《寒号鸟》第一课时

教学目标:

1.认识“堵、缝”等7个生字;会写“面、朗、阵、枯”4个字。联系生活实际，理解“哀号”等词语的意思。

2.练习分角色朗读课文。

3.初步感知寒号乌和喜鹊的生活环境和生活态度有什么不一样。

教学过程:

一、讲故事，引入新课

以讲故事的形式引出寒号鸟，出示寒号鸟资料。
（*这一课,老师要给你们讲一个民间故事。很早以前,在一座高山脚下，有一堵石崖。如果冬天的夜晚从山脚下经过,你会听到石崖里传来小动物哭叫的声音:哆哕哕，哆哕哕。人们给这种动物取了个名字叫“寒号鸟”。寒号鸟长什么样儿?大家可以看看课本插图。咦,它怎么长得和鸟一点儿都不像?我们一起来看看关于它的资料吧！
寒号鸟寒号鸟是一种啮齿类动物，学名叫“复齿鼯鼠”。寒号鸟白天待在巢内，黄昏或夜间外出活动，可由高处向低处滑翔。因其生性怕冷,日夜不停地号叫，所以俗称“寒号鸟”。*）

板书课题：寒号鸟

“寒”字，上面是个“宝盖头”，注意“横钩”的“钩”要指向字的中心。下面的“撇捺”要舒展。“号”字，中间一横要写长。而且细心的小朋友一定发现了这个“号”还是个多音字。谁还知道它的另一个读音？

号：｛

háo( 寒号鸟) （号叫）（号哭）（哀号）

hào（记号 ） （问号）（号令）（号召）

我们一齐读课题——

生：（齐）《寒号鸟》。

二、图文结合，初步了解寒号鸟和喜鹊的不同
（音频范读？小组合作交流：

1. 故事里有几个动物？
2. 讲了一件怎样的事？
3. 让学生用一个词来形容对寒号鸟和喜鹊的第一印象。）
1.出示课文插图，引导学生观察寒号鸟和喜鹊的住处。(寒号鸟的住处是在崖缝里，喜鹊住在大杨树上。)

2.出示课文第1自然段，图文结合识字，出示“一堵石崖”和“一道缝”。
看图理解“堵石崖”和“一道缝”。识记“堵”和“缝”。

3.观察插图中喜鹊在干什么。(喜鹊衔着一些枯草，忙着做窝。)识记“衔、枯”

4.从图上看出这对邻居的家有什么不同? (寒号鸟的住处是崖缝，不是树枝搭建的，不够保暖;喜鹊的窝里有很多保暖的材料。)

1. 让学生用一个词来形容对寒号鸟和喜鹊的第一印象（？具体放在哪里）

三、读课文，了解课文内容
1.创设问题:寒号鸟为什么在严寒的夜晚哀号?请同学们自由读课文，并用横线将原因画出来。

2.出示两次哀号:

冬天说到就到，寒风呼呼地刮着。喜鹊住在温暖的窝里。寒号鸟在崖缝里冻得只打哆嗦，不停地叫着：“哆啰啰，哆啰啰，寒风冻死我，明天就做窝。”

寒冬腊月，大雪纷飞。北风像狮子一样狂吼，崖缝里冷得像冰窖。寒号鸟重复着哀号：“哆啰啰，哆啰啰，寒风冻死我，明天就做窝。”

3.请学生朗读，理解寒号鸟为什么会哀号呢? (因为天气太冷了，而它又没有窝，崖缝里冷得像冰窖，所以冻得哀号，)

4.理解“冻得直打哆嗦”“冷得像冰窖”.“得” 后面是对前面的补充。

出示课后题:

冻得直打哆嗦 冷得像冰窖

热得直冒汗 热得像蒸笼

快得..... 快得.....

5.指导朗读这两句话。
（生读）

师：谁能把寒号鸟挨冻的样子读出来？

（生读）

师：冬天冷吗？（生：冷！）你看，冬天，如果住在在崖缝里会更冷。找出能够表现冷的词句。

（生读、画）

师：你从哪些词句感受到了冬天在崖缝里特别的冷？

生：寒号鸟在崖缝里冻得只打哆嗦，不停地叫着。

师：从寒号鸟的动作里感受到了冷。

生：北风像狮子一样狂吼，崖缝里冷得像冰窖。

师：从这两个比喻句的描写也能感受到冬天的冷。

生：从寒号鸟的哀号中可以看出冬天在崖缝里很冷。

师：谁能学着老师刚才的朗读，注意自己的表情和语气，在朗读时，最好能加进自己一些动作，读好寒号鸟的两句哀号。

（生表演读）

师：我们一起来读寒号鸟这两句哀号——

（生读）

师：我请两位同学分角色朗读二至八节。一位读喜鹊的话，一位读寒号鸟的话。老师来读课文的旁白——

（分角色朗读）

师：最后的结果呢？我们一起读最后一节——

（生读）

6.创设问题:天气真的很冷，崖缝里冷得像冰窖，都把寒号鸟冻得直打哆嗦。那天气是一下子变冷的吗? (天气是慢慢变冷的。)再读课文，用波浪线画出和季节变化有关的句子。

7.了解文章的顺序。

(1)指名读表示季节变化的句子。

(2)将学生读出的句子按顺序一一出示。

(3)板书概括3句季节变化的句子:“冬天快到了”“冬天到了”“寒冬腊月，大雪纷飞”。

(4)根据3个句子复述课文。

四、书写指导，练习写字

学写汉字“面、朗、阵、枯"，重点指导“朗、阵”。