书P45完成

提示：根据填的结果各自想想怎样计算分数与分数相乘？

学生进行讨论得出：分数与分数相乘，分子相乘做分子，分母相乘做分母。

2、教学例5。

（1） 让学生说说×和×分别表示的几分之几？

你能用前面得出的结论 计算这两道题吗？

学生试做，订正完后问：你能用什么方法来验证你的计算结果呢？

（2）验证比较

让学生在自己准备的长方形纸上先涂色表示

再画斜线表示的和的。

学生动手操作，教师巡视对学困生进行指导。

看看操作的结果与你计算的结果是否一致？

学生观察比较。

3、归纳总结。

比较刚才计算的每个积的分子、分母与它的因数的分子分母，讨论有什么发现？

得出分数乘分数的计算方法：分数乘分数 ，用分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。

**三、巩固练习**

完成“试一试”第1题。

提醒学生注意：计算分数与分数相乘时，能约分的要先约分再计算

通过交流进一步明确计算分数与分数相乘的计算方法。

**四、分数与分数相乘的计算方法的推广**

1、下面着几道题你会计算吗？

出示：

请同学们先完成“试一试”第2题的填空，提醒学生把整数看作分母是1的分数来计算。

讨论：分数与分数相乘的计算方法适用于分数和整数相乘吗？为什么？

学生分组讨论

明确：（1）整数可以看作分母是1的分数，所以分数与分数相乘的计算方法也适用于分数和整数相乘。

实际计算时可以直接按以前学过的方法计算分数和整数相乘，而不必把整数改写成分母是1的分数，这样比较简便

（2）也可以整数与分数直接进行约分后再计算，这样更简便。

2、练习。

完成“练一练”。

引导学生用直接约分的方法进行计算。

**五、综合练习**

做练习六的第1、3、4题。

先在图中画一画再列式计算。

1. **课堂总结**

通过这节课的学习，你有什么收获？还有什么疑惑？

**七、布置作业**

练习六的第2、5题。

**教学反思：**