搭船的鸟

教学目标：

1．正确书写“搭、父、嘴”等13个生字，会认“父、啦、鹦、鹉、悄”五个字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3．认识翠鸟，感受大自然的美丽神奇。

教学重难点：

感受人与动物和谐共处的美妙境界，培养学生亲近自然、热爱自然的美好情感。

课前准备：课件。

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、情境导入。

二、检查预习。

学生读文，纠正字音。遇到不认识的字，可以借助拼音朋友，可以查字典，也可以请教老师或同组同学，把课文读正确、流利。

三、自读自悟。

1．师：同学们自由地读课文。

2．学生互助识字，交流识字方法。

3．小组选择自己喜欢的方式认读课文。要求：声音洪亮、正确流利、同学爱听。

4．检查朗读。以小组的形式汇报，汇报时可自定齐读人数，也可派选一名同学代表本组朗读，听后其他同学随机评价。

四、学习生字，指导书写。

1．学生自主观察本课生字有什么特点。

2．说说你是怎么记住它们的字形的？

3．提醒：本课左右结构的字较多，注意左右比例。

4．学生描红、摹写。

第二课时

一、复习巩固。

二、精读读感悟。

出示阅读要求：请同学们自己自由读一读课文，边读边想：搭船的鸟是什么鸟？这只鸟给你留下了什么印象？你喜欢这只鸟吗？可以用铅笔画出你喜欢的句子和词语，把你喜欢的句子自己读一读。

1．小组内交流一下你所画的语句，互相读一读，说说为什么喜欢？

2．班级内汇报。

三、重点句段指导。

1．你知道这只鸟长什么样子吗？(生说后，出示鸟样子的句子)

板书：嘴——红色

羽毛——翠绿

翅膀——蓝色

2．如果你看到这样一只小鸟立在船头，你会产生什么想法？引导学生读第3自然段的问句。

3．“我”发现翠鸟后仔细观察它可爱的样子，找到描写翠鸟样的句子后反复读一读。(生读)

4．“一下子”、“没一会儿”说明了翠鸟的动作怎么样？

板书：一下子　没一会儿

5．读下面这段话，注意加点的词语，想象翠鸟捕鱼的情景。

“我正想着，它一下子冲进水里，不见了。可是，没一会儿，它飞起来了，红色的长嘴衔着一条小鱼。它站在船头，一口把小鱼吞了下去。”

师指导朗读。

6．最后通过妈妈的介绍，我知道了那只鸟叫“翠鸟”。由此可见，大自然也是我们的老师。师指导朗读第5自然段。

7．小翠鸟居然敢站在船头，你从中体会到了什么？

8．指导学生朗读全文。

四、拓展阅读。

板书设计：

搭船的鸟

翠鸟　美丽　　嘴——红色

羽毛——翠绿

本领高　翅膀——蓝色

一下子

没一会儿