

# 《多元智能理论指导下“诚·长”校本课程开发的研究》研究报告

张勇成 葛金娥 南京师范附属中学新城小学北校区



## 一、研究的背景

### 1. 基于南师附中集团办学理念

南师附中集团的经营理念：诚朴做人，诚朴做事，诚朴做学问，即做人、做事、学习都要去伪存真、去繁为简、实在、本真。这是校本课程开发的根基。

### 2. 基于年轻学校特色发展要求

我校是2014年5月成立的一所年轻学校，教师人均年龄不到35周岁。作为南师附中集团的一员，我校既要传承附中集团的理念，又要形成自己的办学特色。

### 3. 基于学生核心素养发展需要

人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新是中国学生发展六大核心素养。开发校本课程，应以核心素养的培养作为研究导向之一。

## 二、研究的目标和内容

### （一）研究目标

1. 形成促进小学生不同智能发展的“诚·长”校本课程体系，彰显我校特色。

2. 形成可操作的校本课程开发的方法与策略，为校本课程开发提供支持。

3. 开发符合学校实际的“诚·长”校本课程，满足学生的兴趣和需求，促进其个性发展。

4. 通过课程开发，充分发挥教师的才华和特长，锻炼和培养一批具有课程领导力的教师。

### （二）研究的主要内容

1. “诚·长”校本课程开发的文献研究及理性思考。

2. 我校校本课程开发的现状调查研究。

3. 多元智能理论指导下“诚·长”校本课程纲要的设

计研究。

4. 多元智能理论指导下“诚·长”校本课程体系的构建研究。

5. 多元智能理论指导下“诚·长”校本课程实施方法与策略研究。

6. 多元智能理论指导下“诚·长”校本课程评价的研究。

## 三、研究的过程与方法

### （一）第一阶段：准备阶段（2016.9—2017.4）

1. 主要研究方法：文献研究法、调查访谈法。

2. 主要研究工作：

（1）成立课题研究小组。

（2）查阅和学习关于“多元智能”“诚·长”“校本课程开发”的文献和资料。

（3）开展校本课程开发的现状调查和学生的需求调查。

（4）对本课题做周密的论证和详细的可行性分析，完成课题的申报和立项工作。

（5）确定课题研究方案，邀请专家开题论证。

### （二）第二阶段：研究实施阶段（2017.5—2020.12）

1. 主要研究方法：行动研究法、案例研究法。

2. 主要研究工作：

（1）构建校本课程体系，形成校本课程纲要。

（2）全面实施方案，深入展开研究，开发出学校的校本课程。

（3）对多元智能理论指导下校本课程开发的实践进



行反思、评价、修改、完善。

(4) 构建多元智能理论指导下学校校本课程开发的评价体系。

(三) 第三阶段：总结与结题阶段（2021.1——2021.5）

1. 主要研究方法：经验总结法。

2. 主要研究工作：

- (1) 编写具有本校特色的校本课程资源册。
- (2) 整理研究论文、教学案例，撰写研究报告。
- (3) 交流研究成果，推广实验，结题。

#### 四、研究的发现与结论

(一) 研究结论

1. 明确了多元智能理论指导下“诚·长”校本课程的内涵和特征

多元智能理论：美国哈佛大学教育研究院的心理发展学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)提出的观点：人类有八种主要的智能，即言语语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐韵律智能、身体运动智能、人际沟通智能、自我认识智能、自然观察智能。他认为，社会和学校教育仅重视言语语言智能和数理逻辑智能，而对其它类型的智能关注较少；学校应全方位发展学生的各种智能，并为学生提供更多获取成功的机会。

“诚·长”：“诚”是南师附中集团核心理念，其

归根结底是立德树人，做人、做事、学习都要去伪存真、去繁为简、实在、本真。“诚·长”即为“成长”，就是孩子在充分经历学习活动的过程中，长智慧，长修养，抱诚守真，以诚促长，以长立诚。“诚·长”特指：①教师真诚地服务于学生的成长；②所谓“成长”必定是儿童自己的生长，关注儿童核心素养的培养，让孩子学会学习、学会生活、学会做人、学会做事、学会合作、学会创造。

