**小数的意义和读写方法**

**教学内容：**教科书第30～32页例1及相应的“试一试”和“练一练”，练习五第1～6 题。

**教学目标：**

1．使学生借助直观认识小数的意义，能说明小数与分数的联系，能根据分数写出相应的小数；学会读、写小数。

2．使学生在认识小数意义的过程中体会数学知识之间的联系和数的扩展，培养观察比较、综合归纳和抽象概括等思维能力，进一步发展数感。

3．使学生主动思考，体会数的不同表示方式，产生对数的表达方式的兴趣；在理解、认识小数意义的过程中提高学好数学的信心。

**教学重难点：**

重点：理解小数的意义。

难点：理解小数的意义

**教学准备：**课件

**教学过程**

联系生活，引入课题

出示：

单人课桌的长是0.5米，宽是0.4米；

一块橡皮0.3元，一支铅笔0.7元；

你认识这里的数吗？谁来读一读?

为了进一步了解小数，今天我们继续学习小数的意义，去了解更多的小数表示的意义。

回顾一位小数的含义

出示填空题：1分米=米=（ ）米，3分米=米=（ ）米。

提问：1分米是几分之几米？写成小数是多少米？3分米呢？学生讨论后完成填空。

指出：0.1和0.3都是一位小数，一位小数表示几分之几。

初步感知两位小数

1.出示填空题：1厘米=米=（ ）米。

提问：1厘米是1米的几分之几？是几分之几米？写成小数是多少米？

结合学生的讨论情况，相机提示：1米等于多少厘米？把1米平均分成100份，每份是几厘米？1厘米是1米的几分之几？也就是几分之几米？

指出：1厘米是米，米写成0.01米，0.01读作零点零一。

2.出示填空题：4厘米=米=（ ）米，12厘米=米=（ ）米。

结合学生的讨论，相机提示：因为1厘米是1米的，4厘米是4个1厘米，所以4厘米是1米的，也就是米；12厘米是12个1厘米，所以12厘米是1米的，也就是米。

指出：4厘米是米，米写出小数是0.04米，0.04读作零点零四；12厘米是米，米写成小数是0.12米，0.12读作零点一二。

3.让学生根据教材第31页上面的直尺图，完成图下的填空。

学生完成后，追问：你是怎么想到把7厘米写成0.07米的？又是怎样想到把11厘米写成0.11米的？

4.引导比较、归纳。

启发：0.01、0.04、0.12、0.07、0.11这几个小数有什么共同特点？它们所表示的分数有什么共同之处？

指出：这些小数都是两位小数，两位小数都表示百分之几。

进一步启发：联系刚才的学习过程，你认为什么样的分数可以写成三位小数？三位小数表示的应该是怎样的分数？

初步感知三位小数

1.引导：如果把1米长的直尺平均分成1000份，每份的长度是多少？1毫米是1米的几分之几？也就是几分之几米？米可以写成怎样的小数？

根据学生的回答，完成板书：1毫米=米=0.001米。

指出：0.001读作零点零零一

2.提出要求：你能照样子把40毫米、105毫米分别改写成用“米”作单位的分数和小数吗？

追问：解决上面的问题时，你是怎样想的？

指出：40毫米是米，米写成小数是0.040米，0.040读作零点零四零；105毫米是米，米写成小数是0.105米，0.105读作零点一零五。

3.让学生利用上面的活动经验试着完成教材第31页下面的填空，并要求他们分别读一读写出的三个小数。

4.引导比较、归纳。

提问：0.001、0.040、0.105、0.003、0.086、0.160都是几位小数？他们所表示的分数又有什么共同之处？

指出：这些小数都是三位小数，三位小数都表示千分之几。

概括小数的意义

提出要求：回顾一位小数、两位小数和三位小数的认识过程，你认为什么样的分数可以改写成小数？一位小数、两位小数、三位小数的含义各是什么？

学生讨论后小结：分母是10、100、1000……的分数都可以用小数表示。一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……

追问：这里的省略号表示什么意思？你还能接着往下说吗？

指导完成“试一试”和“练一练”

指导完成“试一试”。先让学生各自完成填空，再依次讨论下面三个问题：

为什么1分是元，5分是元，7角3分是元？

为什么写出的小数都是两位小数？

你知道0.05元表示多少钱吗？你是怎样想的？

指导完成“练一练”。先让学生按照要求各自填一填，再依次安排如下三个活动：

要求说出每个小数表示的含义，通过分数与小数的比较，再次强调：分母是10、100、1000的分数，用小数来表示分别是一位小数、两位小数、三位小数。

追问：知道涂色部分表示0.7，你还能用小数表示这个图形中的空白部分吗？

出示三个正方形，要求学生选择其中合适的正方形（被均分成10份或100份）分别表示0.9、0.07、0.52。

做练习五第1-6题

第1、2题，先让学生各自填一填，再指名说说填空时的思考过程，进一步强调题中每个小数与相关分数的联系。

第3题，先让学生在小组内读一读，再指名读一读，并要求说出每个小数各表示几分之几？

第4、5题，先让学生各自写一写、连一连，再指名说说写出的各是几位小数，连线时是怎样思考的。

第6题，先让学生在练习本上改写，再通过交流进一步明确改写的思考过程。

八、总结

通过今天这节课的学习，你知道了什么，学会了什么？有哪些收获，还有什么不懂的问题？