**谈家长教育孩子的方法**

**教学目的：**

通过交流教育方法让家长在家庭教育上有所感悟

**教学内容：**

第一是“无条件的爱”

做为父母爱孩子是我们的天性，但是有意识的爱孩子，是培养孩子最重要的一种方法，当一个人被无条件地爱着的时候，他的自信心就会大增！自己会尊重自己，进而尊重别人。在他的心灵中会感受到自我价值的产生，即自我价值开始萌芽。 而无条件地爱着孩子，是培养孩子安全感和勇气的最重要的方法。

第二是“鼓励”

 美国有个大教育家说过一句非常偏激的话：“在教育孩子问题上，我不知道除了鼓励还有什么别的方法！”我认为这句话当中80%的成份是真理。教育，鼓励是需要每天做的事情。告诉你的孩子：“没问题！爸爸相信你！”你要每天不断地巩固。可是大多数家长恰恰相反——“你就是不行，谁家孩子都比你强得多！”这些家长仿佛是专门来为孩子泄气的。每位家长都应牢记：孩子的勇气和自信是被鼓励出来的，而鼓励是需要每天做的事情！“

第三是“表扬”

  表扬是孩子做对行为、取得成绩的时候，给他加油的核心方法。当孩子的一个行为做对了，我们及时的表扬才能使孩子的行为固定下来，才能使他下次接着再做。所以表扬是家长经常要做的行为。孩子每天、每星期总会有优良的行为，或者取得小的成绩，比如用过东西放回原处，家长应及时的表扬，表扬会把行为确定下来。表扬是孩子生命成长的阳光，对于一个孩子来说，被表扬，意味事情做对了，被认可了，他的自我价值会上升，自信会增强。

第四是“确认”

一个行为是对的，不定期是错的孩子是不知道的，家长要告诉孩子哪些是对的，哪些是错的。这里不带有任何表扬和批评，家长要客观地帮助孩子分清是非。实际上确认是家长帮孩子培养价值观的一系列过程。所以，家长要知道孩子不会自动的知道什么是对，什么是错的，这些都是学来的，是我们家长不断灌输的结果。比如去年美国双子大厦被子炸，我女儿的班级产生了解争论。她回家跟我讲时说：“爸，要把我吓死了！”我说：“怎么了？”她说：“今天我们老师说让同学们讨论一下双子大厦该不该炸？我们班男生一齐喊'该炸！’”然后，老师说：'我觉得也该炸’我们班有个女生站起来说：'老师，我认为不该炸！里面有那么多无辜的人，这是针对政府的行为，他们不该轰炸无辜的平民！’我们班男生一起喊：'打倒\*\*\*’。我们老师不但不制止，还说'我认为美国太气人了！应该炸！’”我问女儿：“你怎么认为的？”她说：“太不应该炸了！老师不该这么说呀！”我告诉她：“你是对的，恐怖分子是人类的敌人！伤害无辜的人，这是对生命的残害！”所以，我们家长要帮孩子分清是非善恶，树立正确的价值观。

第五是“理解”

有些家长来找我咨询，对我说，孩子就是不跟我讲话，最近他学习成绩下降，在学校和老师作对，回来什么也不和我说！我问什么原因？他说不知道。如果你去投医，医生什么都不问，就给你开药，那他百分之百是个江湖郎中！一个孩子行为上出现偏差可能有二十个原因，你想讨秘方，药不对症能治病吗？很多人让我简单的出秘方，我开玩笑说“打”。有很多学校的“家长会”就是这样给家长开秘方的！这么武断！拿人当玩笑一样。事情不是这么简单的，家长和孩子间的关系是平等的，我们必须建立一个牢不可破的观念：孩子从一生下来，他的人格就是和你一样平等的。你要不把他当成和你一样平等的人来对待！在能力上，要考虑到孩子是待培养的，是需要你不断的培养的小动物。我们的很多家长恰好弄反了：人格上不能平等对待孩子，能力上却苛求孩子什么都会！家长要用“理解”这个工具走进孩子的心灵，不再批评、苛责。假如说你有工作上的烦恼，来找我谈谈，我什么也不问，劈头盖脸地把你一顿数落，你肯定觉得董老师是不是有毛病，都没搞清怎么回事就骂我一顿！可是我们很多家长对孩子却是不问原由，开口就批。在“理解”问题上，家长要把孩子当成平等的人来对待，不带任何的价值评判的，单纯听孩子说他有什么理由。我请家长记住一句话：“任何一个人做任何一个行为，在他自己看来都有绝对的理由！”孩子的行为在他自己看来，总有他自己的理由，只不过这些理由在成年人看来是不对的！或者说是不成立的。如果你搞不清楚他的理由是什么，想改变他的缺点是不可能的。如果你不能彼此倾听对方的心声，就无法搞清他行为的原因。这是一个方面。另一个方面是通过“理解”建立孩子的自我尊重感，他可以和别人心灵相通，感觉自己有能力沟通，感受彼此有能量流动，这时亲子关系就稳定了。

第六是“陪伴”

 孩子不是需要我们的钱，而是需要家长的人本身！我在大四时读了苏霍姆林斯基的《给儿子的信》，正是这本书引发了我对教育的思考，促使我开始对教育孩子进行了这么多年的研究。当时我只有20几岁，只觉得有一句话很深刻。这句话简单得不得了：“人需要人！”它的意思是，一个人必须在人的环境下才能长成完整意义的人，也就是他需要别人的存在，对他确认、理解、鼓励，最后他得以建立独立的人格！孩子在出生后，他的成长处在一种孤立无援的状态，他就会孤独、无助、没有安全感，需要家长的陪伴。否则，他会渐渐产生恐惧感、对人生的无助感，也就没有办法成长。太多的家长因为自己事情太忙就用钱打发孩子，其实大错特错。假设在此时此刻，让孩子选择给他100块或者父母用1小时来陪伴他，来了解他的生命，他可能会选择100元钱。这是因为，他自己不知道他真实的需要是什么，他的潜意识里更需要父母用1小时确认他的价值，伴随他成长！我们既要把孩子在主体资格上当作平等的人来对待，又要在思维方法上考虑他的人格是待发育的、能力是待培养的，所以还不能完全理解我们的意思。这也是儿科医生难当的原因。孩子在很小的时候只是哭，不知道自己哪儿不舒服，医生必须像兽医对待小动物那样去观察、了解。孩子缺乏父母的爱，他自己并不清楚，更不会表达。这不需要我们家长去体会、去陪伴孩子！通过陪伴来了解孩子，通过陪伴消除孩子的恐惧感。

第七是“批评”

 这是应该非常小心慎用的工具。“批评”只有针对行为本身才可能起作用。使用这个工具的前提是：家长和孩子之间相互理解、相互支持、相互关爱、关系稳定！这样批语才有作用。如果家长和孩子互相不理解、不信任，即使批评是正确的，是直指行为的、不损害人格的，孩子依然不接受你的批评，这时批评只会起副作用。批评是非常专业的事情，没有经过训练，很少有人会把批评做对。因此最保险的办法就是尽量不用批评。

第八是“制定规则”

没有规矩难成方圆，该由孩子做的事情，一定让孩子自己做，家长绝不能包办代替。如果一味要求孩子只管学习就行了，变成“有事父母服其劳”，那只能将孩子打造成废人了。

因此我们家长一定要坐下来与孩子平等协商，充分认清哪些是孩子应该做的，哪些是家长该做的，并在达成共识的基础上，为孩子制定出明确的行为标准和行为规则，以利于家长与孩子之间在“和平共处”的氛围下顺利执行。那种“老子天下第一”单方说了算的错误做法再也要不得了。