校本课程开发：是指学校为了达到教育目的或解决学校的教育问题，依据学校自身的性质、特点、条件以及可以利用和开发的资源，由学校教育人员与校外团体或个人合作开展的课程开发活动。

多元智能理论指导下“诚·长”校本课程开发的研究：是指以多元智能理论为指导，以“诚·长”为核心理念，以每一个孩子都获得全面而有个性的发展为目标，在保障国家课程优化实施的前提下，根据学生的多元需求、教师的现实基础以及学校的育人主题，以校为本，以师生为开发主体所进行的校本课程开发的探索与实践。包含了对“诚·长”校本课程纲要的制订、课程开发、课程实施、课程评价等一系列活动与过程的整体性研究。

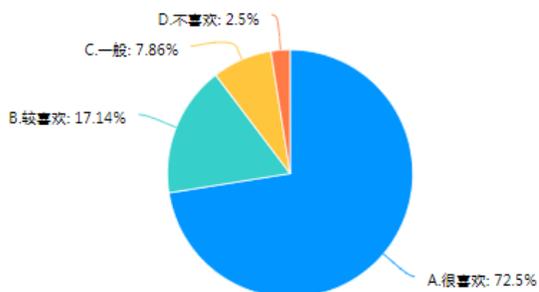
2. 进行了我校校本课程开发的现状分析与问题诊断

(1) 学生需求

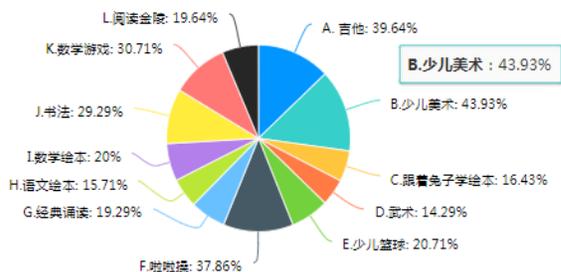
2017年3月，我们在全校进行抽样问卷调查，涵盖了一到六年级，280份有效问卷全部收回。问卷主要内容包

含是否了解学校目前开设课程、是否喜欢所上校本课程、希望通过什么样的方式来考核表现、希望再增加哪些校本课程等多方面。

其中学生问卷第3题是否喜欢校本课程，72.5%的学生选择了很喜欢，17.14%的学生选择了较喜欢，7.86%学生选择了一般，另2.5%选择了不喜欢。说明目前开设的校本课程能够受到绝大部分学生喜欢，当然也有一些需要再改进的地方。



学生问卷第6题调查学生喜欢哪些课程，结果显示学生更倾向于美术、吉他、啦啦操等艺体类的社团，喜欢阅读类、学科类社团学生稍微少一些。由此可以发现，学生更喜欢学习内容相对轻松的社团。



## (2) 课程现状

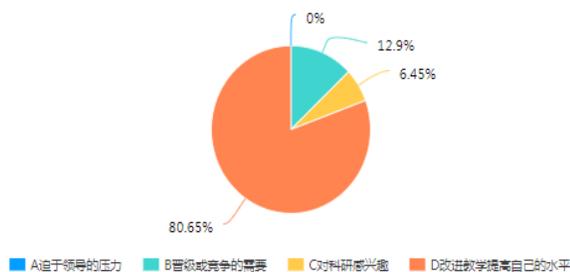
2017年3月，我们对学校校本课程开发现状进行了调查访谈。根据当前课程开展情况，结合特色课程开展效果，可发现当前大多数课程符合孩子们的学习特点，能够发掘学生身上的潜能，激发学生学习潜力。

## (3) 教师能力

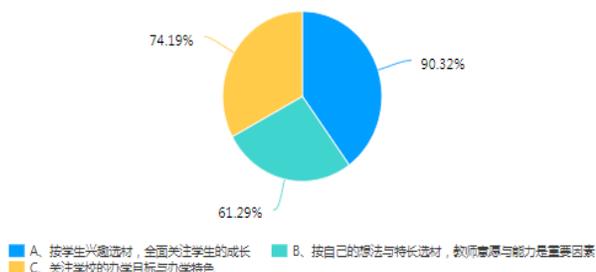
2017年3月，我们对学校31位老师进行了抽样调查，对教师开发校本课程动机、方式、推动校本课程实施的具体措施等多方面进行调查分析。

