

培养具有中国灵魂世界胸怀现代人的学校

——南京外国语学校河西初级中学

南京外国语学校河西初级中学是建邺区教育局和南京外国语学校于2012年6月合作创办的一所全日制公办初中。学校秉承南外“中国灵魂，世界胸怀”的校训和“全面发展，自由成长”的办学理念，立足于培养“具有中国灵魂世界胸怀的现代人”。学校坚持以“融汇贯通，共生共长”的教育理念促进学校长远发展，建构了以学生中心的多元选择“基础性课程、拓展性课程、荣誉性课程”的“融通”课程体系，促进学生综合素质的提升和综合素养的发展。学校先后荣获江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目先行示范校、南京市教育现代化初中、南京市中小学创新教育实验基地学校、南京市推进素质教育示范初中等荣誉称号。



建邺教育

JIAN YE JIAO YU

主办：南京市建邺区教育局
中共南京市建邺区委教育工委

2023年
总第78期

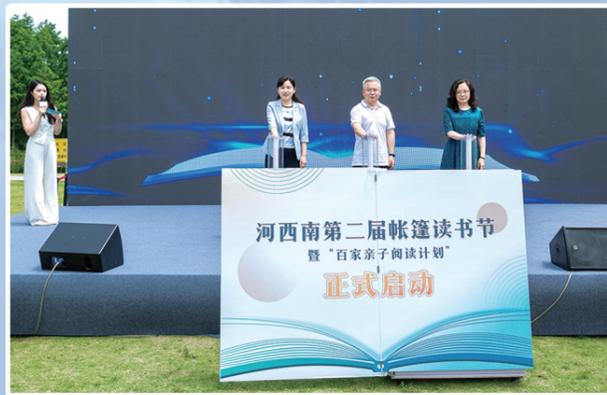
5

- 凝聚社区教育“微”力量 写好基层治理“大”文章（徐凌）
- 融汇贯通 共生共长（王存贵）
- 让课程彰显学校办学特色（韩晖）
- 让幼儿园课程“活”起来（张俊）
- 引导社会组织开展新市民教育的实践研究（王婧 杨金）
- 聚焦“三高” 为学生一生的发展和幸福赋能（张培成）
- 文化引领 新校筹建的“三划·三定”（祝瑞松）
- 打造“WORLD融·享空间” 推进社区教育融入社区治理（杨金戴超）

双闸教育专刊



邓志锋
全国五好家庭



2022年5月29日，建邺区双闸街道举办河西南第二届帐篷读书节暨“百家亲子阅读计划”启动仪式。



2022年11月21日，建邺区双闸街道举办建邺教育服务进街道活动。



2022年9月，南京师范大学附属中学邺城路小学开展“童言同议·一路成长”活动，搭建学校教育与社区教育的桥梁。



2022年4月30日，南京外国语学校河西初级中学第二附属小学举办“春日童谣会”读书节活动。



2022年12月，南京外国语学校河西初级中学举办以“绽放融合之美·迈向艺术人生”为主题的第十一届艺术节活动。



2022年10月13日，南外河西教育集团在南京河西外国语学校举办了主题为“点亮南京“海丝”申遗之路”的历史课程校本化实施研究成果展示活动。



2022年12月8日，南京外国语学校青奥村小学承办南京市小学英语“共研新课标”课堂教学改革展示活动。



2023年3月14日，在南京致远外国语小学乐山路分校开展了揭秘消防车、超级“大营救”校园疏散演练暨建邺区小学生消防安全知识进课程系列活动启动仪式。



2023年2月6日，南京师范大学附属中学邺城路初级中学举办南京师范大学附属中学杰出校友雕像揭幕仪式。



2019年9月30日，南京外国语学校河西初级中学第一附属小学开展了“民族心连‘星’”第三届中国节活动。



2022年3月5日，南京市鹤琴幼儿园举办“成为新时代的活教师”活教育共同体专题研讨会暨陈鹤琴诞辰130周年纪念会。



2022年4月，南京市学子路幼儿园挂牌南京市“足球特色幼儿园”。



凝聚社区教育“微”力量 写好基层治理“大”文章

徐凌 建邺区双闸街道党工委书记

党的二十大报告指出，教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。双闸街道始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以满足市民多样化的学习需求为目标，以建立健全社区教育制度为着力点，以教育信息化建设为驱动，努力构建“服务全民终身学习的教育体系”，持续推进党建引领下的社区教育、社区治理一体化发展格局，全力营造“人人是学习之人，处处是学习之所，时时是学习之机，事事是学习之源”的浓厚氛围。

