爬天都峰 教材分析

一、说教材

各位老师大家好，今天我说课的题目是《爬天都峰》，它是小学人教部编版四年级上册第五单元第17课的一篇精读课文。文章描写了暑假里，“我”和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的老大爷，“我们”互相鼓励，克服山高路陡的困难，终于一起爬上了天都峰。课文向人们揭示了在困难面前，要有战胜困难的勇气和信心；在与人相处的过程中，要懂得互相学习，互相鼓励，共同进步的道理。

  本课的重点是“我”爬天都峰的过程和爬上天都峰后的思想变化，懂得要善于从他人身上汲取力量，也教育我们要从小培养学生不怕困难、奋发向上的优良品质。

二、说教法运用

通过对学生学习情况的了解和学习目标的要求，我采用学生朗读体会为主，教师讲解课件为辅的原则，以图片直观、形象的向学生展示天都峰的高和陡，围绕“我”和老爷爷的2次对话，以及描写他们爬山动作的词语，体会爬天都峰的艰辛和不容易，从而揭示主题。

三、说学法

小组合作学习，先整体感知课文内容，然后抓重点段落，引导学生一边读一边画一边体会。

四、说教学环节

（一）复习引入，温故知新

（1）多媒体展示天都峰的照片，让学生回答体会天都峰给你留下了什么印象？然后再展示课前收集的其他天都峰的资料，感受爬天都峰需要极大的勇气和毅力。

（2）分角色朗读课文，体会人物的心理变化。

（二）深入学习，领悟主旨

1、学习第一部分（第1、2自然段）：写假日里“我”和爸爸爬天都峰，天都峰很高。

2、学习第二部分(第3-7自然段)：写“我”和老爷爷的两次对话及相互的约定、互相鼓舞的巨大力量让“我们”爬上了天都峰。

3、学习第三部分（第8-10自然段）：写“我”和老爷爷互相道谢，爸爸给我们合影留念并赞扬了“我们”。

（三）总结全文，培养情感

这节课我们通过对人物对话的分析，了解到这一老一小之所以能爬上天都峰，是因为他们个人的努力，还有就是从对方身上汲取力量，让学生自然而然的体会其中的道理，从而体现了情感教育渗透于教学过程中。

五、说板书

板书是一种重要的教学辅助手段，也是课堂教学中不可缺少的有机组成部分。《爬天都峰》一文的板书设计清晰的展现出课文的主线，体现教学重点和难点。

　　　　　　　　　　　 高、陡

　　　　　　 奋力（攀着……上手脚并用……爬）终于

　　　　　　　　　　　 不怕困难奋发向上