**17 爬天都峰**

**教学目标**

1.学习本课的生字、新词。

2.让学生体会到，一老一小之所以能爬上天都峰是因为他们个人的努力以及彼此之间的鼓励，从而培养学生不怕困难、奋发向上的品格。

3.抓住重点词句，引导学生自主学习。有感情地朗读课文。

**教学重点**

1.通过分析人物之间的对话，让学生了解这一老一小能爬上又高又陡的天都峰，是因为他们个人的努力，以及都能从对方身上汲取力量，由此深入地理解他们不怕困难、奋发向上的品格。

2.抓住重点词句，引导学生自主学习。
**教学难点**

学会善于从别人身上汲取力量，培养从小不怕困难、奋发向上的品格。

**教学课时**

2课时

**第一课时**

**教学目标**

1.学习本课的生字、新词。

2.初读课文，了解大意。

3.理清文章的脉络。

**教学过程**

**一、揭示课文题目，启发谈话**

黄山是我国著名的风景游览区，那里景色秀丽，以“奇松、怪石、云海、温泉”四大景观著称于世。自古就有“黄山归来不看岳”的美誉。天都峰是黄山的奇峰之一，海拔1810米。今天，就让我们一起跟随小作者的脚步一起来爬上这著名的天都峰吧！

**二、初读课文，了解大意**

1.初读课文，了解课文内容。

《爬天都峰》这篇课文讲了一件什么事？

2.学生交流查找的图片及文字资料。如说说“鲫鱼背”名称的来历。

**三、初读课文，认读字词**

1.自由读课文，认读生字。

画出不认识的字、词，借助拼音或小组内同学之间互相帮助，把字音读准确。教师可有重点地进行指导。

2.认读词语

石级 铁链 攀登 照相 小辫子 笑呵呵

3.读准下面的多音字。

假(jià)日　似(sì)乎　白发(fà)苍苍 照相(xiàng) 应(yīng)该

4.以小组为单位，轮流读生字、新词。

5.推选读得好的同学担任领读员。

**四、识记字形，指导书写**

1.把要求会写的生字用幻灯片展示，让学生口头组词。

陡 级 链 颤 攀 猴 鲫 辫 呵

2.识记字形。

3.书写提示。

4.学生自己观察生字，进行试写。

**五、词语理解**

石级：石头台阶。 抬头望：仰望。

攀着：(抓着铁链)向上爬。 发颤：颤动，发抖。

**六、布置作业**

熟读课文。抄词。

**第二课时**

**教学目标**

1.了解课文主要内容，体会“我”和老爷爷在相互鼓舞下战胜困难的过程。

2.学会善于从别人身上汲取力量，培养从小不怕困难、奋发向上的品格。

3.正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的不同语气和心情。

**教学过程**

**一、复习生字、新词**

1.听写。

2.认读词语。

3.课文讲了一件什么事？今天我们继续学习这篇课文。

**二、紧扣课文题目，承前启后**

1.作者写“爬天都峰”，为什么要用“爬”字，而不用“登”字呢？

2.课件展示天都峰又高又陡的景观，让学生在课文中找出相关的语句读一读。边读边想“在云彩上面”“笔陡”“似乎是从天上挂下来的”等词句所表达的意思。

3.朗读体会两个语气词(啊、哩)的作用，让学生通过形体演示理解词语。

教师引领学生朗读“我站在天都峰脚下抬头望:啊，峰顶这么高，在云彩上面哩!”读后，让学生用动作演示出天都峰的高，再用自己的话来说一说天都峰的高和陡。

4.学生练读后指名交流，教师评议。

引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀及令人生畏的气势。

5.读了第二自然段，同学们有什么感受?积累优美的词语。

**三、深入学习，体会“我”受鼓舞爬上峰顶的情形**

1.在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”的心里是怎么想的?

2.指名交流。

3.结果“我”爬上峰顶了吗?自由读课文的第八至第十自然段。

4.“我”是看到了什么才下定决心要爬上峰顶的呢?

自由读课文第三到第七自然段，想想“我”的心理发生了怎样的变化。

(1)出示第四自然段的重点句，引导学生深入讨论、交流。

(2)“我”和老爷爷的第一次对话。他们所说的话中都带有一个“也”字，经过讨论，让学生们体会到:天都峰这么高，这么陡，你(您)年纪这么小(这么大)怎么也来爬呀?表面上是双方都有怀疑，其实是向对方表示敬意，说明这一老一小都有不怕困难、勇于攀登的精神。弄懂句意后，教师可再让学生讨论这两句对话应该用什么样的语气读出来，并指名朗读。

(3)体会“我”的心理，指导朗读第三、四自然段。

5.“我”是怎么爬的?自由读第六、七自然段。

(1)学生读课文，圈画描写爬山的词语。

(2)学生交流。

(3)引读第七自然段，从“终于”二字上体会爬山的辛苦及上山后的喜悦。

(4)让学生体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读第六、七自然段。

**四、启发想象，明白老爷爷也是受鼓舞爬上峰顶的**

1.老爷爷为什么能爬上峰顶呢?

带着问题一边读，一边想。多媒体出示思考题:

(1)老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想?

(2)他看见了“我”，心里又怎么想呢?

(3)后来，他是怎样爬上天都峰的?

2.小组讨论、交流。

指导朗读。

**五、总结课文，明白道理**

1.读爸爸的话，讨论:“汲取”是什么意思?“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的?

2.你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理?

3.教师总结。

**六、课外延伸，培养能力**

请你把这一周所做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

**七、板书设计**

 又高又陡

 一会儿……一会儿……

爬天都峰 奋力向上 手脚并用 互相鼓励

 终于 战胜困难

 相互道谢

1. **教学反思**