强化统筹推进，健全协同育人机制。街道坚持“开放、普惠、共享、优质”的理念，构建完善学校与社区的教育共同体制度，形成“街道有项目、社区有窗口、小区有站点”的全覆盖教育网络，深入推动社区教育融入社区治理，促进学校与社区双向合作与一体化发展，先后开展四批次共9个社区学校结对共建研究项目，新亭社区和鹤琴幼儿园合作项目获得2022年度建邺区优秀实验项目第一名；建立“三同步一优先”机制，努力实现社区教育规划与区域经济发展、国民教育规划同步。由街道承办的2021年度区全民教育活动周开幕式获得南京市特等奖。

强化资源共享，丰富社区教育载体。街道依托“中国南京建邺终身教育在线网”，开设多媒体电子阅览室，联通文化共享工程、远程教育网，以线上线下相结合的方式开展党建思政教育、科学普及教育、家庭教育、健康养生教育、法治教育、技能培训等各类结合实际、贴近生活、群众喜闻乐见的教学实践活动。与辖区单位联动合作，成立南外河西教育集团双闸街道家庭教育服务中心，外设3个社区家庭教育服务站，建有5个老年大学学习点，共同开展家长学校、青少年校外教育、未成年人成长驿站等活动，实现教育资源“人力共用、物力共享”。街道获评全国社区教育示范街道等荣誉。

强化特色挖潜，培育教治融合品牌。社区教育终极目标是为社区居民终身学习、持续发展、提升生活质量服务。街道秉承“源自社区、立足社区、服务社区”的理念，持续做好与社区相融相生的“城市文化补给”，打造区域阅读IP——河西南帐篷读书节，发起“百家亲子阅读计划”，成立河西南亲子阅读联盟，全街域覆盖灵活多样、场景丰富的“有声图书馆”，深入推动社区教育融入社区治理。深入实施“一社一品，一街数品”培育工程，注重社区教育课程和活动研发，着力创树社区教育品牌，打造“科普嘉年华”“江湾闪星少年”等服务项目，以一个个公益项目“微力量”，促进基层治理“大融合”。“WORLD融·享空间”获得2020年度“南京市终身学习品牌项目”，“失地农民家政服务培训”课程被评为全国社区教育优秀特色课程。

强化人才支撑，锻造善治能治队伍。成立“社区智囊团”“理润万家”宣讲团，建设一支专兼职师资队伍，实现社区教育与社区治理的双向融入，吸引学校教师融入社区治理，力促社区达人融入学校教育；广泛开展各类学习共同体建设，动员引导社区居民围绕自身兴趣点，以团队、小组等形式“自下而上”组建社区学习共同体，实现自我管理、自我服务，自发形成方便快捷的社区学习服务圈，推动“教育对象”成为“治理力量”，拓展“教学成效”成为“治理实效”。

好风凭借力，扬帆正当时。双闸街道将进一步深入学习贯彻党的二十大精神，坚持以人民为中心发展教育，持续滋养优质教育生态，优化教育资源供给，创树特色品牌项目，构建区域共享体系，以高质量社区教育赋能高品质生活，为助力中国式现代化建邺新实践作出双闸贡献。



