

让每个人自在生长

——南京师范大学附属中学黄山路小学

南京师范大学附属中学黄山路小学，原名南京市建邺实验小学，创办于2010年，2021年加入南师附中教育集团。学校赓续“嚼得菜根、做得大事”附中文化，践行“自生长·向未来”的办学理念，积极打造全景式学习系统，建构浪漫童话场域，致力于培养心智自由的未来创造者，让儿童“有节律地自在生长”，享受“有故事的童年”，感受“有温度的人生”，形成“走得了泥泞小路，看得见诗和远方”的文化特质，实现生命自由、自觉、自在地生长。学校先后被授予江苏省平安校园、江苏省健康促进示范学校、南京市小学特色文化建设示范学校、南京市园林式校园、南京市体育特色学校、南京市数字化校园示范学校、南京市融合教育示范校、南京市智慧校园示范校、南京市生态文明教育基地等荣誉称号。



建邺教育

JIAN YE JIAO YU

主办：南京市建邺区教育局
中共南京市建邺区委教育工委

2023年
总第81期

8

- 在2023年建邺区教育系统负责干部暑期学习班结业仪式上的讲话（孙安）
- 建邺新挂牌三大研究室深化成果研究和推广孵化（谢伟 侯翰林）
- 全国摄影名家聚焦南京“双减”作品展暨建邺区中小学“五育并举”主题展演活动举办（谢伟）
- 以劳立德 以劳树人——南京市致远外国语小学乐山路分校劳动教育的探索与实践
- “清思润行”成长营：搭建培育平台 赋能教师发展（刘宁霞）
- 基于儿童发展证据优化“阳光成长”课程的研究（杨梅 周晓丹）
- 书香润质——技术支持下的减负提质新路径（仇玉玲 陆瑞芹）



时珠平
南京市师德先进个人



2023年5月31日，在“六一”国际儿童节到来之际，江苏省省长许昆林来到南京市莫愁湖小学看望小朋友们，向广大教师和少儿工作者表示诚挚问候。南京市市长陈之常、江苏省政府秘书长吕德明陪同看望。



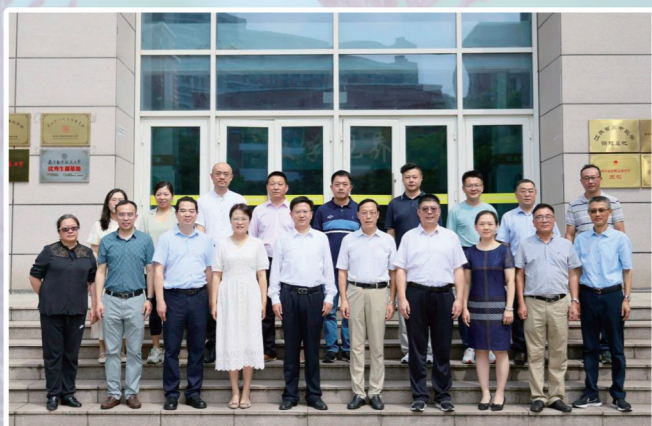
2023年9月7日，建邺区召开庆祝第39个教师节座谈会。建邺区委书记、南京市河西管委会主任、党组书记李晖参加座谈会。



2023年9月17日，南京市莫愁中等专业学校在2023年全国职业院校技能大赛中职组“食品药品检验”赛项荣获一等奖第一名（金牌）的优异成绩。



2023年8月，建邺区3所高中、13所初中先后开展了国防教育实践活动。



2023年9月7日，在第39个教师节即将来临之际，建邺区委副书记、区长姜宸，建邺区委常委、副区长伍洋来到南京市建邺高级中学看望慰问教师。



2023年6月28日，建邺区教育系统“安全生产月”活动推进会暨消防宣传进校园工作部署会在南京外国语学校河西初级中学召开。



2023年8月16日，南京师范大学附属中学新城初级中学在2023年世界机器人大会脑科学人工智能挑战赛中，包揽了中学组冠、亚、季军。



2023年7月4日至7日，南京市致远外国语小学乐山分校的教师志愿者团队来到淮安区复兴镇小李小学开展宁淮教育共建志愿者支教活动。



2023年9月，建邺区在南京市义务教育阶段学校课后服务优质课程评比中喜获2项特等奖、5项一等奖、5项二等奖。



2023年6月30日至7月4日，南外河西教育集团、建邺区沙洲街道、双闸街道与徐州睢宁县姚集镇第二小学开展“城乡少年手拉手·精准结对共成长”公益支教活动。



2023年9月7日，建邺区组织了江苏省教育科学规划2021年度课题中期检查活动，共有14项课题参加了本次中期检查。



2023年9月8日，建邺区教师发展中心召开建邺区盟区首席教师教研工作会议。



教育是一种陪伴

黄玉华

教育是一种特殊的陪伴，是一种无声的力量，是一种无形的关怀。它如同阳光般温暖，如同雨露般滋润，如同空气般无处不在。在这个快节奏的时代，人们常常忽略了一种最珍贵的教育——陪伴。因为陪伴不仅是教育的理念，更是有效的方法。

教育是一种陪伴，是一种责任。从婴儿时期开始，我们就在接受教育，从学习走路、说话到认识世界、探索未知。在这个过程中，家长、老师、社会都在以不同的方式陪伴着我们成长。他们用自己的言传身教，教会我们如何做人、如何待人、如何面对困难。他们的陪伴，让我们在成长的道路上不再孤单，让我们学会独立思考，勇敢追求梦想。

教育是一种陪伴，是一种信任。在学校里，我们结识了许多朋友，共同度过了许多难忘的时光。我们一起学习、一起玩耍、一起成长。在这个过程中，我们学会了信任他人，也得到了他人的信任。这种信任让我们更加自信，更加勇敢地去面对生活中的挑战。他们的陪伴，让我们明白，只要我们相互信任、相互支持，就没有什么困难是不能克服的。

教育是一种陪伴，是一种激励。在学习的道路上，我们总会遇到挫折和困惑。这时，老师的鼓励、同学的安慰、家人的支持都会成为我们前进的动力。他们的陪伴让我们明白，失败并不可怕，只要我们勇敢面对，不断努力，总会取得成功。他们的陪伴，让我们学会坚持，学会拼搏，学会在逆境中成长。

教育是一种陪伴，是一种启迪。在知识的海洋里，我们不断地探索、发现、创新。每一次的突破都离不开教育的启迪。它让我们明白，知识是人类最宝贵的财富，是我们实现梦想的基石。这样的陪伴，让我们拥有了追求真理的勇气，拥有了改变世界的力量。

教育是一种陪伴，是一种传承。在我们的成长过程中，总有一些人影响着我们的价值观和人生观。他们可能是我们的父母、老师、朋友，也可能是我们从书本上学到的名人事迹。这些人的陪伴让我们明白，我们不仅要为自己而活，更要为了这个世界变得更美好而努力。这样的陪伴，让我们学会感恩，学会回报社会，学会传承文明的火种。

在这个充满变革和挑战的时代，让我们珍惜身边的陪伴，感恩那些给予我们知识和智慧的人。让我们一起努力，走近学生，走进心灵，倾情陪伴，适时鞭策，陪伴无声，陪伴无痕，陪伴无价，为这个世界增添一份温暖和希望。

(黄玉华：南京市建邺区教师发展中心副校长、江苏省初中数学特级教师、正高级教师)



目 录

主 办：建邺区教育局
建邺区教育工委

《建邺教育》杂志编委会

主 任：吴坤明 肖 东

副主任：肖大明 马 峰

杭昕煜 宋文祥

秦 雷 陈国庆

编 委：宋 征 田宏瑜

强宏娟 吴 丹

罗友德 吴成良

史军方 叶旭山

卢海燕 高婷婷

徐 萍 宋晴瑛

赵海宁 杨正明

夏 群 黄荣生

王 涛 孙 燕

谢 伟 傅幼康

主 编：傅幼康

编 辑：顾 霞 李从红

顾 建 张 静

董 海 章学军

投稿邮箱：jybjb@126.com

2023 年 9 月

◆卷首语

教育是一种陪伴（黄玉华）

◆教育热点

01 在 2023 年建邺区教育系统负责干部暑期学习班结业仪式上的讲话（孙安）

05 建邺新挂牌三大研究室深化成果研究和推广孵化（谢伟 侯翰林）

07 全国摄影名家聚焦南京“双减”作品展暨建邺区中小学“五育并举”主题展演活动举办（谢伟）

◆学校巡礼

09 以劳立德 以劳树人

——南京市致远外国语小学乐山路分校劳动教育的探索与实践

10 指向综合育人的劳动教育课程（梁晶）

12 每一个孩子的成长都需要一座农场（陈逸群）

15 劳动教育融入低年级儿童日常行为习惯养成的策略探究（邱钰涵）

18 职业体验乐参与 劳有所获筑未来（时雨）

◆教育管理

21 “清思润行”成长营：搭建培育平台 赋能教师发展（刘宁霞）

◆德育天地

24 德育工作坊 启迪智慧促成长

24 慧育童心 创造有智慧的教研团队（彭云）

27 “从新、从心”开启新航程（于闾）

30 有温度的德育工作坊 专业化的教师成长（刘悦）

◆智慧课堂

33 “智慧+”深度实验课堂（马胜男）

36 基于趣味实验的“耳和听觉”教学设计（庞巧）

39 当革命故事与现代儿童相遇（姚瑶）

43 由体验到思辨：指向量感培养的小学数学作业设计探究（卜俊）

◆教育科研

46 基于儿童发展证据优化“阳光成长”课程的研究（杨梅 周晓丹）





◆ 双减聚焦

50 书香润质——技术支持下的减负提质新路径（仇玉玲 陆瑞芹）

54 加快推进分类治理 规范培训市场发展（史军方）

◆ 名师在线

55 一图一璞玉 一画一世界（程银生）

◆ 幼教平台

60 园本教研促进教师成长

60 基于发展需求的幼儿园园本教研模式的实践探索（陈琦丽）

63 活教育思想引领下的园本教研实践探究（王香远）

65 幼儿园园本教研现状和实施策略改进初探（王吉）

67 做“既有意义、又有意思”的教师培训（阮颖）

◆ 职社教育

69 南京市莫愁中等专业学校开展“三说”活动（吴启）

70 蓓蕾社区：“博物馆+社区”共同体（王荀荀 李春宝）

◆ 工会活动

71 建邺区总工会组织教职工参加 2023 年南京市园丁组乒乓球比赛（赵海宁）

71 建邺区教师参加 2023 年度无偿献血及捐献造血干细胞活动（赵海宁）

◆ 校园安全

72 建邺区接受“江苏省高质量平安校园建设区”创建现场考核（王丽君）

◆ 教育服务

73 全区教育系统召开财务规范管理专题培训暨学校食堂日常管理经验交流会（曹煜）

◆ 教育信息

74 高婷婷 徐萍 吴丹

◆ 教育视野

77 根植中华优秀教育传统 推进教育强国建设（程斯辉）

◆ 教育督导

82 建邺区接受 2023 年义务教育优质均衡发展国家督导评估认定申报县质量监测工作（尚成凤）

83 以数据分析为支撑 优化督导效能（宋晴瑛）

◆ 封面人物

85 南京市师德先进个人 时珠平





在2023年建邺区教育系统负责干部 暑期学习班结业仪式上的讲话

孙安 建邺区政府副区长

【编者按】2023年8月1日至5日，全区教育系统负责干部暑期学习班举办，局领导班子，全区教育系统党政主要领导、全体督学、全体教研员，局机关正科级以上人员170余人参加培训。8月5日，副区长孙安出席结业仪式并讲话，现摘要分享给大家参考学习。

同志们：

大家好。本次全区教育系统负责干部暑假学习培训，各位专家、学者、校长代表的精彩讲座想必给大家留下了深刻的印象，激励着在座各位向着更高的目标奋进拼搏，鼓舞每一位校领导争当“教育家型”的管理者，凝神聚力推动建邺教育高质量发展再上新台阶。

近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，建邺区在推进现代化教育名区建设上取得初步成效，教育整体水平和发展活力位居全市前列。成绩的取得，最根本在于有习近平总书记掌舵领航，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。最重要在于区委区政府坚持把教育优先发展作为“先手棋”，持续增加教育投入，着力改善办学条件，始终紧扣人民满意办教育。最宝贵在于全区教育工作者全面贯彻党的教育方针，不忘初心、牢记使命，始终遵循教育规律办教育，守正创新；在于在座各位的扎实工作、勤勉奉献、接续奋斗，在于我们有一支敬业、精业、乐业的高质量教师队伍。

5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。习近平总书记指出培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是建设教育强国的核心课题，强调坚持把

高质量发展作为各级各类教育的生命线，推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化；指出要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠；强调必须以改革创新为动力，坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平；强调要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍；最后强调建设教育强国是全党全社会的共同任务，要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。

习近平总书记的重要讲话，为我们在新征程上加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。据了解，为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要讲话精神，教育部正在筹备全国教育大会，届时将出台教育强国建设规划纲要，以及弘扬和践行“教育家精神”的有关实施方案。“教育家办学”的新要求呼之欲出，这无疑对在座的各位教育管理者提出了更高的要求。在此，我着重就“以教育家办学推动现代化教育名区建设”与大家交流一下想法。

一、南京有教育家办学的优良传统和宝贵资源

南京历来文教昌明、名师荟萃，近现代以来，诞生了陶行知、斯霞等一代宗师；近年来，又涌现出杨瑞清等教

书育人楷模，为我们研究教育家办学提供了丰厚的本土样本。通过对历史上和现当代教育家的研究，可以概括出一些能够代表教育家们的精神特质“关键词”。

（一）家国情怀。从倡导“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育大家陶行知，到推崇“活教育”的幼儿教育大家陈鹤琴，都有着强烈的家国情怀。“十年树木，百年树人”，教育是一项长期的工程，真正的教育家要能始终站在时代前列，把国家和人民放在心中，以自身浓厚的家国情怀、强烈的社会责任感，厚植学生的家国情怀，培养听党话、跟党走的社会建设者和接班人。

（二）大爱品格。斯霞老师倡导“童心母爱”教育，于漪老师告诉我们，“教师要有满腔热情满腔爱，和学生心心相印！”爱，既是教育的手段，更是教育的目的。只有热爱学生，才能从内心迸发强大力量，献身教育事业而乐在其中；只有热爱学生，才能勇于对学生的今天和将来负责，不断创新教学实践和教育管理。

（三）毕生追求。吴邵萍始终坚持幼儿教育探索，杨瑞清四十余年扎根乡村办教育探索“行知”路。教育家应有终身从事教育的理想与信念，要努力把学生教育、教育管理做到极致，要有对教育的坚守和执着，要有抗拒诱惑的毅力和勇气，要有持之以恒的从容和坚韧。

（四）先进理念。陶行知强调“教学做合一”，认为“我们要在做上教，在做上学。”斯霞提倡“字不离词、词不离句”，语文教学不能仅仅停留在语言文字的学习和理解上，而应兼顾学生智力、情感和价值观的全面发展。学校应成为引导和培养情趣、兴趣、爱好，充分展现创造潜能的场所，面向全体学生、促进学生健康成长应是新时代教育家秉持的教育理念。

（五）创新精神。陶行知强调中国的教育要“自新”“常新”“全新”。吴贻芳的金陵女子大学是创新，陈鹤琴的实验幼稚园是创新，斯霞的教改实验也是创新。当前，面对诸多需要破解的教育难题，教育家应当成为教育规律的探索者、教育改革的实践者和教育创新的试水人。

二、教育家办学是时代要求和群众期盼

党的十八大以来，习近平总书记对教师队伍建设和教师自身发展明确提出“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”等要求，是新时代进一步加强教师队伍建设、培养高素质专业化创新型教师的行动指南，是培养新时代教育家的重要遵循。

（一）发展新时代教育呼唤新时代教育家

从政治形势看。教育工作具有鲜明的政治属性，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。教育要培养的是社会主义建设者和接班人，而不是旁观者，更不是反对派和掘墓人。广大教育者要落实好这一要求，以正确的价值观教育学生、引导学生，确保红色江山后继有人、代代相传。新时代教育呼唤有坚定信念的教育家、教育工作者。

从时代大势看。当前，我们正处在“两个百年”交汇、“两个大局”交织的新的历史起点，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，正在成为世界百年大变局的关键推动力，创新是发展新动能，教育具有“决定性意义”。新时代教育呼唤能够勇立时代潮头、锐意创新发展的教育家、教育工作者。

从发展趋势看。国与国的竞争尤其是大国之间的竞争，说到底人才之间的竞争，“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。拔尖创新人才的培养是个长期过程，必须从基础教育阶段就认真回答“钱学森之问”，为学生终身发展筑好根基。

（二）办人民满意教育呼唤新时代教育家

从办学格局看。我们一直强调“跳出教育看教育”，但在推动教育、科技、人才“三位一体”发展，在推动普职融通、产教融合、科教融汇等方面，有时还缺乏教育家的大格局、大视野。新时代教育，要深刻认识时代发展对教育变革提出的迫切要求，更好地融入国家发展战略，坚持教育、科技、人才三位一体谋划、融合发展，紧扣争创“现代化教育名区”的目标，努力在服务区域高质量发展上贡献更大力量。

从教育现代化要求看。教师是实现教育现代化的关键力量，教育现代化离不开教师现代化。我们的教师人才补





充和完善机制，及骨干教师人才梯队培养和评价机制还不够完善，在教师管理体制改革的方面还有待持续深化，减轻中小学教师负担的各项举措还需更加落细落实。

从办学行为看。真正的教育家应有正确教育政绩观，是有长远眼光的，能够遵循教育发展规律和学生成长规律办学，不功利、不短视、不作秀。无法回避的是，现在“唯分数”“唯升学”观念，在很多人包括一些教育工作者心中仍然根深蒂固。虽然近几年一而再、再而三地强调“双减”，原先的状态有了很大改观，但私底下抢生源、做小动作等情况也还存在，一定程度上加剧了教育焦虑，加重了教育“内卷”。

从师德师风看。教师是以心灵唤醒心灵、以精神引领精神、以生命温暖生命的神圣事业。为人师者，要能坚守三尺讲台，潜心教书育人，做学生为学、为事、为人的大先生。建邺区的教育队伍总体是好的，但也有一些老师在各种利益面前，不能做到淡泊名利，容易丧失自我，做出有违个人私德、社会公德和职业道德的事，虽为少数，但也影响了教育形象，败坏了教师声誉。

从培育机制看。只有高素质的教师，才能培养高素质的学生。教育家的出现既靠自发产生，也有赖组织培养。我们要清楚，入选相关培养工程、培育计划，获得相关奖项，不仅仅是一种荣誉，更是一种责任，应重视成长、培养全过程。当前，还存在重评选轻培养的现象，也缺少相应评价办法，特级教师、名校长辐射引领作用没有得到充分发挥。

三、建设现代化教育名区需要教育家办学

教育名区、教育强区不是一个抽象的概念，更不是一个空洞的口号。教育名区的“名”、教育强区的“强”应该从内外两个维度来理解，从内部讲，教育能够服务人的全面发展和支撑区域发展，从外部讲，是一个比较和竞争

的概念，就是在省市内外、国内外形成明显的比较优势，走出一条有时代特征、中国特色、南京特点、建邺标识的教育发展之路，有较强的竞争力和影响力。

办人民满意的现代化教育需要教育家。建邺教育经过多年发展，已经站在一个较高的起点上，要在“高原”上造“高峰”，要持续完善高质量教育体系，实现基本公共服务更优、人才培养质量更高、服务高质量发展能力更强的目标，必须把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓，培育更多“四有”好老师，造就更多新时代教育家，为发展新时代建邺教育夯基固本。

培育全面发展时代新人需要教育家。习近平总书记强调培养新时代青年要遵循“六个下功夫”，这“六个下功夫”具有极强的针对性和操作性，对新时代人才培养工作具有很强的指导意义，也是新时代教师的行动指南。培养堪当大任的时代新人，呼唤有情怀、有视野、有温度、有智慧的教育家。

深化教育领域综合改革需要教育家。建设教育强国是一项系统性工程，要坚持以系统的思维、改革的方法、创新的认识，以评价改革牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，用好教育数字化赋能，深化校地融合，扩大教育对外开放，这些都离不开教育家的眼界和魄力。

促进教育公平改善教育民生需要教育家。党的二十大报告要求“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”，充分彰显了以人民为中心发展教育的价值追求。要坚持以教师资源的优质均衡配置推动教育的优质均衡发展。要继续深化教师管理体制改革的力度，加大教育部门对教师编制配置和岗位管理的统筹力度，深化推进义务教育教师“区管校聘”管理改革。我们要以教育家的情怀，持续优化教育资源配置，不断提升公共教育服务的均衡性、

可及性，让更多的人享受更美好的教育，努力构建更加公平、更加完备、更加丰富、更可持续的高质量教育体系。

四、努力为教育家办学创造良好条件

教师是教育强区的第一人力资源，是科技强区的第一保障，是人才强区的第一支撑。截至2023年7月，我区中小学专任教师约3800人，其中，正高级教师11人，在岗省特级教师23人，省“苏教名家”2人，江苏省教学名师1人；入选“江苏省‘四有’好教师重点培育团队”7个，南京市名师工作室2个，这都是建邺教育发展的坚强基石。弘扬教育家精神、培养和造就更多教育家，建邺的现代化教育名区建设必将迈出更大步伐。

要坚持弘扬教育家精神。教师队伍建设离不开精神引领。在教育家群体中，既有教学实践型的，也有教育管理型的，还有教育理论研究型的，他们都有些共同的精神特质，正是这些精神特质引领着广大教师向着教育家的理想和航标持续前行。区教育局、各级各类学校的教育管理者，要做到为教育家的成长和办学制造机会、创设条件、营造氛围。要引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模。要营造有利于教育家和教育家精神成长的环境氛围，着力造就一批基础教育领域的教育家。

要坚持全方位建强队伍。要强化政治引领。落实好中小学校党组织领导的校长负责制，充分发挥党组织管方向、谋大局、抓关键的作用，引导广大教师心怀“国之

者”。坚持师德师风第一标准，对师德违规“零容忍”，“严管厚爱”，在培养“经师”的同时，更注重培养“人师”。要注重专业提升。着力建设一支道德高尚、专业一流、研发力强的教科研人才队伍。探索建立符合各级各类教师岗位与教科研人才岗位特点的考核评价指标体系和评价机制，积极回应特教、职教、教科研队伍现实诉求，制定不同类别教师与教科研人员发展相匹配的荣誉系列与职称晋升方案。创新教育人才激励机制，激励勇于创新实践、敢于教育科学实验的创新型人才。

要坚持全社会共同努力。要完善保障体系。围绕社会氛围、待遇保障、制度建设、权益维护、评价激励等构建全方位的教师发展综合保障体系，落实好市、区为教师办实事的各项举措，支持和吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。要减轻教师负担。积极推进教育治理体系和治理能力现代化建设，切实减轻教师非教学负担，主动搭建有利于教师自主探索的平台，让广大教师聚焦教书育人主业，安心从教、静心从教。要弘扬尊师重教风尚。着力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，推动形成教师以教为荣、社会以师为尊，让有影响力的教育家竞相涌现、脱颖而出，营造教育家办学的良好格局。

同志们，迈向新学年，奋进新征程。希望大家同心协力、负重拼搏，力争在关键领域、薄弱环节和社会关注的热点难点问题上取得突破，扎扎实实推进现代化教育强区的建设步伐，努力办好人民满意的教育！





建邺新挂牌三大研究室 深化成果研究和推广孵化

2023年7月24日，教育部公布2022年国家级教学成果奖获奖项目，建邺区申报项目全部入围，获奖率100%，其中一等奖1项（南京唯一），二等奖2项，总成绩全市第一，首开建邺教育国家级教学奖项的先河。8月21日，建邺区教育局挂牌成立幼儿园“活教师”培养研究室（领衔人：张俊）、小学数学核心知识教学研究室（领衔人：魏光明）和童漫作文教学研究室（领衔人：宋运来），旨在深化成果研究和推广孵化，引领建邺教育高质量发展。

建邺夺得的3项国家级基础教育教学成果奖中，鹤琴幼儿园张俊申报项目《成就“活教师”：陈鹤琴活教育思想引领下幼儿园青年教师成长的创新实践》获一等奖；金陵中学实验小学魏光明申报项目《小学数学起点型核心知识体系建构与教学创新》，邺城路小学宋运来申报项目《童漫作文：小学写作教学创新实践27年》分获二等奖。近年来，建邺教育按照教研、科研“双研合一”工作思路，以科研引领教研助力教育高质量发展，多措并举营

造良好的教育科研氛围。本次获奖项目具有较高的实践指导力与教育创新力，代表着该区教育教学改革和科研新水平、新突破，通过示范孵化必将助力全区教育教学改革发展，引领建邺教育高质量发展新征程。

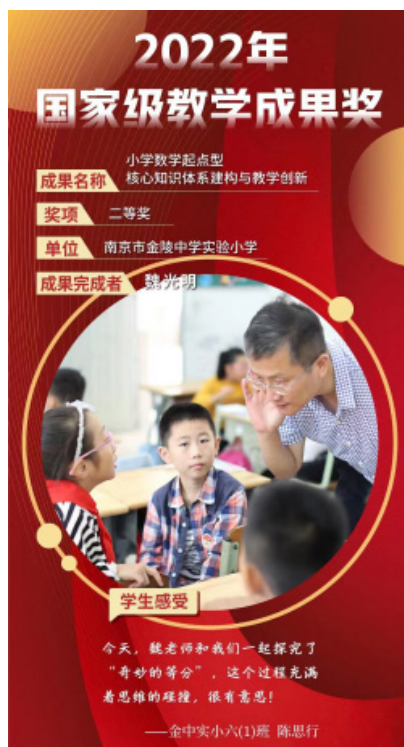
国家级教学成果奖是教育部为奖励取得教学成果的集体和个人，鼓励教育工作者从事教育教学研究，提高教学水平和教育质量而设立的最高级别的奖励，每4年评审一次。在全国开展教学成果奖励活动是加快建设教育强国、落实立德树人根本任务的重要举措，是对学校人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。本次获奖项目，是广大教育工作者坚守三尺讲台、潜心教书育人取得的创新性成果，充分体现了近年来广大教育工作者在立德树人、教书育人、严谨笃学、教学改革方面所取得的进展和成绩。参评成果要求是国内首创的，或是经过长期教育教学实践检验的，并在全国产生一定影响的项目。

（谢伟 侯翰林）





南京市鹤琴幼儿园 由张俊园长主持，叶屏屏、余静雯、张倩、杨柳、徐悦参与的《成就“活教师”：陈鹤琴活教育思想引领下幼儿园青年教师成长创新实践》获2022年国家级基础教育类教学成果一等奖。南京市鹤琴幼儿园在陈鹤琴活教育思想的引领和南京师范大学学前教育专家团队的带领下，把教师专业发展放在人生成长的大框架中，提出做“活教师”这一新时代教师成长的目标，从个性品质、专业实践、专业素养三个维度确立“活教师”的核心内涵，在实践中不断探索活的课程、活的教研、活的管理，创造性地解决了如何有效支持幼儿园青年教师专业成长的问题。2021年获得江苏省基础教育教学成果奖特等奖。



南京市金陵中学实验小学 魏光明主持，刘正松、赵晓燕、张文苑、黄红成、朱小平参与的《小学数学起点型核心知识体系建构与教学创新》获评2022年国家级教学成果奖二等奖。本成果着眼减负提质增效，遵循数学知识逻辑和学生认知规律，聚焦小学数学起点型核心知识的遴选与建构，凸显长程设计和贯通教学，引导学生深度卷入学习过程，实现提升素养、学科育人的目标。经过十六年的实践探索与理论研究，确立了“基于起点、长程贯通”的教学理念，优化了“着眼整体、结构呈现”的教学内容，架构了“突出实践、素养进阶”的教学体系。2021年获得江苏省基础教育教学成果奖特等奖。



南京师范大学附属中学邺城路小学 由宋运来主持，徐林祥、贡如云、罗良建、奚一琴、毛家英参与的《小学写作教学创新实践27年》获2022年国家级教学成果奖二等奖。视觉文化视野下的童漫作文是针对儿童作文中的老大难问题，以激发儿童习作兴趣为突破口，以培养正确价值观、发展口头与书面表达能力、提升媒介素养为目标，以儿童生活中的优秀漫画为素材，融观察、审美、想象、作画、说话、习作、评价为一体的综合性作文实践活动。经过二十七年的实践探索与理论研究，童漫作文研究团队构建了以立美育人为目标的童漫作文课程体系，以教学方式变革为标志的童漫作文教学体系，以促使作文教学转型为标志的童漫作文质量评价体系，以增强作文教学可操作性为旨归的童漫资源体系。童漫作文是我国新课改以来诞生的重要作文流派。2021年获得江苏省基础教育教学成果奖特等奖。



全国摄影名家聚焦南京 “双减”作品展暨建邺区中小学 “五育并举”主题展演活动举办

2023年7月22日，全国摄影名家聚焦南京“双减”作品展暨建邺区中小学“五育并举”主题展演活动在江苏大剧院举办，以图片和展演形式生动呈现南京“双减”工作的新探索、新经验。活动主题为“全面发展，健康成长”，由南京市教育局、南京市建邺区人民政府主办，中共南京市建邺区委宣传部、南京市建邺区教育局、南京市建邺区慈善总会、江苏大剧院联合承办。当天，建邺区委常委、副区长伍洋和《光明日报》社摄影部主任赵洪波致辞，江苏省教育厅副厅长杨树兵和南京市教育局副局长柴耘讲话。全市教育系统、部分中小学学生和的家长代表观摩影展和演出。全国摄影名家代表和省、市、区领导为影展

揭幕，全市教育系统、部分中小学学生和的家长代表观摩影展和演出。

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”）。“双减”政策出台两年来，南京市坚持目标导向和问题导向，全面贯彻中央和省“双减”工作部署，“双减”工作体制机制逐步建立健全。目前，全市义务教育阶段学校100%落实作业统筹机制和公示制度，全市课后服务经验和“作业管理数智平台”被教育部列为学校落实“双减”典型案例，两个作业案例被列为第一批全省“双减”典型案例。2023年春季



学期，全市义务教育阶段学生参加课后服务71.3万人，参与率97.45%，开展各类社团3万个。南京健全校外优质公益资源参与课后服务机制、“15分钟教育圈”等做法得到全社会一致认可。全市中小学校形成课内课外、线上线下、家庭社会立体联动育人新格局，促进学生德智体美劳全面发展。南京市建邺区在加强统筹、凝聚合力、高位推动上先行先试，着力构建完善校外协同育人新格局，扎实推进校外培训机构综合治理和校内“减负增效”、课后服务全覆盖，助力每一位学生全面发展、健康成长。建邺区在全省首家设立1000万元青少年身心健康发展慈善基金，启动实施一批“双减”公益项目，在全省率先挂牌一批“双减”社会实践基地，一批学校入围省、市“‘双减’示范创建学校”和“双减”工作推广典型。

今年上半年，一批全国摄影名家受邀深入南京、走进校园，以光与影艺术生动记录南京“双减”工作的感人场景。当天活动通过图片和展演，以动静结合的方式，全方位、立体再现南京落实“双减”工作的积极探索和生动画卷。中国摄影协会副主席线云强表示，参观完所有展品以后很震撼，很多知名摄影家走进南京“双减”学校里来拍摄，作品中看到了新时代中小學生积极向上的精神面貌，希望这种展览方式向各省推广，将摄影点亮教育的力量传递下去。当天的“五育并举”主题展演由来自建邺中等18家中小學的師生參與，展演精彩展現了“双减”后的校园生活和课后拓展，师生们演绎成长之美，赢得全场掌



声和赞叹。新华社、人民日报、光明日报、中国网、凤凰网、中国教育报、新华日报、江苏新闻广播、中江网、江苏教育频道、南京日报、南京晨报等中央、省、市媒体关注支持并专题报道。

(谢伟)





以劳立德 以劳树人

——南京市致远外国语小学乐山路分校劳动教育的探索与实践

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。为了树立正确的劳动观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好的劳动习惯，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，南京致远外国语小学乐山路分校自2017年建校起，致力于建设和实施指向综合育人的劳动教育课程。该课程紧密结合学生的生活实际，注重实践性、趣味性和时代性，以学生的主体性、活动性和创造性为原则，通过多元化教学手段和实践活动，使学生在劳动实践中掌握技能、养成品质，并培养创新能力、团队合作精神等多方面能力，为学生全面发展奠定基础。

在《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指导下，学校指向综合育人的劳动教育课程体系逐步完善，教育内容包括以下几个方面：劳动意识教育、劳动技能教育、劳动习惯教育、团队合作教育、创新能力教育等，渗透在校园劳动教育、家庭劳动教育、社会劳动教育中。在校园劳动教育中，开设了电影课程、农食课程、特色劳动社团、校园服务岗等支撑性课程和活动，丰富学生的劳动体验；在社会劳动教育中，开展了基地研学、职业体验等新颖的活动，让学生对劳动有很深刻的感受；在家庭劳动教育方面，向家庭推荐每周劳动教育清单，结合学科、节日、“金陵娃”，一起劳动吧！”等活动开展多种形式的家庭劳动。学校形成了劳动教育课程评价体系：基于学生在劳动实践表现的过程性评价，包括观察、记录、问卷调查、访谈、作品展示等多元化评价；评定荣誉