如教师问卷第3题调查了教师开发校本课程的动机，结果显示80.65%的老师是出于提高自身教学水平开发校本课程，也有部分老师是基于晋级或科研的出发点。可以看出我校老师大部分是积极主动开发校本课程，主动提升

自己。



问卷第8-10题主要调查了教师对于校本课程实施的具体措施：选材和设计、评价机制、是否需要布置作业等。可以看出，老师们对校本课程实施中的具体措施都有自己的看法，结合课程开设内容和自身教学特点，采取符合课程特点的教学方法和评价机制。



## 3. 确立了多元智能理论指导下“诚·长”校本课程的课程纲要和体系

### (1) 课程理念

①充分体现“诚·长”的办学理念，弘扬学校“嚼得菜根，做得大事”的精神。

②面向全体学生，面向生活，面向社会，面向未来，为学生终身发展打下基础。

③尊重个体差异，挖掘学生多元智能，促进学生全面发展。

### (2) 设计思路

①校本课程在总体目标下按三个阶段提阶段目标，体现整体性和阶段性。

②课程结构由必修课程（限选课程）和选修课程（任选课程）两种类型。其中选修课，主要分“创意课程、艺体课程、生活课程、德育课程”，教师走班上课。

③课程内容的选择，从学生学习生活出发，三个阶段是螺旋上升。

### (3) 课程总目标

①学生具备强健的体魄、健康向上的心理、完善的人

## ◆ 教育科研 ◆

格，学会学习，学会生活，学会交际，学会做人。

②教师通过校本课程开发，增强课程意识和课程开发能力，提升教育教学研究水平。

③建立多元化教育评价体系，促进学生智能提升，促成多元智能型教师发展。

④通过校本课程的开发与实施，进一步彰显学校办学特色，全面提升学校办学品位。

### (4) “诚·长”课程的结构及内容

学校开发了“创意课程、艺体课程、生活课程、德育课程”四类的校本课程。

我们的校本课程设置，从总体结构上，与多元智能有呼应；在一定程度上，是按照多元智能理论进行架构的。

如部分课程设置与智能发展关联见下图：

序号	课程名称	发展智能							
		语言 语言 智能	数理 逻辑 智能	视觉 空间 智能	音乐 韵律 智能	身体 运动 智能	人际 沟通 智能	自我 认识 智能	自然 观察 智能
1	足球			√		√	√		
2	绘本 阅读	√						√	√
3	合唱 社团	√			√	√	√		
4	带“手 工” 去“旅 行”			√					√
5	数学 游戏	√	√	√					√

4.探索了多元智能理论指导下“诚·长”校本课程的实施方法与策略

### (1) 课程资源的改变

课程资源作为课程实施最为直接、最为明显的要素，是课程实施最密切关注的内容。如我校德育课程形式多样，主题鲜明，有以“爱国守法”为主题的红色教育课程，有“国旗下讲话”为主题的系列仪式课程等，还有“雨花台烈士展览馆研学”“梅园新村纪念馆研学”等校外研学活动。这些课程主要以培养儿童自我认识智能为主，教育儿童诚实守信，弘扬爱国精神。

### (2) 组织方式的改变

关于活动时间的安排：学校充分利用周一至周五中午和弹性离校的时间，根据年级和课程内容的不同，分层次组织学生开展选修课程。

关于学生修课方式的安排：必修+选修，普及+提高。有些课程内容是可以作为学校的常规校本课程内容，如红色教育课程，那么它就是必修；而社团课程的选择，如国际象棋就可以作为选修课程。

关于学生的校本课程类型选择：学校根据各年段学生学习特点，开设了一些选修课程。如低年段以“生活课程”为主，主要开设“绘本阅读”“手工编织”等课程，以培养言语语言智能、数理逻辑智能、人际沟通智能为主。中年段以“艺体课程”为主，主要开设“吉他”“足球”等课程，以培养音乐韵律智能、身体运动智能为主。在高中段，主要以“创客课程”为主，开设“创客空间”“3D打印”等课程，以培养儿童的自然观察智能、视觉空间智能为主。