目 录

主 办：建邺区教育局
建邺区教育工委

《建邺教育》杂志编委会

主 任：吴坤明 肖 东

徐 凌 林 海

副主任：肖大明 马 峰

杭昕煜 宋文祥

王 婧 秦 雷

陈国庆 顾丰富

编 委：田宏瑜 强宏娟

吴 丹 罗友德

叶旭山 卢海燕

高婷婷 徐 萍

尚成凤 赵海宁

夏 群 黄荣生

王 涛 孙 燕

谢 伟 傅幼康

杨 金 赵 健

主 编：傅幼康

编 辑：顾 建 胡明艳

李从红 王 凌

董 海 章学军

投稿邮箱：jyjb@126.com

2023 年 6 月

◆卷首语

凝聚社区教育“微”力量 写好基层治理“大”文章（徐 凌）

◆历史文脉篇

01 历史文脉

03 教育沿革

04 教育设置

11 教育资源

◆教育探索篇

18 引导社会组织开展新市民教育的实践研究（王婧 杨金）

22 党员冬训蓄合力 基层治理添动力（卫凌云）

25 新城治理 “活力双闸”亮新招（鹿琳）

27 先锋论坛话发展 经验交流促提升（颜珊珊 姜小琪 卫凌云）

29 用居民“满意指数” 绘就民生幸福新画卷（刘雨薇 蒋婕）

31 南京建邺首批“宁小峰驿站”启用 新就业群体有了“红色家庭”（颜珊珊 徐昇）

32 打造“校家社”儿童友好社区联盟（秦丽）

33 全民阅读·南京建邺 帐篷里共享读书之乐（朱楠楠）

34 我眼里的双闸中学（卜震华 陈袁凤）

35 乡村小学教师团队建设的探究（刘海莉）

38 践行素质教育 办好特色初中（陈波）

41 融汇贯通 共生共长（王存贵）

44 聚焦“三高” 为学生一生的发展和幸福赋能（张培成）

46 让课程彰显学校办学特色（韩 晖）





- 49 文化引领 新校筹建的“三划·三定”（祝瑞松）
52 有热爱 向未来（赵梓如 袁哲 徐杰超）
55 “双减”背景下，支持“每一个”差异化发展的“T”课堂教学实践（周培蓓）
57 全面育人 培育全人（季锋 王晨）
60 为儿童铺设通往幸福的跑道（佴中琪）
65 让幼儿园课程“活”起来（张俊）
68 做有温度的教育（王灿灿）
71 在自然中寻求温暖的力量（陈贻莉）
73 优势法在幼儿园管理工作中的运用（许玮）
76 幼儿园里的微型博物馆（刘莲）

◆教育情怀篇

- 78 不忘教育初心 争做智慧型教师（程璐）
80 让班级成为学生的精神家园（邱守伟）
83 朝朝暮暮 润物无声（王艳）
85 丹心大爱 做成长路上的筑梦人（梁爽）
87 寻找班主任工作的思想“燃点”（姜天琦）
90 捧一束星火 守一份坚持（宋颖）
93 智慧育人 我的高中带班育人方略（胡俊峰）
97 纸短情长 信任有约（刘威）
100 春风化雨 堵不如疏（蔡永志）
102 数学团队的“领头雁”（郑欣）
105 九天揽月的家校使者（刘雯）
107 我们是快乐的创校人（孙飞）
109 成长是最好的鼓励（邓婷）
111 以爱播种 润泽童心（石一瑾）





- 113 我们的魔法屋 (李雯茜)
116 共同生活 共同成长 (徐悦)
120 不忘初心 沐光童行 (能靓)
122 漫步“春分”里 与春天撞了个满怀 (钱玉娴)
125 我与崇文园的这四年 (王丽)
128 弦歌不辍 芳华待灼 (程亚男)
130 邂逅一场银杏雨 (吴芊芊)
131 多媒体教学在幼儿教育中的运用 (吕婷婷)
133 长大后我就成了你 (刘虹纳)

◆教育情感篇

- 135 零距离 邻互动 (董文斌)
136 红色新亭家 (王玉梅)
137 举办“小小创客营” 趣味科学实验秀 (韩天宇 朱宝源 黄木水)
139 强化校家社合作 打造社区教育品牌 (李佩佩)
140 千年非遗印鉴百年誓言 (卫凌云)
141 社区学校共携手 联学共建聚合力 (辛文)
142 阅世界 心永初 (马菲)
143 让阅读融入自然 文化基因扎根社区 (季轩)
144 做“倡导爱·有温度”的社区文化 (周璇)
145 居民心中的“热心人” (赵倩)
146 让我们一起与建邺“正能量”面对面 (赵秋雅)

◆杰出人才篇

- 147 2001-2022 年双闸街道获国家、省(部门)级先进集体名录
148 1995-2022 年双闸街道获国家、省(部门)级先进个人名录





- 149 江苏省五好家庭（王忠敏）
- 149 江苏省百姓学习之星（张运芳）
- 150 著名人物（赵彦国 仇必鳌 陈金纯 张星星）
- 153 特级教师（张 静 王存贵 宋运来）
- 154 江苏省教育系统先进个人（赵梓如）
- 155 南京市名校长（行知奖）（祝瑞松）
- 155 南京市劳动模范（季 锋）
- 155 南京市五一劳动奖章（经卫宏）

◆教育成果篇

- 156 打造“WORLD 融·享空间”推进社区教育融入社区治理（杨 金 戴 超）
- 160 基于“融通”理念的跨学科课程基地的建构（周 洋）
- 161 “双减”守初心 护航共成长（张 阳）
- 165 叶圣陶“大语文观”视野下 “以文育人”课堂生态的建构（经卫宏 徐丽超）
- 167 星德育课程 让每个儿童星光灿烂（黄 卉 李谨良）
- 169 UGK 合作模式下新教师群体自主型专业成长的路径研究（余静雯）