称号和物质小奖励的激励性评价；还有包括学生自己、同学、家长、社会人士、老师的多主体评价。

本期“学校巡礼”栏目中，刊登了南京市致远外国语小学乐山路分校领导与教师们的一组文章，呈现了学校在实施劳动教育过程中的实践与探索。建设“乐山开心农场”，实施大自然赐予的劳动教育；开展“一米菜园”PK赛，以项目化学习促进劳动实践活动；实施“家校社链动”，引导孩子参加职业体验……基于乐山农场的实践课程，以项目化学习、跨学科主题学习为引领，设计了以未来营造师、自然小农人、农场里的小动物、生态环境等课程内容为纵坐标，以安全与触碰、关心与观察、记录与分享等核心素养提升为横坐标的课程框架，包括体验课程、活动课程、创新课程以及跨学科课程。系列的课程实施，逐步帮助乐山孩子形成劳动观念，提高劳动能力，养成劳动习惯和品质，培养劳动精神，最终达到让学生逐步形成适应个人终身发展和社会发展所需要的素养、正确的评价观、必备品格和关键能力。

乐山开心农场备受关注，乐山劳动教育也渐入佳境。2020年成为建邺区首批劳动教育实践基地；2021年作为优秀案例在北师大中国教育创新研究院举办的第六届中国教育创新成果公益博览会上展示；2021年承办了金陵花果果——南京市劳动教育现场会；2022年6月，致远外小乐山路分校的农场设计获得欧洲“LILA2022学校与操场特别奖”；7月，学校被评为南京市劳动教育特色学校，乐山“农食课程”被评为南京市中小学优秀教学实践教育课程一等奖；11月，乐山开心农场荣获英国皇家风景园林学会奖西尔维娅·克罗夫人杰出国际贡献奖。

指向综合育人的劳动教育课程

梁 晶 南京致远外国语小学乐山路分校



一、引言

《火星救援》这部电影相信不少人看过，一位宇航员在火星上自力更生种植土豆，等待队员们对他进行营救。可见种植不仅仅是能力，更是生存的技巧。不少生活在城市的儿童劳动意识普遍淡薄，劳动能力羸弱，有一些孩子连“葱姜蒜”都分不清，可见劳动教育课程开设的必要性。劳动教育是全面贯彻党的教育方针、实施素质教育的重要组成部分。为了更好地培养学生的劳动意识、劳动技能和劳动习惯，南京致远外国语小学乐山路分校正在建设和实施指向综合育人的劳动教育课程，使学生形成热爱劳动、尊重劳动、善于劳动的品质。该课程紧密结合学生的生活实际，注重实践性、趣味性和时代性，以学生的主体性、活动性和创造性为原则，培养学生的动手能力、观察能力、思维能力、创新能力和团队合作精神。

二、培养目标

综合育人是指在劳动教育中，除了培养学生的劳动技能和习惯，还注重培养学生品德、智力、体质、美感等多方面发展，实现学生全面素质提升。指向综合育人的劳动

教育课程通过多元化教学手段和实践活动，使学生在劳动实践中掌握技能、养成品质，并培养创新能力、团队合作精神和多方面能力，为学生全面发展奠定基础。通过指向综合育人的劳动教育课程，我们旨在实现以下目标：

1. 培养劳动意识。认识到劳动的重要性，形成热爱劳动、尊重劳动、善于劳动的品质。
2. 培养劳动技能。掌握一定的劳动技能，提高动手能力。
3. 培养劳动习惯。养成良好的劳动习惯，形成自觉参加劳动、主动承担责任的态度。
4. 培养团队合作精神。在劳动实践中学会与他人合作，形成团结协作、共同进步的品质。
5. 培养创新能力。在劳动实践中发现问题、解决问题，培养学生的创新意识和创新能力。

三、课程内容

指向综合育人的劳动教育课程包括以下几个方面的内容：劳动意识教育、劳动技能教育、劳动习惯教育、团队合作教育、创新能力教育等方面，这些方面的教育渗透





在校园劳动教育、家庭劳动教育、社会劳动教育中。在校园劳动教育中，我们开设了电影课程、农食课程、特色劳动社团、校园服务岗等支撑性课程和活动，丰富学生的劳动体验；在社会劳动教育中，我们开展了基地研学、职业体验等新颖的活动，让学生对劳动有很深刻的感受；家庭劳动方面，我们会向家庭推荐每周劳动教育清单，结合学科、节日、“金陵娃，一起劳动吧！”等活动开展各种各样的家庭劳动，真正让家庭起到劳动教育主阵地的作用。

四、课程实施及案例

南京致远外国语小学乐山路分校开展指向综合育人的劳动教育课程时遵循了以下原则：

1. 紧密结合学生生活实际。例如，组织学生参加社区义工活动，让学生在劳动实践中感受到劳动的乐趣和价值；
2. 注重实践性、趣味性和时代性。例如，开展职业体验活动，让学生在实践中学会劳动技能；注重趣味性，让学生在轻松愉快的氛围中学习；注重时代性，让学生了解现代劳动技术，适应社会发展需求；
3. 以学生为主体。例如，以项目化劳动为契机，引导学生自主学习、自主探究、自主实践，培养学生的自主能力；
4. 注重团队合作。例如，在课程实施过程中，鼓励学

生进行小组合作，让学生在团队合作中学会与他人协作，形成团结协作、共同进步的品质。

在学校楼顶的乐山农场，原本一块小空地，后来学生集思广益，认为可以在此处放一个生态水池。“生态水池”项目是最能体现“项目化学习”的范例。在确定农场要建设一个“生态水池”的项目后，学生分组讨论、研究“生态水池”的各种可行性，拿出水池设计方案；然后开始演讲，接受咨询；最终投票决定最佳方案，全班一起施工、美化。水池完工后，邀请其他年级师生，甚至是家长参观并进行介绍讲解。整个过程，学生的信息技术、数学测量、科学研究、演讲口才、农业知识等多项学科素养在实践中显著提升。

2022年我校农场、果园的产量超8000斤，除去制作餐食之外，学校还组织学生进行“义卖”活动，全部收益为西部一小建设了新厕所。正是因为儿童对课程的影响，我们充分发挥了家庭教育的功能，把劳动教育向家庭、社会延伸。不同年级的儿童需要掌握不同层次的家庭劳动能力。积极开展阳台种植的活动，并在合适的年龄段，参与爸爸妈妈工作的一日体验活动，从中感受父母的辛苦与伟大，认识劳动的重要意义。

五、劳动教育课程评价

劳动教育课程评价在全面了解学生发展状况、及时发现和解决问题、激发学生学习兴趣和积极性、促进家校合作等方面有着重要的作用。因此，我校充分重视劳动教育课程评价，完善评价体系，发挥评价育人功能，为学生健康成长创造良好条件。我们观察学生在劳动实践中的表现，如劳动态度、劳动技能、劳动习惯等，进行过程性评价；通过观察、记录、问卷调查、访谈、作品展示等，全面了解学生的劳动教育课程学习情况，进行多元化评价；同时，我们注重激励学生，通过劳动荣誉称号和物质小奖励等激励手段，保持和提升学生的劳动热情；我们也关注评价的主体多元，我们邀请家长和社会人士也一同加入到我们的劳动评价中。

六、结语

指向综合育人的劳动教育课程是全面贯彻党的教育方针、实施素质教育的重要组成部分。南京致远外国语小学乐山路分校将紧密结合学生的生活实际，注重实践性、趣味性和时代性，以学生的主体性、活动性和创造性为原则，培养学生的动手能力、观察能力、思维能力、创新能力和团队合作精神，为学生的全面发展奠定坚实基础。

每一个孩子的成长 都需要一座农场

陈逸群 南京致远外国语小学乐山路分校



一、背景与缘起

南京致远外国语小学乐山路分校坐落于南京市建邺区乐山路212号，南邻南京保利大剧院，西眺南京眼，是河西新城一所现代化四轨制公办学校。2017年建校伊始，学校季锋校长在电影《火星救援》的启发下，携团队建设了楼顶乐山开心农场，研发了校本特色农食课程。

在著作《林间最后的小孩》中，作者理查德·洛夫提到了这样一类孩子，他们与大自然的关系存在着断裂，这种缺陷被命名为“自然缺失症”。洛夫指出：与自然直接接触是一个孩子身心发展的必要因素，大量的证据表明，儿童与自然的断裂和肥胖症、注意力缺陷、抑郁症等有着密不可分的关系。拯救“自然缺失症”的儿童，为他们建造一座农场吧，每一个孩子的成长都需要一座农场。

二、事例与做法

1. 开心农场移步换景

乐山开心农场的设计十分美丽而精妙，每一处都是独有的风景。开心农场由南京林业大学设计团队采用朴门理念设计，建设有廊架、果园、一米菜园、螺旋花园、温室、小动物养殖区等区域，是学生劳动学习的天地。

“这是什么植物？”“那是什么植物？”“这种花好漂亮啊！”“那到底是小葱、大蒜还是韭菜？”“你们学校门口居然还种着小麦？”“小池塘里有荷花哦，还能挖出菱角和莲藕呢……”

这一幕幕情景常常发生在来我校参观的团队之中，参观老师们手中的手机竟没有休息的片刻，这儿也美，那儿也可爱，啧啧赞叹声从他们的口中发出，与背后地标建筑“南京眼”交相辉映的中国国家地理红色的打卡框留下了

多少身影……

什么？这所学校居然有小兔子、小鸡甚至有小猪？活泼可爱的小动物在这座美丽的农场生活得自由自在，他们欣赏着河西高楼大厦的现代化美景，更能和孩子们成为最好的玩伴。他们大多在这里出生、成长、繁衍后代，我们的孩子一路见证着、观察着、感受着、成长着。

2. 农食课程丰富多样

“每一位乐山的孩子都会踏足开心农场的每一个角落”，作为一名农食课程教师，我坚定地这样说。“我太喜欢农食课啦，也不知道我种下去的花生发芽没有，我这节课一定要去看看！”作为一名乐山的孩子，他这样说。

随着2020年《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》与2022年《义务教育劳动课程标准》的相继颁布，我们愈发觉得起初仅仅是停留在浅尝辄止的体验性劳动，对劳动素养的培养还缺乏系统性的思考与实践。

在理论学习的基础上，我们经过不断地思考与论证，提出了以劳动素养的培养为核心，基于乐山农场的课程实践，以项目化学习、跨学科主题学习为引领，努力帮助乐山路的孩子们形成劳动观念，提高劳动能力，养成劳动习惯和品质，培养劳动精神，最终达到让学生逐步形成适应个人终身发展和社会发展所需要的素养、正确的评价观、必备品格和关键能力。

乐山劳动农食课程设置以二十四节气为主线，每个年级全年设置33周不同的系列课程，包括种植类、小动物类、动手类、节气类、环保类等等。在课程实施中，学生学习农食知识，参与农场耕作，出力流汗的同时，动手能



力、观察能力、描述绘画能力、团队协作能力等多方面素养得到了提升。

每个孩子都拥有一本自然笔记本，在这本笔记本中，孩子们将亲手种植蔬果的成长与体验用绘画、日记等形式定期记录更新，并展现自己的收获，长期以往，这将是一个珍贵的财富。

3. 项目学习开拓创新

水培青菜项目、一米菜园项目、生态水池项目、蚕豆的一生项目、阳台种植项目……学校在项目化学习的路上，披荆斩棘，收获良多。就拿孩子们最喜欢的一米菜园项目来说吧！给小组一块1×1米的菜地，可以产出多少蔬菜呢？经费100元，时间为两个月。在这一过程中，孩子们可谓是使出了十八班武艺。

种植什么？通过调查研究，青菜、菠菜、白菜等等，它们种植周期短，收获重量大，成为优选。

怎样种更能利用空间？有悬挂矿泉水瓶种植的、有用泡沫箱空中水培的、有搭架子的……立体种植的概念与方法已经渗透在了四年级孩子们的知识脑海之中。

“不会干死、被虫咬死吧？”孩子们的担心换来的是他们日常辛勤的维护。一个小组之中，每天都有孩子前

来维护，保证他们亲手种植的蔬菜们的生命力。

如何记录？孩子们通过种植日记、种植绘画、种植小报的形式在农耕笔记本上做属于他们自己的记录，老师们也架起相机，用快门记录下一个个精彩瞬间。

如何评价？

● 最终的收获产量

评价内容	自我评价	教师评价
蔬菜产量（称重）	☆☆☆	☆☆☆

● 方案与实施

评价内容	自我评价	教师评价
项目方案	☆☆☆	☆☆☆
预算使用	☆☆☆	☆☆☆
种植架结构	☆☆☆	☆☆☆

● 维护与交流

评价内容	自我评价	教师评价
积极参与方案研讨、制定详细计划	☆☆☆	☆☆☆
及时发现问题	☆☆☆	☆☆☆
通过交流解决问题	☆☆☆	☆☆☆
一米菜园定期维护	☆☆☆	☆☆☆

一起来打分吧!

再来一次,你会改进吗?给每一组的孩子发一张大白板,他们将下一次的设计方案绘制、展现、交流,“再给我一次机会,我一定会种得更好!”项目大致流程如下:

5月6日:发布竞赛通知。动员四年级16个小组拿出解决方案。

5月7日—5月9日:确定种植和立体种植搭建方案。

5月10日—5月13日:实施方案。根据自己小组的方案,开始种植和立体种植搭建。

5月14日—5月30日:日常维护。学生分工明确,每日进行正常的维护和管理。

6月1日—6月10日:中期汇报。发现问题——提出解决方案。

6月10日—6月19日:解决问题。

6月20日—6月30日:最终PK赛。比一比哪一组的产量最多,收益最高,每组进行总结与反思。

在这样的项目实践过程中,学生们体脑结合,在努力使自己的一米菜园更高产的竞赛中,不断地加强沟通交流,团结协作,获取包括劳动知识在内的多学科知识,深

化劳动实践,提高劳动技能,逐渐形成了正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

三、收获与成绩

●学校楼顶乐山农场设计获得2022年度英国皇家风景园林学会奖西尔维娅·克罗夫人杰出国际贡献奖。

●劳动基地,持续建设

学校被评为2022年南京市劳动教育特色学校。

●环境保护,热爱自然

学校凭“农场堆肥箱”项目被评为南京市“我是环保小局长”优秀学校。

●展示活动,精彩纷呈

学校承办2021年“金陵花果果”南京市劳动教育现场会。

●农食课程,不断优化

学校“农食课程”被评为2022年南京市中小学优秀研学实践教育课程一等奖。

●项目学习,探索创新

学校承办南京市“基于乐山农场的项目化学习”小学科学教研活动。





劳动教育融入低年级儿童 日常行为习惯养成的策略探究

邱钰涵 南京致远外国语小学乐山路分校

随着“五育并举”的提出，劳动教育的重要性初步显现。2020年3月，《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，青少年在劳动意识方面存在“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”的问题，提出了劳动教育要“遵循教育规律”“符合学生年龄特点”，劳动教育要“让学生亲历劳动过程，提升育人实效性”，为劳动教育提供了方向指引。2021年4月，教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，其中《小学入学适应教育指导要点》将“自理能力”“热爱劳动”纳入了儿童入学“生活适应”，足见劳动教育应“从娃娃抓起”。2022年《义务教育劳动课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》）的颁布，将劳动课程的要求进一步细化，让劳动教育的实施也有了规范性的指导。“生活即教育”，从低年级儿童校园生活日常行为习惯养成的视角，劳动教育能如何开展？

一、倡导劳动教育融入日常行为习惯培养的原因

对于小学生而言，低年级是各种习惯养成的重要时期，劳动教育与低年级学生形成良好的日常行为习惯两者相辅相成。

1. 劳动教育是养成良好日常行为习惯的有效抓手

在《课标》中指出，“劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”，在低年级儿童发展的过程中要充分发挥劳动教育的育人作用。从低年级劳动教育任务群的设置来看，更侧重“日常生活劳动”“生产劳动”的要求无不体现了对儿童形成良好的日常卫生习惯、生活习惯的重视。从我校劳动课程的开展来看，将“清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、

农业生产劳动、传统工艺制作”任务群作为低年级劳动课程的主要内容，在入学阶段将“清洁与卫生”“整理与收纳”作为侧重点，旨在培养学生良好的卫生习惯与整理习惯，让儿童初步感受到劳动能带来更美好的生活。

2. 良好的日常行为习惯进一步深化热爱劳动情感

学生在日常生活劳动和简单的生产劳动中，获得成就感：在清洁打扫劳动中将教室、自己的房间打扫干净，体验干净整洁的环境能让人心旷神怡；在整理收纳劳动中，将自己的生活用品、学习用品整齐摆放，感知其中的乐趣与劳动后的便利；在简单的农业生产劳动中，体会种植的乐趣与丰收的喜悦……低年级的儿童处在行为习惯养成的初级阶段，通过体验劳动过程，收获劳动结果，更直观地让儿童感受到劳动带给生活的美好，进一步感受到劳动对于生活的重要性，从小培养儿童对劳动的情感，巩固“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。

二、劳动教育融入低年级儿童日常行为习惯养成的策略

劳动课程旨在培养学生的劳动素养，集中体现在劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神四个方面。劳动教育在学校课程中以劳动课程为主要形式呈现，劳动课程在低年级开展的过程中，尤其关注课程实施的生活化、游戏化、情境化。

（一）多种形式，培养劳动意识

1. 学科教学渗透劳动意识

劳动课程以学校为主体。鉴于我校由语文、综合等不同学科的老师兼任劳动课，因此，不同学科教师在教学

中渗透劳动教育的意识更强，更擅于挖掘学科教学中劳动教育内容。以二年级语文学科为例，二年级上册第二单元编排有《田家四季歌》，虽然在教材中的定位是识字单元，在教学实践过程中，教师可以尝试简单介绍课文中的农事活动，引导学生在“早起勤耕作，归来戴月光”的语句中感受农事劳动的辛苦，在“身体虽辛苦，心里喜洋洋”“一年农事了，大家笑盈盈”中体会劳动创造了美好生活、为农民带来了富足的生活。二年级下册第二单元中《千人糕》一课，通过介绍一块普普通通的米糕的制作过程，来让儿童关注到任何食物、用品都来之不易，是千百人的劳动成果，可以称之为“千人糕”，更让学生体会到要珍惜每一分劳动的成果、不浪费。

除此之外，二年级的语文课本中还编排有课文《我要的是葫芦》《朱德的扁担》《邓小平爷爷植树》《亡羊补牢》《揠苗助长》《小青蛙卖泥塘》，口语交际《长大以后做什么》《做手工》等，虽然它们所在单元的人文主题各不相同，但都包含着劳动课程所需培养的劳动素养。低年级教材也不会过多说理，更贴近低年级学生认知特点，从故事、交流与交往中，自主体会劳动带来的价值。不仅仅是语文学科，数学、道德与法治等学科中也都渗透着对低年段儿童劳动意识的培养，善用教材，让教材充分发挥育人功能。

2. 日常评价鼓励劳动习惯生成

《课标》中指出“劳动观念是在劳动实践中逐渐形成的”，低年级学生在入学后开始学会班级中简单的打扫、学会“值日”，对于在家不怎么进行劳动的儿童而言，这就是很好的劳动实践的机会。对于低年段的儿童而言，正向引导与正面鼓励能有利于习惯的培养，因此在这一过程中教师应当多给予指导与鼓励，而非一味地“挑毛病”。在校园里，我校鼓励学生参与劳动，参与班级卫生、校园卫生的打扫。对于儿童表现出的认真负责、吃苦耐劳、团结合作、有始有终等良好的劳动习惯与品质，无论是劳动课教师还是班主任，都会对学生大加赞赏，让儿童有劳动的成就感，而对于技能上的欠缺造成的到扫地不干净、毛巾拧不干等情况，我们也慢慢教学引导。须知，劳动教育要关注的不仅仅是劳动结果，更重要的是背后儿童对于劳动的观念。

3. 纪录片中感受劳动精神

低年级的儿童在劳动课程中不仅学习到劳动技能，还可以通过纪录片等形式感受劳动精神带来的力量。在我校低年级的劳动课程中，教师不仅进行劳动技能的教学，也会适时以劳动纪录片为教学素材，让低年段儿童从小感

知“劳动创造美好生活”。例如纪录片《劳动铸就中国梦》中，从《劳动改变命运》《劳动创造财富》《劳动点亮智慧》《劳动提升品质》《劳动缔造幸福》《劳动彰显国魂》6个方面，用鲜活的劳动人物、不曾注意的劳动画面、令人震撼的劳动成果，形象诠释“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的重要论断，通过宏观的叙事让儿童感受到劳动带给中国梦的惊天变化。

让儿童在生活中感受劳动给自己带来的变化，在纪录片的宏大叙事中感受劳动给国家带来的变化，从微观与宏观两个角度，让劳动意识深深扎根。

(二) 课堂精讲，培养劳动技能

1. 情境主题学习，习得劳动技能

小学低年级在开展劳动教育课程时，我校教师需要根据学生的年龄特点与认知基础，设计有效、有趣的主题活动，做到课内与课外对接，让学生在劳动体验的过程中感受到快乐，并从内心深处尊重劳动，认识到劳动最光荣。

低年级的劳动课程涉及整理与收纳、清洁与卫生、烹饪与营养、农业生产劳动、传统工艺制作五个任务群，针对“整理与收纳”“清洁与卫生”任务群，我校在低年级的劳动教学中开展过“我是家务小能手”主题活动，儿童根据所学在家参与一定的家务劳动；针对“烹饪与营养”任务群，开展过“我是帮厨小能手”主题活动，低年段学生尝试做简单的凉拌菜；针对“农业生产劳动”，我们开展了多次的“阳台种植”活动，番茄、草莓、茄子都在阳台上生长……针对不同的任务群为低年段的学生量身定制适合的主题活动。

以“我是家务小能手”为例，设计“我是家务小能手”主题学习活动，在课堂教学中，带领学生学习简单的家务劳动，如扫地、擦桌椅、整理书桌、叠衣服等。教师利用专用教室、学生自带物品等资源，指导学生学



◆ 学校巡礼 ◆

劳动中的主要技能，并进行实践操作。同时也要强调，技能的学习不能“光学不用”，课堂上实践是不够的，提倡学生回家后将学到的技能用到自己的家庭劳动中去。这些活动，让学生深刻地认识到自己的事情应该自己做，提高学生的生活自理能力，使其逐渐养成良好的生活习惯。同时，也让学生意识到自己是家庭的一份子，家务劳动也有自己的份，感受到家长每天家务的辛苦，养成感恩意识。在小学生劳动观念和行为习惯形成的关键时期，教师在进行必要的劳动教育的同时，也要培养学生的自我服务意识与责任心，从穿衣叠被、居室清洁等小事做起，循序渐进地培养学生的劳动习惯。

2. 分时分段，落实劳动任务

劳动任务的落实主要在两个时间段，一是在劳动课的实践时间，二是在家庭中参与劳动。在我校低年级劳动课程的开展中，努力实现同伴合作、相互竞争。低年级的学生比较活泼，充满好奇心与好胜心，教师在关注学生的安全劳动、规范劳动的前提下，适时给予指导或纠正，帮助学生更高效地劳动。以整理书桌为例，低年级学生刚入学时对于书本、教室课桌的整理没有什么概念，会把书本文具杂乱地塞进抽屉，或者堆放在课桌上。于是在劳动课上，老师先通过整理干净的书桌与杂乱书桌图片的对比，让学生感受到整齐的书桌更方便寻找物品、更能让自己专心不受影响，从而产生要整理书桌的想法。接着，请学生按照自己的方式尝试整理，教师提供参考方案或方法，将实践的过程留给学生，让学生在劳动实践中形成劳动观念。课堂实践中学生“学会”了整理书桌，这个行为能否成为一个习惯，能否在课下、家中也延续。这就需要教师和家长的支持。在学校时，教师也会在课间提醒学生整理书桌，定期评选“最美书桌”，让学生在校期间保持整理书桌的习惯。回到家中，教师鼓励学生参与家庭劳动，向家长提倡让儿童参与家务，因此家长也愿意将劳动



的主动权给到孩子，让孩子在家中也能够自己整理自己的书桌，保持干净整齐，让劳动习惯得到延续。

(三) 家校合力，养成劳动习惯

劳动教育的开展离不开学校、家长、社会三方的共同努力。学习了劳动技能，学生也需要在家庭中参与劳动。对于低年级的学生而言，他们充满活力，对于没有尝试过的劳动保有好奇，有参与的兴趣。让低年级的学生在家庭中参与劳动，学校家庭有联动，家长也要有方法。

1. 有机联动，形成价值认同

家长由于工作繁忙，或认识不足等原因，认为劳动只是学校布置的任务，导致家校合作的劳动教育只是被动展开。学校与家长之间劳动教育的合作方式扁平，过度依赖线上平台，拍照打卡、上传视频成了主要方式。帮助家长正视劳动教育的价值，开展家校之间的有机联动。“线上”联动固然是开展劳动教育的重要途径，邀请家长到学校参与劳动教育也是一种途径。邀请家长到校展示劳动或教授劳动技能，或者邀请家长配班学生共同完成劳动，让家庭和学校两个劳动教育的重要场域相互联动。此时，在孩子眼里，前来讲学的家长会成为他们的“偶像”，在模范力量的带动下，低年级的学生更容易养成劳动的习惯，也有助于学生将劳动行为从校内延伸到家庭。

2. 形成“同盟”，提高参与感

低年级儿童虽然年纪小，但是他们对于家庭有很强烈的归属感，在家庭中也希望“被需要”“被看见”。在家务劳动中，很多时候家长会不自觉地排除孩子的参与。没有参与感与成就感，孩子也就不愿意主动加入到劳动中。可以尝试“帮妈妈/爸爸一起洗碗吧”这样的“帮忙式同盟”，也可以尝试“我们一起来做今天的午饭吧”这样的“合作式同盟”，家长让孩子一起参与劳动，并在劳动中关注孩子的闪光点。依旧以整理书桌为例，比如“你把书摆放得真整齐”“你在整理自己的书桌时把很小的橡皮屑都擦干净了，真细心”等等，给予孩子肯定，让孩子在劳动中感受到自己的重要性，让孩子有参与感与成就感，孩子自然而然地更愿意劳动，逐渐形成劳动的习惯。

三、结语

劳动教育对于小学生综合素质的发展有着重要作用。在低年级劳动教育活动中，关注儿童劳动意识、劳动能力的培养，家校社会应携手并进，为儿童创造适于劳动教育的场域，让劳动成为儿童的日常行为习惯，服务于自己，促进成长。

职业体验乐参与 劳有所获筑未来

——劳动课程系列之父母职业体验活动

时 雨 南京致远外国语小学乐山路分校



一、弘扬劳动精神，认识劳动价值

习近平总书记强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”

劳动教育是使青少年学生获得正确劳动观念、劳动习惯、劳动情感、劳动精神，了解和懂得生产技术知识，掌握生活和劳动技能，在劳动创造中追求幸福感的育人活动。劳动是教育的手段，以劳引育，避免为劳而劳、流于形式，劳动育人才能取得润物无声的实效。如今，越来越多人意识到，只有让孩子亲历情境、亲手操作、亲身体验，真正挥洒劳动的汗水，才能收获劳动的快乐、理解劳动的意义。美好品德的培育、智力潜能的激发、健康体魄的锻造、审美水平的提升，往往都与特定的劳动场景密切相关。

随着“双减”的全面实施，我们应重视小学劳动体验教育，通过体验式劳动教育，最终是让孩子有幸福生活的能力和思想。

二、融合职业体验，培养新型人才

学生全面发展层面，在小学教育阶段中开展职业体验实践互动能提高小学生的社会适应能力。社会适应能力是学生发展的基本能力，是学生能否融入社会、接受社会的重要表现。小学不仅是素质教育的重要阶段，更是丰富小学生社会实践、提升实践能力、培养学生创造力的重要时期，为学生能够更好地适应社会、实现美好未来奠定良好基础。职业体验实践活动比较重视小学生在体验过程中能够主动地思考、表达以及交流，使学生初步具备职业规

划能力、深度学习能力、人际交往能力以及处世处事能力等，让学生能够提前感知社会、适应社会。职业体验实践活动还能激发小学生的主动发展意识，提高学生自主发展能力。职业实践对培养学生主观能动性具有一定的作用，能有效引导小学生明确自我发展方向，自主探求发展方法，从而实现自我人生价值。另外，职业实践可以引导小学生形成正确的职业价值观，这是一种人对职业认知、态度以及职业发展的追求，是今后选择职业的方向标。职业认知能力是学生对职业价值有更为充分的理解、认识以及评价，并在这一基础上形成一定的职业能力。职业体验实践活动具有很强的职业代入感，学生在实践活动过程中需要融入个人情感，通过职业情境明确自己的职业目标与理念，从中获取正确的职业价值观，培养学生的自我判断能力，使学生在教学阶段能初步实现人生理想。

学校教育发展层面，在小学教育阶段中，学校应重塑教学目标，增强对职业教育的重视程度，积极开展各类综合实践职业体验活动。职业体验活动的开展改变了传统的教育模式，实现了教育目标的重塑。职业体验实践活动可以提高学生对科学知识的综合运用能力，突破了传统教学的局限性，有助于提高小学生的跨学科核心素养，提高学生的积极性与主动性。在新课改教育理念下，国家对培养创新型人才十分重视，学校方面应全面开展综合实践活动，培养全面的新型人才。

三、体验父母职业，感悟劳动真谛

职业体验活动的开展对于提升学生综合素养具有重要作用，教师在设计体验活动时要充分尊重学生的身心发展规律，采取符合小学生认知的方式构建职业体验活动平



台，从而使学生在参与实践活动中收获良好的体验感。

南京致远外国语小学乐山路分校在劳动教育融合职业体验活动中始终保持探索“家校社链动”，三方阵地，密切配合、相互补充，改进和提高活动的实效性，将活动观念和Activity精神教育贯穿家庭、学校、社会各方面，以达到协同育人的目标。

（一）前期调研

活动开展前，学校通过调查问卷让同学们对各自即将体验的岗位做了调研：我们的家人在自己的岗位上辛勤工作、挥洒汗水。他们的工作环境如何？他们的工作量大吗？他们的工作内容有哪些……知为行之始，一份职业调查问卷是他们职业体验经历的起点。

学校倡导学生利用假期或课余时间到家长工作区域观察劳作中的爸爸妈妈。孩子们纷纷留心观察：有小区的物业人员，有战斗在防疫一线的医护工作者和交通警察，还有在田地劳作的爷爷奶奶和开小吃店的姑姑。孩子们还将观察到的画面，用文字、照片一一记录下来。有了观察了解，好奇的孩子们也想体验一把。

基于观察调查，由此提出职业任务体认清单。以清单落实为主题召开家长会，跟家长传达职业体认的意义，获得家长端的支持，让所有学生跟随家长参与家长的社会工作。家长根据自己的职业经验和职业技术对孩子予以指导，帮助孩子掌握相应技能的关键步骤。教师对孩子的随家跟岗的落实情况予以过程性管理。

（二）活动开展

1. 开展体验：随家跟岗体认职业

五月，是劳动之月，为进一步深入了解、体验父母的工作环境、内容，学校以劳动周为契机开展父母职业体验活动，同学们跟随父母一起上班，在不同的岗位上体验不同岗位的社会价值，体悟工作的美好与艰辛，感受父母的不易。

活动借助于家庭、学校、社会三个特定的场合，以个体、团体、小组三种不同的体验方式，点面结合，有个体的自主发挥，有团队的共同参与，有小组的通力合作，力求每一个孩子都有职业体验的机会，感受不同职业的劳动，体会各

种职业劳动的艰辛，树立尊重他人劳动成果的意识，激励自身努力增长本领和才干，提升适应社会的能力。

职业体验活动中，孩子们摇身一变，成为了餐厅服务员、网页设计师、广告公司员工，甚至是家庭主妇……有的同学去实验室做了变色实验，在最后一步用滴管将溶液滴进瓶子里摇晃瓶子的时候，早已累得满头大汗。接着，又去检查布满灰尘，潮湿而又闷热的车间，第一次体验到了爸爸工作的辛苦。有的同学和志愿者们一起维护小区环境，与妈妈一起看望独居老人，还共同检查了小区内的消防安全。虽然只体验了几件简单的小事，却也体会到了社区工作的不易。还有的同学体验的是南京欢乐谷职员的工作。天气很热，园区很大，走在里面满头大汗，但看到游客们的笑脸，这位孩子表示心里也充满了欢乐。还有同学担任了一日“班主任”，坦言表示做老师太辛苦了，感受到“教书育人”这四个字的分量，心中对老师的敬意油然而生。

2. 跟踪寻访：走访职业体验现场

在“体验日”当天，校领导与老师们一同走访随家跟岗的学生，及时记录并给予指导。在实际体验过程中，通过寻访了解到职业体验小组在家长协同下有序开展。学校的团队活动也由此衍生到家庭，无论是点与面，还是所处的情景，都互相融合，互相渗透，共同指向每个孩子全面成长。

