一、创设情境，激发兴趣

1、 欣赏四季风景图片，激发兴趣

师:同学们，今天老师带来了几幅漂亮的图片，大家一起来欣赏美景吧！你们知道这是什么季节吗？(板贴：秋天)你是从哪里看出来的？面对这样美丽的景色，你们想说点什么呢？（秋天很美……我喜欢秋天……）  
  
2．教师引问：秋天，除了我们刚从画面上看到的景色之外，你还能想到什么？一年之中，除了秋季，还有哪些季节？(板书：春天、夏天、冬天，带学生读一读)真好，今天让我们一起走进四季，去欣赏四季的美丽景色。(板书：四季)  
  
3．学生齐读课题。

二、初读课文，检查字词

教师范读课文，学生检查读音

1.师：这么美丽的大自然，不仅把我们小朋友给迷住了，还吸引了许多其他的小伙伴，她们和四季会发生什么故事呢？打开课本 60 页，先听老师读课文，要注意，认真听请每个字音，想一想，自己在预习的时候哪个字没读准。

2．师：听了老师读课文，小朋友们是不是也想读一读课文呢？请小朋友们赶紧读一读吧。

学生自由朗读课文，读三遍。读好坐正。

（读课文时注意：要读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。）

3．师：同学们读得真认真，课文里美丽的四季吸引了许多小伙伴，有动物有植物。它们是谁呀？我们一起叫一叫它们的名字（学生回答，PPT随后附图片出示：草芽、小鸟、荷叶、青蛙、谷穗、雪人）。你们读得真棒！

师：这些小伙伴中，有一个小动物需要大家特别注意（PPT再次出示“青蛙”）。你们看“青蛙”的“蛙”，你有什么发现吗？哦，它的左半边是我们学过的“虫”字（变红色）“虫”出现在“蛙”这个字里，做它的偏旁，叫做“虫字旁”，一起读一读。同学们想一想，虫字旁，代表有这个偏旁的汉字一般和什么有关呢？（昆虫）小朋友们真聪明。右半边是什么呢？（两个“土”）虫+土+土就是“蛙”。

4。师：你们想和这些小伙伴们交朋友吗?可是他们刚才告诉老师，要想成为他们的新朋友，还要考考你们呢?有信心接受挑战吗?

师：看，这些生字宝宝带着拼音帽子出来了，小朋友们先自己拼读

1. 谁来挑战第一行？（指2-3名学生读）

师：你们有没有什么好方法记住“尖”这个字呢？（上小下大，PPT出示图片）

师：我们之前学过一个词，叫“词语”（PPT出示），你们看这两个字，发现了什么？（左半边相同，这是我们要学习的第二个偏旁：言字旁）你们再看一看“说”这个字，它也有一个（言字旁）。这个偏旁由“言”这个字演变而来，表示说话的意思，一般带言字旁的字都跟说话有关，一起读一读。

谁来挑战第二行？（读得好不好？谁来点评点评）

师：小朋友们观察一下“冬”和“夏”，你发现了什么相同点吗？（引出折文旁）

第三行有一个字，它的读音和咱们之前学的不一样，看谁记得最清楚，它是谁？（地）它还有一个读音是（ ）这样的字我们叫它多音字，谁来给“地”组组词？（草地、土地、大地）对比朗读：顽皮地说。