◆与时俱进篇

- 171 双闸街道教育单位地图
- 172 整合资源构建“人文化、数字化、多元化、优质化”学习型社区教育（杨 金 赵 健）
- 174 “繁星少年”中国灵魂的“融·浸”行动（黄艳梅）
- 176 学科融通科技引领 师生创新共生共长（崔春燕）
- 178 一站式课后服务让教育更有温度（程 娟）
- 180 暖制度 为教师专业成长赋能（庄须刚）
- 183 幼儿园驻园访问教师培养模式的探索（陈 姗）

◆封面人物

- 186 深阅读 雅情趣 勤助人 乐生活（茹希佳）
- 187 全国五好家庭 邓志锋



◆ 历史文脉篇 ◆

【历史文脉】

双闸街道，地处南京市建邺区西南，北临夹江与江心洲相望，西南毗邻秦淮新河，东南与沙洲街道相依，东北与兴隆街道相连。辖区内曾有明末始建的南北两座水闸，“双闸”因此得名。辖区面积17平方公里，下辖江湾、新亭、青奥、新月、吴侯、新河、永初、升荣8个社区、1个鱼嘴社区筹备组、6个民生办，街道办事处驻邺城路19号。2020年末，常住人口52216人。2022年末，辖区内有幼儿园9所、小学5所、初中2所、十二年一贯制学校1所、高中1所。

一、行政区划

新中国成立后，双闸地区行政区划变动频繁，先后隶属过第十一区、第十二区、江宁县、雨花台区等，建制经历了公社、乡、镇的更迭。

1949年4月，南京解放后双闸地区分为大胜、双闸、元通3个乡。双闸乡下辖江南、白马、双闸、双龙4个村、72个生产互助组。

1953年7月，南京第十一区划归江宁县，改称沙洲区，双闸隶属沙洲区。72个生产互助组合并成28个初级社。

1956年3月，沙洲区重新划回南京市，隶属雨花台区，并把大胜、双闸、元通3个乡合并为双闸乡，下辖红旗、白马、双闸、双龙、天保、江南、天后、西寇、金胜、东林10个村。

1958年9月，双闸乡改称双闸人民公社。10月，撤销雨花台区，设置南京市郊区，双闸人民公社划归南京市郊区委员会领导。

1960年9月，双闸人民公社并入江东人民公社，隶属建邺区。

1963年4月，南京市郊区撤销，建立江东区等5个区（江东人民公社改为江东区）。5月，双闸地区划分为大胜、双闸、元通3个公社，归属江东区。

1965年5月，江东区划归雨花台区，双闸地区3个公社并为双闸人民公社，下辖红旗、五星（原白马大队）、双闸、双龙、天保、江南、天后、西寇、金胜9个大队；东林大队划归江东人民公社。

1968年2月29日，成立双闸人民公社革命委员会。

1978年，秦淮新河开挖，西寇、金胜、天后、天保

各村的部分农户集中，始建新村。

1979年，新建村命名为新闻大队。全公社由9个大队变为10个大队。

1981年4月，成立双闸人民公社管理委员会，同时撤销双闸人民公社革命委员会。

1983年10月，双闸人民公社改称为双闸乡人民政府，10个大队改称10个行政村。

1992年9月，撤乡建镇，双闸乡人民政府改制为双闸镇人民政府，辖10个村。

2000年8月，撤镇建街道，成立雨花台区人民政府双闸街道办事处，辖红旗、五星、双闸、天保、江南、天后、西寇7个村民委员会（新闻、双龙、金胜被拆并）和1个双闸街社区居民委员会（2000年新成立）。

2002年10月，双闸街道划归建邺区管辖，改为建邺区人民政府双闸街道办事处，下辖双闸街社区居民委员会和红旗、五星、天保、江南、双闸5个村民委员会，72个村民小组（天后、西寇仍归雨花台区）。

2013年7月，组建江湾社区；11月，原5个行政村（居）整建制改为社区。双闸街道下辖红旗、五星、双闸、天保、江南、双闸街、江湾7个社区。

2014年4月，组建青奥社区（筹备组）。

2015年8月，组建新亭社区（筹备组）。

2017年11月，组建新月社区（筹备组）。

2018年3月，新亭社区（筹备组）正式转为新亭社区；9月，组建新河社区（筹备组）。

2019年9月，组建吴侯社区（筹备组）、永初社区（筹备组）；10月，青奥社区（筹备组）正式转为青奥社区。

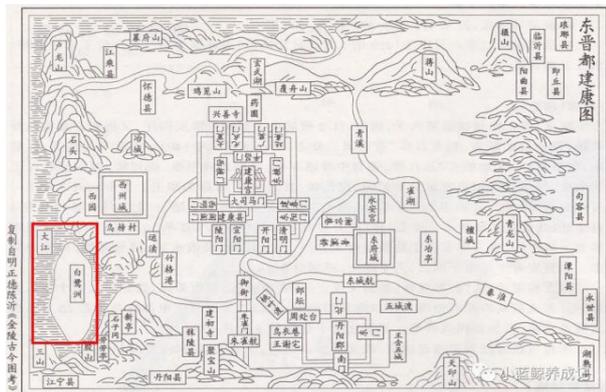
2020年9月，新月社区（筹备组）正式转为新月社区；10月，组建升荣社区（筹备组）。