（三）活动延伸

体验结束后，同学们在班会课上分享了职业体验的劳动过程和精彩瞬间，教室里掌声阵阵，欢笑一片，大家的分享中饱含着对父母的感谢以及对未来的憧憬。

通过这次职业体验活动，同学们明白了父母对家庭无私奉献的伟大，同时也感受到了劳动的光荣与价值。这次活动的开展不仅拉近了孩子和家长之间的距离，也筑起了家校合作的桥梁。曾有家长表示：感谢学校精心策划、组织了此次活动，校长、老师们亲临职场，对孩子们进行指导，使孩子们受益匪浅。正所谓“生活就是教育，社会就是学校。”通过此次体验活动，孩子们接触了真实的社会，体会到了父母工作的不易。同时初步培养他们的职业意识和素质，为孩子们树立社会责任感建立了良好的基础。

四、总结活动经验，反思再度起航

一是整体规划、进阶设计，结合学段特点，明确职业启蒙教育的目标定位。在小学低年级，应以“职业感知”为主，帮助学生认识各种职业。小学高年级，可以强化“职业理解”，使其对职业的社会意义、社会构成有基本认识。

二是注重职业体验在职业启蒙教育中的作用。职业启蒙教育可以通过职业案例阅读、行业代表报告、实地考察与职业人员沟通交流、动手实践等方式进行，尤其要重

视根据不同年龄阶段特点选择适当的职业进行实际体验，加深学生对该职业行为特征、行业准则、社会意义等的认识，体悟“三百六十行，行行出状元”的道理。

三是充分运用一切资源，协同开展中小学职业启蒙教育。首先，应注重用好家长资源。家长是孩子职业启蒙教育的第一任老师，对孩子的职业选择有着潜移默化的影响。可通过恰当的家校互动方式，让家长们引导全班、全年级、全校学生感受不同职业的魅力。其次，要用好学校和教育系统资源。尤其是教育系统中的中等、高等职业院校，拥有丰富的职业教育资源，可以沟通设计、精心安排，与中小学职业启蒙教育形成协同、融通态势。

四是要用好社区资源、社会资源，注重价值引领，通过开展榜样示范、走近劳模等活动，促进学生社会责任感、职业道德感、自身使命感的形成与强化。此外，职业启蒙教育要注意与劳动教育、安全教育、艰苦奋斗教育、中华优秀传统文化教育以及学科实践等紧密结合，全面提升学生素养。

南京致远外国语小学乐山路分校职业体验劳动实践活动的开展，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。肯定了各行各业劳动的社会价值，有助于形成学校、家庭、社会三位一体的育人格局。





“清思润行”成长营： 搭建培育平台 赋能教师发展

刘宁霞 南京市清润小学

习近平总书记在2013年教师节首次提出，“教师是立教之本，兴教之源”。将教师置于教育的“本”“源”之位，赋予了教师更为重要的使命和责任，突出了教师的基础核心作用。教师是教育发展的第一资源，教师发展是学校发展的基础和关键，没有教师的发展，就没有学生的发展。

南京市清润小学，作为一所新建校，年轻教师多，教师队伍建设迫在眉睫。在组织老师充分学习并理解学校文化内涵的基础上，学校成立了“清思润行”教师成长营。

“清思润行”，源自学校校名“清润”，与校风“清正清雅”、教风“润志润行”相链接。清思：清正思想，提升师德；清晰思维，发现创新；润行：润泽本心，坚定行动；润泽童心，助力成长。成长营作为学校青年教师培育项目，秉持“自治自主，共研共学”的培养理念，边实践边探索，促进教师成长，促进学生成长。

一、构建成长营的培育模式

在“自治自主，共研共学”理念的引领下，学校青年



教师自主加入成长营，并经过共同探讨形成了成长营的共同愿景：教师自主追求专业发展，主动学习、勇于探索、善于思考，不断反思总结；构建学习研究共同体，共同学习、共同研究、乐于分享，不断提升教育教学智慧。学校积极搭建培育平台，逐步构建了成长营“1234”培育模式（见下图）。

“清思润行”成长营“1234”培育模式



明确一个核心理念：自治自主、共研共学。强调个人发展的内驱力和内在需求，同时关注团队智慧，共同进步。使学校教师焕发生机和活力，获得教育的幸福感和成就感。

凸显两项基本目标：成长营以提升学生核心素养为本，以成就教师发展为本。

落实三条成长途径：自主学习，实践反思；团队交流，合作分享；专家引领，专业提升。

实践四种活动内容：师德培育、专业阅读、教学研究和教育写作。

二、强化成长营的培育行动

教师强则校强，青年教师的成长成为学校管理的重要使命和自觉行为。每一个青年教师从入职起，就走上了专业成长之路。职业生涯成长规划，让教师行动有方向、有动力、有标准。结合市区优秀教师推荐和评选，学校制定

了青年教师成长规划，青年教师私人定制个人专属的个人成长三年规划，老师明晰了自己努力的方向和路径，更清楚自己在平常教育教学中做什么，怎么做。

（一）师德培育守初心

习近平总书记在党的二十大报告中提出，“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。新时代教师要努力做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做“经师”和“人师”相统一的“大先生”。学校从“学习—监督—导行”三个途径提升教师师德修养。首先要求党员教师率先垂范，设立“党员示范岗”，一个党员就是一面旗帜。带领老师学习张桂梅、杨瑞清的光荣事迹，学习《师德读本》《中小学教师十项行为准则》，学习相关教育法律法规，明确师德红线和底线。通过家长学生调查问卷和座谈会，了解教师教育教学行为，分析行为原因，进行师德警示教育。通过教师会、班主任会议，摆问题，找对策，树立身边的师德榜样，让老师们有法可依，有样可效。

（二）清润读书育涵养

清润小学追寻读书的脚步，共享读书的感悟，构建学习型组织。学校集体遴选、订购教育教学专业书籍，开启美好的共读时光。共读学生心育方面的书籍，如《破解孩子的心理密码》《蛤蟆先生去看心理医生》，引领教师在故事中捕捉儿童心理的特点，找寻心理健康教育的方法；共读何捷老师的《爱问“为什么”的老师成长快》《爱想“怎么办”的老师成长快》，引领教师在教育教学中善于观察、善于思考、善于发现创新；管建刚的《一线带班》、于洁的《我就想做班主任》，既激发了教师们的教育情怀，又给班主任工作带来实用的妙招。为了促进共同交流，我们采用“1+1+1”的读书姿态，即：每学期至少一本书，每周五交流一次感受，每次一位教师点评。利用



“墨记”，读书留“痕”，老师们把自己的读书感受发至“清润读书群”，实现了伙伴读书的交流。每次阅读老师们的读书体会，既加深了对原著的理解，又是一次学习的升华。可以看出，老师们的文字是温暖的、真实的、朴素的，一边读书一边教学，是输入与输出的最好契合。除了线上交流，线下也组织了多种形式的读书交流，如思维导图画起来、情景再现演起来、二人转唱起来……展示了青年人的才智才情。读书分享会，老师们开阔了阅读体验，获取了多维思考角度。我校青年教师在区职初教师读书感受评比中获得很好的成绩，也与平时的积累有很大的关系。

一个人的阅读史就是他的精神成长史。除了共读共享书目，教师的自主阅读更是百花齐放。学校号召老师们利用寒暑假及平时的课余时间阅读自己感兴趣的书籍，教师互荐互阅，成就了一次又一次的阅读之旅。坚持阅读，体现了学校倡导“教师是终身阅读者”的坚定决心和坚持行为。

（三）教学研究求进阶

1. 深研课堂。学生成长的阵地课堂，教师亦是。我们强调的是有效组织学生沉浸式学习，教师要关注学生，关注学习方式，组织学习活动，引领学生在学中思、学中悟。带领教师建设学校的“润思”课堂，把课堂变成学生的学堂，体现“润思”课堂的特质，通过教学实践彰显“润思”课堂教学主张——“激荡儿童的发现”，构建“润思”课堂的教学一般模式。在校本教研活动中，我们采用“三设计三打磨”的教研方式，即：教研组确定教研专题，青年教师根据专题研读教材自主教学设计——教研组集体备课——基于同伴再次教学设计——观课评课——基于实践反思教学设计——观课评课，总结反思。深度教研，使教师真正在同伴集体智慧的催化中领悟教学，不断完善教学行为，促进学生学习。



◆ 教育管理 ◆

2. 开发课程。在新课标的指引下，学校积极组织教师开展跨学科学习研究，开发实施跨学科课程。跨学科学习是打破学科壁垒，学科融合的教学，强调体验性和实践性，需要团队协作，聚集教师团队的智慧。组织年级学科教师，根据年级学生学习规律，结合真实学习情境，慎重选择学习内容，精心设计学习活动。结合校园不同季节果实成熟时节，在一年级的《金秋送爽，“榴”恋忘返》与四年级的《摘橙黄枇杷，发现枇杷之美》的课程中，孩子们与美丽的校园邂逅，在校园里发现，在校园里欢笑。二年级在语文课本内容基础上，联合劳动、数学、科学、德法、美术开设课程《探秘水的世界》，从课堂到学校消防馆，再到家庭，孩子们在老师的指导下，经历了9个学习活动，完成了了解水、利用水、保护水三个学习任务，是一次师生跨学科教研的体验，是一种体验集体智慧的教研，智慧育人，育人智慧。

3. 多元引领。聘请专家来校，为学校教师发展出谋划策，走进课堂把脉问诊，研课磨文；积极参与集团教研，借力集团资源，培养骨干教师；青蓝工程师徒结对，明确师徒职责，促成最亲密、最日常的教研伙伴；行政干部深入学科教研，点课约课，零距离倾听，双向互动，上好家常课；备赛冲优，以赛促研，校内赛课，集团赛课，区“创新杯”课堂教学大赛、基本功竞赛，“双减”背景下区作业设计竞赛，把备赛的过程抓实，运用竞赛机制，提升教师的教学素养。

（四）教育写作促成长

青年教师的专业成长，离不开专业化反思。引导教师在日常教育教学中，捕捉成功、失败、困惑、疑问等，及时记录，分析原因，边教边思，边思边教，我们期待教师能把问题变成课题，在实践中记录研究的点滴收获，形成研究的过程性积累，把研究成果转化在教育教学中。

善于思考，勤于动笔，在不断思考写作中培养文化素养和语言表达能力，提高教学效率和效果。学校想方设法邀请专家指导教师撰写的个人课题、论文、案例。反复修改，“改”的过程就是更新观念、推敲语言、凝练表达的过程，“改”的过程就是成长的轨迹。

三、完善成长营的评价机制

（一）制度文化感召精神

一所学校的文化潜移默化地影响着教师，文化因子也是教师创造的。学校在教师专业发展上信任支持，为教师提供及时适切的支持。每一个要求进步的教师都能感受到学校殷切的期望，双向奔赴，成长脚步沉稳有力。

（二）阶段考核督促进步

教师的成长除了内在的需求，也需要外力的助推。青年教师每学期落实做到“五个一”：上一堂有质量的教研课，写一篇有质量的论文，读一本专业的书，开展一个小课题研究，至少帮扶一位学生。学校通过青年教师的成长档案对青年教师的成长进行量化考核，促进教师对标找差。对于没有完成的，询问原因并提供帮助，对于已经完成的，给予鼓励并引导下一阶段目标，让每一位教师在职业生涯中都感受到奋斗的幸福。

（三）各项推优关注实绩

为了激励教师成长，在各项评优评先中，学校制定评选方案，重视师德修养，关注教育实绩，使得教师的敬业行为与先进评选相映衬，努力付出与实现价值相一致，越努力越优秀，成为大家的共识。

教师队伍建设是学校办学永恒主题，最大限度领跑青年教师的职业自觉。成立“清思润行”教师成长营，搭建培育平台，做青年教师成长的点灯人，鼓掌人，陪跑人，成就更好的老师，培育优秀的教师团队，促进学生成长，促进学校内涵发展。



【校长小卡片】

刘宁霞，南京市清润小学党支部书记、校长，先后荣获南京市优秀青年教师、南京市基础课程改革先进个人、建邺区教育系统优秀共产党员等荣誉称号。从教三十余年，热爱教育事业，深耕课堂，多次开设省、市、区教学公开课；积极开展教育教学研究，发表教育教学论文20余篇，曾主持省级课题《智慧教学背景下儿童问学课堂的实践研究》顺利结题；关爱呵护学生，关心青年教师成长，在清润小学成立“清思润行”青年教师成长营，通过多种形式凝聚教师成长的力量和智慧，促进教师专业发展，促进每一个学生成长。

德育工作坊 启迪智慧促成长

【编者按】如何在幼儿园阶段培育和践行社会主义核心价值观？如何将良好品德和行为习惯的养成潜移默化融于幼儿保育教育全过程？关注幼儿教师专业成长与提升，对实现“立德树人”根本任务具有重要现实意义。为加快全区德育工作队伍建设，提升德育工作者专业素养，我区成立了以南京市德育工作带头人领衔的幼儿园“德育名师工作坊”。在全区德育工作总计划、总方案的统领下，各

工作坊结合办学实际，积极开展形式多样的主题研修活动，带动了幼儿教师团队的整体发展。

本期“德育天地”栏目推出由建邺区教师发展中心彭云老师领衔的德育名师工作坊专稿，深度展示德育工作坊给幼儿教师带来的专业内化生长，以此呈现区域德育名师工作坊给全域教师专业成长带来的重要意义。

慧育童心 创造有智慧的教研团队

——建邺区彭云德育名师工作坊

彭云 南京市建邺区教师发展中心



2022年9月，建邺区彭云德育名师工作坊成立。成立初期，坊主彭云将之命名其为“慧育童心”德育工作坊，希望工作坊能启发幼儿教师的育人智慧，坚守“儿童立场”，坚持以“儿童为本”，在《幼儿园指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的指引下，遵循教育规律，贯彻“立德树人”的正确导向，促进幼儿身心全面和谐发展，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、什么是“有智慧”？

智慧一词最早来自于梵语“般若”，即能够达到、把握真理。儒家传统中提到“五常之道”——仁、义、礼、智、信。这里的“智”，指的是一种道德，是辨别善恶是非的能力。智慧，是有聪明才智和策略之意。习近平总书记创造性转化和创新性发展了中国传统哲学智慧，形成了新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。中国传统哲

学“天人合一”“知行合一”的思想，对教师育人都有着重要的指导意义。

二、“有智慧”的幼儿教师

能够顺应儿童天性发展，发现儿童、看见儿童的成长和需要，能够创设与之相适应的育人环境，及时给予适宜的支持，促进其发展，这样的教师是“有智慧”的。“有智慧”的幼儿教师，是具有正确观念和适宜方法的教育者。

《幼儿园教师专业标准（试行）》从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个方面完整表述了“有智慧”的幼儿教师应具备的专业素养。“有智慧”的幼儿教师，是热爱教育事业和关爱幼儿的，是具有教育理想和社会主义核心价值观的，是能够遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律实施教育活动的；“有智慧”的幼儿教师是善于实践和反思的，能够践行“知行合一”的思想不断研究



幼儿，不断提高专业能力的；“有智慧”的幼儿教师，是能够终身学习与持续发展的，通过多样化的主动学习，不断优化自己的知识结构，去适应时代发展和幼儿发展的需要。

三、“有智慧”的教研团队

“有智慧”的教研团队是由一群“有智慧”的教师组成，他们怀揣着同一个信念，向着同一个方向眺望，这个信念就是逐步形成的教研团队文化。“慧育童心”德育工作坊的团队文化倡导：主动学习，积极成长，做“有智慧”的幼儿教师，启迪智慧，培育童心。

由于幼儿园阶段的德育工作与中小学的明显不同，幼儿园没有专门的德育课程，德育是渗透在幼儿一日生活和园所活动，强调在温暖、关爱、平等的集体生活氛围中，积极和谐友善的同伴关系中潜移默化地影响和教育的。因此，“慧育童心”团队文化也体现了这种特点，来自于全区不同性质幼儿园、不同专业背景的20余名组员彼此接纳包容，相互鼓励帮助，取长补短，在一次次学习研讨中完成工作坊活动任务。他们具有共同的特质：主动学习、勇敢表达、善于思考、乐于实践、积极创造，在一次次思维碰撞中实现飞跃和成长。

四、如何创造“有智慧”的教研团队

“有智慧”的教研团队是需要创造的，一个教育主张的提出、一次教研方案的设计、一场主题活动的准备，在这一个个智慧迸发的瞬间，流动的是鲜活的思想，发现的是创造的喜悦，展现的是“有智慧”的教研团队立体全景图。那么，怎样创造“有智慧”的教研团队？

首先，坊主要有明确的教研主张。作为坊主，彭云老师认为：每一次教研活动就是一次精心准备的“专业盛宴”，每一位组员就是应邀而来的小伙伴，在自由开放、平等尊重的教研氛围中畅所欲言，展现真实的思想，解决真实的问题。“有准备的教研”就是我们的教研主张，这

种准备不是为了现场展示的“好看”而进行的排练，而是教研活动之前围绕“真问题”，为“真教研”而进行的充分准备，例如，寻找聚焦某一问题、教研任务逐项的落实分工、相关文献的查找阅读、组织教研现场的思辨等。

其次，成员要有真实的研究问题。学期初，在坊主带领核心成员讨论教研计划之前会开展有一次问卷调查，了解全坊成员现阶段研究方向和进展，分析梳理并筛选出高频出现的选题，例如，幼儿园劳动教育，随后以此作为学期共同研究的话题。同时，每个成员在实际工作中找到自己研究的具体问题，借助工作坊研究辐射解决自己的“真问题”，引领本园教研发展。

再次，工作坊要有有效的活动机制。

1. 确立三级教研组织架构

期初，我们确立由坊主、核心成员、组员构成的三级教研组织架构，他们分别承担起把握整体研究方向、贯彻分解研究内容，全面贯彻实施研究的各层级职责。例如，疫情期间，一次在线教研活动的准备，都要先从核心成员共同议定活动主题和形式开始，随后组员自主申报参与活动，接着核心组成员分别参与、指导本小组教师的备课。从选题到活动设计、从教案撰写再到试教，核心成员全程参与，坊主把握好教研现场德育活动的理念、策略的正确方向，并在各组员备课中出现疑惑困难时，及时组织核心成员集体讨论，支持引导，突破瓶颈。

2. 制定持续的阶段教研目标

《江苏省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》提出，学前教育要“建立持续性沉浸式教研制度”“以一周、一月的儿童行为为研究单元，持续性进行沉浸式研讨”。自2022年9月工作坊成立初期，基于全坊组员的教研需求，“慧育童心”工作坊，选取教师集中关注的问题——幼儿园劳动教育，作为两个学期持续研究的教研目标。工作坊遵循幼儿发展规律，以幼儿园课程建设研究为载体，实施沉浸式教研模式。以《3—6岁儿童学习与发展指南》为指导，根据各年龄段幼儿发展目标，通过理论学习、深入现场、立足观察为主要途径，细化不同月份、不同年龄段幼儿适宜的劳动教育活动内容，一日生活中幼儿参与劳动的可能形式，初步梳理、总结每次教研后形成的观点、共识、策略和方法，将阶段性实践成果辐射至各幼儿园。

3. 营造“有温度的”教研文化氛围

教育的本质是“一棵树摇动一棵树，一朵云推动一

朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”好的教育是有情感、有温度的，是能够建立起积极主动、双向互动人际关系的过程。“有温度的”教研文化氛围，同样是饱含着关切、期盼、热爱、接纳、包容、鼓励、肯定……所有正面积情感的教研氛围。期初，坊主都会对所有成员说：“请每个人确立一个发展目标、制定一个成长计划、争取一次公开观摩的机会，希望1-3年以后大家各自都有收获。”每位成员确定一个目标汇聚成团队共同努力的目标，每位成员怀揣一个小梦想，汇聚成团队共同奋斗的梦想——爱幼儿、爱教育，呵护儿童幸福童年。工作坊形成了区域幼儿德育研究的“学习共同体”，大家轮流担任活动主持人，一起讨论、审议活动计划方案，组织备课试教和教研活动展示，自觉主动，群策群力。同时，主持人还负责安排活动方案、签到表、活动记录（电子稿）、通讯报道等各项工作布置落实，做到研训有计划、有过程、有记录，保障过程性资料收集完备。组员在轮流做事的过程中锻炼成长，他们从“不敢说”“说不出”，到各自侃侃而谈、表达观点、展现思想。自工作坊成立以来，“慧育童心”德育工作坊承担一次区级幼儿园教研展示，坊内共23位教师承担坊内教研的公开课和讲座，疫情期间在线研讨也不间断，坊内成员收获颇丰，1人喜获“南京市德育带头人”、2人喜获“南京市德育青年教师”荣誉称号。

4.建立“知行合一”的研究模式

中国明朝思想家王守仁提出“知行合一”思想，认为人们认识事物的道理与实行其事是密不可分的。我国现代教育思想史上杰出的教育家陶行知先生继承和发展其思

想学说，创造性地吸收了杜威西方实用主义哲学思想，将“知行”改为“行知”，陶先生认为必须从行动中获取知识。“慧育童心”工作坊倡导践行“知行合一”的思想，在实践中学习知识，在行动中反思提炼。工作坊建立“领读人”制度，在每次教研活动前，由领读人延续上期话题，聚焦本期话题，查阅相关专著文献，选取契合的理论依据，专家观点指引参与到教研中。坊主彭老师陆续推荐了《德育原理》《做中国立德树人好教师》《幼儿教师德育技巧66招》《大中小学劳动教育指导纲要》（试行）等专业书单和文件，在专业引领中帮助教师形成“行动—阅读—追问—求证—反思”的行动逻辑。同时，建立“实践分享”模式，例如，每次教研呈现的幼儿活动现场，教师须围绕幼儿前期经验、目标、实施效果、反思、后续支持等进行15分钟活动说明；如果分享课程故事，则会加入连续多次的幼儿劳动活动视频；如果分享儿童观察记录，则结合理论分析梳理、反思提炼劳动教育的有关经验。另外，在教研“智慧共享”环节，会鼓励教师在研讨中积极发言，通过不同观点的交锋、补充、修正，促进彼此不断更新教育理念，共同成长。

“慧育童心”德育工作坊是一个“四有”工作坊：“有温度”——关心每一个教师的专业成长；“有方向”——有专业引领正确方向；“有支持”——团队互助智慧共享；“有提升”——行动反思提炼新知的教研团队。“慧育童心”团队是在坊主引领下，组员们共同创造出的“学习共同体”，是一个“有智慧”的教研团队。





“从新、从心” 开启新航程 ——在建邺区彭云德育名师工作坊的成长感悟

于 阗 南京市泰山路幼儿园

今年2月，我参加了“慧育童心”德育名师工作坊。工作坊有17名成员，都是各家幼儿园年轻的骨干教师，她们对工作充满热情，对新的知识充满渴求。在工作坊活动中，在坊主的带领下，潜心研究，互助分享，积累了一些系统的德育工作的经验。而我，作为一名工作30年的新成员，虽然参与教研活动的次数不多，但每一次参与学习研讨、观摩分享的感受都很深刻，收获颇丰。

幼儿园德育工作的开展参照了《中小学德育工作指南》中小学的低年段目标，但德育内容较广泛。“聚焦话题，找准定位”，彭云老师带领大家从“劳动教育”入手，开启了新一阶段的学习研究。“劳动教育”对幼儿的发展有哪些意义？劳动教育的内容包括哪些方面？孩子们

可以在幼儿园实施哪些劳动？凭着这么多年的工作经验，我的脑海里很快梳理出了小班、中班、大班常规的一些劳动内容和组织形式。但是，教育是与时俱进的，孩子们也因为家庭教育与环境的不同有很大差异。我所知道的“劳动教育”与现代儿童发展相适应吗？是否系统科学？我不禁担忧起来，我的这些老观念能跟不上大家的节奏吗？

一、理论引领，让教研有理有据

记得第一次教研的时候，彭老师就带着大家梳理了已有的一些教研成果和相关理论。凝练精粹，深入浅出的剖析精华，与大家一起分享。随着彭老师的引领，我细细回想着，对比我所认识的“劳动教育”和工作坊研究之间的差异。有了这次的启蒙，我更加坚信教育要“从新、从心”。



1. 循序渐进，使理论的学习易懂可内化

德育工作坊里的大多数老师都是一线教师，实践的能力和和经验都是有的。但在理论认识上，年轻教师相对稚嫩，年长一些的教师又有些保守。再加上经验的差异，理论水平还是有差距的。在教研中，围绕主题内容展开讨论，进行头脑风暴，思维的碰撞。上升到理论层面，大家一下变得不敢开口说话、无话可说，又或者是理不出头绪，不知道该怎么说。彭老师再次出手，解除了大家的顾虑。推荐相关书籍，老师们可以先自主阅读提升认识，做好充分的教研准备。每场教研活动前在工作坊的群里将“重难点前置”，发布梳理好的核心理论知识，成员们可以带着自学的感悟，围绕重点再次思考。每次教研开始，首先由坊内教师带着大家深度解读指导纲要和相关理论，在互动中提炼，在提炼中提升。层层递进、形式多样的理论学习方式，让老师们豁然开朗，我也是受益匪浅。

我阅读了一部分推荐的书目，更是在活动前、活动中反复、认真的揣摩教研前梳理的核心知识。在一遍遍的细致推敲中，反思自己工作中的实践成效。基于问题，用理论检验实践的目标、内容以及实施策略，将理论知识转化为与实践相结合的可行方案。教研研讨中，我不再担心自己对“劳动教育”缺乏认识，并且能结合教研的主题，运用理论支撑自己的想法。身边的年轻教师和我一样都能信心满满、有条有理地发表自己的见解，不再担心无话可说。循序渐进的理论学习，为大家指引了学习的方向，传递了学习的方法，让理论知识不再是高高在上，触不可及。

2. 一课多研，助经验重组活动设计更科学

一日活动皆课程，劳动教育的内容也贯穿在其中。作为教师要有一双慧眼去发现有价值的教育主题，根据幼儿的发展需要设计活动。

——选材新颖，激发动力。大自然、大社会都是活教材，幼儿园里的自然资源丰富。挖掘自然资源的价值，结合生活中的点滴，开启一场“劳动之旅”。通过讨论分享，在高级榜样的示范下获得认知，在实践操作中体验、成长。

——支持自主，策略得宜。每一个孩子都是鲜活的个体，作为教师要尊重他们的独特想法，给予他们个性发展的空间。设计活动依据年龄特点和实际需要，支持他们的自主探究，做好幼儿实践活动的保障，给予及时必要的指导。

——学会反思，及时调整。孩子是独立的个体，发展水平和能力不同。在活动中他们会有不同的表现，我们的教学活动因孩子的需要不同，就不能墨守陈规。分析班级幼儿发

展情况，要及时调整方案使之更符合本班孩子的需要。

德育工作坊向大家展示的教学观摩活动，充分地挖掘了本地本园的自然资源，由不同的老师带着不同班级的孩子进行了“一课多研”。展现在我们眼前的是相同的劳动内容，不同的学习方式和教学策略。活动中不同需求的孩子，在教师的启发下自主探究实践，和小伙伴们相互交流，共同克服困难、解决问题，表达能力、思维能力、动手能力等方面获得了发展。老师们的智慧在“一课多研”中体现得淋漓尽致，学会观察、分析幼儿的需要，即使是相同的内容，可以运用不同的方式，从不同的角度，促进幼儿全面的发展。

3. 思维碰撞，让现场观摩的学习成果落地

从理论学习到实践验证是一个内化的过程，对这个过程的把脉、评价，帮助教师们更进一步的获得了提升。理论学习、现场观摩结束后的思维碰撞、沙龙分享，老师们不再是保持沉默、静静观望。大家在各自的小组里畅所欲言，从不同的角度发表着自己的看法。每个人的观点都能紧紧围绕当下的教研活动主题，有理有据。老师们还会结合自己在工作中的实际情况侃侃而谈，说说自己已经做了哪些，并且收获了哪些成果。亦或是受到本次教研的启发，兴致勃勃地介绍自己的新思路，想要带着孩子们大干一场。在大组的智慧碰撞中，再一次将问题聚焦，解决问题的多种策略应运而生。大家顿悟，解决教育中的问题，



◆ 德育天地 ◆

方法是可以灵活多变的，我们不妨多创新、多尝试，在实践中反思、提炼、总结。

每一次的教研观摩和现场研讨，虽然是基于本次教学活动中出现的问题，就事论事。但是，更大的作用是启发参与的教师们迁移经验，举一反三。我们可以根据本地、本园、本班的实际情况，利用各种资源，设计、调整游戏和教学的方案，让我们的孩子们也能体验到不一样的实践活动。

德育工作坊的教研模式，不仅让坊内的老师们受益。我们还可以将学到的方法、策略传递出去，带动身边的老师们一起思考、尝试，推展思路，集思广益。理论支持实践、实践提升为理论，是年轻教师专业发展中存在的最大困难，工作坊的方式给大家启发和引领，我们不妨也去试一试。用上层的经验带动孜孜以求的老师们，共同发展，发挥辐射作用。

二、量身定做，让学习成长有路可循

专业能力的提升，是循序渐进、不断积累的过程。教师和孩子是一样的，能力经验不同，发展也存在差异。因此，教师的学习也需要因人施教。虽然我是一名老教师，坊内其他成员也都是园内的骨干，但是教育的路上总

是伴随着各种新问题，所以学无止境。教研活动的重要目标是帮助教师提升专业素养。德育工作坊基于教师专业发展中存在的问题，对骨干教师专业成长“把脉”，把准了方向，细化了目标，引领了脉络，启发了思路，帮助参与的成员们通过学习，梳理出更有效地专业成长策略。

无论是理论的学习提升还是实践操作都是一个闭环，需要循环往复。

1. 自上而下，从纲领性的文件到专业书籍的学习，再到实践经验总结、案例论文的学习，有目标引领。

2. 自下而上，案例论文、经验总结，贴近教师的实际工作，容易吸纳易被认同。从中梳理出核心要义，对照上层的专业书籍、纲领文件，可明确方向。

3. 闭环往复，认知指导实践，实践验证认知。不断地学习、实践、再学习，在循环中逐层深入，让学习更精，实践更细，成效更显著。

工作坊的教研方式帮助骨干教师梳理了专业能力提升方法的基本路径，未来的学习提升之路还很长。“从新、从心”吸纳新的知识、用心的学习，可以让我们更加强大，工作更加得心应手，实践更显成效。



有温度的德育工作坊 专业化的教师成长

——在建邺区彭云德育名师工作坊的成长感悟

刘悦 南京市香山路幼儿园



为实现德育工作坊“育人”价值，促进教师专业成长，在建邺区教师发展中心的引领下，幼教德育工作坊成立了。2023年2月，我加入了彭云老师主持的“慧育童心”德育工作坊，并担任核心组成员。在一学期配合组织与实施工作坊活动的过程中，“温度”与“专业”这两个核心词充斥了我们整个学习的历程。“温度”——情感教育在德育中有着重要的作用，在工作坊学习中，大家深切地感受到了适惬的“温度”。对教师的“温度”在于关注每一位教师内在的发展需求，多元的学习路径重视着每一个教师的情感体验，激励性的分享与交流促进着教师在有“温度”的环境中不断内化与发展。对幼儿的“温度”在于关注活动中幼儿经验的获得与发展，多维度的关注幼儿在活动中的德育精神的渗透，促进幼儿身心和谐地全面发展。“专业”——专业的培训体现在细节，教研机制的建立，教研现场的分析与指导，教研后的优化与提升等过程，形成了良好的教研生态环境。在有温度的德育工作坊中，促进教师专业内化成长之路。



担任工作坊核心组成员以来，在彭云老师倾心的指导下，配合德育工作坊活动组织的开展。我亲历了每一次活动前的精心准备，活动中的高质量学习，活动后的优化与梳理的全过程。这样的过程也促进我自身专业的发展。

一、教研现场前的精心准备

每一次教研都是“一场精心的准备”。大家看到的可能是教研现场的呈现，看不到的是在每一次教研活动之前彭云老师引领核心组成员研讨、准备、指导的过程。在每一次的教研活动之前，彭云老师引领着我们有了方向、有计划地进行着前期的工作准备，最重要的是让每一个参与的教师，成为本场活动的“主人”。

1. 一个主题

每次活动前，彭云老师会引领我们确定一个主题，主题的由来也是根据教师及教师所在园所的优势资源及问题而产生的。主题的确立，让我们每一次的教研有方向、有目标，基于问题意识的教研也更加有效。

2. 一个方案





每次活动前，都会有完善的活动方案，地点的规划、时间和场地的安排、人员的安排、每一个环节都有精心的计划。完善的方案，让老师们明确活动内容、在“思、学、做”的过程中，优化学习路径。优质的活动方案，是高质量教研的保障。

3. 一次主人

在工作坊教研活动中，每一个人都是教研的主人，发挥着每一位教师的才能，从不同的角度培养着每一位教师的发展。从每一次学习资料的收集、主持人的选拔、现场教研活动的组织者、分享者、活动的实施者，不同的角色增设，让每一位教师都得到了锻炼的机会，这些才是德育工作坊“育人”价值的体现，不仅教师专业得到发展，各项能力也在其中不断提升。

二、教研现场中的高质量学习

高质量的现场学习，是教研目标明确、活动内容衔接、活动现场充分准备、问题反思与提升的全过程。在协助彭云老师组织并参与工作坊教研活动的过程中，我们正是因为前期每一次充分的准备，才有高质量的教研现场。

记一次参加主题为“浸润自然 智慧劳动”工作坊教研活动经历

环节一——文献学习：在彭云老师的引领下，每一次的活动前都有关于研讨主题的专业学习，这更好地从理论及理念上让参与的老师们有专业的学习与理解。此次以“劳动教育”为主题的工作坊教研活动中，领读老师带领全体教师再次学习了《大中小学劳动教育指导纲要》，从国家的纲领文件再来看待幼儿园的劳动教育，在学习中不断提升教师对幼儿园劳动教育的认知与理解。

