南京外国语学校河西初级中学历史学科校本教研活动记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 9.2 | 地点 | 初三空教室 | 主持人 | 周蕾娜 |
| **历史教师及任教班级一览表（备课组长加粗）** | | | | | |
| 七年级班级 | 教师 | 八年级班级 | 教师 | 九年级班级 | 教师 |
| 公办1-4 | 袁晶 | 1234 | 王云 | 1245 | 吴雪雪 |
| 民办1-6 | 刘雅婧 | 56789 | 贾舒琪 | 367 | 周蕾娜 |
| **老初三教师中考教学反思（可作为暑期教师作业）** | | | | | |
| 教师1 | 周蕾娜 | | | | |
| 教师2 | 袁晶 | | | | |
| **学生学习规范要求（从第一节课开始，作为制度告知学生）** | | | | | |
| 课前准备  及检查 | 带齐书本及作业 | | | | |
| 预备铃响学习任务及检查 | 《学练案》错题分析 | | | | |
| 笔记要求  及检查 | 书本记录，抽查 | | | | |
| 作业形式  及检查 | 面批和统一批改 | | | | |
| 教辅资料  及使用 | 《学练案》 | | | | |
| 平时成绩  评定方式 | 平时30%+考试70% | | | | |
| **“基于学力发展的初中历史作业设计”课题研究**  **（依据P1表格，至少选择一个年级一种作业类型进行实践研究）** | | | | | |
| 年级 | 初一 | 作业类型 | 历史剧 | 主持教师 | 刘雅婧 |
| 年级 |  | 作业类型 |  | 主持教师 |  |
| **市、区学期活动申报（可结合本校开放周或开放日，必须在周四）** | | | | | |
| 周次 | 服从区安排 | 级别 |  | 主题 |  |
| 承担教师 |  | 课题、讲座名称 |  | | |
| **七年级新教材集体备课（按区统一教案格式）** | | | | | |
| 课题 | 我国早期人类的代表——北京人 | | 主备教师 | 刘雅婧 | |

课题：第1课 我国早期人类的代表——北京人

【课标要求】知道北京人的特征，了解北京人发现的意义。知道化石是研究古人类起源的主要依据。

【考点表述】知道北京人。

|  |  |
| --- | --- |
| **一备** | **二备** |
| **课时安排**：1课时 新授课 |  |
| **学情分析：(**通过什么方法进行前侧，学生对本课内容的学习基础是什么)  学生对于本课内容相对陌生，但对远古的传说相对比较熟悉。从学生熟悉的传说入手，讲授早期人类。 |  |
| **教材分析：**(本课内容在教材和历史发展中的地位，本课各学习内容是什么，之间有什么联系，依据学情确定的重点和难点是什么)  本课是早期人类的代表，知道北京人的生活特征，了解北京人的考古发掘，知道化石在古人类研究中的重要地位。从而初步确立科学的史观。  重点：北京人的特征与生活情况  难点：通过化石和文字，了解北京人的生活。 |  |
| **学习目标**：(以学生为主语，通过什么样的过程与方法，学习什么知识、培养什么能力、形成什么情感态度价值观，相应达到什么程度)  自主阅读课本和地图，明确北京人所处时间和地理位置，培养历史时空观念；观察化石图片及其复原图，在教师问题引导下，提取有效信息，判断北京人的特征及生产、生活情况，培养提取和解释历史信息的能力以及分类归纳能力，认识到化石是研究古人类的重要依据。在北京人化石和生活想象图的指引下，讲述我国原始居民的一天，培养历史想象能力。 |  |
| **教学过程** | |
| **导入：**  斯芬克斯之谜，导入“人”。 |  |
| **学习内容一：古代神话**  教师讲述盘古开天辟地，由学生或教师讲述女蜗造人  （传说学生相对熟悉，但是对于某些层次略差的学生，则是知其然不知其所以然，所以有必要在课上相对快速的过一下）  提问：大家觉得这些传说可信吗？  简单介绍进化论对于人类进化的结论 |  |
| **学习内容二：北京人的发现**  老师讲述北京人发现的历史  1921年，安特生发现周口店遗址  1927年，步达生为北京人命名  1929年，裴文中发现第一个完整头盖骨  1935-1936，贾兰坡连续发现三个完整头盖骨  建国后，再次大规模发掘，共发现化石文物十万余件，是世界上出土古人遗迹最丰富的遗址。北京人的发现在世界考古界有重大意义。  学生课堂演讲：北京人头盖骨之谜 |  |
| **学习内容三：北京人**  展示北京人头盖骨图片和北京人复原图，与现代人和古猿进行比较，得出北京人的体貌特征（保留猿的某些特征）  给出材料和图片，学生自主学习，讨论想象：北京人的一天  教师提示：吃什么（食物来源）用什么（工具），住哪里（居住），是否会用火等等。  学生给出讨论答案。  教师小结北京人的生活生产情况。  对火的使用明确两个知识点：1、什么是天然火；2、用火可以做什么。火的使用在人类进化史上有着非常重要的意义。  北京人遗址遗存丰富，对世界古人类研究有重大贡献，1987年，被列入世界文化遗产  ***机动学习内容：山顶洞人*** |  |
| **本课小结：**  **知识框架**（小结方式可以多样，但必须有一个整节课的知识框架图，教师有板书，学生有笔记，可以在上课过程中逐渐完善）  我国早期人类：  境内、已知、最早 约170万年 云南元谋 元谋人  北京人：  时间：约70-20万年  地点：北京周口店  体貌：保留猿的某些特征  生产生活：1、工具：打制石器（旧石器）  2、居住：山东群居  3、食物：采集、渔猎  4、用火：天然火，存火种 |  |
| **当堂反馈**（中考模拟题，可在上课过程中完成，也可以在小结后完成）：  “生活在距今约七十万年前，还保留了猿的某些特征，但手脚分工明显，能够制造和使用工具，已经会使用天然火”。根据这些特点，请你判断他属于（ ）  A.元谋人 B.北京人 C.山顶洞人 D.蓝田人 |  |
| **课后作业布置**（活动类作业要说明白操作过程，常规类作业要精选分层）   1. 完成《初中历史自主学习与测评》第1课的内容。 2. 自行通过阅读，网络，进一步了解北京人或其他同时期的中国早期人类。 3. 有条件的同学，可参观汤山直立人博物馆。 |  |

【课后反思】

（案例描述，得与失经验总结）