2021年3月，红旗、五星、双闸、天保、江南、双闸街6个社区转为民生办；7月，新河社区（筹备组）正式转为新河社区，吴侯社区（筹备组）正式转为吴侯社区，永初社区（筹备组）正式转为永初社区，升荣社区（筹备组）正式转为升荣社区。

2022年11月，组建鱼嘴社区（筹备组）。

至此，双闸街道下辖江湾、新亭、青奥、新月、吴侯、新河、永初、升荣8个社区，1个鱼嘴社区（筹备组），6个民生办。

二、人文历史

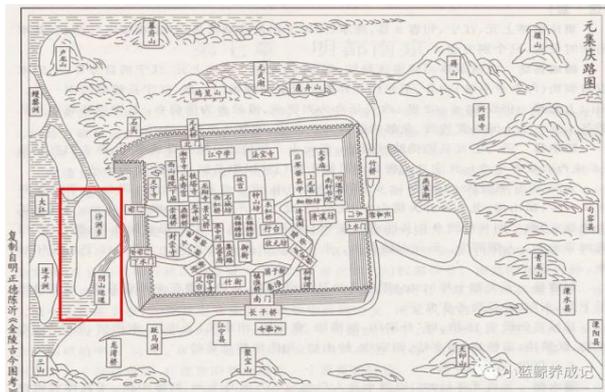


《东晋都建康图》中的白鹭洲

风景优美农产品丰富。古白鹭洲自然风光优美，曾以“鹭洲二水”，被列为古金陵四十八景之一。李白有诗云“朝别朱雀门，暮栖白鹭洲”“三山半落青天外，二水中分白鹭洲”“金陵风景好，豪士集新亭”。从《金陵古今图考》所载的历代南京地图来看，东吴至元代的千百年间，古白鹭洲的所在之地正好覆盖如今南京河西一带。随着白鹭等洲最终并入陆地，河西之地也完成了从江河到陆地的自然风光变迁，开始迎来人文历史的崭新一页。

宋元时期，白鹭洲和附近其他大小沙洲渐成一体，并且向东边的陆地靠拢。据元《至正金陵新志》载：“别有沙洲乡在县西南。”（在河西一带的江中洲渚，虽有白鹭洲、杨林洲、鲇鱼口等地名，但人烟稀少，至元末始置乡）双闸属于沙洲圩的一部分，毗邻李白诗歌中的白鹭洲、新亭等地，是长江冲积而成的低洼地，沟渠纵横交错，水塘星罗棋布，水资源十分丰富。双闸人民世代在这里垦荒种地，繁衍生息。南京解放后，双闸地区大兴农田建设，形成以种粮为主、水产为辅的产业结构。改革开放后，“水八鲜”及其他蔬菜、果木、禽畜等多种生产经营，进入新的发展时期，并建成了标准化葡萄、菊花叶、无公害蔬菜等龙头基地。2002年10月区划调整后，街道以经济工作为中心，根据河西新城建设及农业特点，积极发展生态农业、特色农业和精品农业，建成江南生态农业示范村和南京无公害蔬菜基地；完善“公司+科技+基地+农户”四位一体经营模式，提高“管武”牌葡萄、“双闸”牌精品蔬菜等农业品牌的知名度；引进鸡蛋茄、蛇豆、巨葱等蔬菜新品种，推进了放心菜工程的实施。

大胜关兵家必争地。大胜关原名叫大城港，古时的板桥浦（今板桥河）、新林浦都经此入江。六朝时期，大城港系水陆交通要道，设有官船码头，有“贡使商旅，方舟万计”，商业很繁荣。



《元集庆路图》中的沙洲乡

宋朝时，大城港名为大城冈，设大城冈漕渡。陆游《入蜀记》有云：“然港浅而狭，行亦甚缓。宿大城冈。金陵冈陇重复，如梅岭冈、石子冈、余婆冈，尤其著者也。居民数十家，亦有店肆。”大城冈是长江下游的重要渡口区，也是官仓物资的集散地，设有巡检寨，并置烽火台，加强对船只的管理和军情的传递。元朝时，这里设立了水驿。