环节二——经验分享：就幼儿园劳动教育这一话题，在前期彭云老师为引领的核心组成员的指导下，分享一线教师在劳动教育中的实践案例，让老师们对劳动教育在幼儿园的实践有了初步印象和体验。

环节三——现场观摩：提供劳动教育的真实情境与现场，观摩幼儿园劳动教育的组织与实施，现场的观摩更加能够沉浸式的进入学习，观察发现与探究，促进教师的实践与探究能力。在香山路幼儿园真实的劳动情境中，我们观摩了中班劳动活动《收获菊花叶》和大班劳动活动《打扫鸡舍》。这两个活动现场向工作坊的老师们展示了在幼儿园开展劳动教育的实践经验，并促进基于问题的反思与思考。

环节四——交流研讨：每一次活动之后，基于问题意

识的交流与研讨，也是教师经验与提升重要的过程。在交流分享的同时也在促进教师不断反思与提升。同时，在每一次的最后环节，彭云老师都会进行整体的提升，让每一次的学习都收获满满。

三、教研现场后的优化与梳理

工作坊建立了资料的收集管理制度。在每一次教研活动结束之后，彭云老师都会引领我们将活动的经验、老师们学习与思考的分析、问题及困惑再一次进行梳理，更好地满足工作坊教师持续学习的需求，为后续的学习和教师成长提供有利的支架。

四、我在教研中的内化与成长

参加德育工作坊以来，彭云老师给予了很多锻炼的机会，在她的高位引领下，我的各项能力不断提升，我对德育在幼儿园课程中的渗透有了更深的理解，彭老师促进了我的专业发展、更是我学习的榜样。

今年4月，我荣获“南京市德育学科带头人”荣誉称号，这正是因为有彭老师的引领，有工作坊给予的锻炼与思考。在彭云老师的引领下，阅读并学习了各种德育类专业的书籍，并在具体的活动中给予了很多帮助与直接的指



导。在宏观上理念得以提升，对德育工作在幼儿园课程中的整体观和渗透有了一些初步的认识；在微观上实践能力得到锻炼，在一次次的活动协同组织、指导并优化的过程中，提升了自我专业素养的成长。

“慧育童心”——一个有温度的德育工作坊，促进教师专业内化生长！在德育工作坊中的学习与体验，让我们享受了专业的引领、协同的教研、有质量的提升。在建邺区幼教彭云名师德育工作坊中，我们每一位老师都在不断提升与发展！





“智慧+”深度实验课堂 ——以《植物光合作用的场所》为例

马胜男 南京外国语学校河西初级中学

【背景】

《植物光合作用的场所》一节来自于“生物圈中的绿色植物”这一单元，该单元在初中生物学中占据了非常重要的位置，学生在宏观了解了“绿色植物的一生”后进一步去深入学习绿色植物最重要的两大生命活动——光合作用和呼吸作用。经过“光合作用的发现”的学习，学生已经对光合作用发现的这段科学史以及光合作用的原料、产物、条件有了一定的了解。在此基础上，学生很自然地会产生对光合作用主要场所的疑问。

作为一门实验科学，初中生物学中的实验教学是发展学生生物学科核心素养的重要途径。本案例中，实验是重点和难点，使用双面刀片横切叶片，切出非常薄的薄片来制作叶片的横切面临时玻片标本对初一学生来说要求高，难度大。同时，以往普通的实验课堂存在诸多的问题，如学生实验操作展示困难、教师对学生的实验结果评价手段单一、学生问题不一、很多问题老师可能不能及时察觉和反馈、学生小组与小组间的实验交流少、效果欠佳等等。

本案例中，主要运用了学正云智慧平台和学正宝智慧平板、无线投屏等“智慧+”的技术手段，旨在在信息技术支持下打造深度实验课堂，改进传统实验课堂的弊端。

本节内容的教学目标：说出叶片的结构，练习徒手切片。要求学生能掌握徒手切片的方法，通过自己制作的叶片的横切面临时玻片标本并在数码显微镜下观察来了解叶片的结构及其功能，培养学生结构和功能是相适应的生命观念。本案例具备智慧教学支持，以下是课堂中的一些片段。

【描述】

片段一：初探叶片，宏观观察。使用学正云智慧平台，给学生手中的学正宝平板终端推送不同叶片的图文材料，学生自主选择形态、颜色、质地等某一个特征进行学习，通过资料的阅读和对实验材料盒中各种叶片实物的观察，了解不同叶片的宏观外形特点，与小伙伴讨论分享。

片段二：再探叶片，探究叶片的结构及功能，用女贞叶、绿萝叶、海桐叶作为实验材料，制作叶片的临时玻片标本，对照课本95页叶片结构示意图，制作相应叶片的横切面临时玻片标本并在数码显微镜下观察找到上表皮、栅栏层、叶脉、海绵层、下表皮、气孔等，观察各部分细胞特点。具体实验要求：三人一组一台自带平板的数码显微镜，组员分工如下——组员一：调试显微镜，观察迎春叶横切永久玻片标本（直接观察，作为参照），组员二：负责叶片横切，组员三：临时玻片标本的准备和观察，组内成员间的分工可以相互协调、轮换配合，组与组之间也可以用平板交流实验心得。每组用学正宝平板清晰拍摄实验过程并上传叶片的横切面临时玻片标本和永久玻片标本观察结果图。上传结束后组与组之间互评上传的显微镜下叶片各部分是否清晰，结构是否完整。

片段三：在认识叶片结构的基础上利用学正宝后台推送的材料逐一聚焦叶片的叶肉细胞、上下表皮细胞及气孔、叶脉，分析叶片各个结构的功能。

片段四：运用思维导图的形式建构叶片的结构及功能并上传学正云平台，结合自己绘制的思维导图解释“叶是光合作用的主要器官”。

片段五：基于学正宝的以选择题为主的课堂及时评价。课后拓展：利用学正宝分组分层深入课后探究，能进

行光合作用的器官只有叶吗？叶的各个部分都能进行光合作用吗？完成各组探究作业，PPT、稿件、微视频等形式不限，下次课前提交。

【反思】

作为一节“智慧+”的深度实验课，智慧平台在教学实践活动中展示出了它巨大的优越性。跟以往的课堂相比，优越性尤其表现在以下几个方面。

一、深度反馈，优化教师实验指导，提升师生实验交互

以往的实验课一般都是教师分配实验任务，演示或结合视频讲解重点难点，学生分组探究，教师巡回指导。因为本实验中的叶片横切对于初一学生来说并不容易，本案例中，我设计了大双面刀片模型和大叶片模型帮助学生更好地把握双面刀片的使用方法，切出符合要求的实验材料，但难度依然不小，以往的教学实际显示，很多小组并不能很好地完成实验任务。传统课堂中实验时间不长，教师精力有限，教师很难顾全每一个实验小组的成员，帮助他们逐一找出问题进行针对性的指导。同时，教师去检验学生叶片横切面临时玻片标本的观察结果时总是会耗费大量的时间，也不一定能评价地比较全面，不利于提升课堂效率。学生小组与小组之间的交流合作也最多限于空间上的临近组之间，教师一般在实验过程中和结束后只能给出简单的巡回指导和结果分析。

但作为基于“智慧+”的深度实验课堂，它优化了教师的实验指导，显著提升了实验反馈和实验交互。在实验过程中，教师对实验任务进行合理切割，在后台逐一发布实验任务和要求，如：平放叶片、横切叶片、选取叶片、观察叶片等等，层层推进，每个学生都能在他的平板终端及时收到任务进行相应的探究活动。教师在学正云系统后



台可以限定学生的实验时间，学生的平板终端能收到倒计时的提醒，这不仅能提醒学生注意实验时间，也有利于教师合理把握实验进度，了解各个实验步骤学生的操作时间，能有效避免盲目低效的时间浪费。

学生在教师后台设置好的小组内进行研讨，能通过平台随时看到其他同学上传的实验结果图并与之交流，他们可以在设备终端发送语音和实验效果图相互指导，甚至给其他小伙伴的实验作品点赞等，摆脱了传统的小组合作空间上的限制。同时，学生在观摩其他组同学的实验结果时，可以比较自己的结果，对自己的课堂实验探究进行查漏补缺，自省自查自纠，一定程度上能提升学生的自学能力。整个过程中，学生与教师之间都能进行及时、直接、深度的交互。

教师在遇到学生的一些共性实验操作问题时比如本节课中横切出来的叶片普遍较厚等情况，利用希沃投屏直接将问题反馈到教室中的多媒体屏幕上，进行集中性的操作指导和改进强调，如如何拿捏双面刀片，最好在哪个地方用力，如何取切下来的薄片等等。利用智慧化的信息平台，清晰地把握学生所有的实验过程和实验动态，这样深度的实验交互无疑是能提升学生的实验成功率的，是高效实验课堂的保证。

二、深度评价，及时自评互评师评，促进全方位多层次评价

以往的实验课堂评价主要以师评为主，“智慧+”的深度实验课堂拓展了评价的广度和深度。本案例中，实验课堂评价主体多、方位全。不仅限于实验操作过程中教师与学生之间、学生与学生之间对于切片、观察等实验操作的评价，还体现在学生们综合分析了解了叶片结构的相应功能后，可以点击教师提前设置好的反馈题目二维码进行



◆ 智慧课堂 ◆

课堂学习效果自测，及时看到自己的正确率，高效反馈课堂的学习内容。这种反馈评价优化了传统课堂反馈齐声回答乱哄哄的场面，也避免了点名回答覆盖面窄以及部分同学干扰其他同学思绪等情况。除了简单的选择题反馈评价以外，学生通过在线构建思维导图并拍照上传提交等方式展示自己的学习成果，学生之间可以互相提意见，教师可以直接在线点评，这样多元而迅捷的评价方式互动性好，针对性强，是扎实的深度评价。基于“智慧+”的支持，学生的学习目标得以顺利实现，对教师而言，也有益于他们的反思与成长。

三、丰富实验课资料补给形式，变知识灌输为自主探究

以往实验课教学过程中，资料的补给往往采用教师PPT讲解、学案打印下发等方式，基本上以文字资料加油站为主，内容多的话基本上都是由教师快速讲解，学生的知识内化程度并不能得到很好地保证，本“智慧+”的实验课堂中，教师将需要补充的学习资料如叶的形态、颜色、质地、功能等点对点地推送到学生的平板中，形式多样，包括实验视频、文字、图片等等，学生根据自己的兴趣有选择性地自主学习、讨论、分享，改善了传统教学填鸭式的知识补给方式，变单向的知识灌输为自主探

究。

四、优化实验课作业布置，深度动态分层

传统实验课堂结束，教师布置笔头作业，学生做机械的重复练习的现象不在少数，作业是课堂的延续，是教师检测课堂效果的重要手段，也是学生巩固生物学科知识的重要举措。“智慧+”的实验课堂中，教师通过观察学生的课堂表现，通过他们反馈出来的个体差异和接受能力区别，根据学情，精心挑选最适合本班学情的课堂作业以及课后练习，作业可以精准分配到个人，避免增加学生负担的无效题海战术。初中生物学的作业呈现方式是多样的，比如基础性作业：聚焦重要概念、实验操作、原理等的选择题、填空题等；探究性作业：探究实验、分析实验不成功的现象和问题、实验模型建构等；实践性作业：观察、调查、动手制作等，还有拓展性作业等。这些不同的作业形式对学生能力的要求也是不尽相同的，“智慧+”课堂下教师可以在平台对学生进行精准分层，动态跟踪，设置不同层次的学生去做相应的作业。对于参差不齐的学情，动态化的分层作业布置方式真正做到了“减负增效”。使得每个孩子都有所收获，在原有的基础上有所提升，取得更加长足的进步。



基于趣味实验的“耳和听觉”教学设计

鹿巧 南京河西外国语学校



一、教材分析及设计思路

“耳和听觉”是选自苏教版初中生物学教材七年级下册第十二章第三节“人体感知信息”的内容。本节课的重点是认识耳的结构及其功能，理解听觉形成的过程。学生在日常生活中对“耳和听觉”有着丰富的体验，但对耳的基本结构、功能及听觉的形成过程知之甚少。教材简单介绍了耳的相关知识点，但较为抽象，学生很难深入理解。因此，本节课在讲解耳相关知识的基础上，引入趣味实验，将抽象知识具体化，并引导学生积极探索，让学生身临其境，加深对耳相关知识的理解，提升学生的核心素养。

二、教学目标

基于课程标准并围绕培养学生核心素养的要求，制定了如下的教学目标：

- 1.通过拆解和组装耳的模型，并结合“耳的结构模式图”，认识耳的结构。
- 2.通过3个趣味实验，并结合相关资料和视频等，说出耳的各个结构的功能，提高观察、分析、思考的能力。
- 3.通过小组合作并结合视频，概述听觉形成的过程，培养团队协作意识。
- 4.运用相关知识点分析并解决生活中实际问题，养成爱耳护耳的良好习惯。

三、教学过程

1.课前准备

实验材料：烧杯、漏斗、气球、蔗糖、音叉等。

2.创设情境，导入新课

教师设计“热身”小活动：播放一段大自然的音频。

提问：①你能从这段音频中听到什么声音？②我们之所以

能听到这么多美妙的声音，主要依靠哪个器官？学生认真聆听音频，根据自身生活经验思考并回答：依靠耳。由此引出本节课的课题。

设计意图：通过聆听生活中的“声音”，让学生感觉到轻松愉悦，迅速进入上课状态，同时通过设问引出本节课的主题，调动学生的学习积极性，为后续教学内容的展开做铺垫。

3.小组合作，认识耳的结构

教师提问：我们能听到各种美妙的声音，这和耳的结构有着怎样的联系呢？教师呈现任务单中任务一的具体要求（以小组为单位完成）：①结合耳的结构模式图，先由外到内拆解耳的模型，并将相应结构的名称贴在模型的对应位置上，再由内到外拼装耳的模型。②思考耳可分为哪三部分？它们分别包括哪些结构？

设计意图：通过观察耳的结构模式图以及拆解和拼装耳的模型，能让学生更直观更全面的认识耳的结构，有效提高学生的动手能力，培养学生团结协作、观察和分析问题的能力。

4.巧设实验，趣探耳的功能

此内容分为4个环节：前3个环节通过巧妙设计3个趣味实验，并结合资料和视频等，探究外耳、中耳、内耳的功能；第4环节通过建立耳相关知识的思维导图，进一步加深对耳的结构及其功能的认识。

【环节1】出示外耳的图片，并将其旋转90°，提问：从这个角度来看，外耳和我们在实验室用过的哪种玻璃器材很相似？学生回答：漏斗。出示图1，追问：既然外耳和漏斗长得这么相似，是不是有相似的功能？通过趣

◆智慧课堂◆

味实验（一）探究漏斗的作用，引出外耳的作用。邀请学生上台演示实验：①左手拿起漏斗放在大烧杯上方，往漏斗正上方倒水，观察水是否洒出漏斗口径？②将漏斗换成吸管（吸管的直径与漏斗颈部直径相同，长度相同），往吸管正上方以同样的速度倒水，观察水是否洒出吸管？学生观察后说出实验现象：往漏斗上方倒水，水不会洒出；往吸管上方倒水，水会洒出。

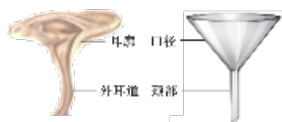


图1 外耳与漏斗的比较图

根据实验现象设置问题串：①与漏斗相比，吸管少了漏斗的哪个结构？学生回答：口径。②根据实验现象，说明漏斗的口径有什么作用？学生回答：收集水的作用。③耳廓与漏斗口径很相似，因此耳廓的作用是什么？④漏斗的颈部可以将水传导至容器的底部，因此外耳道的作用是什么？学生根据实验现象总结出外耳的耳廓具有收集声波的作用，外耳道具有传导声波的作用。

【环节2】出示鼓膜的图片，认识鼓膜是淡灰色、半透明的薄膜，提问：鼓膜具有什么作用？学生通过阅读教材回答出鼓膜的作用是将声波转化为振动。教师追问：那如何去验证呢？介绍实验器材（见图2的左图），并设计趣味实验（二），提出引导性问题进行探究：①请同学们以小组为单位，思考如何利用气球和烧杯制作鼓膜模型？在制作的鼓膜模型中（图2右图），气球和烧杯分别代表耳的哪个结构？学生通过思考与分析能轻松推断出气球膜模拟的是鼓膜，烧杯模拟的是鼓室。②制作好模型后，向学生介绍具体操作步骤，同时出示操作的GIF动图（具体见图3）：将少量蔗糖均匀撒在“鼓膜”的中央，用力敲击音叉侧面靠前的位置，再将敲击的那一侧靠近“鼓膜”（即气球膜），让学生观察“鼓膜”上蔗糖出现的现象。学生通过操作观察到蔗糖在气球膜上跳动，分析气球膜能将音叉发出的声音转化为振动，类比推出鼓膜的作用。

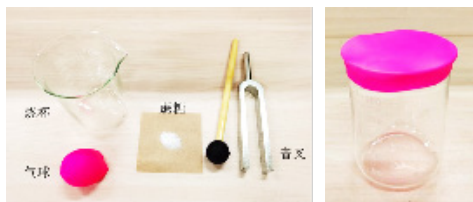


图2 实验器材和学生制作的鼓膜模型

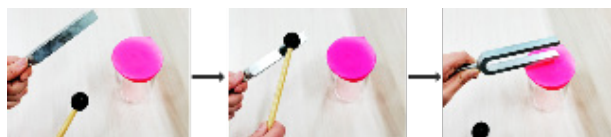


图3 探究鼓膜作用的操作流程

出示听小骨相关GIF动图和小资料：听小骨是人体中最小最轻的骨头，包括锤骨、砧骨、镫骨。听小骨就像中耳和内耳的一个桥梁，能将鼓膜产生的振动传导至内耳；同时这三块听小骨通过杠杆原理能将振动放大到十倍左右，从而使人们可以听到很轻微的声音。提问：通过分析资料 and 动图，思考听小骨的作用是什么？学生结合动图分析资料总结出听小骨的作用是传导和放大振动。

通过教材上简单地介绍，理解鼓室和咽鼓管的作用对学生来说难度很大，设计趣味实验可突破知识点。实验步骤：①捏住鼻子做吞咽动作，耳内有什么感觉？②松开手再做吞咽动作，耳内有什么感觉？学生按要求操作，描述自身感受。提问：为什么会出现这样的现象呢？让学生观察出示的人体咽部和咽鼓管连通的结构示意图，理解咽鼓管是连通鼓室和咽部的通道，并补充气压相关知识，结合实验现象，让学生知晓鼓室和咽鼓管在维持鼓膜内外气压平衡中起着重要作用。

【环节3】出示内耳——耳蜗的图片，介绍耳蜗的名称来源于其形状与蜗牛壳的相似性。通过播放相关介绍视频，让学生观看并完成相关填空，理解耳蜗内有听觉感受器，能将鼓膜和听小骨产生的振动转变成相关的神经冲动。

【环节4】引导学生通过小组合作，绘制耳的结构和功能的思维导图，教师可通过西沃软件拍照上传展示学生的思维导图（图4），并予以点评。

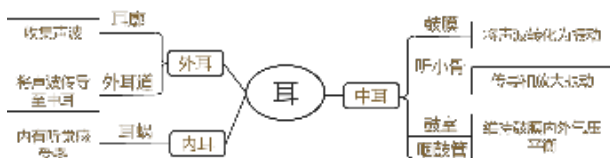


图4 耳的结构和功能思维导图

设计意图：在抽象难懂的“耳和听觉”一节中设计3个趣味实验：通过类比方法巧妙地推导出外耳的作用；通过融合物理学科知识分析鼓膜的作用；通过自身体验并结合气压知识分析咽鼓管和鼓室的作用。利用趣味实验相比简单地灌输知识会让课堂更生动有趣，让学生真正体验收获知识的快乐，内化学生的科学思维；同时结合资料、图片、视频等形式，既能成功提高学生的学习兴趣，也能使

学生更轻松、愉快地理解“结构和功能相适应”的生命观念。最后，指导学生绘制思维导图进行知识点的梳理，培养学生归纳和总结的能力。

5. 分组讨论，揭晓听觉形成

在掌握耳的结构和功能后，教师呈现任务单中任务二的具体要求：通过观看介绍听觉形成的视频，结合教材，以小组为单位完成听觉形成过程的相关填空。学生小组讨论完成填空任务，教师拍照上传展示学生成果，并邀请学生分享。在教学过程中，很多学生都会认为听觉最终是在耳蜗内形成，为改变学生的惯性思维，教师可追问：声波到达耳蜗后就能形成听觉吗？学生通过仔细思考后明确耳蜗接受声波后会产生神经冲动，经听觉神经传导至大脑皮层的听觉中枢才能形成听觉。接着教师提问：根据听觉的形成过程，哪些结构受到损伤有可能导致耳聋？教师引导学生思考并领会：耳聋可分为传导性耳聋和神经性耳聋。

设计意图：通过阅读教材、结合视频等形式，合理设置问题，层层递进，让学生更加深刻理解听觉形成的过程，并运用相关知识点，归纳耳聋的类型。让学生在小组合作的过程中主动参与知识的形成，提高学生的表达能力，增强学生的自信心。

6. 联系生活，探究耳的保护

教师抛出问题：大家知道自己耳朵的年龄吗？大多数学生会回答：不知道，由此勾起学生的好奇心。教师随即播放视频指导学生认真聆听和观看，测试耳朵的年龄。设问：通过刚刚的测试，大家知道自己耳朵的年龄吗？学生表示有些高频率的声音听不到。教师自然过渡：说明大家的耳朵已经受到了一定程度的损伤，那在

日常生活中我们应该怎么去保护耳朵？出示生活中的实例：①当遇到巨大声响时，为什么要迅速张口；或闭嘴的同时双手堵耳？②当耳道内耵聍（耳垢）较多时，为什么不能用尖锐的挖耳朵？③当鼻咽部发炎时，为什么需要及时治疗？等等。引导

学生结合相关知识思考并分析原因。最后追问：大家知道全国爱耳日是什么时候？

设计意图：通过设疑和播放一段有趣的测试耳朵年龄的视频，成功引起学生的兴趣。并联系生活中的实例，让学生灵活运用已学的相关知识点去分析原因，既能锻炼学生的思维能力，也能巩固相关知识，让学生养成用耳的良好习惯。

四、教学反思

耳对学生来说是最熟悉的“陌生人”，学生对耳的结构和功能缺乏深入认识。本节课围绕“培养学生核心素养的要求”设置一系列教学活动：一是通过聆听大自然中的声音引入新课。二是通过小组合作交流，完成相关任务单，培养学生的动手能力和分析解决问题的能力。三是通过3个趣味实验，结合图片、视频、小资料和绘制思维导图等形式，提高学生的学习兴趣，内化学生的科学思维，提高学生分析、思考和归纳的能力。四是通过邀请学生分享学习成果，提高学生的表达能力，增强学生的自信心和成就感。五是利用有趣视频，并联系生活实例，培养学生运用知识解决实际问题的能力，养成健康的用耳习惯。

本节课通过简单巧妙、操作性强和跨学科的趣味实验，并结合资料和视频等多种形式，引导学生由现象到本质、由浅入深展开活动，给予学生足够的空间去阅读、思考、讨论和归纳，充分发挥学生的主体地位，让学生更深刻地去理解知识，领悟耳的结构和功能相适应的生命观念，突破教学的重难点，实现有趣味、有温度、有意义的生物课堂。





当革命故事与现代儿童相遇

——部编版革命传统文章教学初探

姚 瑶 南京外国语学校河西初级中学第一附属小学

一、研究背景

2021年1月，教育部印发了《革命传统进中小学课程教材指南》，指南中提出语文是落实革命传统教育的重要课程，在传承和弘扬革命文化中发挥重要作用。这些革命题材文章里彰显着老一辈革命家们的爱国主义情怀、革命斗争精神、艰苦奋斗的传统，这类文本本身就担负着重要的使命，但是在现实的一线教学中，这类文章却是老师们教学、学生学习的一个难点。究其原因：一是革命题材的文章背景距离老师、学生的生活较为久远，学习时容易与那个年代产生深深的代沟。二是近些年，社会对革命传统教育关注度较低，很多老师就缺少一颗“红心”，对这类革命题材文章缺少认同感。三是很多教师教学时缺少方法，不能从儿童认知的角度、身心发展的规律出发，带着儿童走进革命文化，感受革命精神。

二、革命传统文章教学

(一) 革命传统文章

部编版小学语文教材中现有革命题材课文40余篇，通常涵盖以三下个方面：一是发生在革命战争时代的故事；二是党带领人民取得战争胜利的事迹；三是为实现祖国的伟大富强，彰显爱国主义精神的典型事迹。

在本论文中，革命传统文章就是指涵盖以上三种类型的突显艰苦奋斗传统、革命斗争精神、爱国主义等精神的文章。

(二) 部编版教材中革命传统文章分布情况

年级	单元人文主题	革命传统文章	阅读链接
一年级上册		《升国旗》	
一年级下册		《吃水不忘挖井人》	

年级	单元人文主题	革命传统文章	阅读链接	
二年级上册		《朱德的扁担》		
		《难忘的泼水节》		
二年级下册		《邓小平爷爷植树》		
		《雷锋叔叔，你在哪里》		
三年级上册	美好的品质	《手术台就是阵地》		
四年级上册	家国情怀	《为中华之崛起而读书》		
		《梅兰芳蓄须》	《难忘的一课》	
		《延安，我把你追寻》		
四年级下册	成长故事	《小英雄雨来》		
	美好品质	《黄继光》	《祖国，我终于回来了》	
五年级上册	阅读要有速度	《冀中地道战》		
		爱国	《少年中国说》	
			《圆明园的毁灭》	《七子之歌》 《和平宣言》
五年级下册	童年	《梅花魂》		
		家国情怀	《青山处处埋忠骨》	
			《军神》	《丰碑》
		《清贫》		
六年级上册	革命岁月	《七律 长征》	《菩萨蛮 大柏地》	
		《狼牙山五壮士》		
		《开国大典》		
		《灯光》	《毛主席在花山》 《狱中联欢》	
		《桥》		
六年级下册	理想和信念	《十六年前的回忆》	《囚歌》	
		《为人民服务》	《十里长街送总理》	
		《金色的鱼钩》		

部编版小学语文教材中革命传统文章在编排上呈现以下特征：

1. 从认知规律出发，循序渐进

一二年段分布的革命传统文章有诗歌、故事，学生读来很有趣味。中高年级紧扣单元语文要素，从感受人物品质到激发爱国之情，由易到难，循序渐进。

2. 文章体裁多样，内容丰富

这些革命传统文章题材有诗歌，也有叙事性文章。在内容上有描写英雄人物战场上不畏艰险的；也有描写年少立志强国的文章，类型多样。

三、革命传统文章教学的策略

(一) 资料运用——唤醒文本背后的记忆

革命传统类文章所描绘的时代距离学生生活久远，这类文章中的很多名词如“扁担、高地”等学生都不了解，这时候查找、整理、运用资料就显得尤为重要。

1. 开篇补白，拉近与学生的时空距离

上课伊始，运用资料，向学生介绍文章发生的时代背景、人物介绍等，可以很快地拉近学生的距离，消除学生的疏离感。

在教学四下《黄继光》时，笔者先通过视频介绍，让学生走近抗美援朝这段历史，认识那些最可爱的人。教学四上《为中华之崛起而读书》时，学生开始并不是很了解周总理，教学导入从南京的梅园新村入手，让学生了解到这位伟大的人物还在我们南京这座城市待过，并且在这里开辟了中国的新篇章。后人在梅园新村为其铸造铜像，他的精神薪火相传，影响了一代又一代人。班级里的南京娃娃听说后一下子就燃起了浓厚的兴趣，嚷嚷着要去梅园新村看一看，学习课文时就觉得无比的亲切。

2. 历史再现，还原真实的革命故事

革命传统的文章很多讲述的都是战争，人们过着生灵涂炭的日子。文字对这些描述很有限，真实的情况往往比孩子们透过文字想象的要残酷的多。收集到的资料都是真实发生的，教学时适当地再现历史，能更好地让学生体会战争的无情，英雄们的伟大。

笔者在教学《黄继光》一文时，找到了当时战场上留下的子弹图片。一眼望去，子弹成山，战斗之激烈可想而知。《为中华之崛起而读书》发生的那个年代，外国人在中国人的国土上直接写到“华人与狗不得入内。”看到学生这些图片，学生一下子就进入了情境中。

3. 聚焦关键，感受革命英雄的伟大精神



收集资料的过程中不难发现，与所教革命传统文章的文字、图片、视频相关的资料非常多，怎样取舍和利用这些资料呢？笔者认为也应精心挑选设计，聚焦重要资料运用在文章关键处，如理解人物形象、感受革命英雄伟大精神等。笔者在教学《黄继光》时，了解到当黄继光的战友们发现遗体时，他的身上满是弹孔，全身血液早已流干、流尽。这段史料对感受黄继光不畏牺牲、视死如归的精神是非常重要的。教学时在文章黄继光倒下处出现，一下子就激起了学生的愤慨之情，全班同学激动地喊出了：“冲啊，为黄继光报仇！”自己仿佛也成了上甘岭战役中黄继光的战友。

4. 拓展阅读，深化传承革命精神

学生在学完一篇革命传统文章后，对于革命精神的学习不能戛然而止，学生刚刚了解了一些革命传统故事，正是好奇心、学习欲最旺盛的时候。例如《黄继光》一课中阅读提示中就提出明确要求：再读读其他英雄人物故事，和同学交流。教师在教学结束时布置拓展阅读任务，可以与课内学习的内容相辅相成。

(二) 基于学情——从学生认知出发

革命传统文章是学生学习的难点，了解学生“难”在什么地方，基于学情，以学定教，顺学而导，既扫清了学生的疑难点，又能让学生获得成功，感受求知的快乐。笔者在教学时设计使用预习单，充分了解学生的难点、兴趣点。以执教的《黄继光》和《为中华之崛起而读书》两课为例。

24 黄继光预习单

一、乐读自评（☆ ☆☆ ☆☆☆）

1. 我读了 遍文章，课文读得
A 通顺 B 准确流利 C 有感情

2. 轻松学字词

战役 屡次 启明星 摧毁 冰雹 晕倒 胸膛

3. 课文中我不理解的词语有：

通过查找资料后我理解的词语：

二、乐问

我的问题：

三、乐探

1. 我搜集到的与课文有关的资料（黄继光、上甘岭战役、抗美援朝……）

22 为中华之崛起而读书

一、乐读自评 (☆ ☆☆☆ ☆☆☆)

1. 我读了 遍文章, 课文读得

A 通顺 B 准确流利 C 有感情

3. 轻松学字词

崛起 模范 严肃 清晰 淮安 惩处 训斥 胸怀 赞叹
当效此生 热闹非凡 左顾右盼 疑惑不解 中华不振

4. 课文中我不理解的词语有: _____

通过查找资料后我理解了词语: _____

二、乐问

我的问题: _____

三、乐探 (搜集到的与课文有关的资料)

1. 疑问点释疑, 扫清拦路虎

学生做完预习单进行整理发现, 学生提出的问题可以主要分为三类: 一是文中字词不理解; 二是文中的一些常识性问题不知道; 三是与文章主旨理解有关的问题。其中对于字词的不理解又可以分为两类: 一是通过查找工具书、联系上下文就能理解, 或学生可以做小老师解决的; 二是与当时时代背景有关的专有名词, 需要老师进行讲授的。

3. 课文中我不理解的词语有: 光耀门楣

通过查找资料后我理解了词语 光耀门楣: 取得了好成绩为家族争光。

《为中华之崛起而读书》一课中, “光耀门楣” 这个词语学生自己通过查工具书等方法就能理解, 老师不需要多讲。但是在《黄继光》一课中, 597.9高地就是学生通过自学、互学也不理解, 需要老师讲授的专有名词。

有的问题与文章主旨有关, 老师不需要一下子释疑, 可以在学习文章的过程中再进一步解决。如下图中的问题就与《为中华之崛起而读书》的文章内容息息相关。

三、乐问

我的问题:

为什么年仅十三岁的周恩来能立下如此的志向呢?

