### 呼风唤雨的世纪

南京市生态科技岛小学 韩竹

【教学目标】

1. 认识“唤、技”等12个生字，会写“唤、技”等15个生字，会写“呼风唤雨、世纪”等17个词语。
2. 能给问题分类。筛选出对理解课文最有帮助的问题。
3. 能借助问题理解课文内容。

【教学重难点】

1、能给问题分类。筛选出对理解课文最有帮助的问题。

2、能借助问题理解课文内容。

【教学过程】

**一、复习导入**

说一说：阅读时可以从哪些角度提出问题呢？

1、部分或者全文；

2、内容、写法、启示……

1. **解读课题**
2. 出示课题，齐读课题。
3. 针对课题，你有什么问题想提吗？（预设：“呼风唤雨”什么意思？“世纪”什么意思？）
4. “呼风唤雨”是什么意思？在你的印象中，谁才能呼风唤雨呢？（课件出示龙王截图）
5. 呼风唤雨：使刮风下雨。原指神仙道士的法力，现在比喻能够支配自然或左右某种局面。
6. 世纪：计年单位。100年为一个世纪。如从公元1—100年为1世纪；1901—2000年为20世纪；2001—2100为21世纪。

**三、学习给问题分类**

1、拿出预习时写下的“个人问题清单”

2、一位同学读了这篇课文，在旁边和文后写下了自己的问题。读一读这些问题，想一想这些问题分别是从什么角度提出的，再和同桌交

研讨修改

流。

3、再读课文，从多角度提出自己的问题，进行补充记录。

1. 小组内交流各自的问题，分类讨论、整理小组问题清单，合并相同的问题。
2. 下面是一个小组在整理问题时的讨论，你从中受到什么启发？（课件出示课后习题）
3. 什么是“程控电话”？

为什么这个问题不影响对课文内容的理解？

（“程控电话”只是作者列举的一种新发明，暂时不知道它是什么，也可以继续阅读，因此这个问题不影响对课文内容的理解。）

1. 不理解“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”的意思，就搞不清楚20世纪的科学成就究竟怎样。这样的问题可以帮助我们理解课文的内容。
2. 小结： 我们在阅读中会产生很多问题，有的问题不影响对课文内容的理解，有的问题可以帮助理解课文内容，有的问题能引发深入思考。我们在提问时要注意筛选出“对理解课文最有帮助的问题”。
3. 各小组查看自己的小组问题清单，讨论：哪些问题对理解课文有帮助，为什么？
4. 小组整理问题清单，剔除那些不影响课文内容或者能在文中直接找到答案的问题。
5. 每个小组选一个代表展示小组问题清单，其余小组认真倾听，集体商议，筛选出对理解课文最有帮助的问题，批注在文中或文后。

**四、借助问题，理解课文**

1、为什么说20世纪是一个“呼风唤雨”的世纪呢？

（出示视频）

2、齐读第二自然段，说一说是谁来呼风唤雨？靠什么呼风唤雨？

3、自问自答就是设问句。

4、为什么用设问句，而不是直接告诉我们是人类靠现代科学技术来呼风唤雨的？（采用设问句，能够引起别人的注意，启发读者思考，加强作者想表达的思想。）

5、出示句子：在20世纪100年的时间里，人类利用现代科学技术获得那么多奇迹般的、出乎意料的发现和发明。

标红“那么多 奇迹般的、出乎意料的”你从这3个词语里读出了什么？（超出人们考虑的范围，令人没有想到的，惊奇的发明和发现很多。）

1. 出示词语：“发现”和“发明”有什么区别？

**发现**：经过研究、探索等看到或找到前人没有看到的事物或规律。（原先存在的） 近义词：发觉

**发明**：人们创造出来的新事物或新方法。（原先不存在的） 近义词：创造

7、出示练习，巩固运用。