“弯”的教学：做一做动作，第2课学习的“弯弯的月亮”“弯弯的小船”，出示“弯弯的谷穗”图片。

老师要考考你们：这些字里哪些字是翘舌音，谁来读一读？

哪些字是前鼻音？谁能找出来？

哪些字是后鼻音，谁的眼睛最厉害？

1. 去掉拼音你们还会吗？

第一排女生，第二排男生，第三排我们一起来读

你们可真棒，生字宝宝太喜欢你们了。恭喜你们闯过了第一关：去拼音读。

接下来难度升级，它们找来了小伙伴朋友，你们会读吗？

（3）读词语。点名读，齐读，开火车读

1：第一行谁来读？第二行谁来挑战？第三行谁来试试？（相机正音）

2：我们一起来

草芽 尖尖 小鸟 说话 春天

青蛙 荷叶 夏天 弯弯 冬天

谷穗 就是

3：你们读的真棒，开火车准备好了吗？

1. 整体感知，趣味朗读

师：还真是一点都难不倒你们呀！咱们终于可以和小伙伴们做朋友了，

老师把词语宝宝送回课文了，你们还认识吗？

二、有感情地朗读课文。

1、自主练读课文

接下来请小朋友用自己喜欢的方式读一读课文，读完告诉老师这篇课文一共有几个小节呢？（正好对应着四个季节）

师:那每一小节都说了些什么呢?现在同学们自由的朗读第一小节，边读边想这一节都讲了些什么。我们来看看哪位同学不仅汉字宝宝认识的很多，上课还最认真，课文读的最棒，美丽的大自然最喜欢跟认真的小朋友交朋友了。

生 自由练读，师巡视指导。

2、学习课文，指导学生按(读，说，问，读，演)的方法学习第一节。

(1)第一小节

1) 读:请一位同学读第一小节

2) 说:在一小节里你知道了一些什么呢，能和同学说说吗?

生:小草绿绿的、嫩嫩的。(人们看到小草刚刚钻出地面，绿绿的、尖尖的，就知道春天到了。)

(嗯，回答的真棒)

师:听到你们说的话，春天的一个成员--小草芽要赶快出来和你们做好朋友啦。我们来看看图。(课件:课文第一节的插图和文字)

师:(看图)青青的小草刚冒出地面，很尖很嫩。所以我们可以把“尖尖” 读得轻一点，细一些。(课件出示课文)范读，指名多生读。

3:问。师:草芽对小鸟说些什么?

生:他对小鸟说:“我是春天。”

草芽像小朋友一样，和小鸟打招呼是不是很有趣？

这时小草芽（小鸟）的心情可能会怎样?(高兴)

它们为什么这么高兴呢?你们猜猜？(春天美/可以和我们一起玩)

师导学，草芽对小鸟说了些什么呀?(生齐声回答(我是春天)。

师:恩，真好，那么谁会像老师一样用这个句式再说一句话呢，(我是老师)

学生自由发言。

师:我们把这一小节都读懂了，你看春天美丽吗?在这样的风景里生活你高兴吗?

是的，春天是那么的美丽，那么你读的时候要怎样才能读出他的美丽呢，听听老师是这样读的。

听老师读完后，你感觉我的心情怎么样啊？

那我们也来读一读吧，跟着老师，你看老师还可以做动作呢。

(依具体情况相映指导:师范读可做相应的动作让同学模仿)。

(笑眯眯的/把“春天”读得特别重)请一位同学模仿。

师生合作读:看着你们读得这么高兴，我也想读，我们来合作读吧?我问你们答。

师:草芽怎么样?

生:草芽尖尖。

师:他对谁说?

生:他对小鸟说。

师:说什么?

生:“我是春天。”

小朋友们，春天有草芽，还会有什么呢？

（老师带来了这幅图片，这是桃花，你能照着课文的样子说一说吗？ ）

四、再现生字，指导书写

师：同学们刚才欣赏了美美的图片，读了一篇美美的课文，那么，你们还能写出美美的字吗？

1. 出示书写的生字：“天、是”
2. 指导书写“天、是”

对比笔画“撇”和“捺”

田字格板书范写，请学生说说有几笔，学生集体书空。

小手举起跟我写：（书空）下面我们把这两个生字宝宝送回家。

教师范写。

天：是独体字，第二横略长，横中线起笔，撇捺舒展平缓，比长横略宽，撇要出锋，捺要有脚。扩词

是：是上下结构，日在横中线上方，写成倒梯形，稍微细长，横从横中线起笔，左低右高，竖在竖中线上，撇短，捺从撇的上半部分起笔，平捺穿过竖中线，写得舒展修长。