解决了学生的难点, 学习时畏难情绪减少, 也增强了学习这类革命传统文章的信心。

2. 兴趣点激趣, 燃起学习热情

在对《黄继光》的预习单整理分析时发现, 全班有60%的学生最感兴趣的是“特级英雄”, 学生们听过“特级教师”, 知道“特级”是指很厉害的人, 黄继光为什么能被称为“特级英雄”呢? 我在备课时关注这个名词, 并与学生分享资料。在抗美援朝中共有217人获特等功, 但



只有黄继光、杨根思二人获“特级英雄”称号。学生了解后学习的兴趣一下被激发。不仅对英雄人物黄继光产生了好奇, 也对战争中出现的另一位特级英雄杨根思充满了解的欲望。

3. 冲突点辨析, 走向深度学习

革命传统文章虽然距离学生生活较远, 但是当代学生与革命故事碰撞在一起, 反而会产生意想不到的头脑风暴, 学生的这些真实想法是教学时非常宝贵的财富。有学生在完成《黄继光》这节课预习单时提出自己的疑问: 黄继光真的用自己的胸膛堵住了敌人的枪口了吗? 这个故事情节会不会是杜撰的呢? 讨论后一半学生觉得是真的, 一半觉得是杜撰的, 并分别阐述了自己的观点。于是笔者和学生一起查证资料, 寻找答案。结果令我们大吃一惊, 特级英雄黄继光真的用自己的血肉之躯堵住了敌人的枪眼。战争时期, 敌人会筑起一种地堡, 地堡防护性强, 但视野有限, 黄继光舍身堵枪眼, 挡住了敌军的视界和射界, 为战友们争取了宝贵的时间。学生不禁对特级英雄黄继光肃然起敬, 对这篇革命文章也充满敬畏。再读文本时, 内心充满了震撼与敬佩。

学生在解决问题时, 笔者鼓励学生尊重并且敢于质疑他人的观点、课本的结论, 并小心求证, 在对各种信息进行识别、比较和判断的基础上, 生成自己的观点。同时也走向了深度学习, 发展自己的思维和认知能力。

(三) 深耕文本——实现文道统一

革命传统文章在教学时常常会出现重“情感态度、价值观”等人文要素的情况, 忽视这是在语文学科中学习革命精神, 传承革命传统文化。笔者在教学时尝试从以下两

点操作，力求实现文道统一。

1.紧扣课后习题、阅读提示，双线并行

笔者在第一次试教《为中华之崛起而读书》一文时，教案设计围绕问题：为什么年仅13的周恩来就立志为中华之崛起而读书？倒叙走进发生的每一个小事件，重点落在了对周总理人物形象的分析。整堂课呈现出来的内容既忽略了单元语文要素也未在第一课时解决课后习题“想想课文讲了哪几件事，再连起来说说课文的主要内容。”只关注了前半部分，而忽视了重要的后半部分。二次试教时，不回避概括课文内容这一难点，联系旧知发现学生在三年级已经学过借助关键词句法概括课文大意，这节课先了解每件事再叠加概括。将语文能力的训练与革命精神的传承双线并行。

2.单元视角，双线融合

《黄继光》是四年级下册第7单元的一篇课文，本单元的人文要素是伟大的品格；语文要素从人物的语言、动作描写中感受人物的品质。紧扣单元要素，笔者在教学时抓住黄继光的两句话以及爬、匍匐、站、堵等动作，从细节中感受英雄人物的崇高品格。

（四）盘活资源——延伸学生认知

1.链接教材内的资源

部编版教材中有的革命传统文章是相互有联系的，如五下《青山处处埋忠骨》讲的就是毛主席的儿子毛岸英在抗美援朝战争中牺牲的故事。六上阅读链接《毛主席在花

山》又出现了相同的人物。教学时就可以整合利用资源，了解革命故事，感受人物形象。

2.合理使用多媒体资源

最近热映的《长津湖》描写的就是抗美援朝中的感人故事，很多学生观赏后自发地写下了感受。《黄继光》虽然已经学完，但那样最可爱的人所具有的不畏牺牲、视死如归的精神依然深深地打动着我们。从课内走向课外，合理使用多媒体资源，革命传统文章中艰苦奋斗、永不放弃的精神在当代的孩子身上留下了不可磨灭的记忆。

3.探寻本土红色文化

许多地方都蕴藏着丰富的革命传统文化资源，探寻本土可学习开发的红色印记，在丰富学生学习内容和形式的同时，也让学生知行合一，传承和发扬革命文化、革命精神。

革命传统教育文章是部编版教材的重要组成部分，这类文章所传达的文化价值、精神内涵对当代的每一个人都极具意义。笔者也是一位80后，一开始教授这类文本时也是疏离、畏惧心态，不敢驾驭。在慢慢转变策略，积极寻找方法后也被这类文本背后的红色记忆所深深打动，渐渐燃起了“红心”。本文只是对这类文本教学方法初探，在以后的教学中仍要直面这类文本的教学困境，积极寻求教学方法，让每个孩子都笃定认同革命传统文章，促使语言学习与文化传承双线融合，最终实现立德树人的根本目标。





由体验到思辨：指向量感培养的小学数学作业设计探究

——以《认识千米》为例

卜俊 南京市陶行知学校（小学部）

在小学阶段，主要通过有关度量的学习活动来培养量感。“千米”是在小学阶段数学学习中最后一个长度单位，由于1千米的长度比较大，无法在直尺上直接感知，所以“千米”对于小学三年级的学生来说较为抽象，不利于概念的建立与量感的培养。如何基于新课标理念设计指向量感发展的小学数学作业，在“减负提质”的同时进一步推进数学核心素养理念下的课程实施？下面结合教学实践谈谈几点想法。

一、现状分析：基于量感发展，探寻作业优化切入点

1.对作业的时空设置较为窄化，难以深刻建构“千米”模型

在度量单位的学习过程中，学生在课堂进行体验与探究的活动会占据很多时间，同时，教室空间的限制让学生对1千米的感受只能停留在想象的层面，缺乏亲身深刻的体验。如果真的去操场上走1千米，则会浪费大量的时间。

2.对作业的分类较为泛化，未明确体现核心素养指向

目前作业的分类通常有以下几种类型：依据作业的难度、作业完成的方式、作业的统一方式等。这些分类方式都有效地调动了学生的自主性与探究欲望。但是这样的分类方式缺乏明确的核心素养指向，很难诊断出学生在数学核心素养方面需要提升的地方。

3.对作业的批改与反馈较为单一，不利于自主学习能力的提升

作业的优化设计同样需要重视作业的评价与反馈。目前教师作业批改的方式主要为评判对错、打等第、面批、写评语指出错误等，在给与学生个性化指导、促进自主学

习能力方面成效不是特别明显。

二、策略探析：作业育人，让量感浸润于作业全过程

（一）作业内容的设计与优化

基于量感的培养要求以及“千米”的知识特点，突破时空限制，在优化设计课前、课中、课后作业的过程中，发展量感，培养学生的自主学习能力。

1.预习作业：在直观感知中生发量感

“千米”是基于生活需要的长度单位的拓展，设计课前预习作业，给学生自主体验的时间与空间。

① 在跑道上走100米，一遍走一遍记录下：走了（ ）步，走了（ ）秒。

② 你认识千米吗？

1)（ ）米就是1千米。在操场上走1千米，记录下：走了（ ）步，要走（ ）分钟。说说走完1千米的感受。

2)借助地图导航，走一走：从校门口走到（ ）（填一个地方）大约是1千米。

③ 你还了解千米的哪些知识，能用自己的话来描述一下千米吗？

通过预习作业体会数学与生活的密切联系，同时将步数、时间、实际感受与1千米结合起来，在多维体验中让1千米的实际距离在学生脑海中建立起深刻的表象，生发量感。

2.课堂作业：在逐渐抽象中把握量感的准确性

准确、精确是量感的首要特点。对于小学生来说，量感的准确性是相对的，只要把度量结果确定在一个正确的范围内，能选择合适的单位就可以了。



① 算一算：1千米有多长

② 填一填

4千米 = () 米 3000米 = () 千米

9千米 ○ 2000米 600米 ○ 2千米

③ 读一读：在生活中哪里能看到“千米”？



④ 连一连：行1千米大约需要多长时间？把合适的时间圈出来。



⑤ 写一写：在括号里填上合适的单位

1) 长城是一道高大、坚固而且连绵不断的长垣，全长约为21196 ()。

2) 马拉松赛道全长为42 ()。

3) 港珠澳大桥全长约55 ()，桥梁总宽约为33 ()，桥面公路设计车速为每小时100 ()。

第1题，通过1千米与10个100米、5个200米、4个250米、2圈半400米操场的对比，使知识更加结构化。第2题通过单位换算从学理上进一步建立千米和米之间的联系，为后面进一步推理做铺垫。第3题聚焦生活中运用千米做单位的场景，结合场景图“看见”千米与生活息息相关。第4题把1千米的长度和各种出行方式需要的时间联系在一起，鼓励学生结合生活经验对1千米的长度有更加准确的认识。第5题引导学生“针对真实情境选择合适的度量单位进行度量”，在多个长度单位的选择中加深对“千米”的理解。

3. 课后作业：在推理应用中发展量感的灵活性与深刻性

量感的发展还需要课后专门的练习与训练，通过创设相关的情境，让学生能够有机会“算”出量感、“推”出量感、“估”出量感以及“用”出量感。从而进一步发展量感的灵活性与深刻性。

(1) 在“算”和“推”中发展量感的深刻性

量感的深刻性在本节课体现在测量活动的广度和深度上。

① 填空



② “千米”与卡路里

跑步能够消耗我们身体中的热量(卡路里)，在实际生活中，很多人会选择跑步减去多余的脂肪，提高我们的身体健康水平。

(1) 小实践：和你的家人一起跑步3千米，借助手机软件，看看每个人分别走了多少步，用了多长时间，消耗了多少卡路里？

(2) 小调查：每天运动消耗多少卡路里比较好？请你结合科学标准与个人喜好制定一份一周跑步计划表(包括运动的距离与路线)。

(3) 小知识：消耗的卡路里量和什么有关系呢？

消耗卡路里 = 个人的体重(kg) × 运动总时间(小时) × 指数K(指数K = 30/个人速度)

③ “千米”与时间

从学校去金陵图书馆有三种导航结果，每种导航结果下面的数据各表示什么意思？公里是什么意思？三种导航结果分别选择哪种方式到达的呢？



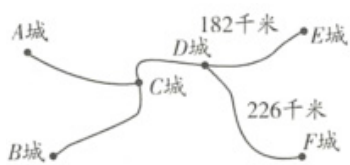
◆智慧课堂◆

第1题结合具身体验，从横向与纵向两个维度丰富“千米”的表象，让学生养成“用定量的方法认识和解决问题的习惯”。第2题与第3题，通过计算与推算的方式将千米与卡路里、千米与出行方式联系在一起，引导学生用联系的观点看待“千米”，促进量感走向深刻。

(2) 在“估”和“用”中发展量感的灵活性

量感的灵活性在“认识千米”的学习中体现在针对真实情境选择合适的度量单位进行度量，会在同一度量方法下进行不同单位的换算，善于根据实际情况的变化应用“千米”的知识去解决实际问题。

① 填一填



(1) 如图，从E城经过D城再到F城的路程是()千米。

(2) 如图，从C城到D城大约是70千米，

估一估，从B城到C城大约是()千米。

② 小华以尽可能均匀的步伐沿100米长的跑道走了三次，第一次用了196步，第二次用了202步，第三次用了204步，照这样计算，小华走1千米大约要用多少步？(先想一想、算一算，再选择)

1000步□ 2000步□ 3000步□

③ 在()里填合适的长度单位

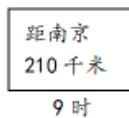
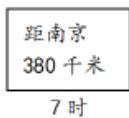
1) $700() + 300() = 1()$

2) $70() + 30() = 1()$

3) $1() - 9() = 1()$

4) $1() - 999() = 1()$

④ 爸爸和莉莉开车去南京，在高速公路上，7时和9时，她分别看到路旁的路牌如图所示。



照这样计算，再过3小时能到达南京吗？

第1题以学生熟悉的地图为情境，引导学生根据路程的长度关系用已知去估算未知。第2题要求学生必须要想到用每一次走100米的步数去估计走1千米的步数。同时，题目中没有直接提到走100米需要多少步，生活中也不可能存在精确的步数，学生要理解这个误差的来源，能合理估计并得到度量的结果。第3题对课堂作业中的单位换算进行逆向设计，增加了题目的开放性，帮助学生结构化、系统化地厘清各长度单位之间的关系。第4题出示生活中的实际问题，鼓励学生应用所学解决实际问题。

(二) 作业成果的批改与反馈

教师在选择与设计题目时首先要厘清量感的含义、价值与特性，根据作业目标对作业内容进行优化。除此以外，还要重点考虑作业成果的反馈，使作业充分发挥诊断与调节的作用，改进学习与教学。

首先，教师在需要在课前了解学生预习作业的情况：学生是否进行了预习，是否实现了预期的目标，有哪些优点及问题等，以便于及时调整课堂教学。在课始要花一些时间在全班开展预习反馈。例如针对上文提到的预习作业，先由同伴或4人小组进行交流，分享自己的步数和感受，然后选取代表在全班进行交流，让学生对1千米有强烈的具身性感受，了解从校门口出发，熟悉道路中不同的1千米路程，同时对自己认识的1千米进行结构化总结。重视课前预习的反馈，能够把课前的具身体验转化为课上火热的思想碰撞，把朦胧的感受上升为结构的思考，在交流、倾听、提问与总结中生发量感。

在课中与课后作业中，教师应注意作业批改的有效性：不仅仅打对错，尽可能指出或引导学生思考存在的错误及其原因，统计、分析作业题的错误率与学生的典型回答，总结作业目标的达成度。相比于作业的结果，更多地关心学生是怎么想的。对于开放性的问题，更要留时间给学生交流，学生只有在不断碰撞、交流、反思中才能对“千米”有更加准确地认识，发展量感的深刻性和灵活性。除了生生之间的交流，教师在作业反馈时给予学生更加个性化的指导，激励学生主动对自身的想法、情感、行为以及环境做出适当的调整与调控，学会自主设立目标、主动运动学习策略、自我评估、通过元认知监控自己的学习。

在对指向量感发展的小学数学作业进行优化设计的过程中，不能仅把作业作为目标，而更应该视其为一种工具，为促进儿童学习品质与核心素养的发展助力。

基于儿童发展证据 优化“阳光成长”课程的研究

杨 梅 周晓丹 南京市建邺区实验幼儿园



2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中强调“学前教育应遵循幼儿身心发展规律，坚持科学的保教方法，保障幼儿快乐健康成长。”2018年7月，南京市建邺区实验幼儿园的集体课题《基于儿童发展证据的“阳光成长”课程优化研究》作为江苏省教育科学“十三五”规划课题的重点资助课题立项，并在近五年来扎实推进，并于2023年顺利结题。

2018年至今，南京市建邺区实验幼儿园回到教育的原点，逐步实现了从“以教育者为中心”到“以儿童为中心”的课程观的转变。在江苏省“十三五”重点规划课题“基于儿童发展证据的‘阳光成长’课程优化研究”中，幼儿园通过收集儿童发展证据，基于儿童发展评估中了解到的儿童发展现状，审思儿童发展与课程建设之间的联结，尝试以循证式研究的途径，让课程建设与调适从经验走向证据，做到基于儿童发展评估优化“阳光成长”课程，让课程能看到、理解、支持、促进儿童的发展，能提升教师课程的敏感性与自觉性，能调适家园共育中在理念、评价、教育方法方面趋于一致性，能提高课程实施的科学性、有效性和发展适宜性，从而达到儿童、教师、家长、课程的共生共长。

“儿童发展证据”意指儿童在与教育环境互动中所表现出的动作（肢体、表情）、绘画（作品）、符号（语言、音乐、数字）等外显的行为。其反映的是儿童当前生理发展、认知发展、人格和社会性发展的实际水平”。在课程中教师持续观察、记录、分析、评估儿童发展证据的过程即建立儿童发展证据链的过程。儿童发展证据是课程实施中诊断课程、优化课程的依据。幼儿园基于儿童发

展证据，聚焦于儿童的发展，探寻课程要素间的关联，对“阳光成长”课程的各要素进行优化，形成了以儿童发展评价为终点亦是起点的新“阳光成长”课程框架，从而持续促进儿童的发展（见图1）。

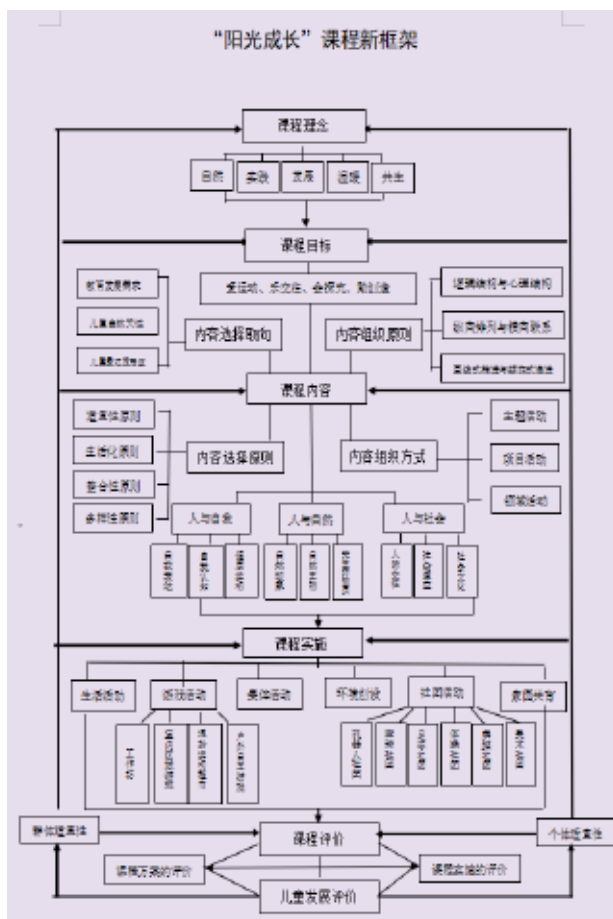


图1 “阳光成长”课程新框架

一、深化课程理念：呼应儿童全人发展需求，多方契合教育内涵

幼儿园在《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)和《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的指引下,综合访谈与调查中了解到的家长教育期望以及对儿童发展现状的分析,呼应儿童全人发展需求,将“阳光成长”课程理念从操作性的定义丰富至基于儿童发展理论和实际发展需求的解读,最终确立为“自然、实践、发展、温暖、共生”(见图2)。并将“阳光成长”课程理念渗透在“阳光成长”课程的每一个要素之中。

课程理念	课程理念解读 1.0	课程理念解读 2.0	教育理论基础
自然	1. 顺应自然规律 2. 关注个体差异	1. 顺应自然生长 2. 接纳自然力量 3. 回归自然生活	1. 卢梭《自然主义教育》 2. 陈鹤琴“活教育”理论
温暖	1. 关注教育的情感需求 2. 建立高质量的课程团队	1. 倾听教育的心声 2. 平等和谐的关系 3. 开放向上生活 4. 愉悦自在生活	1. 马斯洛“需求层次理论” 2. 苏霍姆林斯基《人的教育》 3. 本土文化
共生	1. 平等开放的心态 2. 积极融洽的课程实施	1. 接纳儿童差异 2. 经验共建成长	1. 布洛芬布洛特《人类发展生态学》 2. 陈鹤琴“五指活动”
实践	1. 提供适宜的环境 2. 给予充足的时间	1. 注重动手操作世界的探索 2. 构建建构性学习方式	1. 杜威《儿童与课程》 2. 陈鹤琴“活教育”
发展	1. 关注课程的计划课程 2. 关注课程的生成课程	1. 注重经验的一贯性 2. 课程的开放性	1. 维果斯基“社会文化理论” 2. 本土文化“活教育”

图2 “阳光成长”课程理念新解读

二、明晰课程目标：注重儿童身心发展特点，逐级落实发展目标

“阳光成长”课程依据新时代与社会发展的客观要求,以培养“全人”儿童为总目标,依据《纲要》及《指南》,结合从本园儿童发展水平评估中所提炼的需求,制订出以培养“爱运动、乐交往、喜探究、敢创造”的儿童为目的“阳光成长”课程目标。

在“阳光成长”课程总目标逐层落实过程中,关注儿童发展的全面性、阶段性、连续性和课程理念的一致性,通过融合“自下而上”“从问题出发”的方法,确保课程总目标、阶段目标和活动目标在时序上的一脉相承,做到横向上全面,纵向上有序。为了推动课程目标的逐层落实,幼儿园设计了“阳光成长”课程目标落实情况梳理表,教师通过此表检视儿童发展目标的全面性,寻到儿童经验螺旋增长历程中所需的支撑点。同时,教师基于家长访谈和儿童评估结果,了解儿童的发展水平,找寻儿童发展的起点,并以此作为目标修订的依据,进而整体规划学期目标、调适主题目标、调整具体活动目标。

三、重组课程内容：关注儿童发展现状和兴趣，动态

调适课程内容

“阳光成长”课程内容的选择取向于教育需要、儿童自然天性、最近发展区,遵循适宜性、生活化、整合性和多样性四个原则,基于儿童全人发展理论,围绕“人与自我”“人与自然”“人与社会”三方面重组内容。课程内容的组织关注内容逻辑结构与儿童心理结构、纵向排列与横向联系以及直线式推进和螺旋式递进,利于支持儿童个性化成长和满足儿童全面发展的需求。例如,既有纵向的动作经验提升又有横向各领域整合的“混龄儿童运动超市”,让儿童自主运动游戏,在促进儿童体能发展的同时提高自我管理,养成坚持、挑战等良好的学习品质。

幼儿园还设计出了各领域活动内容检核表,聚焦儿童的全面发展,对儿童经验与园本课程内容中的缺失部分进行检核和价值筛选,重组主题活动内容。教师根据综合评价情况,选择适宜促进本班儿童发展的具体课程内容。

优化后的“阳光成长”课程组织形式在主题活动、领域活动的基础上增加了项目活动。主题活动主要服务于儿童群体中的共性需求、帮助解决面广量大的问题。项目活动是基于小群体儿童的学习倾向,进行价值筛选后满足个性的发展需求。领域活动则遵循活动内容的内在逻辑和儿童经验增长的连续性组织开展。这三种课程内容组织形式相互补充、相辅相成,共同指向儿童的均衡、个性发展。

四、优化课程实施：尊重儿童学习方式，提升儿童自主学习能力和

“阳光成长”课程实施在课程理念的引领下,依据遵循自然规律、关注情感互动、提倡共生共长、重视亲身实践、兼顾均衡发展等原则,基于儿童的发展现状、学习特点动态调适课程实施途径,对生活活动、游戏活动、集体活动、家园共育、社团活动、环境创设等实施途径的要求进行调整,使“以儿童为本位”的“阳光成长”课程落到实处。

重视生活活动的教育价值。幼儿园调适一日作息时间,增加儿童自主活动的时间,修订一日活动管理要求,让儿童有更多自主选择 and 表达的空间。基于评价中儿童自理能力薄弱的情况,幼儿园开展了劳动日活动、种植活动,儿童自主收整户外游戏区中小型材料。幼儿园还关注生活活动中儿童的情感学习,通过个案研究提炼高效的师幼互动策略。

幼儿园保证幼儿每天2小时户外游戏时间,提供多样的室内外区域游戏环境,儿童运动超市、户外自主游戏及

工作坊，均以儿童自主选择、混龄活动的形式开展。教师在游戏中观察记录儿童深度学习行为，了解儿童学习中的兴趣和问题，基于儿童学习的层次性、兴趣性和儿童游戏表征优化游戏材料。

幼儿园从基于儿童生活中存在的面广量大问题的解决、必要的安全自护经验的提升以及围绕事件、事物、季节、节庆等儿童感兴趣活动中零碎经验的归纳概括提出集体活动的实施必备要求。集体活动设计中注重目标全面和各领域内容的整合，活动实施过程中遵循儿童经验建构理论、身心发展渐进性特点和儿童发展个体差异性特点，选择适宜的教育策略，用游戏化方式组织活动，支持儿童获得新经验，解决普遍性问题。

“阳光成长”课程中的家园共育是理念共享传递、经验共建生长。幼儿园运用调查问卷、家长访谈等方式了解家长教育需求和教育现状，通过线上线下交流互动，达成共同的教育理念，引导家长参与儿童发展证据收集，共同优化“阳光成长”课程，促进儿童的全面成长。

幼儿园源于儿童多样化发展需求以及评价中的儿童展现出的特长与兴趣开展社团活动。幼儿园开设的运动、艺术、科技等社团关注儿童经验的连续性建构，采用分龄不分班的形式，为儿童提供展示的机会，帮助其获得成功愉悦的体验。

幼儿园基于儿童完整、均衡的发展理念以及评估中所反映出的儿童经验不足，创设环境，让儿童在与环境互动中提升经验。幼儿园室内有班级区域游戏活动、健康运动室、科学探究室、机器人工坊等；户外打造了向日葵农庄、蒲公英小镇、仙人掌营地、萤火虫创意园等自主游戏区域。幼儿园不仅根据体测结果显示儿童上肢力量薄弱的情况增设悬吊器械和攀岩墙，还梳理儿童感兴趣的课程资源，开展研学自由行活动和体验节庆文化的儿童集市、嘉年华、小小奥运会等活动，让儿童在直接感知、实际操作中亲身体验人与自然、人与社会、人与自我的关系。

五、再构课程评价：聚焦儿童发展证据，日臻完善课程评价

幼儿园采用评价主体多元、评价指标多维的评价方式，儿童、教师、家长、幼儿园课程小组和学前教育专家多途径对课程进行评价，在“循证—评价”的往复过程中，看到儿童学习与成长的历程，尊重每位儿童的发展差异，了解教育的适宜性、有效性，调整和改进课程，促进每一个幼儿发展。

1. 基于儿童发展证据，完善儿童发展评价体系

幼儿园基于收集到的证据其真实性、有效性、针对性等方面存在的问题，将提高儿童发展评价体系的信度和效率，获得有效的评估证据，作为优化“阳光成长”课程的第一步。

幼儿园对标《指南》设计“领域儿童发展观察分析表”，查找评价目标的重复与疏漏，结合幼儿发展现状，完善评价目标体系，明确各目标的评估方式和评价者。幼儿园梳理了评价方式及工具的观察对象和使用情境，与本国适配度价值筛选，最终留下个案观察、抽样评估和儿童行为数据智能评估分析平台——“PLG幼儿评估发展系统”（以下简称PLG）作为儿童发展评价方式及工具，并新增了儿童体质健康管理系统作为儿童健康领域的评估工具。个案观察聚焦班级体弱、肥胖、视力异常、心理行为异常儿童以及具有特长、各方面均优秀的儿童进行个案的追踪观察，推动个体发展。抽样评估是幼儿园评估小组每学期从每班抽取部分儿童，对其不同领域发展水平进行测查，基于结果分析调适下一阶段年龄段的目标和课程内容。PLG是信息化评估工具的使用，家长、教师共同参与，随记随录，对儿童能力发展现有水平做出精准的定位，预估儿童发展潜能，为教学计划的制定和调整提供明确的理论依据和指导方向。儿童体质健康管理系统包括体质健康监测和健康体检。体质健康项目包括：10米折返跑、立定跳远、网球掷远、双脚连续跳、坐位体前屈、走平衡，健康体检项目包括：身高、体重、坐高、胸围、皮褶厚度、血压、脉搏、视力。根据国家相关标准，按照项目、年龄段、性别、班级等进行多维度的数据统计和分析，可进行不同群体之间的数据对比，了解个体发展变化趋势、群体历年测评横向及纵向对比分析情况。



◆ 教育科研 ◆

为提高评估的效度，幼儿园梳理了评价的理论学习手册和实践指导手册以及课程关键发展指标与支持性策略等材料，为教师提供理论支撑和评估支持，以期提高理论素养和评估能力，有效实施评估，获取真实证据。

2. 基于儿童发展证据，调适课程方案评价运用

幼儿园成立了课程审议小组，基于所收集的儿童发展证据，从课程要素入手调适课程方案，深化课程理念、明晰课程目标、重组课程内容、优化课程实施、再构课程评价、完善课程框架。以主题方案审议为例，教师基于对儿童发展水平的评价，采用“五项审议法”审议主题名称的准确性、主题目标及关键经验的均衡性、主题资源的丰富性、主题脉络的逻辑性、主题活动的合理性和可操作性，去芜存菁，从而优化主题方案。

3. 基于儿童发展证据，调适课程实施评价运用

幼儿园通过“文案审议”与“现场观察”相结合的方式，开展课程实施评价。将教师平时日常活动与教育教学过程中自然状态下观察所获的具有典型意义的儿童行为表现和所积累的各种作品等作为评价的重要依据，增加对活动中儿童情感、社会性和实际能力的倾向的评价，以发展的眼光看待儿童，既了解现有水平，更关注其发展的速度、特点和倾向，既找到儿童发展的终点又寻找儿童发展的起点。

幼儿园依据儿童发展证据，调整课程内容的结构，加强家园共育的针对性指导，提升户外环境支持的有效性，注重师幼之间高质量的互动。如某中班儿童语言领域评价中发现儿童在“具有初步的阅读理解能力”这一方面的差异性较大，教师为不同发展水平的儿童提供不同的支持策略：为发展水平较高的儿童提供“自制图书”游戏；对发展水平中等的儿童提供“无字绘本”支持；对发展水平较弱的儿童则提供“亲子共读”个性化指导策略，家长根据教师精选的图书和引导问题，帮助儿童阅读理解。

“阳光成长”课程优化的过程是将教育思想、教育理论转化为教育实践的一个整体推进的过程。课程优化不是推翻原有的课程重新来过，而是顶层设计者与实践者智慧交融的过程，是不断调整教育实践的过程，课程“优化”的根本价值在于回到教育的原点，看到儿童的发展、支持儿童的发展、促进儿童的发展。课程建设是一件复杂而长远的事，课程各要素将在循环往复中不断完善，努力使课程达到让每一个拥有不同先天气质、经验基础、学习方式的儿童都能获得适合其教育的理想状态。

（本文系江苏省教育科学“十三五”规划2018年度普教重点资助课题“基于儿童发展证据的‘阳光成长’课程优化研究”（批准号：B-a/2018/02/71）的研究成果）



书香润质—— 技术支持下的减负提质新路径

仇玉玲 陆瑞芹 南京致远外国语小学分校



南京致远外国语小学分校坚持“办有气质的学校，育有气质的学生”，积极倡导并践行“气质文化”。腹有诗书气自华，学校一直以“建书香校园，育气质师生”为目标，构建校本阅读体系，引领师生以书为伴、与经典同行。学校以技术装备支持，助力学生减负提质。通过装备升级，实现自主自由借阅；借助“攀登平台”，促进阅读指导个性化精准实施；通过技术拓宽阅读时空，推动全员高效阅读。在技术装备的支持下，建设最美“悦读”场域，让书香溢满校园，让阅读成为习惯，涵养气质，提升质量，走出一条“减负”“提质”的有效路径。

“减负”的根本在于聚焦目标，素养立人。“提质”的根本在于激发兴趣，广泛阅读，做到聚沙成塔，厚积薄发。多年实践表明：用好技术装备资源，建设多元“悦读”场域，构建校本阅读体系，是一条“减负”与“提质”的有效路径。

一、创新举措

（一）装备升级，“悦读驿站”实现同班共读

致远分校原有一间面积为180平米的图书馆——“时光书屋”。2022年夏，在市区装备办的支持下，在“时光书屋”隔壁扩建改造了一间名为“悦读驿站”的整班阅读空间：室内配备的桌椅高度按学生的高矮设定；增加了36盏护眼阅读灯，一次充电可使用至少3天，节能便捷且能保护视力；配置36个阅读墨水屏，每一个墨水屏如一间小型图书馆，不仅有丰富的资源，还配有“攀登阅读”“汉王词典”等应用软件。墨水屏幕还模拟纸质书的视觉观感，学生如同阅读纸质书一般，保护了视力。

升级后的阅览室还为各年级配备至少3套同班共读的

书目，每套至少50册。现在，阅览室成为班级共读最适宜的场所，每到课后服务时间，各班通过预约，有序进入“悦读驿站”开展同班共读。做到一人一座，一人一灯，一人一墨水屏。师生共读，教师可以随时指导、答疑，中、高年级学生们也可以借助墨水屏中查阅软件工具自主解决问题。

（二）借阅自助，“扫码系统”拓宽“悦读”时空

学校图书馆、阅览室内各配备一个“小黄人自助借阅机”，距离图书馆较远的四楼配备1个漂流柜，二楼配备一处终端阅读机，为学生随时随地浏览、查询、借阅提供了有力保障。同时，每间教室增加智能图书角，配备华为ipad，插上扫码枪使班级成了一处微型图书馆。学生的借阅二维码张贴在图书角，借阅扫码方便快捷，数据自动连接校图书馆，学生自主借阅的积极性很高。

为了指导学生快捷便利地自主借阅，每班还推荐了两名小小图书管理员。校图书馆老师对小管理员进行实操培训，教他们如何使用扫码枪借还图书。同时还精心制作借阅微视频，上传到电子智慧班牌上，让学生学习使用。如今课间、午后或课后服务时间，都能看到学生在借阅机或者图书角自助借阅的身影，“借一阅一还”在校园多处阅读空间得以便捷实现。

（三）阅读分级，“攀登平台”助力智慧测评

为高效开展学生阅读指导与测评，个性化精准指导阅读行为，2022年6月，学校与“攀登阅读”分级阅读平台签约，为全校每位学生设置了阅读平台账号，学生（家长）只要在手机下载“攀登助教”APP，输入账号便可以登录到班级页面。