### (3) 角色的改变

我校校本课程的教师构成模式为：本校教师+外聘。外聘教师中，有来自省市书法协会的书法教师，来自南艺的吉他教师，来自前国家队、八一队、省队退役队员组成的专业教练团队等。教师们改变自己原来的角色，从台前退居到幕后，学生才是舞台上的真正表现者。

### (4) 知识与理解的变化

多元智能理论指导下“诚·长”校本课程的理念是发展学生的智慧潜能，每个人都具有各自独特的智慧组合。教师的理念不断深化，就会更加多元地认识学生，理解学生。

### (5) 价值的内化

价值的内化，也是课程实施者（教师）将校本课程的价值观念内化为自己的价值观，在教学活动中，能够将这种观念完全自觉地融入到课程的各个组成要素。这种内化，一般在校本课程实施一段时间之后，教师不断吸收、理解、深化。

### (6) 实施策略

在课程实施过程中，我们努力培养学生的创新精神和动手实践能力。如在英语动画电影赏析社团，通过对电影片段配音，让孩子在具体的情境中运用语言，配上相应的手势动作，从而培养孩子的人际沟通智能、音乐韵律智能和身体运动智能。

5.建立了多元智能理论指导下“诚·长”校本课程的评价机制

我们建立由“儿童”“教师”“家长”和“行政”为主体的“四位一体”课程教学评价机制。儿童评价课程内容，教师自我评价课程实施，家长评价学习成果，行政评价教师的课程目标、内容达成度。评价的指标为课程目标是否符合儿童身心发展的规律，目标是否达成；课程内容是否符合“多元智能”“诚·长”理念要求，是否做到

容量适中；课程实施是否做到科学有序；学生学习潜能是否得到激发，创新和实践能力是否得到增强，并有一定的成果。我们采用观察法、个别访问法、团体访问法、叙事法、问卷法、书面测验法等评价方式，定性与定量相结合来科学评价课程，对于个别儿童的不同成长方式也给予不同的评价，让每个儿童都得到个性发展。

## （二）实践效能

### 1. 学生素养得到了发展

校本课程开发给了学生更多的课程选择权利，充分为学生创造自我发展的空间，学生综合素养得到了显著提升。近五年来学生参加各级各类比赛，有1000余人次获得区以上的奖励。

### 2. 教师课程领导力得到了提升

目前，我校教师获批立项的市级教育规划和个人课题23个，已结题的市级个人课题13个，获批立项的区级个人课题86个，发表论文66篇，获得省市区级奖项的论文、案例489篇。其中，课题组成员在《江苏教育》2020年第34期发表了与本课题高度相关的论文4篇。

### 3. 校本课程文化发生了变化

在几年校本课程开发的过程中，我校的校本课程文化发生了一些变化，主要表现为基于学生主体的课程文化改变、基于合作机制的课程文化改变、基于评价机制的课程文化改变。

## 五、反思与展望

随着研究的深入，我们发现在研究中仍存在着一些问题，对后续的研究也有相应的思考：如何让多元智能的理论、观点与我们的校本课程实践操作紧密连接起来？如何检验校本课程对儿童多元发展的效能？课程本身处在发展变化过程中，如何追随孩子的课程需求、期盼，让课程始终处于发展变化中亦能够真正地支持儿童的学习？

我们将在前期研究的基础上，进一步开展实践验证和理性思考，让多元智能理论指导下“诚·长”校本课程开发的研究走得更远。

（近两年主要成果：南京师范附属中学新城小学北校区课程建设的《多元智能理论指导下“诚·长”校本课程开发的研究》系江苏省教育科学“十三五”规划2016年度立项课题，取得显著的研究成效，编程社团获得2019年南京市青少年机器人普及赛活动小学组环保机器人一等奖、2019年南京市电脑制作（智能救援）项目一等奖、2020年南京市第五届中小学创客大赛一等奖；吉他社团获得2019年南京市小乐器比赛最佳表演奖、2019年建邺区第二届中小小学生小乐器比赛一等奖、2021年建邺区艺术展演比赛一等奖；少儿科学院社团获得2019年江苏省金钥匙比赛一等奖、2019年南京市科普剧展演二等奖。学生个人荣获区级及以上比赛1000余人次。教师校本课程相关论文发表4篇）