元朝末年，朱元璋与陈友谅巅峰对决。元至正二十年（公元1360年），陈友谅攻陷太平（今当涂）后，杀掉徐寿辉，建立“汉”政权，自立为帝，改元大义。至正二十三年（公元1363年），陈友谅亲率水陆大军六十万顺江东进攻金陵（今南京）。陈军占太平府，直逼应天府城下。朱元璋率主力在江东桥和狮子山截击，派杨璟屯兵大城港截其退路。朱元璋大获全胜，陈军残部溃退至大城港时，杨璟坚守要塞，居高临下，夺取战役最后胜利。朱元璋遂改大城港为大胜港，所设之关称为大胜关，并赋诗：“百花发时我不发，我若发时都吓杀！要与西风战一场，遍身穿就黄金甲”。对于这段历史，清初顾祖禹独撰的《方輿纪要》中有记载：陈友谅来侵，太祖（朱元璋）命杨璟驻兵大胜关，友谅至，璟御之。友谅见港水狭，即退出大江，趋江东桥败去。今有巡司，兼置驛于此。

大胜关

清·王友亮

长流分细港，衣带恰一弯。
有明杨将军，镇此如铁山。
汉兵千舰来，屡遇辄败还。
表功锡嘉名，是为大胜关。
至今呼渡人，旦暮相循环。
野花开两岸，想见战血殷。
老农携酒榼，兀坐听淙潺。
不知蜗角闹，只爱鸥群闲。