证21本，最少的认证1本。

表3 二1班学生自主借阅记录

学生姓名	班级	开始时间	结束时间	总阅力值	认证书籍本数	认证书籍字数
檀宇泽	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	114	21	3230955
黄宸宇	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	58	10	660200
刘思佑	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	53	10	827000
孙志妍	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	49	7	429000
汤佳宜	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	46	8	535300
尹亦君	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	43	7	539000
张家铭	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	41	7	539000
叶子淳	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	41	6	394000
陶赫异鸣	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	38	7	539000
田思辰	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	36	7	424000
王珂瑶	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	34	5	384000
许紫洋	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	34	5	249000
吕芷萱	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	34	6	414000
周俊翰	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	34	3	129000
陈希璇	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	33	7	539000
孙家铭	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	33	6	394000
邓子桦	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	33	7	539000
马沁柔	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	31	4	305000
何冠盛	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	30	5	315000
马楚涵	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	28	6	384300
郑子丹	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	25	3	99000
刘宇宁	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	20	2	2600
张馨心	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	19	4	244000
李泽洋	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	19	4	244000
毛浩天	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	15	2	99000
张子维	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	14	1	79000
姜沅菲	2年1班	2022-01-01	2022-12-31	8	1	79000

其中，二（1）班阅读量最多的檀宇泽同学，分级阅读系统从信息提取、解释推断、概括分析、评价鉴赏、创新运用五个方面生成如下阅读能力分析：可以看出，该生在信息提取、概括分析方面表现较好，能够准确把握文章中的关键信息，提取文本中明显的信息；能够对文章大意和主旨做出清晰完整的概括，对于文章整体的理解有较强分析能力。同时，在评价鉴赏方面还有待提高，对文本中的人物、事件、作者的观点有一定的想法，但不够清晰明确或无法找到合适的理由进行论证。建议在阅读后，多与他人讨论书中的事情是否会在现实生活中发生，评论文章资料是否完整或清晰，是否赞同书中人物的观点或事件等问题。

借助攀登阅读平台，评价更科学全面，教师指导有依据，更明确。同时让学生的阅读更有目标性和计划性，让学生阅读成果可视化。

三、综合评价

（一）学生评价

学校重视阅读活动的推进，更关注学生阅读能力的形成过程，把评价贯穿于教学活动的每个环节。借助自助借阅数据对借书数量进行排序评比，对借阅数量突出的学生进行表彰；借助攀登阅读平台的阅力值等综合评价，评选每月的阅读小明星。截止2023年4月，我们已经做了6期“阅读之星”评选，共评选出一百多名阅读小明星，并利用微信平台推出小明星和他们的推荐书目。

“致远少年说”是致远分校为学生搭建的阅读成果展

示平台，目前已成功举办6季。选手们围绕课内外所读的内容，开启一场与书本的对话之旅，畅说阅读收获，表达独特观点，他们用文字描写情，用语言传达爱，展现独特的阅读风采。

（二）家长评价

技术装备支持下的阅读活动得到了家长的一致好评。毕业的周子傅（全国优秀少先队员）家长周博说：“在小学养成的读书习惯，让我们的孩子到了中学更有竞争力。致远分校充分利用技术装备，强化书香校园建设，让阅读成为师生乐趣、习惯与收获，让学生在阅读中减负提质，在书香中涵养气质。”

（三）社会评价

1. 阅读提升了师生的综合素养，也有效地提高了学校的内涵品质和整体办学水平。三年来，语文教研组开展了多种形式的阅读教学探究，多项与阅读相关的课题在市区课题研究中结项，多篇文章在各级各类报刊杂志发表。2023年3月，我校在“南京市中小学图书装备管理应用示范学校”创建工作中获得优秀成绩，在区域产生积极的影响。

表4 致远分校教师阅读教学教科研成果

论文					
1	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
2	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
3	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
4	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
5	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
6	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
7	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
8	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
9	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
10	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
11	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
12	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
13	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
14	刘建红	语感型写作教学，构建“悦读”的写作策略——以《城南旧事》为例	一等奖	南京市教师发展中心	2022-2023-1
课题					
1	刘建红	小学语文“悦读”写作策略研究	区级	南京市教师发展中心	2022-2023-1
2	刘建红	小学语文“悦读”写作策略研究	区级	南京市教师发展中心	2022-2023-1
3	刘建红	小学语文“悦读”写作策略研究	区级	南京市教师发展中心	2022-2023-1
4	刘建红	小学语文“悦读”写作策略研究	区级	南京市教师发展中心	2022-2023-1
5	刘建红	小学语文“悦读”写作策略研究	区级	南京市教师发展中心	2022-2023-1



◆ 双减聚焦 ◆

2.2022年5月，学校与金陵图书馆合作，建立校外阅读基地。同年9月，由金陵图书馆发起的“新起点·阅未来”南京市（建邺区承办）阅读成长礼启动仪式在致远分校隆重举行，图书馆焦翔馆长为一年级小朋友赠送了阅读礼包，鼓励学生多阅读经典，让书香伴成长。2023年4月，第28个世界读书日来临之际，致远分校与金陵图书馆联合开展“校馆社合作·淘书乐义卖活动”。校馆共建、社区联动、家长参与的读书活动，为学生打开了更广阔的阅读时空，受到社区居民的热烈点赞。

3.多家媒体对学校的书香润质阅读成效进行报道。“致远分校联合金陵图书馆及社区，通过馆校合作，进一步丰富阅读活动的开展形式，不仅培养了学生的社会交往能力，也激发了他们对阅读的浓厚兴趣。落实了‘双减’背景下减负育人的本质。期待明年继续开展！”——《南京晨报》强国号

书香润质，书香致远，一所有着浓郁读书氛围的气质学校，正逐渐成为家门口学子的首选。近年来，学校每年的满意度测评一直居于全区前列。双新双减背景下，学校借助技术装备的力量，逐渐走出一条“书香润质”的减负提质之路。

四、推广价值

（一）让阅读成为减负提质新路径

先进的技术装备营造了浓郁的书香氛围，给师生创设了舒适的阅读环境。借助“攀登阅读”平台形成了本校特色阅读课程，多样化的资源为教师提供多种可能性。先进的设备打破了校园界限，实现家校共读氛围，为学生和家长提供全天候阅读环境。阅读效果监测平台，既可以科学分析学生的阅读水平，又能进行针对性干预以及精准化的阅读指导。“书香课程”的校本阅读体系，多元的“悦读”场域，有效实现了减负和提质。



（二）让教育装备使用常态化

所有的装备都是为了使用，只有使用才能充分发挥装备的效能。技术装备提供的阅读设备，学生触手可及，简单上手易操作，为学生自主阅读提供了无限便利，也让更多感兴趣、想阅读的学生能在任何时空开展自主阅读，走向深度阅读。这样有效提高教育装备利用率，也让借阅装备真正赋能双减。

（三）让阅读指导更为精准化

技术装备的使用更新了教师的教学理念，有效培养教师的大语文观以及阅读指导力，提升了教师的综合执教能力和业务水平。教师根据阅读效果检测，通过大数据分析能更清楚每个学生的阅读偏好以及阅读能力，能有的放矢地给予干预，使阅读指导更精准化。

五、发展目标

（一）借阅读装备提升学生阅读素养

充分利用技术装备，支持学生开展自主、合作、探究性阅读，拓宽阅读空间，丰富阅读资源，整合多种媒介中的阅读内容，尝试多层次、多角度的阅读，为学生的个性化、创造性阅读提供条件，从而不断提升学生的阅读素养。

（二）借阅读装备促进教师专业发展

借助“攀登阅读”的数据优势，分析和诊断学生阅读表现，优化阅读教学，提供及时、准确的反馈和个性化指导。让教师更关注教学流程、教与学方法、资源支持、学习评估等新变化，探索线上线下相结合的混合式阅读教学。探究技术装备对阅读习惯、阅读评价等带来的深刻影响，把握其在阅读教学变革中的价值和功能。

（三）借阅读装备涵养师生书香气质

学校将继续借助装备开展丰富的活动，搭建展示的平台，让阅读成为师生的乐趣、习惯，让师生在阅读中减负提优，提升素养，涵养气质。



加快推进分类治理 规范培训市场发展

史军方 南京市建邺区教育局监管科



建邺区全面落实“双减”政策，坚持统筹协调、疏堵结合、分类管理，引导学科类培训机构“关停并转”，加快非学科类培训机构摸底排查，分类监管和审批审核登记，完善常态化多方巡查和联合执法工作机制，引导家长理性看待课外培训，切实减轻学生过重的校外培训负担。

一、加强统筹协调，完善工作机制

建邺区委、区政府高度重视，按“双减”政策要求，先后出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》《区委教育工作领导小组关于建立建邺区“双减”工作联席会议制度的通知》《建邺区防范化解校外培训机构风险工作方案》，建立“双减”工作联席会议机制，成立“双减”工作专班和教培机构涉稳处置工作专班，“一校一策”制订教培机构风险处置方案，采用“众筹消课”模式化解矛盾，确保了区域社会面稳定。

二、坚持疏堵结合，规范市场发展

一是严格完成学科类“压减”任务。深入细致做好存量学科类培训机构压减工作，讲清国家政策，帮助分析利弊，引导“关停并转”，在存量71家学科类培训机构中，20家转为非学科，48家注销，保留3家学科类机构全部营利转非营利，学科类压减率达95%以上。二是积极引导机构转型发展。积极引导原学科类机构向科技类、文化艺术类机构转型，并移交给区科技局和文旅局，协调帮助开展非学科类准入审批。三是多渠道加大宣传力度。通过建邺教育发布和学校官方微信公众号发布《关于校外培训致家长的一封信》，并将“一封信”张贴在全区各类培训机构门口显著位置，告知引导家长理性看待和选择校

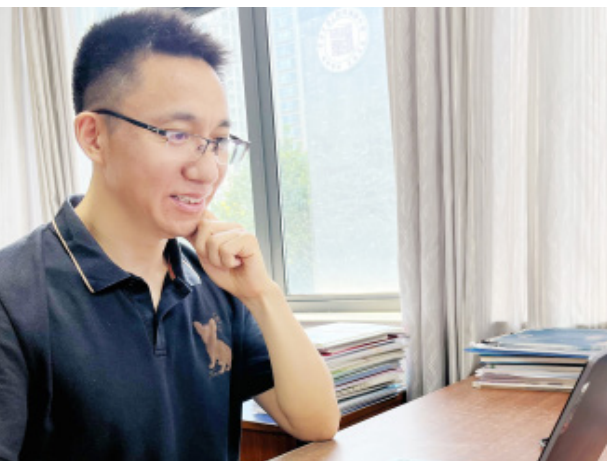
外培训。

三、加快分类监管，强化联合执法

充分发挥“双减”联席会议机制，健全了以“谁审批谁监管、谁主管谁监管”和属地管理为原则的各类校外培训机构管理工作机制。一是加快推动分类监管落实。区领导多次召开会议，专门布置校外培训机构分类监管和非学科类审批审核登记工作。目前，我区已正式启动非学科类审批审核登记，首批12家文化艺术类、2家体育类、1家科技类机构通过审批。二是建立联合执法队伍。区教育局牵头，联合科技、文旅、公安、市场、消防和属地街道（园区）成立了建邺区校外培训机构规范治理专项行动工作组，充实联合执法队伍，探索联合执法机制，规范联合执法流程。三是加强联合执法检查。重点围绕隐形变异违规学科培训、一次性收费超5000元、消防安全等方面开展联合执法查处，建立问题台账清单，约谈机构负责人，下发整改通知书，督促立行立改，适时进行“回头看”，确保问题整改到位。据统计，各部门、属地街道（园区）2022年开展104次现场执法行动，检查机构414家，查处违规开展学科类培训10家，其中取缔4家无证无照机构。2022年全年共接待处理12345投诉1728件，电话投诉502人次，各级信访投诉126件。

“双减”实施以来，建邺区高度重视校外培训机构规范治理，认真落实属地责任，多部门联动互通，加强涉稳风险研判处置，完善常态化多方巡查和联合执法工作机制，不断规范全区培训市场发展。

（此案例入选江苏省教育厅60个“双减”工作成效显著典型案例）



一图一璞玉 一画一世界

——一道尺规作图压轴题的命制历程与解法探究

程银生 南京市中华中学上新河初级中学

勾股定理是数学的一个基本几何定理，揭示了直角三角形三边之间的关系，其证明方法和应用一直以来受到人们的广泛关注，是数形结合的重要纽带之一。拼图法是证明勾股定理的常用方式，其中一些经典图形被各版本教材选用，如赵爽弦图、美国总统Garfield证明用图、毕达哥拉斯拼图等，而这些经典素材同时也受到众多命题者的青睐，故关于勾股定理的考题也是层出不穷。笔者曾受毕达哥拉斯拼图（图1）的启发，经过反复推敲、雕镂琢磨，尝试命制了一道尺规作图压轴题，作为一次中考特长生测试题。考生的作图方法多样、别具一格，对该图的理解可谓深入透彻。现整理如下，敬请指导。

一、素材来源

观察图1，发现里面有着丰富的元素。整体看，图1中的大正方形 $ABCD$ 可以由1个小正方形 $EFGH$ 和四个全等的小直角三角形拼接而成。如果将小正方形 $EFGH$ 的对角线 EG （或 HF ）连接起来，小正方形 $EFGH$ 又被分割成两个等腰直角三角形，且该等腰直角三角形的有两个顶点分别在大正方形相对平行的边上。

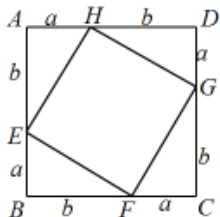


图1

图1中，如果周围小直角三角形的两条直角边长确定，那么内外两个正方形的大小也随之确定。受此启发，若只保留小正方形 $EFGH$ 的某一个顶点（如点 E ）和大正

方形 $ABCD$ 一组平行对边（如 AD 、 BC ），能否在此基础上重新构造一个等腰直角三角形，且直角三角形的两个顶点分别在一组平行线上？并尝试作进一步推广，若这组对边不平行，又该如何构造？从而得到下面的作图题。

二、试题命制

如图，已知直线 a 、 b 及点 P 。作等腰直角 $\triangle PAB$ ，使得点 A 、 B 分别在直线 a 、 b 上（尺规作图，保留作图痕迹，并作简要说明）。

（1）当 $a \parallel b$ 时，在图2、3中分别画出 $\triangle PAB$ ，且这两个三角形不全等。



图2



图3

（2）当 a 与 b 不平行时，在图4、5中分别画出 $\triangle PAB$ ，且这两个三角形不全等。

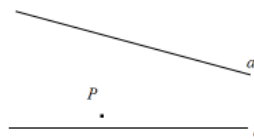


图4

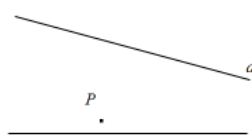


图5

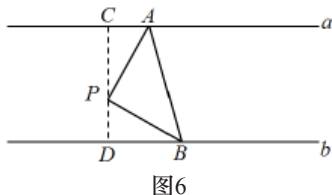
三、画法探究

1. 基于“素材”

（1）当 $a \parallel b$ 时，
①当 $\angle APB=90^\circ$ 时，

思路分析：假设存在 $\triangle PAB$ （如图6），过点 P 作 $CD \perp b$ ，交直线 a 于点 C ，交直线 b 于点 D ，则四边形 $ACDB$ 即为图1左半部分图形。易得 $AC=PD$ ， $BD=PC$ 。

作图步骤：如图6，过点 P 作 $CD \perp b$ ，垂足为点 D ，交直线 a 于点 C ，在直线 a 上截取 $AC = PD$ ，在直线 b 上截取 $BD = PC$ （点 A 、 B 在直线 CD 的右侧），连接 AP 、 BP 、 AB ，则 $\triangle PAB$ 即为所求的等腰直角三角形。显然，当点 A 、 B 在直线 CD 的左侧时，可模仿图6作图，所画的等腰直角三角形与图6中的等腰直角三角形全等。

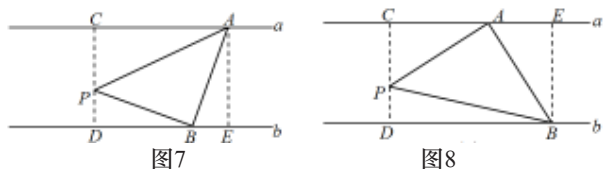


② $\angle PBA = 90^\circ$ 时，

思路分析：假设存在 $\triangle PAB$ （如图7），过点 P 作 $CD \perp b$ ，交直线 a 于点 C ，交直线 b 于点 D ，过点 A 作 $AE \perp b$ ，交直线 b 于点 E ，则四边形 $APDE$ 即为图1下半部分图形。所以 $CD = AE = DB$ ， $BE = PD$ 。

作图步骤：如图7，过点 P 作 $CD \perp b$ ，垂足为点 D ，交直线 a 于点 C ，在直线 b 上依次截取 $DB = CD$ ， $BE = PD$ ，过点 E 作 $AE \perp b$ ，交直线 a 于点 A ，连接 AP 、 BP 、 AB ，则 $\triangle PAB$ 即为所求的等腰直角三角形。

③ 当 $\angle PAB = 90^\circ$ 时，类似图7，可画等腰直角 $\triangle PAB$ （如图8）。



其中图6、7、8中，当 $PC \neq PD$ 时，三个等腰直角三角形互不全等。

(2) 当 a 与 b 不平行时，

① 当 $\angle APB = 90^\circ$ 时，

思路分析：假设存在 $\triangle PAB$ （如图9），过点 P 作 $CD \perp b$ ，交直线 a 于点 C ，交直线 b 于点 D ，过点 A 作 $AF \perp CD$ ，垂足为点 F ，则四边形 $AFDB$ 即为图1左半部分图形。当点 A 确定时，题目将转化为过一定点 P 及两条平行线（直线 AF 、 b ）画等腰直角三角形。若过点 A 作 $AE \perp b$ ，交直线 b 于点 E ，则 $AF = DE = PD$ ， $BD = PF$ 。

作图步骤：如图9，过点 P 作 $CD \perp b$ ，垂足为点 D ，交直线 a 于点 C ，在直线 b 上截取 $DE = PD$ ，过点 E 作 $AE \perp b$ ，交直线 a 于点 A ，点 A 作 $AF \perp CD$ ，垂足为点 F ，在直线 b





上截取 $DB=PF$ (点 E 、 B 在直线 CD 的右侧), 连接 AP 、 BP 、 AB , 则 $\triangle PAB$ 即为所求等腰直角三角形. 特别地, 当点 A 确定后, 可以点 P 为圆心, PA 为半径画弧, 交直线 b 于点 B ; 或者过点 P 作 $PB \perp PA$, 交直线 b 于点 B .

当点 E 、 B 在直线 CD 的左侧时, 可画图10.

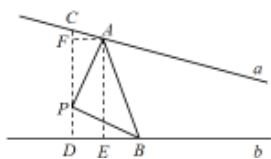


图9

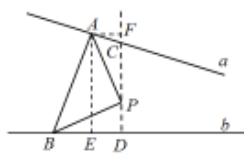


图10

②当 $\angle PBA=90^\circ$ 时,

思路一分析: 假设存在 $\triangle PAB$ (如图11), 过点 P 作 $CD \perp b$, 垂足为点 D , 过点 A 作 $AE \perp b$, 垂足为点 E , 则四边形 $APDE$ 即为图1下半部分图形. 继续补全图1的上半部分, 得正方形 $DEFG$, 则点 F 是该正方形一个顶点, 所以点 F 在 $\angle GDE$ 的角平分线上.

作图步骤: 如图12, 过点 P 作 $CD \perp b$, 垂足为点 D , 交直线 a 于点 C , 在直线 CD 上截取 $CH=PD$, 过点 H 作

直线 a 的平行线, 交 $\angle CDE$ 的角平分线于点 F , 过点 F 作 $FE \perp b$, 垂足为点 E , 交直线 a 于点 A . 作线段 AP 的垂直平分线, 交直线 b 于点 B , 连接 BP 、 AB , 则 $\triangle PAB$ 即为所求的等腰直角三角形.

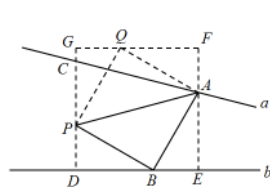


图11

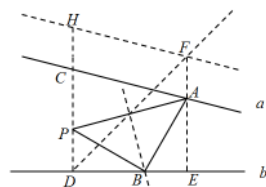


图12

思路二分析: 假设存在 $\triangle PAB$, 对图11中的大正方形 $DEFG$ 进行重新分割 (如图13), 得到两个全等矩形和两个正方形, 其中 $PD=BE=AF=GQ=DM$, 则 $\angle PMD=45^\circ$, 所以 $\angle PMA=90^\circ$.

作图步骤: 如图14, 过点 P 作 $PD \perp b$, 垂足为点 D , 在直线 b 上截取 $DM=PD$, 过点 M 作 $AM \perp PM$, 交直线 a 于点 A , 作线段 AP 的垂直平分线, 交直线 b 于点 B , 连接 BP 、 AB , 则 $\triangle PAB$ 即为所求的等腰直角三角形.

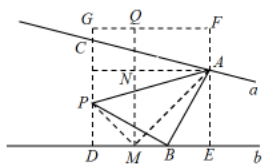


图13

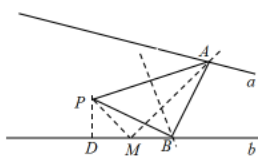


图14

③当 $\angle PAB=90^\circ$ 时，类似图11或图14，可构造两个等腰直角三角形。

至此，第(2)问一共可画六个互不全等的等腰直角三角形。

2. 基于“轨迹”

(1) 当 $a \parallel b$ ，可参照下面 a 与 b 不平行的画法进行画图。

(2) 当 a 与 b 不平行时，

①当 $\angle APB=90^\circ$ 时，

思路分析：在直线 b 上任取一点 B ，点 B 绕点 P 逆时针旋转 90° 到点 A ，连接 AB ，则 $\triangle PAB$ 为等腰直角 $\triangle PAB$ （如图15），图中的点 A 不在直线 a 上。因为点 B 是直线 b 上一点，所以将直线 b 绕点 P 逆时针旋转 90° 后到直线 b' ，则点 A 必在直线 b' 上，所以直线 b' 与直线 a 的交点 Q ，即为符合条件的点 A 位置。因此我们可以通过旋转直线找交点，先确定点 A 的位置进行画图。

作图步骤：如图16，直线 b 绕点 P 逆时针旋转 90° 后到直线 b' （画法参考：过点 P 作 $PD \perp b$ ，垂足为点 D ，点 D 绕点 P 逆时针旋转 90° 得到点 D' ，过点 D' 作 $b' \perp PD'$ ），交直线 a 于点 A ，再类比图9构造等腰直角 $\triangle PAB$ 。

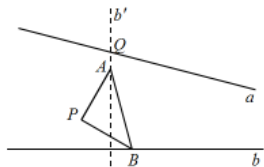


图15

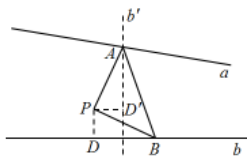


图16

类似地，当点 B 在点 P 的左侧时，将直线 b 绕点 P 顺时针旋转 90° 后到直线 b' 即可。

②当 $\angle PBA=90^\circ$ 时，

思路分析：在直线 b 上任取一点 B ，线段 PB 绕点 P 逆时针旋转 45° ，再扩大到原来的倍得到线段 PA ，画出等腰直角 $\triangle PAB$ （如图17），点 A 不一定在直线 a 上。因为点 B 是直线 b 上一点，所以将直线 b 绕点 P 逆时针旋转 90° 后到直线 b' ，则点 A 在直线 b' 上，所以直线 b' 与直线 a 的交点 Q ，即为所求点 A 位置。因此我们可以通过这种方法，先确定点 A 的位置进行画图。

作图步骤：如图18，过点 P 作 $PD \perp b$ ，垂足为点 D ，线段 PD 绕点 P 逆时针旋转 45° 得到点 PD' （其中 $\angle DP D'=45^\circ$ ， $P D'=PD$ ），延长 PD' 到点 D'' ，且 $PD''=PD$ ，过点 D'' 作 $b' \perp PD''$ ，交直线 a 于点 A ，类比图12构造等腰直角 $\triangle PAB$ 即可。

基于上面特殊旋转角度及缩放比，可以直接作等腰直角 $\triangle PDD''$ （点 D, D'' 在直线 b 上，且 $\angle PDD''=90^\circ$ ），过点 D'' 作 $b' \perp PD''$ ，交直线 a 于点 A 。

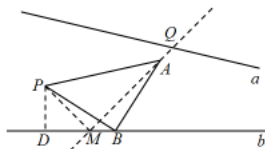


图17

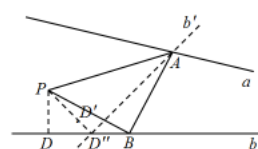


图18

③ $\angle PAB=90^\circ$ 时，类似图18的方法，可构造两个等腰直角三角形。

四、作图题推广

试题中给定一点、两直线求作等腰直角三角形，可尝试改变其中的条件或结论作进一步的拓展推广。

1. 改变结论

结论中求作的三角形是等腰直角三角形，可将其改为等边三角形，或形状确定的任意三角形，多边形等。

例如：已知直线 a, b 及点 P ，根据下列要求，作等边 $\triangle PAB$ ，使得点 A, B 分别在直线 a, b 上（尺规作图，保留作图痕迹，并作简要说明）。

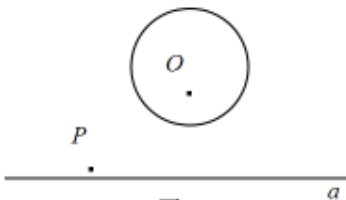
(1) 如图2，当 $a \parallel b$ 时；

(2) 如图4，当 a 与 b 不平行时。

2. 改变条件

可改变条件中定点的位置，由两直线之间移至两直线外进行画图，也可将其中两条平行线更改为其它任意两条曲线。

例如：如图19，已知直线 $a, \odot O$ 及点 P 。作等腰直角 $\triangle PAB$ ，使得点 A 在直线 a 上，点 B 在 $\odot O$ 上（尺规作图，保留作图痕迹，并作简要说明）。



五、思考

1. 打破常规，尝试一“图”多变

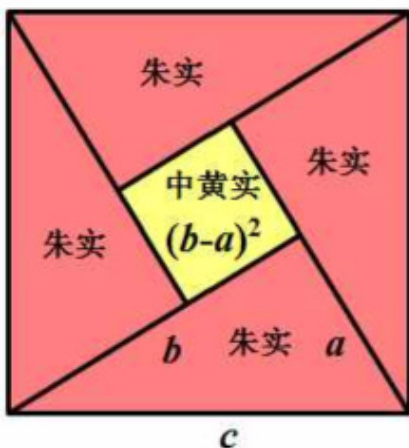
数学一向以简洁美著称，其中丰富的图形世界让人目不暇接、流连忘返。历经岁月长河的积淀，一些经典的图形仿佛一块块璞玉被世人发掘、传承、焕发出新的生机。即使同一幅图，从不同的角度去看也能发现不一样的精彩世界，它们彼此联系，却又别具一格。比如勾股定理的几种经典拼图证明方法联系紧密，文中提到的毕达哥拉斯拼图（图1）可由赵爽弦图中的四个直角三角形旋转至形外而得到；若将其剪去一半，可得到美国总统Garfield证法的图形。本试题的命制受其启发，打破常规，尝试换一种角度，通过简化图形，呈现其基本要素（一个点，两条线），尝试构造等腰直角三角形，亦或改变点位置，重构线的形状进行拓展推广，一图多变，多角度考察学生的作图能力，给学生的思维发展提供充足的空间。正所谓：“璞玉熠熠生辉，青春灼灼其华”。

2. 方向引领，体会多“法”归一

解决作图题只有“明理”才能“知法”，基本技能的形成一定是建立在严密的几何逻辑推理和有条理的思考之上的。通过作图形成良好的、符合逻辑的思维品质，培养发现问题和解决问题的能力素养。纵观文中提到的各种作法，大多来源于学生，虽方法不同，思维方式各异，但通过画图思路分析，均可做到有迹可循、有理有据，真可谓“一笔一画皆世界”。在日常的教学中，教师应擅于创建知识共享的平台，走近学生，聆听他们的想法，启发群体的智慧进行学习、比较、分析，再结合自己的专业技能，进行方法引领，让学生体会不同方法之间思维的差异性和共性。如文中图6~图14，图15~图18虽呈现了不同的作图方法，各具特色，但又不乏共同之处。在鼓励学生思维创新、百花齐放的同时也体会了多“法”归一的本质，如此才


会达到触类旁通、做一题晓一类的境界，这也是解决问题的真正意义和价值。

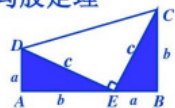
附：赵爽弦图



总统证法

总统巧证勾股定理





$$S_{\text{梯形}ABCD} = \frac{1}{2}(a+b)(a+b)$$

$$= \frac{1}{2}(a^2 + 2ab + b^2)$$

又： $S_{\text{梯形}ABCD} = S_{\triangle ABD} + S_{\triangle BEC} + S_{\triangle CED}$

$$= \frac{1}{2}ab + \frac{1}{2}ba + \frac{1}{2}c^2$$

∴ 比较上二式得： $c^2 = a^2 + b^2$

返回



【名师小卡片】

程银生，南京市中华中学上新河初级中学教务主任，南京市数学学科带头人，南京优秀班主任，南京市先进教研组长，南京市“网络与数字化学习环境下的教学实验项目”先进个人，第一届江苏省南京市乡村初中数学教育带头人培育站导师，全国录像课一等奖获得者，主要从事教育教学研究及试题命制研究，主持江苏省规划课题《HPM视角下初中数学教学创新设计的实践研究》、市规划课题《网络背景下的教材资源开发与整合》。在《数学通报》《中学数学教学参考》《中学数学》等杂志发表论文30多篇，其中论文《一道基于数学史的数学试题的命制与评析》被人大复印资全文转载。

园本教研促进教师成长

【编者按】园本教研是指以幼儿园为本位的教研活动，旨在提高幼儿园教育教学质量和幼儿发展水平。园本教研的核心是以实际问题为导向，通过观察、反思、交流、合作等方式，提高教师的专业素养和教育实践能力。目前，园本教研还存在走过场、走形式等诸多问题，如何

开展“真教研”，让园本教研有目标、有计划、有实效，关注幼儿实际表现和发展需求，促进幼儿发展。园本教研注重教师的实践操作，提供多样化的培训和交流机会，促进教师的专业成长。本期邀请几所幼儿园就有效开展园本教研活动谈谈自己的做法。

基于发展需求的幼儿园园本教研模式的实践探索

陈琦丽 南京市奥体实验幼儿园



随着省课程游戏化的进一步深化，教师专业能力与园本课程建设需求之间不相适应的矛盾日益凸显，因此亟需通过有效的园本教研提升教师的课程实施力，促使教师更新角色认知、提升专业能力。南京市奥体实验幼儿园不断尝试基于教师发展需求的幼儿园园本教研模式的实践探索，依托省特级教师工作室专家资源，建构“分层评估、通识学习、现场沉浸、经验共享、反思实践”的“五步走”园本教研模式，以园本课程实施为实践场，螺旋式提升幼儿教师对园本课程的开发和实施能力，不断优化幼儿园园本课程，促进儿童、教师、家长、社区共同发展。

一、分层评估——找准定位聚焦需求

（一）细化发展层级，寻找最近发展区

结合教师教龄、教育经验等因素，将教师分为新教师（工作3年以内）、青年教师（工作3—5年）、骨干教师（工作5年以上）三个层次。通过调查问卷、访谈等形式充分调研不同层次教师的需求，并对问卷、访谈数据进行

汇总分析，统计成表。（见表一）

	新教师	青年教师	骨干教师
需求	如何科学观察幼儿？	课程目标的分解与细化	课程资源的开发利用
	如何内化儿童发展目标？	课程目标如何兼顾个体与集体的关系	课程审议的有效开展
	如何与幼儿建立亲密关系？	课程实施教师回应策略的有效性	课程评价的多元实施

（二）梳理培训维度，依托多元载体

针对不同层次教师发展需求，借助不同形式的教研载体促进教师基于自身最近发展区不断实现成长。新教师依托“儿童观察工作坊”聚焦科学观察与解读，青年教师依托“有效回应策略组”关注有效回应策略、目标适宜性，骨干教师依托“聚焦问题课程审议组”注重资源开发与运用及过程性评价。每位教师准确寻找自己的定位，基于自身特质、兴趣与优势，制定个人发展规划，立足长远目标实现专业成长。



二、通识学习——进阶阅读专家引领

(一) 依托专家资源，成立阅读指导团

阅读指导团为三个不同层次教师量身定制阅读计划，推荐必读与选读书单。新教师，推荐阅读有关观察儿童的科学方法方面的书籍，明确观察与评价、亲密关系对幼儿发展的重要意义。青年教师，推荐阅读有效师幼互动、支持性学习环境创设等方面的书籍，进一步明晰儿童学习的支持要素和有效策略。骨干教师，推荐阅读教育艺术与智慧方面的书籍。鼓励不同层次教师之间形成读书小组，定期交流分享。

(二) 明晰阅读目标，实现进阶发展

首先，教师依据自身需求在园部推荐书单内，每年选择1—2本制定阅读计划，自主阅读。其次，通过邀请、自荐的方式鼓励教师开展领读活动，运用思维导图等形式



帮助教师先从“高处”看，获取关键信息。开展读书沙龙，在交流中引发教师关注主题细节。通过专家与教师之间的互动，帮助教师走向深度阅读。

三、现场沉浸——真实情境实践感悟

(一) “儿童观察工作坊”强调科学观察，注重亲密关系

儿童观察工作坊，以游戏观察为切入点，组织新教师现场运用学习故事、轶事记录、作品分析等方式进行观察评价，以取“长”视角识别幼儿现有水平，有助于他们理解儿童，建立亲密关系。借助“指南口袋书”“你演我识别”等多元途径帮助新教师内化儿童发展指标。

