教 学 设 计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 习作：多彩的活动 | 年 级 | 六年级 |
| 课 时 | 1课时 | 备 课 人 | 语文组 |
| 教材分析  （重点、难点） | 《多彩的活动》是统编小学语文教材六年级上册第二单元安排的一次习作。本单元所体现的语文要素是“了解文章是怎样点面结合写场面的。尝试运用点面结合的写法记一次活动。”  本单元有的课文写到了大的场面，如，狼牙山上的激烈战斗，开国大典中的阅兵式。课文在写这些场面时，运用了点面结合的方法。如《开国大典》写阅兵式，既从整体上写了受阅部队经过广场的那种整齐威武的情景，又用某些细节去展现各个方阵的风采。这不仅让我们感受到了整个阅兵式的庄严、隆重，还让我们对各具特色的队伍产生了深刻的印象。  本次习作以多彩的活动为主题，让学生尝试运用“点面结合”的方法，写好场景作文。跟着作者学表达，本次习作就是一个非常好的实践。作文即生活，让学生把自己心中所思所想准确而生动地抒写出来，让他们拥有写作冲动，表达意愿。这样的习作才会有着鲜明的个性色彩，并体现着自我的创造性。  **教学重点：**  写清楚活动的过程，把印象深刻的部分作为重点来写。  **教学难点：**  写活动的场面时，纪要关注整个场景，也要注意同学的表现，写出他们的神态、动作、语言。 | | |
| 教学目标 | 1.写清楚活动过程，把印象深刻的部分作为重点来写。  2.写活动的场面时，既要关注整个场景，也要注意同学的表现，写清楚他们的神态、动作、语言。  3.把这次活动中的体会写下来。做到语句通顺，行款规范、整洁，正确使用常用的标点符号。 | | |
| 教学过程 | **一、游戏激趣，引出写作内容**  同学们，陈老师想请你们帮个忙，不知道大家是否愿意哟！我们学校马上要举办一场活动，需要气球来布置一下报告厅，想请你们帮吹气球。一组找一个同学，四组比赛吹。吹的好的那个小组有奖品的哦。  **（一）玩游戏**  1.陈老师请的这几位同学都很有特点，你们觉得他们几个谁会赢？  2.那接下来我们就拭目以待，看他们的表现啦。你们可以给你们组里的代表加加油。  比赛开始！  **（二）说游戏**  **1.采访台上同学**  预设1：你吹气球得了第一名，你是怎样吹的，有什么秘诀可以传授给我们吗？  预设2：你把气球吹破了，你是怎么吹的？你的心情是怎样的？  预设3：你把气球吹得很大，你是怎么做到？  预设4：你本来可以赢的，后来怎么就输了呢？  **2.采访一下台下同学**  你们看到的气球是怎样变化的？  回忆一下，刚才你觉得哪个环节有意思？哪个人最引起你的注意？  **3.回放现场活动视频**  活动前，陈老师请了一位摄影师拍摄了你们吹气球的全过程，让我一起欣赏一下，看看我们还遗漏了哪些细节？我们再来回顾一下，看回放。（播放视频）  **4.再次交流，抓住点面描述**  （1）游戏开始时，教室里气氛怎样？你看到大家在做什么？  （2）有没有哪一个同学的表现很特别？如果让你把刚刚的小游戏拍成  一个电影的话，你最想给谁一个特写？  （3）引导学生说出参赛者、同学们的动作、神态和气球的一些变化。  **（三）写游戏**  **1.认识活动中的点与面**  同学们，你们观察到的同学的神态、动作、语言、内心独白等等，就是点。我们刚刚所说的整个活动场景就是这次活动的面。（板书：点 面）  **2.理清活动的顺序**  我还发现你们观察到的点也是有顺序的：比如气球变化的顺序、台上到台下的观察顺序等等，我们在写的时候就要注意这些。  **3.尝试运用点面结合的方法写片段**  下面就让我们拿起笔，写一个小片段。200字左右，注意要把点和面都写下来，得做到点面**结合。（板书：结合）**  **4.教师巡视，相机面批指导**  **5.借助自评表，相互交流，教师相点评**  片段自评表：  ①留心观察的过程中有自己的独特感受。  ②在书面表达中，能有条理地表现人物神态、动作、语言。  **二、回忆活动，助推情感流露**  1.同学们，小学生活的六年里，你一定参加过很多的活动，说说哪些活动给你留下了深刻的印象？（学生交流经历的各种有趣的活动 照片呈现）  2.配乐胶片式展示各种活动的图片，唤醒学生的生活记忆。  3.学生交流，自己觉得印象深刻的一次活动。说出重要的地方，为书面表达，积累素材。教师相机点评指导，注意点面的叙述。  **三、描写片段，追寻成长足迹**  1.让我们提起笔来，把这些多彩的活动定格在纸上，将这一份珍贵的文字资料，作为我们班所有学生准备的一份特殊的礼物，交给华校长，交给王校长，留在母校的纪念馆里，给母校留下美好的回忆，等到十年、二十年之后，我们再回忆起母校、再回到小学，这些活动就会成为我们美好的回忆。  2.学生写作，教师巡视（重点关注）。  **四、展示习作**  1.分享习作。  2.教师点评。  3.习作自评表：  （1）写清楚活动过程，把印象深刻的部分作为重点来写。  （2）写活动的场面时，既要关注整个场景，也要注意同学的表现，写清楚他们的神态、动作、语言。  （3）把这次活动中的体会写下来。做到语句通顺，行款规范、整洁，正确使用常用的标点符号。  4.学生互评。  5.教师即兴点评，重点关注习作的要求的达成，点面结合描写场面的落实。  **五、成果展示，激情总结**  1.同学们，六年级，意味着我们即将离开生活、学习了六年的小学，这六年里，发生的令人激动、喜悦、忧愁、伤心的事，认识了多少让人敬佩喜爱的人，举办过的丰富多彩的活动，都值得我们永远珍藏！  2.分享后，将自己的作品张贴在提前布置的展板上。 | | |
| 板书设计 | **多彩的活动**  点 面 结合 | | |
| 教学资源  （课件、教具） | 课件 | | |