认识线段教学设计

（生态科小 王艳）  
**[教学内容]**苏教版小学数学第三册第59页的例题，第60页的“想想做做”  
**[教材分析]**认识线段这部分内容主要教学线段的认识以及用直尺画线段。线段是比较抽象的概念。由于学生年龄小，抽象逻辑思维能力水平比较低，而且又是第一次接触这一概念，所以教材用直观描述的方式来说明线段的特征，而不下定义。内容大体可分三个层次。第一层次，通过观察，比较一根线拉直前后的样子，引入线段，使学生初步感知“线段是直的”;进而呈现线段的图形，使学生初步建立线段的直观表象。第二层次结合学生熟悉的物体，让学生明白这些物体的边以及纸的折痕等都可以看成线段，再在此基础上通过让学生折出不同长短的折痕体会“线段是有长短的。”第三层次，教学用直尺或其他合适的工具画线段。  
**[教学目标]**1.让学生经历操作活动和观察的过程，会用语言描述线段特征。会找、数、折、画、连线段。  
2.使学生在观察、操作中逐步培养思考、探究的意识和能力，并发展学生的空间观念。  
3.使学生在生动活泼的情境中乐于学习，能积极主动地参与学习活动，感受生活里的数学事实。  
**[教学重点]**认识线段的特征。  
**[教学难点]**掌握线段的特征。  
**[教学准备]**课件、学生分别准备一根毛线、直尺、一张长方形纸。  
**[教学过程]  
一、初步认识线段**1、出示毛线，轻轻地放在桌上  
观察:这根毛线是什么样子的?（停顿）弯弯的像什么？（大海的波浪...）

设计意图：体会弯是为了更好地体会直  
2、你能想办法把毛线变直吗?  
**二、观察比较，认识线段**1、观察毛线  
“我看看，你看看”设计意图：确认事实（个别事实到一般事实）  
(1)展示学生不同资源  
生1:你能说说你是怎么把毛线变直的吗?

生2:他的毛线直吗?哪一段是直的?

提炼:从他的左手到右手之间的一段是直直的。  
生3:他的呢?谁能像老师刚才那样说一说。  
“左看看，右看看”

设计意图：水平、垂直，已有经验支撑，影响（作用）孩子，突破原有经验

1. 变换毛线角度（斜拉、竖拉），还直吗?从不同的角度  
   (3)同桌互相说一说，你的毛线从哪到哪是直直的。一个学生（或老师）拉直，别的学生来指  
   (4)小结:不管是长的还是短的，横的还是竖的还是斜的，只要用左手和右手拉紧，中间的一段毛线就是直直的。

过渡：抽取一份（停在眼前），看清了吗？能记住吗？把小眼睛闭起来，直直的还在吗？

“闭闭眼，再看看”

（一共三次）原型（毛线）--表象(头脑中的印象，闭眼看到的)--模型（概念）  
2、引出线段  
师:那你能把手中的直直的画到黑板上来吗?

3、认识线段

“再拉拉，再看看”

1. 毛线是怎样变直的？在哪个地方用劲的？

小组合作：同桌拉，我来指

1. 你能把用劲的地方画出来吗？

设计：学生画，资源对比

介绍：小圆点可以用竖线表示，表示“两端”

(3)现在，你能用自己的话说说线段是什么样了的吗？（板书：两个端点，直直的)

设计意图：概念加构  
4、火眼金睛（辨析概念）

说一说下面哪个是线段?为什么?  
图2:大家都说是线段，和同桌说说理由。  
图3:为什么不是线段?它不是有两个端点么?  
小结:线段不光要有两个端点，还一定要是直直的。  
**三、动手操作，寻找线段**过渡:其实，“线段”在我们的生活中无处不在呢（超链接学生讲到的）  
1、找生活中的线段（学生先讲）  
（1）提问:找一找，你身边哪些物体的边可以看成是线段，你找出的线段的两个端点在哪。和你同桌说一说  
（2）学生汇报。  
（3）聚焦桌子，大家-起边摸边说:这是桌子的一条边，摸上去直直的，它的两端可以看做是两个端点，所以，我们可以把桌子的边看成是一条线段。

（4）出示生活中的房屋等建筑上的线段

层次：从教室内到教室外  
2、找图形中的线段（练习纸第1题）（先做后说）  
过渡:除了很多物体上有线段，在我们认识的图形宝宝上，也有很多线段呢，我们一起去找找吧。  
提问：（指着正方形）每条线段的端点在哪里?

独立完成练习，集体汇报

1. 折线段

谈话：同学们喜欢玩折纸游戏吗？现在我们一起来玩吧！

（1）拿出课前准备好的长方形纸片：长方形有几条线段？你能在长方形上创造出线段吗？

（2）展示学生作品，分类：对角折，对边折，斜着折。

（3）引导： 比一比这些线段，你有什么发现？

（4）得出：线段有的长有的短（点到即可）（与线段粗细无关)

4、画线段（练习纸第2题）

1. 谈话折痕看的清楚吗？那我们有什么办法让折痕清楚一些。你准备用什么工具画? (直尺) 为什么? (线段是直的)课件演示直尺画线段（或学生上去演示）

提问:画线段的时候要注意些什么?

追问：如果没有直尺你还能用其它工具画线段吗?

**四、巩固应用，拓展提升**过渡:刚才同学们借助直尺，能自己画出一条线段，那现在要增加难度了，你们有信心吗?  
1、出示2个点、3个点（练习纸第3题）

给你两点能连成一条线段吗？3点呢？  
(1)提问:连接两点，可以画出几条线段呢?连接三点，可以画出几条线段呢?  
(2)小结:两点只能画一条线段。  
2、如果现在有4个点呢?（练习纸第5题）

肯定4条是对的。再补充交叉的两条  
4、你们已经完成了好多关了，最后一关你敢挑战吗？（练习纸最后一题）根据时间选择

**五、全课小结**师:一条毛线不但好玩，还隐藏着许多的数学知识!今天我们从一条毛线里面，认识了谁?它有什么特点?

**六、板书设计**

认识线段

两个端点 直的