(二) “有效回应策略组”聚焦活动现场，关注策略适宜性

以游戏视频、情境表演等形式再现真实的教育事件，通过轻松活泼地培训形式微格分析教师的有效回应策略。教师从师幼互动、材料、环境等多维度寻求有效支持策略，促进幼儿全面发展。教师的文本资料撰写不再写自己准备讲什么，而是呈现一个幼儿的行动方案，即幼儿该做什么，教师如何支持幼儿的行动过程。

(三) “聚焦问题课程审议组”坚持儿童立场，关注过程评价

在每一个主题活动、项目活动开展前，年级组长组织教师对课程目标、价值、资源、网络图、实施形式等内容开展审议。幼儿园教师发展中心在此基础上聚焦主题或项目内容、目标、实施线索等焦点再次审议，关注课程实施的适宜性。在实施过程中，吴兴莉园长、专家团队定期参与审议过程，关注课程生成的机会与可能性。

四、经验共享——合作互助智慧碰撞

（一）形成对话机制，搭建分享平台

三个不同层次教师之间进行“双导师”师徒结对。园部定期提供平台，让教师通过经验交流、专题讨论等形式进行资源共享。如班级两位教师每天固定时间，分享搜集到的儿童信息，为制定下周周计划提供证据；年级组教师每周固定时间，聚焦真问题进行课程审议；园部根据教师共性需求，开展全国性的研讨活动。

（二）转化教研成果，凝练集体智慧

每次教研后可以给教师留下些什么也是检视研训活动有效性的重要方面。研训过程中专人实时记录，后期及时梳理总结，运用幼儿园内部网络平台推送成果，再现研讨过程、呈现策略路径，便于教师回顾和反思。

五、反思实践——内在驱动自我提升

（一）创设多种途径，激发内省动力

教师从理念到行为的转变需要时间，因此激发教师主动反思的内在动力尤其重要。初期，可以运用“小纸条”法，不记名、不点名，引发教师大胆表达进行连续性反

思。中期，可以运用“击鼓传花”“数字抱团”等游戏，创设良好氛围，鼓励教师现场反思。后期，幼儿园已经形成了平等开放的氛围，教师敢于表达，可以开展集体协作式反思，呈现在课程实施中共性的问题或者节点性的关键事件。

（二）提供反思框架，优化反思路径

结合教师发展需求为其提供“拐杖”即反思框架。对于新教师，其反思能力仍有待加强，可以结合教研主题设计反思框架。对于教育经验更丰富的骨干教师，反思问题可以更开放。同时鼓励教师通过撰写个人学习日志、与同事及专家共同讨论等形式进行反思。

园本教研，最终的目的是为了新教师尽快走向成长，让青年教师趋于成熟，让骨干教师逐步向专家型教师转化，从而促进幼儿园整体教师队伍专业化的建设。我们将持续探索，优化园本教研模式，让每一位教师实现专业成长，享受职业幸福感！





活教育思想引领下的 园本教研实践探究

王香远 南京市南湖蓓蕾幼儿园

陈鹤琴活教育思想以儿童为中心，基于儿童心理特点，立足于儿童生活的科学理论体系，与《3-6岁儿童学习与发展指南》有着高度的契合性，对当今幼教改革具有重要意义。学习传承、实践创新活教育思想对我国教师提出了极大的挑战，部分教师受文化底蕴、思维方式等制约，自我迭代的内驱力缺失。如何让教师“看得见儿童，找得到课程”，在专业发展中注入精神内核，获得持续发展的动力？

一、真问题，打开研究之窗

教师在教研中的获得感首先来源于自身问题的解决。因此，找到贴近教师的真实需要，又有深度的真问题是高质量的前提。

1. 引导：聚焦问题

好的教研应能帮助老师解决在实践中遇到的微观问题，同时又能帮助教师触及课程改革宏观层面上的问题，具有承上启下的功能，对解决实践中的核心问题具有指导意义。为确定有效的研究主题，教科研负责人敏锐捕捉，通过问卷调查、问题版、个别访谈充分了解教师在课程实施中遇到的问题和需求，进行分类归因，再筛选出需要研讨、值得研讨、能够研讨的问题。

2. 审议：保障实效

园部审议保障问题真正建立在教师能力和需求基础上，有效聚焦实践中的问题，确定系列教研的内容以及时序进度，单次活动主持人。保障研究针对性和实践性，设计整体性和系统性，研究持续性和参与性，有目的、有计划、分步骤的在行动中解决真问题。公布征求意见后，由教研组负责人进行科学规范有效的设计与实施。

二、分层级，助力教师专业成长

提高教研质量和水平，关乎幼儿园课程建设的质量，教师是课程建设的主力军，园本教研要注重满足不同层级教师的专业发展需求。

1. 为草根专家搭建分享智慧的平台

草根的智慧是无穷的，也是更接地气的，容易被教师理解和借鉴。有经验的老教师在家长工作、一日常规管理等方面经验丰富，请她们答疑做师徒带教导师。成立骨干领航组，承担教研策划、实践指导。新芽组虽是新老师，但现代化技术等是强项，承担微视频制作等方面领头人。草根专家分享教育经验，以她们的智慧促进教师成长，分享让她们更自信，有职业成就感，也让她们在专业成长的道路上闪光，照亮自己照亮他人。

2. 支持熟手教师找到成长的新起点

熟手型教师有一定资历，熟悉活动流程，容易在安逸的舒适区日复一日机械式重复，还因顾虑他人的看法裹足不前。

新手老师会手把手的教，但对熟手常会认为有能力应对调整变化，单纯请她们“自己想办法解决”，提醒“墙面要改改，没有发挥互动作用”，从而忽视了给予具体指导。其实，在改革中她们要比新手付出更多，因为还需打破固有思维，突破原有经验束缚，如果在教研中感受不到真正的成长，她们会觉得付出没有价值，如果步子太大太快，她们会觉得压力大，变还不如不变为好。

理解熟手教师不敢迎接挑战的担忧，明确成长对于她们来说不只是简单的吸纳新经验，而是思想的转变。在教研活动中唤醒她们内在成长的内驱力，注意维护她们形

象的愿望。创造一种熟悉感，在已有经验与新之间搭建桥梁，比如破冰行动，请她们说说以前是怎么做的，对愿意分享的精神给予肯定。与熟手教师深入沟通存在的问题，提出设想，手把手帮她们按照自己想法进行调整，小步递进方式共同解决遇到的问题。在项目认领、分享经验的中肯定付出的时间和精力，使教师感受到教研组在帮助她解决问题，通过成果激励帮助她们找到成长的新起点，激发继续前行的动力。

多种方式使教师不满足习惯性做法。如多元倾听，让儿童的声音唤醒她们，在高频次的倾听记录分享中理解儿童。请家长参与课程审议，倾听家长看法和建议。与专家对话，倾听专家的声音吸纳多元观点，从而主动反思质疑日常教育教学中固有做法，让尝试变化、优化拓展的愿望主动开启。

3. 让新手型教师感受成长的快乐

新教师由于环境、角色的转变专业知识与实际不匹配，活动组织强度等烦恼难适应。在教研中鼓励新教师吐露心声，在一吐为快中找到共鸣。通过故事分享讲述开心的事情，回味工作带来的乐趣，在孩子们成长变化中体会乐趣与惊喜，感受到快乐工作，快乐成长就这么简单。

对新手提出的问题分类处理，程序化问题不集中以免造成时间浪费，如提供环节组织流程卡自学。有固定答案的提供操作指南，如不同领域座位形式。对答案不唯一的给出可选项及筛选原则。采用菜单式教研，方便她们各取所需。

教研中多方联动让她们在关爱中成长，在展示中自信。不同层级参与给新教师更多视角，活动中真诚地表达与倾听，尽管有些问题暂时不能解决，但是她们感受到了被重视，大家在支持鼓励她们去尝试探索，使教研有了蓬勃的生命力，使“爱润蓓蕾，蓬勃生长”园文化得到传承与发展。

三、抓关键，推进研训持续深化

虞永平教授说过“活教育活在追寻活儿童”，强调做的课程，真的知识。在活教育的文化空间与思想地图中，如何建设一个个扎实的教研现场，推进研训的持续深化？

1. 开启有据可依的教研之路

教研活动中应培养教师追本溯源、有据可依的习惯与思想，这样才有利于提升专业性。比如健康领域中动作不能随意创新，应在《指南》中找到出处，以免对幼儿造成

伤害。

2. 做中学培养关键人善谋善为

教研活动中无论问题设定，还是流程把控氛围营造，都有赖于教研组长，因此她们自然成了教研质量的关键人。放手，最优介入让关键人沉浸实践中体验，基于真实情境“做中学”，针对优势与不足给予指导，鼓励向书本学提高理论知识，保障教研的价值引领地位。通过每月一会，把握教研理念与方向，反复沟通确定方案，及时交流分享教研成效，不断优化设计策略，如教研目标达成策略、回应策略提升组长们的实践反思能力，组织实施能力，问题洞察能力，以及结构化思考及专业影响力等综合素质。

3. 构建三阶段可视化模式

教研各阶段用可视化手段帮助教师做好准备，及时回顾和思考各类观点。活动前发导研卡，告知活动时间地点、研讨话题以及要做的知识经验准备。

活动中利用思维导图帮助教师梳理研究脉络。幼儿教师形象思维发达，喜欢图符表达方式，思维导图能突出重心和层次，有助记忆，立体思维、联想和总体规划能力培养，充分运用有利于突破思维局限，提高专业水平和教学效果。用简洁的中心主题，关键词促进教师深度思考和概括，如教学反思中的鱼骨图。脊椎骨上的调整维度，一根根鱼刺上的调整内容清晰明了。再如主题审议网络图扩散思路，拓展探究内容，主题实施路径图，使老师们整体思考，理清思路，对要做的事情更为清晰。

活动后，将策略方法提炼总结形成操作单发放给教师，鼓励教师在实践中复制和迁移，在运用中验证不断调适拓展，使研究持续深化。





幼儿园园本教研现状和 实施策略改进初探

王吉 南京市建邺区致远幼儿园

一、幼儿园园本教研存在的问题

(一) 园本教研能力不足，教师“无问可研”

一个好的问题是开展园本教研的关键。但由于理论知识的缺乏和研究力上所存在的局限性，很难有效解决问题并总结教育规律，提炼教育经验。有一些教师，不敢将自己的教学问题以及困惑表现在其他教师面前，担心没有教研价值，从而试图进行遮掩，不去寻求解决的方法。教师的问题意识在这种情况下逐渐减弱以致于演变为“没有问题”“提不出问题”等现象。

(二) 园本教研主体不明，教师“退居二线”

教师是园本教研的研究主体，同时是聆听者、学习者、更是研究者。但在实践中，教师的主体地位并不明确，并非以“参与者”的身份介入到园本教研活动中。骨干教师由于经验丰富，教研能力较强能有意识的把自己的教学实践与教研相联系，且参与教研的自主性较高，有自身的思考与想法，具有较高的决策权，往往会觉得“高人一筹”成为教研的“主角”，掌握着教研的主动性。普通老师担心自己的专业能力不足，或由于意见不合所产生的冲突造成老师之间的矛盾，过度的依赖园长和骨干教师的作用，忽略了自身的主体地位，而选择退居教研二线。

(三) 园本教研形式单一，教师“参而不语”

在以往的园本教研中，存在一些问题：首先是理论学习的组织形式过于单一，大多使用的是灌输的方式，教师只是作为倾听者参与其中，没有为教师提供参与的机会，从而缺乏主动性，学习效果不佳。其次是在教研的形式上过于机械化，难以激发教师在活动中的积极参与性，导致研讨的内容无法深入，从而缺少深度的思维碰撞与共识。

再次是教师现场反馈不够积极，发言层次差异较大，以至于教研现场冷场时有发生，教研氛围缺乏活力和朝气。

(四) 园本教研脱离实际，教师“盲目跟风”

园本教研的出发点和教研主题不仅要从小儿园的发展去考虑制定，还要与教师共同协商，尊重教师们的需求和兴趣爱好。通过教师自身反思、同伴相互帮助、交流以及专家的引领等方式开展适宜的园本教研。当下的园本教研中更多探讨的是“高大上”的理论问题，与自身毫无关联，理论无法落地加以实践，对实际的问题解决缺少帮助，无法促进教师的专业成长，这种现象也背离了园本教研的目的。

二、幼儿园园本教研实施策略的改进

(一) 更新教育观念，转变教师意识

开展园本教研以来，我们尝试转变管理者的角色定位，做一个观察者、合作者、支持者。

1. 做一个真诚的观察者：话题怎么来？——观察教师

园本教研是解决实际教学中遇到的问题，话题来自教师的需要。喜欢思考的教师们会经常进行交流与分析。

要善于敏锐的捕捉教研的话题并及时梳理，时刻关注教师的需要。善于发现、仔细观察，话题自然源源而生……

2. 做一个积极的支持者：团队怎么组？——因地因时

管理者应当为教师的成长搭建“支架”，做教师个体专业成长的支持者。针对园本教研的困惑和问题，大家共梳理同归纳，寻找解决方法。不同的问题，解决的方法也

是不一样的。班组间的小教研、年级教研组交流、大教研集思广益、各项目组专题讨论等方式应运而生，形成了多样的教研形式。教研工作实践与专业发展相融合，为他们搭建专业水平的提升平台。

3.做一个可信赖的合作者：过程怎么研？——课程思维

教研问题来自园本实践中碰到的各类真实问题，具有一定的综合性，没有一成不变的解决模式。需要通过教师们的集体讨论、互帮互助，最终解决问题。

(二) 搭建交流平台，发挥管理职能

在管理者教研素养不断提升的基础上，教研的重点有所改变，更加重视“互动式”的园本教研并为每位教师提供交流展示的机会，通过全员、全程参与，形式调整策略等，尽可能调动教师的积极参与性，挖掘教师的自身教育经验，激发教师互帮互助、实践反思、解决问题、达成共鸣，为教师提升专业化水平创建平台，使教研活起来。

1.大教研活动的观摩学习

我园开展“经典绘本人人上”的教研活动，在教研活动中，教研组长的身份既是组织者也是受点评者。教师即是参与者，也是活动中的点评者。前期教研组长在研讨点的选取上提前征求了教师们的想法。利用不同的形式，围绕一个内容螺旋上升，让教师在教研中畅所欲言，对组织的活动及时点评。

2.小教研活动的展示评比

每学期组织各教研组展示教研成果并进行总结反思。观摩的教师发表参与教研活动的感受及观摩的意见和建议，最后园长对教研活动的目标达成度、学习收获以及过程互动提出指导性意见，从而提高教研活动的实效，为教师提供参与、互动的平台。

(三) 注重沉浸式教研，改变教研内容

怎样利用园本教研行之有效地解决教师的问题？需要教师们教育智慧的碰撞，人人参与其中，教研过程有计划、有方案、有互动、有体验。正如深入持久地开展，组织者精心设计与谋划。

1.聚焦现场，诊断剖析

走入现场实地观摩，感受“真问题、真思考、真研究”，在现场研讨活动中，老师们分别介绍了各自班级区域创设的背景、调整的内容和材料的层次投放。老师们畅所欲言发表各自看法，有针对性地评价并提出调整建议。

2.观摩活动，反思成长

现场观摩更为直观、真实，便于教师们互相学习、与现场对话。理论学习固然重要，如何将理论结合实践也需要学习，通过多层次、多角度的评价，发现自身的不足及时调整。

3.直击问题，集中研讨

Part 1：问题是什么？

教师1：在场地与器材的投放上存在问题。由于是按班级划分场地的，有时候会与其他班级的材料重合，出现班级之间的器材“争抢”现象，有些体育玩具的玩法单一并且相对雷同，对于幼儿全面发展的需要和兴趣无法满足。

教师2：教师对活动的站位和岗位职责有一定的困惑。幼儿活动时区域较为广阔，三人如何能合理站位无死角，及时发现幼儿出现的问题，给予及时的指导。三位教师间的相互补位如何把握。

Part 2:如何有效解决问题？

这些问题都是日常很常见的共性问题，发现问题积极改善，促进幼儿健康成长。针对以上在晨间锻炼中所出现的问题，大班组的教师们头脑风暴、全面调整，很快落于实处：一是通过研讨重新合理规划晨间锻炼的场地区域，选择摆放合适的运动器材。二是深刻反思目前晨锻的现状，调整教师活动组织策略。

只有通过细研慢行，才能不断前行。从实践中收获学习，从交流中获得进步，从反思中促进教育向深度发展。通过园本教研，让积极向上的氛围与教育的智慧充满幼儿园的每个角落；通过园本教研，让幼儿在园的每一时刻都能感受学习的兴趣与习惯的养成；通过园本教研，让教师在工作的每一天中都能感受到专业发展所带来的职业幸福。





做“既有意义、又有意思”的教师培训

——重塑幼儿园“真”教研的思与行

阮颖 南京市莲花北苑幼儿园

习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，始终将教师作为办好人民满意的教育中坚力量和第一资源，把教师队伍建设摆在突出位置，奋力书写好新时代教师队伍建设“答卷”。教师队伍的发展离不开教研培训，教研作为支持教师成长和园本课程共构的重要方式之一。如何组织开展园本教研，是作为支持教师成长，还是增加教师负担，是当下园本教研需要关注的问题。是注重形式还是为完成教研任务而教研，有些教研现场成为表演、成为个人秀的现场，有的教研现场显得有些凝重、紧张等问题。如何重塑幼儿园教研，让其不再只重视教研的形式，而是真正源于实践，让“真问题”研究成为教研核心，让教研回归本真做“既有意义，又有意思”的教师培训。

我园多种途径分层培育，通过专家蹲点指导、分层岗位培训、园内问题研究、外界信息输入等多种形式的培训，培养用心观察、用爱解读，用智慧支持、用快乐体味的“慧研”教师。立足教师终身学习和专业发展需求，深化培训模式改革，变“培训”为“发展”，变“任务”为“福利”，变“要我”为“我要”，实现教师培训转型，主要举措有以下：

一、需求

瞄准教师发展目标。准确把握教育人才结构，定位教师群体现状，提出“面向全体教师、关注年轻教师、打造骨干力量”的分层发展目标。广泛调研了解教师成长诉求。园长管理层定期走进班级对话青年教师，全方位、零距离了解一线教师，为定制教师培训方案提供依据。建立常态化信息搜集机制。运用问卷星等新媒体手段搭建教师

学习日常意见征集和反馈通道，广泛引导教师参与话题讨论，营造学习氛围。这是我们每学期会对教师进行需求调研，并由教科室进行分析。

二、分层

根据教师专业成长发展阶段的不同，将教师专业培养的措施进行分层，从而激发不同成长阶段教师专业成长内驱力，整体推进教师队伍建设。我们将教师分为以下：

晨露组（3年以内教师）通过青蓝工程——师徒结对、青莲说——同伴互助以及青莲读书会——读书沙龙的方式让承露组教师获得专业成长。

小荷组（4—7年教师）平台搭建——促进专业成长。通过区级教研组，为教师搭建成长平台，让教师根据自己的兴趣喜好自主选择相应的教研组，以区级教研组为支架，帮助教师获得更专业的发展。以职称、荣誉提升为抓手，以各类大赛为契机，积极推动教师专业成长。

莲花组（8年以上教师）通过“传——帮——带”的方式传授教学经验，指导教育、教学、科研工作，在指导青年教师成长的过程中，不仅使教学经验得以传承，同时也促进了老教的自我反思，增添了继续发展的动力。

三、组合

打好人才配合的“组合拳”，搭建教师发展互助平台。幼儿园不同于中小学，教师是以班组为单位，两人互为搭档。随着区域发展，骨干教师输出，新教师的不断进入，为确保班级平衡，促进教师快速发展，做好班级教师的配对意义十分重大。根据教师专业发展的强项与短板，性格的差异各方面进行互补组合。在每日日常工作中，从“身边人”不断获取自己短板的补给。

随着幼儿园的发展，幼儿园里逐步成长了一批“老”教师。她们从建园之初就来到幼儿园，她们中有人从第一年工作，就担任班主任，到如今工作中说不上游刃有余，但也是轻车熟路。但是随着新教师的不断加入，我们意识到“幼儿园要发展，一部分人发展并不够，需要更多人的发展。一批新教师的加入，既给幼儿园注入新的活力，也给幼儿园提出了新的话题，如何通过园本培训，让她们尽快“上位”，成为幼儿园的新的骨干力量。这些新手并不是孤立无援的，通过青蓝工程、师徒结对等形式，在他们的身后都有一位“导师”，让“导师”从一个孜孜不倦的学习者，转变为一个知识的输出者，承担着对幼儿园青年教师发展的责任，让“新教师”在接受新岗位中，迎接新角色的挑战，在园本培训过程中不断成长、成熟。

我园为了加快新教师的成长，开展了一系列的园本教研活动，例如在开展“班组工作大家谈”主题沙龙中，各位青年班组长围绕“初为班组长有何感悟、体会？”“针对班级工作有何计划或改进之处？”以及“有何困难需要园部或其他部门予以协助”等话题进行教研。大家在沙龙中积极发言，结合班级工作实例，对开学以来的自己的所思所想，以及班级的规划等进行交流分享。幼儿园行政领导对各位青年班组长这段时间以来的工作给予了肯定。对于教师们提出的困惑，园长也会建议大家能够多与有经验



的教师进行沟通，不断提高知识素养和带班能力。在“幼儿园里师徒们的那事——夸夸我的好师傅”活动中，面对着熟悉的“师傅”“徒弟”们把藏在心里很久的话语尽情地倾诉，有的教师娓娓道来，有的共同合作说起了三句半。一句句如沐春风的话语、一个个感人至深的事例，她们说着说着，说出了对“师傅”的欣赏、赞赏，让在场的每一位教师真切感受到了同事身上散发出的个人魅力。还有在“竹节的力量——教育叙事分享”，教师们一个个“真实的故事”，在聆听他人的故事后，能够沉淀自己的故事，促进自身专业成长。

教师是不断学习、不断成长的个体，要让园本教研有“温度”、有“深度”，成为教师们追求的目标。





南京市莫愁中等专业学校 开展“三说”活动

为全面促进专业发展，提升教师教育教学水平，推进“三教改革”，提升专业人才培养质量，按照《南京市莫愁中等专业学校“说专业群、说专业、说课程（说课标）”活动实施方案》要求，学校于2023年8月22日至23日开展了为期两天的“说专业群、说专业、说课程（说课标）”系列活动。

在说专业环节，各专业负责人对专业的建设情况进行了汇报。专家从专业人才培养目标、专业人才培养模式、专业课程体系、专业教学团队建设、资源与保障、专业建设成效与反思等方面进行了全面而深入的点评，提出了很多中肯的建议，也为专业建设发展指明了方向和目标。

在说课程、说课标环节，全体专业课教师参与并做

了充分的准备。教师们分别从课程定位、设计思路、课程目标、课程内容、实施建议等方面解读了课程标准；又分别从课程性质、课程设计、课程团队、考核评价、教学实施、成效与反思等方面进行了说课程展示。专家们对每位教师的说课标和说课程进行了充分的点评和指导。

学校“三说”活动为专业课教师提供了一个交流和展示自我的平台，提升了教师对专业的理解、对课标的解读，打磨了教师们设计教学的能力和表达能力，极大地调动了教师研究教学、精心教学的积极性，提高了课堂把控力，有效促进教师的专业成长。

（吴启）



蓓蕾社区： “博物馆+社区”共同体 ——走进南京博物院，感受古都六朝风韵



为了践行社会主义核心价值观，推进“博物馆+社区”共同体建设，让辖区青少年进一步了解南京历史，重温六朝古都盛衰沧桑，2023年8月24日，莫愁湖街道蓓蕾社区新时代文明实践站带领约30余位青少年走进南京博物院，感受古都六朝风韵。

一走进南京博物院，映入眼帘就是恢弘大气的宫廷建筑之美，令人叹为观止。孩子们在王老师的带领下有序进入院内，边走边向孩子们介绍南博的历史：“南京博物院是国家一级博物馆，前身是国立中央博物院，是中国创建最早的博物馆。设计上是“一馆六院”的格局，由历史馆、民国馆、艺术馆、非遗馆、数字馆、和特展馆组成……”。

南京博物院有十八件镇馆之宝，其一的“西汉金兽”今日正在镇馆之宝馆中展出。进入馆后，王老师介绍道：“这件金兽是古代金属铸造工艺和金器捶击工艺这两种技法完美结合的产物，实属罕见，因此弥足珍贵，是西汉时期金器的制造工艺的代表……”。博物院的老师为孩子们讲述起挖掘金兽时的趣事，与金兽同时出土的还有“金饼”“金郢爰”“错金银重络铜壶”，金兽当时是作为盖子盖在铜壶之上，铜壶内装满了40斤黄金。孩子们听到黄金重量时纷纷惊讶的张开了嘴。

接着博物院的老师便带领大家前往特展馆，进入馆内，时光仿佛倒流重回历史一般，孩子们被各种各样的文物吸引，目不暇接。特展馆内陈设着钟表、瓷器、漆器、玉器等精美文物，老师认真的为大家介绍着馆藏文物，馆

内大多陈设着皇族制品，在封建王朝，器物的使用规格有严格的等级制度，不可逾越。经过老师的讲解，孩子们对封建制度有了初步的理解，也明白了文物背后蕴藏的历史背景，纷纷表示受益匪浅。

孩子们在馆内一次性领略了历朝历代的各种各样的文物，有青铜、玉石、陶瓷、金银器皿、竹木牙角、漆器、丝织刺绣、书画、印玺、碑刻造像等等，从一件件饱含传奇故事的藏品中，感悟历史变迁；透过一件件珍品，感悟一段段历代史诗，见证千年中华文明历史发展。

在漫长的历史长河中，每一件文物都是时代的缩影，无声的向人们诉说着时代的风雨变幻，展示着时代的文化特色。本次活动，与文物的零距离接触，使青少年感受到了古代劳动人民的智慧和创造力，深刻认识到中华文明的璀璨，增强了文化自信。

（王苜苜 李春宝）





建邺区教育局组织教职工参加 2023 年南京市园丁组乒乓球比赛

2023年7月5日，南京市青少年阳光体育节校园乒乓球高职组与园丁组比赛在南京市栖霞中学举行。

本次比赛项目为团体赛，分别是混双、男单、女单，比赛分成两组进行循环赛制，按照积分从高到低选择小组前两名进入第二局段比赛。建邺区的教师组选手各显身手，挥汗如雨，不畏强手，顽强拼搏，不到最后一刻决不放弃的精神深深地打动了在场的每一个人。建邺区教育局以小组第一的成绩进入了第二局段比赛。面对强大

的对手，教师们毫不畏惧和退缩，球拍在他们手中传递着集体的力量，任汗水打湿脊背，任疲惫爬满全身，他们依然奋力拼搏，最终荣获比赛的亚军，取得团体一等奖的好成绩。虽然略有遗憾未得到冠军，但已经打破建邺区教工比赛以往的记录。建邺区园丁组会将本次比赛的精神继续传承下去，“乒”出快乐，“乒”出精彩，爱“乒”才会赢！

（赵海宁）



建邺区教师参加 2023 年度 无偿献血及捐献造血干细胞活动

2023年8月18日，南京市莫愁湖小学、南京市南湖三小、南京师范大学附属中学江山小学的28位教师参加了建邺区政府组织的无偿献血及捐献造血干细胞入库活动。当天教师们准时来到了双闸社区医院，在医护人员的安排下，认真填写本人信息表，排队等候依次进行献血。

在交谈中了解到，很多教师已经不止一次进行过无偿献血，大家都在尽自己的力量为社会做一点力所能及的事。当他们拿到红色献血证时，脸上纷纷露出了欣慰的笑容。一袋鲜血，传递的是生命，献血是真情的体现，无偿献血更是爱的奉献。

（赵海宁）

建邺区接受“江苏省高质量平安校园建设区”创建现场考核



2023年6月5日，江苏省高质量平安校园建设区创建考核组，在省教育厅安稳处处长冷法尔率领下莅临建邺区，指导检查区高质量平安校园创建工作，考核组由省教育厅、省委政法委、省公安厅相关部门领导专家组成。市教育局副局长戴兴海主持汇报会，区委副书记、区委教育工作领导小组组长陈光辉，区委常委、区政府副区长、区委教育工作领导小组副组长伍洋出席汇报会，区教育局局长、局党组书记吴坤明，区政法委、公安分局、应急管理局等相关部门领导参加验收考核。

伍洋副区长代表区委、区政府向考核组汇报我区高质量平安校园创建工作情况，一是优机制，扣紧人防责任链；二是勤排查，消除安全隐患点；三是强保障，提升家校安心值；四是重宣教，共绘平安同心圆。考核组现场查

阅了平安校园创建工作台账资料，对过程性安全台账资料，条目清晰，内容齐全详实，准备认真细致给予充分的肯定。

随后，考核组实地抽查南师附中江山小学，查看校园警务室、一键式紧急报警、周界视频监控系统、消防控制室、高压配电房等，并调阅视频监控保存时间。

校园安全永远在路上。我区将以此次创建高质量平安校园活动为契机，全面落实校园安全监管责任和主体责任，深入开展校园安全大排查大整治，不断深化高质量平安校园内涵建设，切实维护师生健康、校园安全、社会稳定，为孩子们安全健康、成长成才保驾护航。

（王丽君）





全区教育系统召开财务规范管理 专题培训暨学校食堂日常管理 经验交流会

为深入贯彻落实政府采购及食堂管理等相关财务制度，提升学校财务规范管理、食堂日常管理水平。2023年8月18日，建邺区教育局、建邺区财政局联合举办的全区教育系统财务规范管理专题培训暨学校食堂日常管理经验交流会在南京师范大学附属中学新城初中黄山路分校召开。全区中小学、幼儿园、直属单位食堂的分管校长、总务主任、财务人员330余人参加培训。

上午，市教育局财务处副处长袁征兵就中小学食堂财务管理规范开展了专业细致的专题讲座，市财政局政府采购管理处处长沈海清深入解读了政府采购管理实务的政策法规。下午，南京致远外国语小学分校书记周建东以《躬身入局，真正把食堂日常工作当作事业来做》为题，南京市华润悦府幼儿园园长钟敏以《用心做食堂营养管理，用行把健康入口之关》为题，详细介绍了各自学校食

堂管理工作的做法；中国农业银行南京分行网络经营部经理谢其武结合区内学校成熟案例进行了智慧食堂系统的介绍；区纪委监委党风政风监督室王晓东主任则针对违规吃喝专项整治的工作，传达了最新要求。

会议最后，区教育局副局长宋文祥强调，全区教育系统财务工作人员要恪守教育品质，牢固树立廉洁自律的正气师风；加强业务学习，学深悟透财务管理的政策制度；细化食堂管理，倾心打造营养卫生的膳食环境。

抓好学校财务管理工作和学校食品卫生安全关系到教育教学的有序和社会的和谐稳定，全区教育系统的负责同志将以此次学习为起点，把工作做深、做细、做实。本着对学生负责、让家长放心、使群众满意的目标，为建邺教育发展营造安全健康的育人环境。

（曹煜）



【中学】

6月21日，由江苏省教育科学研究院主办、南京市莲花实验学校承办的“支持初中学生发展专题调研活动”在莲花实验学校举行。调研活动由江苏省教科院中小学教研室主任董洪亮主持，江苏省教科院纪委书记常青参加此次活动。调研活动以“‘因材施教’早期干预研究模式”“分层分组递进协作”为主题，对早期干预教育模式和实施效果开展了研讨活动。

6月26日，南京市南湖第二中学召开学科组教学改进工作交流。各个学科教研组长针对本学期初制定的学科教学改进方案进行了汇报，结合实施推进情况，提出了“与学生同行、与同伴同行、与质量同行”的三个同行的要求。

7月4日至6日，南京市建邺初级中学与南京外国语学校河西初级中学联合开展了一次为期三天的暑期教师培训活动。活动邀请了南京大学教育学院吕林海教授和南京师范大学齐学红教授开设讲座，帮助教师们加深了对新课标和学科核心素养更深层次的理解。

8月28日，南京外国语学校河西初级中学召开了2023届-2024届新老初三经验交流教学研讨会，会上就教育教学管理、备课方式方法、提高学生积极性方面进行了经验分享。

8月29日至30日，南京市莲花实验学校举行了主题为“用改变邂逅美好”的暑期校本培训。南京市教学研究室基础教育质量监测中心主任丁玉祥就学校2022级七年级学习质量检测数据进行了分析。

9月7日，“名师作家进校园活动”暨中鸿服“爱在阳光下”捐书仪式在南京市建邺高级中学举行。江苏教育报刊社副总编辑、江苏省教育厅教育宣传中心副主任陈瑞昌，南京市建邺区教育局副局长马峰等出席了本次活动。南京信息工程大学文学院李忠明教授为同学们带来阅读与写作专题讲座。

9月11日，江苏省警官学院高筱媛副教授做客南京市莲花实验学校，给七、八年级学生带来了一场美育之旅的专题讲座。

9月14日至16日，在江苏省心理学会学校心理专业委

员会2023年学术年会期间，南京市建邺高级中学副校长孙晶以《砥砺深耕心田·科研引领心育》为题，对学校心育工作进行了全面展示，吴梅展示了一节高中心理健康教育课《关心不越界》。

