|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 不含括号的混合运算 | 单元 | 整数四则混合运算 | |
| 教学目标 | 1、使学生联系具体的情景，认识并掌握不含括号的三步计算混合运算的运算顺序，能能说明算式的运算顺序，并正确计算得数； 初步学习列综合算式解决三步计算的实际问题。  2、使学生能联系实际问题说明解决问题的计算过程，联系计算过程归纳运算顺序，发展学生归纳思维，提高运算能力。  3、培养学生进一步发展认真严谨、细致计算的学习习惯，树立数学规则意识，培养按规则办事的良好品质。 | | | |
| 教学重、难点 | 教学重点：不含括号的三步计算混合运算的运算顺序。  教学难点：理解三步计算的运算顺序，运用三步计算解决实际问题。 | | | |
| 教学准备 | 课件 | | | |
| 课时 | 第一课时 | | | |
| 教学环节 | 师生活动 | | | 二次备课 |
| 第一板块 | 一、激活经验，引入课题  1.说说下面每组题的运算顺序。  （1）240-69+120 32×14÷28  （2）12×3+5 35-12×2  （3）120÷20+16 36-120÷6  提问：第（1）组题按怎样的顺序算？  指出：只有加、减法或乘、除法，从左往右依次计算。  提问：第（2）组、第（3）组题按怎样的顺序算？  指出：乘法和加、减法的混合运算，除法和加、减法的混合运算，要先算乘法或除法，再算加、减法。  2.引入课题。  谈话：我们以前已经学习过不含括号的两步计算混合运算，掌握了运算顺序。今天就以原来的知识为基础，学习新的混合运算。 | | |  |
| 第二板块 | 二、联系实际，学习新知  1.学习例题。  （1）解答例1，体会过程。  谈话：为了丰富同学们的课余生活，参加更多的体育活动，大家推选了一位同学到体育用品商店购买象棋和围棋，我们一起来看看在体育用品商店里能知道些什么？（出示例图），仔细观察这幅图，  提问：知道哪些条件，要求什么问题？解决这个问题应该先算什么？为什么？  让学生列式解答，教师巡视，指名分布列式的学生扮演在黑板上。  检查：解答过程对不对？前两步先算的什么？  指出：要求一共要付多少元，要把3副中国象棋的钱加4副围棋的钱，所以应该先用乘法算中国象棋和围棋各需要多少钱，再用加法算出一共要多少元。  （2）混合运算，学习新知。  提问：有没有列综合算式的同学？你是怎样列式的？  结合交流，说明综合算式就是把两个求用多少钱的相乘部分加起来，求出的结果就是一共多少元。（板书综合算式）  引导：请看综合算式，想想应该先算哪个部分，自己试着算出得数。（指名扮演）  交流： 这里是按怎样的运算顺序计算的？你能联系题意说说为什么先算两步乘法吗？  小结：这是一道三步计算的乘法和加法的混合运算，从题意上看要先算乘法，再算加法。事实上数学也是这样规定的：在没有括号的乘法和加法的混合运算算式里，要先算乘法，再算加法。计算时要注意，像这样前后两步都是乘法的算式，两步乘法可以同时计算，使过程简单一些。  2．尝试计算  出示“试一试”。  提问：先观察这道算式，按照你的认识和经验，这里要先算什么？除法和乘法在一起又怎样算呢？  学生独立完成计算，交流过程和结果。（板书过程、结果）  反思：你能说说这道算式的运算顺序吗？ 计算过程中还要注意什么？  小结：按照运算顺序，这里要先算乘、除法，而乘、除法连在一起，从左往右先算除法再算乘法，然后算加法。计算时要注意，一定要按顺序一步一步算，二是暂时不算的每一步都要按原来的位置照抄下来，比如“150+”和“×5”要照抄在原来的位置上。  3.比较归纳。  提问：回顾计算过程，说一说“不含括号的混合运算应该按怎样的顺序计算”？  （板书：在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，先算乘、除法）  这和以前学习的两步计算混合运算的顺序有什么联系？  小结：上面学习的就是三步计算混合运算里不含括号的运算。（板书课题）它的运算顺序和以前学习的两步计算混合运算是相同的，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。要注意乘、除法连在一起，加、减法连在一起的部分，要从左往右算；暂时不算的部分在递等式里要照抄下来，直到计算完成。 | | |  |
| 第三板块 | 三、练习巩固  1、完成“练一练”第1题  让学生把先算的画线，再指名分别说一说每题的运算顺序。  学生计算，指名板演。  检查板演题，说明第1小题前后的除法和乘法可以同时计算、脱式；第2小题减和加两步可以直接算出得数。  2、完成“练一练”第2题  让学生把错误的地方先用线画出来，再改正。  交流每道题分别错在什么地方，是怎样改正的的。  强调混合运算要按运算顺序计算，计算时还得细致、认真，才能得出正确的结果；如果发现错误要及时订正。  3、完成“练习十一”第2题  让学生按题组计算得数，指名两人板演。  检查计算结果。  比较：比较一下每组题两道算式里的数和得数，你认为有什么联系吗？  结合交流，在每组算式里指出对应的数、运算符合和得数，让学生体会联系，并说明：25分别乘30和20后相加的和，等于30加20的和乘25的积；840与400分别除以40的商相减的差，等于840减400的差除以40。  4、完成“练习十一”第3题。  学生读题，理解题意。  提问：“人均居住面积”是什么意思？知道问题要求什么了吗？  让学生列综合算式解答。  指名回答算式，（板书算式）并说说算式里每一步表示的意识。  说明：在解决实际问题时，如果能列综合算式的，也可以列综合算式解答。 | | |  |
| 课内作业 | 完成练习十一第1题和第4题（用综合算式） | | |  |
| 课后作业 | 完成《补充习题》 | | |  |
| 板书设计 |  | | | |
| 课后反思 |  | | | |