**第1课时：认识升**

**教学内容：**教材1-2页例1-例2。

**教学目标：**

1．使学生在具体情境中感受并认识容量以及容量单位升。

2．使学生初步了解测量、比较容量的方法，能估计一些常见容器的容量，培养估计意识和初步的估计能力。

3．使学生联系实际感受升在日常生活中的应用，能积极参与操作、实验等学习活动，能主动与他人合作交流并获得积极的情感体验。

**教学重点：**认识容量以及容量单位升。

**教学难点：**形成一升的具体概念。

**学具准备：**课件、量杯、纸杯。

**教学过程：**

一、教学“容量”。

1．老师取两个大小明显有区别的容器，问：这两个容器，哪个可以装得更多？

在学生回答的时候，教学生用“容量”来说一说，指出：这个容器所能装的液体的多少，可称之为“容量”。

2.拿两个差不多大的容器，让学生猜一猜哪个容量比较大，如何验证？ 教师根据学生回答进行操作，可以两个容器互相注水比较。

（3）议一议：小红家水壶装满后可以倒5杯，小明家水壶可以装满后可以倒4杯。你认为哪家的水壶更大？为什么？

在学生说理的基础上，得出：要用一个统一的标准来衡量。因为倒的杯子可能有大有小，用它来比是不合适的。

二、认识“1升”

1.出示例2情景图。你们认识这些物品吗？知道物品后面的几升代表什么意思吗？（计量水、油、饮料等液体的多少，通常用“升”做单位。升可以用字母“L”表示。）

2．那么1升有多少呢？我们可以用量杯来量出1升水。师操作用量杯量出1升水，让学生观察。

继续操作：教师取出棱长为1分米的正方体容器，将刚才量出的1升水倒正方体，让学生观察，你有什么发现？

说一说这个正方体容器的容量是多少？猜一猜正方体的棱长是多少？验证过程中提问：为什么要从里面量？而不从外面量？

3．继续感受1升水多少。

（1）教学“试一试”

先让学生估计下1升水大约能倒满几个纸杯，再验证下（5个）。

（2）再看一看，教室里的这桶纯净水有多少升呢？（19升）这桶水你拎得动么？

介绍：成人一天一般要喝1到1.5升水，孩子要喝1升水，那你知道1升水大约是这样的几杯呢？ 想一想，你每天的水喝够了么？

三、练习。

1.练一练第1题。

先让学生观察，同桌交流。指名回答，说明如何比较。

2.练一练第2题。

让学生同桌之间说一说。集体订正。

四、全课总结：

说说今天的学习，让你明白了哪些知识？