【小学】

6月15日，南京特殊教育师范学院附属学校开展端午节主题教育系列活动。在南京金奥费尔蒙酒店的邀请下，学校职教班学生和国际学校学生共同开展“多元、平等与融合周”的爱心烹饪课程。

6月15日，南京外国语学校河西初级中学第二附属小学举办主题为“方寸之间见天地，细微之处有乾坤”德育工作坊活动，建邺区多所小学骨干班主任参与了本次活动。

6月15日至16日，由南京市教学研究室主办、建邺区教师发展中心协办的南京市小学道德与法治学科青年教师教学基本功大赛，在南京市南湖第二小学举行。来自南京市各区的24名小学道德与法治青年教师参加了比赛。

6月16日，南京致远外国语小学“十四五”规划专项课题开题论证会在区教师发展中心顺利举行。与会专家有：建邺区教师发展中心叶旭山校长、南京市教育局初教处处长王磊、南京市教育科学研究所所长刘大伟、评委倪晨瑾、李靖然、刘明静。会议由南京市教育科学研究所副所长张爱平主持。

6月21日，南京市南湖第二小学开展了“幼小衔接趣闯关，欢乐同行共成长”期末游园闯关活动。各学科教研组的老师们根据学科特点将学科知识和闯关游戏巧妙融合，精心设置了合适的关卡游戏。

6月26日，南京市中华中学附属小学召开了青年教师读书交流会暨学期总结会。本次会议由教科室副主任戴琰主持，校长潘文彬、书记胡江碧、主任时珠平参与会议。

6月27日，南京晓庄学院第一实验小学召开了青年教师专业成长营学期总结交流大会。出席此次会议的有青年教师专业成长营的全体教师和校级领导。

6月30日，南京致远外国语小学分校组织四年级师生及家长代表参加了由江苏省科普作家协会、江苏省淡水水

◆ 教育信息 ◆

产研究所、江苏省动物学会、江苏省环境科学学会、域见自然环境科学研究院主办，金陵图书馆、南京守望自然科普中心、建邺区科学技术协会承办的“在这里读懂长江”科普摄影展活动。

7月6日，南京市建邺实验小学分校开展“十四五”专项课题《生活·实践理念下小学“做数学”活动设计的实践研究》课题研讨会。本次活动还特别邀请到了南京大学教育研究院吕林海教授参加此次活动。

8月27日，南京市陶行知学校举办了课程建设与教学改革研讨会，教导处行政人员与各学科备课组长参与了此次会议。

8月29日，南京外国语学校河西初级中学第一附属小学举行了一场以“支持成长，我们心连‘星’”为主题的“家长学校”专题培训暨一年级新生家长会。参加此次会议的有一年级新生家长、学校全体行政和一年级全体教师。

9月1日，南京市莲花实验学校小学部开展了一年级新生家长见面会暨新生入学教育。家长和孩子们满怀对学校憧憬与期盼，如约而至，践行一场家与校、爱与责任的双向奔赴。

9月4日，南京师范大学附属中学新城小学北校区举行“种下一颗‘诚·长’种子”暨2023/2024学年秋季开学第一课。全体师生参与了此次活动。

9月5日，南京外国语学校青奥村小学召开新学期班主任工作会议暨心理健康工作专题会议。

9月7日，南京外国语学校河西初级中学第二附属小

学举办了“青蓝工程”师徒结对仪式。校长蒋丽云、副书记许卫东、副校长袁哲等出席本次结对仪式。

9月11日，南京师范大学附属中学新城小学怡康街分校举办了2023年网络安全宣传周校园日活动。此次活动以“网络安全为人民，网络安全靠人民”为主题，旨在提高广大师生的网络安全意识和素养，增强防范网络攻击的能力。

9月11日，建邺区莫愁湖街道社区教育中心联合莫愁湖街道未保工作站和建邺区园中葵社会工作服务中心走进南京市南湖第三小学，为知行园孩子们带来主题为“神奇的干冰”的科学实验课。

9月11日，南京市江东门小学关工委新一届小组成员召开了期初工作会议，讨论本学期关工委的工作重点。学校关工委主任丁薇薇、副主任于荣山、常务副主任谢培顺、秘书长金莹莹、退休教师代表王秀英、冯霞等参加了此次会议。

【幼教】

6月21日，世纪星幼儿园举行“梦想启航·悦享未来”大班毕业典礼，每位“准小学生”从园长妈妈手中领到自己人生中的第一张毕业证书，享受属于自己的荣耀与高光时刻，共同朗诵毕业诗，歌唱毕业歌，为难忘的幼儿园生活画上圆满句号。

6月26日，南京市香山路幼儿园进行了幼教B片区盟区活动。本次活动促进了整个片区之间的交流和学习，有效实现了资源共享，互帮互助，共同成长。

6月27日，南京市华山路幼儿园为进一步提高教师师德修养，争做最美教师，开展“德育初心·共赴芳华”的



师德师风专题活动。

6月28日，莫愁湖街道沿河社区党委联合南京市建邺区南湖春晖幼儿园党支部共同邀请大一班全体师生家长一同开展“童心向党，献礼七一逐梦未来”暨2023届大一班毕业典礼活动。

6月28日，江苏第二师范学院附属星岛街幼儿园开展“优质课堂·共研促成长”赛课活动。

6月30日，南京金穗花园幼儿园开展“儿童舞创编”岗位练兵活动。儿童舞创编岗位大练兵，是一次教师基本功的集中展示，也是一次教师之间相互交流、共同提高的活动。

7月4日至5日，南京市晓庄实验幼儿园牵头举办的以“践行陶行知教育思想，坚定中国当代学前教育理论自信”为主题的陶行知教育思想幼教联盟交流活动在安徽黄山市歙县举办。南京市机关事务管理局一级调研员及相关处室人员、江苏南京和安徽歙县两地12家联盟园园长、骨干教师代表参加活动。

8月22日，南京市奥体实验幼儿园吴兴莉省特级教师工作室帮扶南京市华山路幼儿园创建江苏省优质幼儿园。此次帮扶活动，切实解决了华山路幼儿园在创建中遇到的实际问题，为其更好的开展省优创建打下良好基础，有力地促进了园所优质、均衡的发展。

8月25日，建邺区音乐教研组成员及各幼儿园的100名教师齐聚南京市学子路幼儿园，开展暑期音乐教研活动。这次教研活动让老师们受益匪浅。



9月1日，南京市莲花北苑幼儿园召开新学期师德师风建设工作会议，并开展岗位安全责任书签订活动，进一步压实了师德师风责任，增强教书育人使命。

9月3日，南京市爱达幼儿园召开新学期家长会，加强了幼儿园与家庭、教师与家长的密切联系，为孩子迈进幼儿园夯实了基础。

9月4日，南京市第五幼儿园又迎来了一批活泼可爱的小班孩子们，在“润·童”园本课程理念的引领下，秉承着“立德树人”的育人初心，将礼仪文化教育融入当中，为刚入园的小班孩子们准备了一场隆重的入园礼：“扣好孩子的第一颗纽扣”。

9月6日，南京市南湖育英幼儿园中班的小朋友们参观南湖派出所。通过参观活动，孩子们对警察这一职业有了更全面的认识和了解，懂得遵纪守法的重要性，增强了安全意识，提高了自我保护能力。

9月7日，南京市建邺区小石榴幼儿园开展秋季学期伙食委员会交流活动。本次伙食委员会充分体现了幼儿园落实家长参与幼儿园事项决策的制度，增强了工作的透明度，促进家园的沟通，共策共育共享，为孩子们创造幸福的童年。

9月8日，南京市建邺区实验幼儿园开展主题为《筑师德底线·绽师风之美》的师德师风主题教育活动。

9月11日，江苏第二师范学院附属红星街幼儿园开展了教师假期读书心得分享活动。本次交流活动形成了良好的学习氛围，教师们各有所获、各有所悟，达到了静心读书、认真思考的学习目的，促进了教师思想素质、文化素质和业务能力的提高。





根植中华优秀教育传统 推进教育强国建设

程斯辉

在中华优秀教育传统中汲取建设教育强国的养分，是提振中国教育自信心所必需、提高中国教育吸引力所必需、提高中国教育整体水平所必需，更是提高中国教育国际影响力所必需。

习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。如何回答好、实践好建设教育强国的核心课题，实现以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基的伟大目标？在中华优秀教育传统中汲取建设教育强国的养分，是一条重要路径。这是提振中国教育自信心所必需、提高中国教育吸引力所必需、提高中国教育整体水平所必需，更是提高中国教育国际影响力所必需。新时代新征程，我们要以马克思主义为指导，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，包括习近平总书记关于教育的重要论述，扎根本土，立足时代，到中华优秀教育传统中汲取建设教育强国的智慧和力量。

一、中华优秀教育传统是建设教育强国的坚实基础

根据传统所具有的相传性、继承性和影响性特征来分析，在中国漫长的教育发展历史上，形成并沿传下来了許多被后人继承、发展的教育思想、教育制度、教育方法、教育习俗乃至教育行为方式等，这些可以统称为中华教育传统。中华优秀教育传统是指对人的发展、对社会发展有着促进作用并具有合规律性、发展性和一定普遍意义的积极的传统。中华优秀教育传统是中华优秀传统文化的重要组成部分。2014年9月，习近平主席在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上指出：“优秀传统文化是一个国家、一

个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。”事实上，中华优秀教育传统是建设教育强国赖以依存的坚实基础。

首先，建设教育强国必须不断提升中国文化自信，提升这种自信需要继承与弘扬中华优秀教育传统。习近平总书记在北京市八一学校看望慰问师生时指出，我们的教育改革要坚持文化自信，好的经验要坚持，不足的要补齐。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。没有高度的文化自信，就很难促进中国教育的繁荣兴盛，就很难完成建成教育强国的历史重任。

其次，建设教育强国，必须扎根中国大地办教育，植根中华优秀教育传统，从中汲取建设教育强国的养分。扎根中国大地办教育具有丰富的内涵：要求办教育的人基于发展中国特色社会主义的根本要求，培养社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦办教育；要求研究中国历史、现状与发展趋势，把握中国国情，围绕培养解决中国问题的人才办教育；要求密切关注中国教育实践中尤其是身边所形成和正在形成的教育教学改革的典型经验、有效做法，从中汲取鲜活的营养；要求继承与弘扬中华优秀教育传统，从中汲取发展与创新当代中国教育的力量。

中华民族丰富的优秀教育传统是当代中国教育事业发展的根基，这个根基需要在新时代加以继承和弘扬，如果丢掉了、忽视了，也就割断了中国教育事业发展的命脉，也就失去了建设教育强国的坚实基础。

二、中华优秀教育传统中蕴含着建设教育强国的智慧 建设教育强国需要系统回答为什么要发展教育、发

展什么样的教育、怎样发展教育、如何保障教育质量等基本问题。在中华民族先辈的教育思想、教育实践中，就蕴含着新时代建设教育强国可以借鉴的作法与可以汲取的智慧。

●高标准设定培养目标的优秀教育传统中汲取智慧。

养什么人，在我国古代，无论是教育家还是政治家都重视这一问题。总体来看，他们对培养目标的设定境界高远，期待通过教育培养有高理想、高追求、高境界、高素质的人才。孔子要培养德才兼备，具有“不忧”“不惑”“不惧”的精神境界，能够“修己安人”的“君子”。墨子要培养“厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术”的“兼士”。孟子要培养“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的“大丈夫”。荀子培养人的理想目标是“圣人”“大儒”，“大儒”不仅知识渊博，而且能“以浅持博，以古持今，以一持万”，是能够实现“法后王、统礼义、一制度”的“圣人”。培养目标设定的高远，在《大学》中有了纲领性的表达，即“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。通过教育，将人之善性发扬光大，进而由己及人影响他人，使民众向善，能够扮演好各种社会角色，在不同的身份阶段都能做到尽善尽美。

高标准设定培养目标、高标准要求学子的优良教育传统，最重要的价值就是使心忧天下、报效天下，牺牲“小我”，捍卫“大我”“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”成为中国古代求学精英共同的人

生理想。正是这种优良教育传统的不断继承与弘扬，才形成了“天下兴亡，匹夫有责”的高度责任感，形成了为天下奋斗、献身的担当精神，它已成为中华民族的文化基因，是中华民族生生不息、绵延不绝，能够傲然立于世界民族之林的关键所在。这也正是建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦不可或缺。

●从注重全面训练，注重学习态度、学习志向与学习方法训练的优秀教育传统中汲取智慧。

怎样培养人的关键问题是选择什么内容来培养学子，以达成培养目标。中国古代形成了文武兼习、德艺双修，注重学子全面发展的传统。西周时期，学校教育内容包括礼、乐、射、御、书、数即“六艺”教育。春秋时期，孔子办私学不仅以“六艺”为教学内容，而且研究整理编成《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》等教材，作为弟子学习的主要内容。北宋政治家王安石明确提出，教育要崇尚实用，要学经术、学朝廷礼乐刑政之事、学武事。清初教育家颜元在主持漳南书院时，设置为文事、武备、经史、艺能、理学、帖括等“六斋”，每斋中要学习的内容除了经、史、礼、乐等知识之外，还把诸多门类的自然科技知识、军事知识和技能正式列进教育内容。从“六艺”到“六斋”等，都表明对学子进行全面培养是教育需要坚守的优良传统。

怎样培养人，需要解决学生的学习态度培养、学习志向引导与学习方法的训练问题。由于认识到学习态度对学





子的成长发展具有前提与基础性作用，孔子强调，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，同时还要在学习上虚心和实事求是的态度，要“敏而好学，不耻下问”，要清楚“知之为知之，不知为不知，是知也”。孟子强调，学习要有专心的态度，要保持恒心。在学习态度的训练上，荀子强调，“虚壹而静”，要虚怀若谷，要精神专注，要头脑清醒。西汉教育家董仲舒强调，学习要专心致志，不能心猿意马。南北朝至隋朝期间教育家颜之推要求学习者端正学习动机，一切学习都应指向为了使自己的德行完善和实行儒道以利于世间。南宋教育家朱熹强调，学子读书时要“虚心涵泳”，即要有虚怀若谷、静心思考、仔细体会的态度，还要对学问保持一种敬仰的态度。

中国古代教育家非常重视人生志向问题。因此，他们反复告诫学子要立志，要明志。如朱熹《性理精义》所载：“问：为学功夫，以何为先？曰：亦不过如前所说，专在人自立志。”中国古代教育家在很大程度上揭示了人生志向、学习态度、学习行为三者的关系，即人生志向影响学习态度，学习态度影响学习行为，这种关系的揭示具有普遍意义。

中国古代教育家也非常重视学习方法的总结，重视对学子的学习方法训练。孔子告诫学生，在学习上要“学思结合”“学而不思则罔，思而不学则殆”；要“学而时习”，要“温故知新”，要“举一反三”。荀子要求学子学习时要善于“积”，要“锲而不舍”，要“善假于物”。《中庸》则要求学子，学习时要处理好学问思辨行的关系，要“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。颜之推在学习方法上提出了勤学、切磋、眼学即“三学”的主张。朱熹特别重视读书方法的训练，强调在读书时要循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志，等等，这些都是读书治学中必须注

意的问题，曾在历史上产生过重要影响，在今天对我们仍有指导作用。

●从“有教无类”不拘泥身份施教的优秀教育传统中汲取智慧。

有教无类是中国古代优秀的教育传统。孔子倡导“有教无类”并将其作为自己的办学方针，一方面说明作为教育家的孔子胸怀宽广包容；另一方面说明“有教无类”打破了贵贱、贫富与种族的界限，把受教育的对象范围扩大到平民，适应了社会发展的需要，顺应了历史发展的潮流，有利于中华文化的传播、发展。“有教无类”的思想主张影响深远，汉朝太学的非正式生大都是出身寒微且有志于学习的人，有些学子甚至边读书边做工，属于“勤工俭学”的学生。中国古代的科举制度面向积极向学的所有学子，一定程度地实现了在科举考试面前人人平等，也可以看成是“有教无类”思想的一种影响。需要指出的是，在中国教育发展历史上，教育主办者一般坚持的是为统治者需要培养人才的立场，为光宗耀祖培养人才的立场，但历史上真正的教育家是为了人的发展、为了人之为人的人格养成、为了人之成人来办教育的。他们较好地处理了个体本位与社会本位的关系，重视修己达人，强调修身、齐家、治国、平天下，这就使为谁培养人的问题在个体、群体和国家三者关系的处理中实现了统一。

●从为人师表、严格要求与选配教师的优秀教育传统中汲取智慧。

人类最早是靠父母、靠长辈、靠老者来培养人的，随着学校出现、教育专门化之后，主要靠教师即专门从事教育的人来培养人。基于培养人之教育事业具有重要价值与作用的认识，在中国古代一般人不可以为师。荀子认为教师的价值与作用主要有三：其一，教师是“礼”、“法”的化身，教师能够“正礼”，因而能够维护社会的秩序。其二，教师的作用决定着国家的兴衰治乱，“国将兴，必贵师而重傅……国将衰，必贱师而轻傅”。其三，教师能够改变学子的不良品性，“人无师无法而知，则必为盗……人有师有法而知，则速通。”因为教师作用巨大，因此必须尊师重教，这是治国安邦的根本大计。

《礼记·学记》提出“择师不可不慎”，并提出“择师”标准：第一，“既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”。第二，“知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻，能博喻然后能为师”。第三，“记问之学，不足以为人师”。《礼记·学记》强调，教师要是严

师，因为“师严然后道尊，道尊然后民知敬学”；还强调教师要有志向，“善教者使人继其志”。随着人们对教师发展及其影响认识的不断深化，西汉思想家扬雄提出了“师者，人之模范也”的观点。明末清初思想家王夫之认为，讲习君子，必恒其教事，教师要正言、正行、正教。由上可见，在中国古代形成的为人师表、堪为模范的教师标准要求，具体表现在教师德行要高，学问要好，教法要妙，对教育的情感要深等多个方面，这些都是为师者应修炼达到的。

三、继承和弘扬中华优秀教育传统推进教育强国建设

植根中华民族优秀教育传统，推进教育强国建设，需要明确以下几点。

●一是加强现有教师与后备教师的中华优秀教育传统的教育，在建设教育强国的进程中以“强”师为关键。

习近平总书记强调，强教必先强师。我们的先辈对教师标准、对教师选配、对教师为人师表、对教师教育教学能力与艺术的严格要求，对当下建设高水平教师队伍具有重要的借鉴意义。学习教育史上教育家们的教育理念、教育精神、教师风范和高尚人格，对于培养现代教师的教育素养具有非常重要的意义。在中华民族漫长的教育发展历史进程中，涌现出许许多多的教育家，他们的教育理念、教育精神、教育风范和高尚人格，经过历代教师的传承发

展，已经积淀为一种优秀的教育传统和稳定的教育品质，这种传统和品质应该在现代教师身上得到弘扬和升华。

●二是继承弘扬人才培养等优秀教育传统，在建设教育强国中以“强”人为根本。

建设教育强国的根本是“强”人，即通过教育培养强健的中国人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。建设教育强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，比以往任何时候都需要培养高素质、高本领的人。先辈在培养人的过程中追求的刚强有力、自强不息，自省自律自觉、充满积极向上的力量，充满生命的活力等等，也是教育强国建设人才应具有的内品质。在新时代，要培养有理想、敢担当、能奉献的人，培养身体健康、人格健全、学识丰富、能力高强、意志坚定、善于创新的人，培养担当民族复兴大任的时代新人。中国近代教育家梁启超在《少年中国说》中写道，“少年智则国智”“少年强则国强”。这从另一个方面说明，建设教育强国必须抓住培养强健的中国人这一根本。

●三是继承和弘扬中华民族多元化办学的优秀教育传统，在建设教育强国进程中以“强”校为基础。

建设教育强国必须以“强”校为基础，要将现有学校办好，促进学校均衡高质量发展，成为人民群众认可的高水平强校，成为国际社会认可的高水平强校。只有众多的



◆ 教育视野 ◆

“强校”出现在中华大地，建设教育强国才有底气，成为教育强国才会让人服气。

如何建设“强”校？首先，要坚守学校之本，坚持学校是培养人之专门机构这一根本，将学校办成学校。在这一原则下，具体要根据幼儿园、小学、初中、高中、大学的规定，遵循学生身心发展规律，遵循办学规律。其次，建设“强”校，需要构建学校发展的竞争机制。一方面，社会力量办学的活力需要进一步激发。我国的社会力量办学已初具规模，形成了从举办学前教育到中小学教育、高等教育比较完备的社会力量办学体系，社会力量办学已经成为我国教育事业发展的一个重要增长点和促进教育改革的重要力量，但仍需要集中力量创办有特色的高水平“强”校。另一方面，要加强对学校的分层分类管理，政府在守住“有学上”这一底线的基础上，要鼓励学校的特色发展与高水平创建、学校之间开展高质量办学的竞争、学校办学的国际化视野等，这对于建设“强”校具有重要意义。

●四是鼓励支持教育工作者对中华优秀教育传统进行当代实践，进行创造性转化、创新性发展，在建设教育强国的进程中以“强”创新为动力。

习近平总书记强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。在建设教育

强国的历程中，从中华民族优秀教育传统中汲取营养，关键是要实现新时代的创造性转化，使中华优秀教育传统在培养新人的过程中焕发生机与活力。中华优秀教育传统具有的合规律性、可继承性，为新时代的教育创新奠定了坚实的基础。其实，即使在被有些人认为具有保守性的中国古代儒家教育思想与教育实践中，也富含鼓励创新、重视培养受教育者创造性的思想。诸如“不愤不启，不悱不发”，倡导启发式教学的思想。诸如“不曰‘如之何如之何’者，吾末如之何也已矣”，重视培养学生的探究品质、鼓励学生提问的思想。诸如要求“可则因，否则革”的改革思想等。这些都是在建设教育强国过程中，进行教育创新、激发教育事业发展生机活力需要加以继承与弘扬的。

建设教育强国，强调创新的要义，就是要把培养创新人才作为重要目标，要把教育教学方式、人才培养模式的不断改进作为突破口，要把激发教育者、办学者的创新活力作为关键，使广大教师与校长能够大胆探索，创新教育思想、教育模式，形成教学特色和办学风格。

（作者系湖北大学师范学院院长、武汉大学二级教授，文章选自《中国教育报》2023年8月10日）



建邺区接受 2023 年义务教育 优质均衡发展国家督导评估认定 申报县质量监测工作



2023年6月29日，建邺区接受了2023年义务教育优质均衡发展国家督导评估认定申报县质量监测工作，本次质量监测我区共有20所样本校（12所小学，8所初中）参加。省教育厅基教处处长顾春明、省教育厅教育督导室二级调研员孔祥沛、省教育研究院研究员郭庆松、南京市教育局一级调研员蒋希波、南京市政府教育督导室主任刘璇在建邺区教育局副局长杭昕煜的陪同下巡检了南京师范大学附属中学新城初中怡康街分校、新城初中黄山路分校。

根据教育部《关于对2023年义务教育优质均衡发展国家督导评估认定申报县开展质量监测的通知》，2023年将对义务教育优质均衡发展国家督导评估认定申报县开展德育、语文、数学、英语、科学、艺术、劳动八个学科的监测。通过监测，客观反映区县层面义务教育阶段学生学业质量状况，为县域义务教育优质均衡发展国家督导评估认定提供客观依据和参考。2023年国家义务教育均衡发展质量监测对象为2023年春季学期义务教育阶段四、八年级学生。中、小学测试全部电子化。根据学校地理位置、学校性质和学校规模，在每个县（市、区）分别抽取12所样本小学、8所样本初中。

本次质量监测时间紧，任务重（建邺首次参加），区教育局高度重视此项工作，在第一时间召开了

相关科室、直属单位负责人和样本校一把手校长工作部署会，建邺区教育局局长吴坤明、副局长杭昕煜出席本次工作部署会，并对国测组织和推进工作提出明确要求。市督导室副主任夏文国和科长朱义岩亲临布置会现场指导工作开展。市领导对我区高质量完成监测组织工作给予了高度赞扬。一致认为我区强化统筹，凝聚共识；上下联动，内部协同；精心组织，培训高效；演练充分，保障到位。

在市区领导的关心下，在建邺区教育局相关科室及样本校的通力合作下，建邺区顺利完成本次质量监测工作，为全国义务教育优质均衡发展区的创建按序推进奠定坚实的基础。

（尚成凤）





以数据分析为支撑 优化督导效能

宋晴璞 建邺区督导委员会办公室

2018年8月，教育部、国家卫健委等八部门印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》，并提出：到2023年，力争实现全国儿童青少年总体近视率在2018年的基础上每年降低0.5个百分点以上，近视高发省份每年降低1个百分点以上。教育部体育卫生与艺术教育司在国家卫健委“健康中国行动之中小学健康促进行动”的新闻发布会上表示：近视防控已经上升为国家战略。为更好地让这一战略问题落地生根，着眼影响学生视力健康的主要因素，有针对性地解决儿童青少年近视防控工作中存在的主要问题，建邺区学生体质健康干预与促进中心自2020年开始启动对全区中小學生视力不良率和肥胖率的监测，并形成《建邺区中小学体质健康管理地图》，以大数据分析为依据，持续跟踪学生的体质健康发展情况。教育督委办要求责任督学认真研究《建邺区中小学体质健康管理地图》，结合挂牌督导学校实际情况，督导并举，切实助力区域学生体质健康的稳步提升。

一、强化区域统筹，实施科学监测

近年的《国民视觉健康大数据报告》显示，目前我国近视患者有6亿人口，其中，中小學生人数超过一亿，青少年近视率位居世界第一。从趋势上来看，视力不良状况高发、低龄化呈明显上升趋势。为进一步贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，切实加强学生视力保护和体质健康，区学生体质健康干预与促进中心顺应时代需求，立足“学生健康第一”理念，顶层设计，统筹谋划，在全市率先启动学生体质健康监测工作，现已连续4年发布全区中小學生体质健康

预警地图。坚持常态化开展监测培训工作，从负荷监控方法、课堂教学评价、体质测试组织管理、跟踪督察、数据上报、结果运用等方面对学校予以规范要求，以可监测、可观察、可追踪的学生视力和体重数据为抓手，2020年首次将学生近视率、肥胖率纳入监测指标，形成《建邺区中小学体质健康管理地图》，并于2021年向全区发布中小學生近视率、肥胖率数据。区体质干预中心组指导学校健全完善学生健康档案管理制度，建立超重、肥胖、视力不良和边缘视力学生个性化档案，实施动态管理，定期进行复测复检；引入专业机构，推行定向精准干预，着力提升防控实效；进行分类管理和跟踪监测，完善体质测试复核和评价制度，根据测试结果，对标找差、精准施策，进行学校体育整体干预。

二、依托数据支撑，形成问题清单

为强化监测结果的指导意义，区域优化数据呈现的方式，考虑不同年龄段学生、男女生差异等客观因素，合理将全区中小學生视力不良率和肥胖率数据予以公布。（具体呈现方式如下）

小学段学生肥胖率数据	小学段男生肥胖率数据	小学段女生肥胖率数据
小学段学生视力不良率数据	小学段男生视力不良率数据	小学段女生视力不良率数据
初中段学生肥胖率数据	初中段男生肥胖率数据	初中段女生肥胖率数据
初中段学生视力不良率数据	初中段男生视力不良率数据	初中段女生视力不良率数据

高中段学生肥胖率数据	高中段男生肥胖率数据	高中段女生肥胖率数据
高中段学生视力不良率数据	高中段男生视力不良率数据	高中段女生视力不良率数据

通过这份清晰、客观、有规律可循的《建邺区中小学体质健康管理地图》，教育行政主管部门全面了解区域中小学生体质健康现状，针对存在问题和薄弱项，分析成因，研究制定可行工作方案，稳步推进区域学生整体体质提升。区督委办按责任区内学校分布，对数据加以梳理汇总，并一一对应下发给责任督学。作为责任督学的我，立即行动起来，将区域平均数值与自己挂牌督导学校实际数值进行比对，形成数据比对分析表，以监测数据为依据，有针对性地开展挂牌督导工作。（问题清单模板如下）

学校名称	与区域小(中)学段肥胖率平均数值比	与区域小(中)学段男生肥胖率数值比	与区域小(中)学段女生肥胖率数值比	本校男生肥胖率与女生肥胖率数值比

三、突出问题导向，优化督导效能

1. 责任督学主动作为，明细区域整体推进举措

建邺教育人将“把学生健康快乐成长作为教育永恒

的追求”这一理念融入区域教育发展之中，根植于所有教育人心间。2021年发布的《建邺区中小学体质健康管理地图》让我们的思考有据可循，让我们的举措有的放矢。作为责任督学的我为了更好地指导学校关注学生体质健康，改善学生视力不良率，降低肥胖率，积极与教育局德体卫艺科分管领导对接，了解区域针对指标薄弱项所采取的具体举措。建邺区教育局四级调研员、德体卫艺科科长陈国庆对责任督学关注此项工作表示欢迎和感谢。详细介绍了区域的五大举措：一是成立学校体育发展评估专家组：完善学校绩效考核、开展体质干预促进先进集体和个人评选等；二是继续做好体育特色项目评估，做到学校体育特色项目布局全覆盖（群体性与重点项目结合）；三是积极开展基于项目下的教研、培训、赛事、评估一体化体质干预路径和具体办法；四是推进课间操、篮球、足球、花样跳绳、冬季锻炼等特色项目“一体化”体质促进实验；五是突出区域体质监测复核“标准化”（中心组、学校、第三方、测试点）工作；评估、考核体质工作，反馈社会、学校、教研组学生体质监测结果。希望责任督学能向责任区学校进行宣传，监督指导学校积极践行区域举措，并能及时反馈学校在推进学生体质健康工作中存在的问题与困



◆ 教育督导 ◆

难，以便区域不断优化工作举措，提升工作实效性。

2. 责任督学下沉学校，了解推进举措落地情况

在全面了解区域针对学生体质健康改善的具体举措后，我便将此项工作纳入自己的常规督导工作中，带着数据比对分析表下沉到自己责任区内的学校，分别访谈一把手校长和分管校长。访谈一把手校长旨在了解校长是否知晓区域整体推进举措，是否知晓本校学生视力不良率和肥胖率数据，是否知晓学校在区域中的位置以及与区域平均值之间的差距等，同时，还要了解校长是否有意识将促进学生体质健康纳入学校常态化工作中，通过顶层设计，全面统筹，按序实施。访谈分管领导旨在了解学校是否已经针对指标中的薄弱项制定可行方案，在制定可行方案前是否对教师、家长和学生进行充分调研，可行方案出台后是否宣传到位，确保人人知晓，共同营造学生体质健康的氛围等。责任督学唯有全面深入了解，才能有效开展督导工作；责任督学唯有清楚学校方案，才能对标找差，促进学生体质健康改善工作稳步推进。

3. 责任督学访谈学生，助力学校检验推进举措实效性

学生体质健康是否得到有效提升，学生的视力不良率和肥胖率是否得到有效控制，学生最具发言权。为了更好地了解学校各项举措落实效能，我主动召开不同年级学生座谈会，要求确保每班均有男女生参加。座谈会上，让学生围绕以下问题畅所欲言：一是自己所在班级佩戴眼镜及体型偏胖同学所占比例（按照男女生分列）；二是班级同学是否知晓学校针对视力不良率和肥胖率同学所采取的改善举措，如果知晓请举例说明；三是对学校实施的促进学

生体质健康提升的举措是否认可，最喜欢学校开展的哪些活动；四是请结合学校现有活动和自己的实际感受，给学校体质健康工作提出改进建议。学生听完问题后，经过思考，纷纷发表自己的见解，我认真做好记录，汇总梳理学生的意见和建议，形成文稿提交给学校，让学校更好地检验各项推进举措的实效性，考虑学生的实际感受，融合学生的建议，不断调整方案，确保方案效能最大化，让学生在全程体验中懂得健康的重要性，并身体力贯彻落实习近平总书记关于“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的指示精神。

4. 责任督学持续跟踪督导，深推学生体质健康改善工作

学生体质健康改善工作是一项长期工作，当下，学生体质健康水平仍是学生核心素养的明显短板，学生的近视率、肥胖率依然居高不下，作为责任督学，我们当以问题为导向开展督导，以促进问题有效解决或改善为督导宗旨，坚持重点问题常态化督导，持续跟踪指标数据，以指标数据为有效支撑，督促责任区内学校强化问题意识，明确责任意识，以学生体质健康改善工作为有效抓手，坚持课内与课外、校内与校外融合，坚持重点突破，聚焦难点和主要环节，敢于攻坚克难，做到真抓敢抓善抓常抓，补齐短板，全面提升学生体质健康水平。

责任督学要有“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当，通过真督实导，让学生一直行走在健康快乐成长的路上！

★ 封面人物 ★

时珠平，南京市师德先进个人，南京市中华中学附属小学教科室主任，建邺区领衔教师，先后荣获南京市小学语文学科教学带头人、区优秀教育工作者、区文明职工、区师德先进个人、区教研先进个人等荣誉称号。多次荣获省、市、区教学基本功和素养大赛一等奖。近五年来，执教省、市、区级公开课 50 余节，发表相关论文近 30 篇；先后参与“十三五”省重点规划课题和“十四五”教育部重点规划课题研究，主持省级课题研究并结题，出版研究专著《本真的学习——项目化学习视域下儿童问学课堂的理论与实践研究》。

