# 降落伞科学主题活动的观察和实施

## 设计《降落伞》科学主题活动的原因：

- 源于幼儿日常的经验积累
- 源于主题活动开展的延续性
- 课程内容的可行性

---

- 读懂儿童首先需要学会观察

## 一、观察游戏、把握经验

- 观察目的：了解幼儿降落伞游戏水平

- 观察内容：

  游戏动作、游戏情节、游的时长、社会性交往等。

- 观察方法：自然情境下的观察

晨锻游戏降落伞游戏观察记录单

| 游戏动作 | 游戏情节 | 游戏时长 | 社会性交往 |
| --- | --- | --- | --- |
| 大部分孩子一般先将降落伞团成球，然后使劲往上扔。<br><br>在抛扔降落伞前，个别孩子会先检查降落伞的绳子是不是缠在了一起。<br>当我询问“为什么要检查绳子有没有缠在一起，直接往上扔就可以了啊？”幼儿回答我：绳子缠在一起的话，伞面打不开。 | 无游戏情节 | 一般抛扔 2-3 次，就结束该游戏，改玩另一游戏。 | 对大班来讲，<br>交往层次低。<br>往往只有一个孩子扔，同时嘴里发出拟声词，代表自己扔的很高。<br>如果是两名幼儿，两名孩子看着降落伞扔的高都会哈哈大笑。 |

- 观察结果：

  兴趣高、意愿强；

  科学探究能力弱；

  有初步的降落伞结构意识。

-

## 二、提供材料、归纳玩法

- 观察目的：

  在与区角新材料的互动中，了解幼儿呈现的不同游戏水平

- 观察内容：游戏动作、情节、语言、同伴互动等。

区域降落伞玩法小结

| 游戏玩法 | 分析 |
| --- | --- |
| 1. 只抛不接。幼儿将降落伞抛到空中，抛得越高，他们越兴奋，会发出怪叫或者笑声。 | 这一阶段，孩子们的游戏水平和发展水平并无差异。引起他们兴奋的点并不是降落伞本身，而是抛得高这个行为。如果将降落伞换成别的物体，他们也会同样兴奋。 |
| 2. 有抛有接。当他把降落伞抛到空中之后，幼儿赶紧看着向降落伞，预测降落伞可能下降的地方和时间，然后伸手把降落伞接住。<br><br>***观察到这一表现之后，我介入了这种游戏形式。我先将降落伞用绳束成一团，然后抛，然后又抛掷了伞面展开的降落伞。然后请幼儿去接住。***<br>***后种情况下，幼儿伸手速度明显变慢。*** | 这一阶段幼儿的发展水平比上一阶段略有提升。他具备了一定的预测意识，并且可以准确地操控降落伞。<br><br>在实际操作中，他也能通过观察，感受到伞面大小和降落的速度及时间的关系，并能够准确地预判结果。<br><br>当然，他仍然无法用语言表达自己的思考结果。 |
| 3. 合作游戏。两个人之间有了商讨和交流，他们开始自发地比一比，比比哪个降落伞扔的高。哪一个人的降落伞扔的最高，就会引起其他小朋友的一阵惊呼和赞叹。 | 这个阶段，合作游戏初现端倪。<br>游戏参与的对象和复杂程度开始上升。 |

厨房

- 教育措施：投放桌子和椅子。

客厅
创意无限乐

# 三、定点观察、面向全体

**活动一：降落伞之间有哪些不同？**

**活动目标**

1、感知相同质量物体的下落速度与重量及伞面大小、绳子长短的关系。

2、读懂记录单，能用观察记录单记录自己的预测及发现的内容。

3、在科学探究的过程中，感受比较实验的乐趣。

降落伞活动观察维度

| |
|---|
| 幼儿兴趣<br>（幼儿是否积极地参与了活动，是否对活动感兴趣，主动与材料产生互动）： |
| 幼儿能力<br>（幼儿是否能够完成三组比较游戏；是否能考虑到时间、高度对降落伞下降快慢的影响；是否能够正确记录预测及观察结果。） |
| 幼儿知识<br>（知道降落伞下降的速度与伞面、绳长及重物有关） |

- **兴趣：**

  **100%**的幼儿对降落伞实验感兴趣，在活动过程中，能够主动参与到与材料的互动中。

- **能力：** 游戏完成度：**90%**没有完成

  科学探究方法:**1/3**没有考虑高度

  记录表填写：**1/2**不会写

- **知识：** 能感知伞面和重物对降落伞的影响。

总结：这节活动体量过大，难度偏高。

---

教育措施：

1、从集体教学到区角游戏。

2、分组活动的个别化学习方式。

# 四、在实际操作中观察反思

- 幼儿真的会了吗？

- 《指南》：实际操作、亲身体验、直接感知。

培养幼儿解决问题的能力。解决问题的能力也是幼儿创造力的体现。

幼儿使用了哪些方法？

- 喷水 _____
- 夹子夹伞面 _____
- 系积木 _____
- 粘油泥 _____
- 用胶带裹住伞面 _____
- 改变绳长 _____
- 其他 _____

活动中，幼儿能否考虑到高度和时间？

能　　不能

好玩的降落伞

结果：

85%的幼儿使用了2种或2种以上的设计方法；

90%的幼儿注意到了高度和时间的问题。

## 五、迁移结果，设计教学。

- 不会系鞋带？

- 降落伞怎么下降得慢

# 思考：教师的角色

- 观察者
- 支持者
- 研究者
- 创设者

设计者

- 观察者
- ……

谢　谢！