【教育沿革】

1932年，创办双闸简易小学。

1935年，创办天后小学、白马小学。

1938年，双闸简易小学更名为“头关分校”。

1949年，创办元通小学；头关分校更名为“双闸小学”。

1951年，创办高庙小学、金胜小学（天后小学分校）。

1958年，双闸人民公社的9个大队及生产队先后开办幼儿班及托儿所，共12所。

1958年，创办民办教育师资培训班（简称师训班）。

1959年，开办南京市职业中学教师专修班（统称为师训班）。

1960年，民办教育师资培训班更名为“师专农场”。

1961年，创办横坝小学。

1962年，师专农场更名为“南京市学生农场”。

1964年，创办西寇小学；学生农场更名为“双闸职业学校”。

1967年，创办天保小学；白马小学更名为“五星小学”；元通小学更名为“红旗小学”；横坝小学迁入元后村，更名为“洪流小学”。

1968年，双闸职业学校更名为“南京市双闸中学”。

1969年，金胜小学独立办学。

1978年，冯龙小学（原为白马小学分校，后为红旗小学分校）独立办学。

1979年，双闸小学更名为“双闸中心小学”，并开办幼儿班；金胜小学异地重建。

1982年，成立双闸乡成人教育中心。

1986年，双闸中心小学的幼儿班命名为“双闸中心小学附属幼儿园”。

1990年，红旗小学异地重建。

1991年，冯龙小学并入双闸中心小学；天保小学异地重建。

1996年，洪流小学并入双闸中心小学。

1998年，五星小学、高庙小学、天保小学并入双闸中心小学；金胜小学并入天后小学；双闸地区的7个村级小学停办后创办的幼儿园并入双闸中心小学附属幼儿园，并迁入新址。

1999年，红旗小学、西寇小学、天后小学并入双闸中心小学。

2001年，双闸乡成人教育中心更名为“社区教育中心”。

2002年，双闸初级中学、双闸中心小学、双闸中心小学附属幼儿园由雨花台区划入建邺区。

2011年，南京仁恒江湾城幼儿园开园；双闸中心小学附属幼儿园异地重建更名为“莲花北苑幼儿园”（隶属沙洲街道）。

2012年，创办南京外国语学校河西分校；双闸中心小学、双闸初级中学与沙洲初级中学合并，迁入新址更名为“南京市莲花实验学校”（隶属沙洲街道）。

2015年，南京外国语学校河西分校更名为“南京外国语学校河西初级中学”；新加坡伊顿国际学校迁入青奥南路8号办学。

2016年，鹤琴幼儿园开园；创办南京外国语学校青奥村小学、南京河西外国语学校；南京外国语学校河西初



级中学迁至太清路28号办学；成立“南京外国语学校河西教育集团”。

2017年，致远幼儿园开园；创办致远外国语小学乐山路分校、南京外国语学校河西初级中学第一附属小学。

2018年，圣玛丽海峡城幼儿园、崇文幼儿园开园。

2019年，天康街幼儿园、学子路幼儿园、尚元街幼儿园开园。

2020年，鹤鸣幼儿园开园；创办南京师范大学附属中学邺城路学校（包括小学部和初中部）。

【教育设置】

【幼儿园】

【南京仁恒江湾城幼儿园】2011年9月开园，坐落于白龙江西街60-1号，隶属于新加坡伊顿教育集团，是一所按照省级优质幼儿园标准打造的适宜幼儿“探索·思考·学习”的“爱的小院”。幼儿园坚守儿童立场、生发温度故事、追寻自然生长，希望每一位幼儿在自然中学习、在游戏中成长。我们更希望每一位幼儿能拥有强健的身体、自信的品格、友爱的内心，成为富有好奇心、同理心、创造力、想象力的伊顿儿童。幼儿园十分注重环境氛围带给孩子们的启发，精心布置各种学习活动场所，在自由平等开放尊重的氛围中，引导孩子们通过观察、发现、假设、寻找、解决问题，从而构建和加深他们对世界的理解，扩展并激发孩子们的思维，学习社交技巧并具备信心，培养孩子们勇于探索、钻研学习的好习惯，形成终身热爱学习的信念，促进孩子的全面发展。幼儿园先后获得“南京市平安校园”“南京市优质幼儿园”等荣誉称号，已经顺利通过江苏省优质幼儿园市级预审。



2021年，创办南京外国语学校河西初级中学第二附属小学；南京师范大学附属中学邺城路学校（小学部）更名为“南京师范大学附属中学邺城路小学”，迁入邺城路86号；南京师范大学附属中学邺城路学校（初中部）更名为“南京师范大学附属中学邺城路初级中学”；成立“南师附中邺城教育集团”。

2022年，圣玛丽海峡城幼儿园更名为“南京先启海峡城幼儿园”；南京师范大学附属中学奥南校区启用。

【南京市鹤琴幼儿园】2016年9月开园，坐落于新亭街9-1号，是一所由建邺区教育局与南京师范大学教育科学学院合作开办的公办幼儿园。幼儿园以促进幼儿身心和谐发展全面发展为宗旨，以传承和发扬陈鹤琴先生的教育思想及当今学前教育先进理念为导向，努力践行陈鹤琴先生的教育思想，全心全意地陪伴幼儿成长。鹤琴幼儿园的使命是探索UGK（大学、政府、幼儿园）三方合作的办学模式，在为周边社区家庭提供高质量幼儿保教服务的同时，努力将幼儿园建设成为：陈鹤琴教育思想的实践和研究基地；学前教育专业学生实习基地；在职幼儿园教师研修基地。幼儿园以“活教育、全儿童”为园训，以回归生活、回归儿童为指向，设计密切联系儿童的生活、顺应儿童的天性、激发儿童生命活力的“活课程”；着力培养具有“关注生活、看见儿童”的课程观念的“活教师”，在与幼儿的互动过程中能倾听幼儿的声音、捕捉幼儿的兴趣问题和需要。为了让课程更贴近本班幼儿的生活，更贴近本班幼儿的需要，幼儿园实施班本化的课程，给老师赋权赋责，及时捕捉生活中的教育机会，回应幼儿的学习需要。幼儿园先后获得“江苏省优质幼儿园”“江苏省教师发展



◆ 历史文脉篇 ◆

示范基地”“江苏省平安校园”“南京市基础教育优秀教学成果培育项目”“南京市语言文字规范化示范校”“南京市依法治校示范校”“南京市示范母婴室”等荣誉称号，《陈鹤琴活教育思想引领下幼儿园教师生态式成长的实践探索》荣获2021年江苏省基础教育类教学成果特等奖、2022年国家基础教育类教学成果一等奖。

【南京市建邺区崇文幼儿园】2018年2月开园，坐落于吴侯街158号崇文金城小区内，是江苏省妇联直属单位江苏省妇女儿童活动中心与建邺区教育局联合创办的一所江苏省优质幼儿园。幼儿园致力培植“自然而然，向阳而生”园本文化内涵，将“生命 探索 至美”的核心教育理念，落实在环境建设、幼儿一日生活、课程实践中。在充满“自然之美”的情境中，幼儿们用一百种语言让园子里散发出充满自由、灵动、审美的气息；在丰富而有挑战的活动中，幼儿游戏、探索和表现，获得自然而然的学习与发展，并成为一个个温暖且满怀好奇心的人。在幼儿园课程游戏化项目中，幼儿园寻找适合自己的发展视角，将游戏精神与园所理念充分融合，使课程更加贴近幼儿的学习特点、贴近幼儿的生活及兴趣需要、贴近幼儿的心灵，自主创新，努力行走自己的路，发出自己的声音。幼儿园先后获得“南京市语言文字规范化达标校”“南京市平安校园”等荣誉称号。



【南京市建邺区致远幼儿园】2017年11月开园，坐落于乐山路207-1号仁恒江湾城三期，是一所公办性质的江苏省优质幼儿园。幼儿园以“悦享生活 创意学习”为课程理念，珍视游戏和生活的独特价值，尊重和保护幼儿愉悦的学习情绪、创新动机、创造兴趣和好奇心，彰显创意学习的启蒙；培养幼儿观察比较、探究想象、合作支持与解决问题的能力，彰显创造性思维的启迪；培养幼儿乐



于创造、坚持执着、勇敢自信的态度，彰显创造品质的启示。根据节日和季节性，开展早操展演、亲子活动、运动会、阅读节等精彩的大型活动；设立致远微型博物馆，培养博物意识，激发幼儿广泛关注、深入观察、静心欣赏、积极探究的意识，为幼儿将来更好地融入社会，成为富有创新精神、合作意识、问题解决意识的可持续发展的新时代人才打下基础。幼儿园先后获得“南京市依法治园达标园”“江苏省优质幼儿园”“南京市平安校园”等荣誉称号。

【南京先启海峡城幼儿园】2018年9月开园，坐落于新亭街12号，原名“南京圣玛丽海峡城幼儿园”，2022年更名，是先启教育集团旗下的一所幼儿园。幼儿园融汇中外儿童教育理念，以“爱的慢教育”为核心理念，依据儿童的身心发展规律与学习特性，在遵循本土教育原则的基础上，营造多元文化的成长氛围，创设健康、安全、丰富及富有挑战的环境，通过多元文化教育启蒙，以游戏与生活的模拟作为课程故事的主线，力求打造最适合中国儿童成长的幼儿园，为0-6岁儿童及其家庭提供体系完善的高质量的教育服务。幼儿园相继获得“南京市平安校园”“南京市依法治园达标园”等荣誉称号。



【南京市天康街幼儿园】2019年12月开园，坐落于建邺区高庙路62号，是一所公办的南京市优质幼儿园。幼儿园以“乐融生活，趣构世界”为办园理念，以“彰显儿童的生命力量”为办园宗旨；打造特色建构活动，发展孩子们的想象力、创造力和动手能力；以轮滑作为阳光体育特色项目，把轮滑运动与孩子的节日相结合，调动幼儿参与体育锻炼的兴趣；致力于将幼儿培养为健康生活者、自主探索者、积极创造者、勇敢表达者、主动交往者。开园四年来，坚持立足本园实际，积极为教师创造学习机会，充分挖掘各方资源，争取多方支持与帮助，打造幼儿园特色，赢得幼儿和家长的一致好评，幼儿园实现稳步发展，先后获得“南京市平安校园”“南京市依法治园达标园”等荣誉称号。



【南京市学子路幼儿园】2019年12月开园，坐落于区螺塘路46号，是一所公办的江苏省优质幼儿园。幼儿园遵循“在自然中寻求温暖的力量”办园理念，力求创设舒适安全、自然生态的园所环境，温馨人文的园所氛围，支持、引导每一个孩子善于观察、勤于思考、乐于创造、勇于表达，着力打造一所高品质、创新型的现代化园所。园内环境优雅，花木葱茏，设有英宝农场、智慧阅读馆、艺术创想馆、美食烹饪馆等儿童主题场馆，致力于彰显场所精神的“幼儿园自然游戏场课程”建设。同时开设有绘本阅读、足球、篮球、中国象棋、创意美术等特色活动，促进幼儿全面发展基础上满足其个性发展需要。遵循幼儿天性，让孩子在自然中不断寻求温暖的美好过程，最终实现每个孩子自在成长、自主幸福，为儿童一生的发展奠定良好的基础。幼儿园先后获得“南京市平安校园”“南京市第三批足球特色幼儿园”“南京市依法治园达标园”“建邺区劳动教育特色学校”“建邺区课程游戏化项



目园”“建邺区教育系统五星级团支部”等荣誉称号，有国家级和省级“十四五”课题立项。

【南京市尚元街幼儿园】2019年9月开园，坐落于尚元街90号，南京市第五幼儿园分园，是一所公办的南京市优质幼儿园。幼儿园以“自然生长、快乐成长”为办园理念，自然生长是我们的儿童观。儿童天生就有好奇心，有探究欲，每个儿童都是独立的个体，有自己的兴趣爱好和学习方式。我们尊重儿童的个体差异，倾听他们的心声，理解他们的思想，支持他们的想象和创造，用适宜的教育方法，让儿童自由体验、自主探究、多样互动、多元表达、最终获得身心全面和谐发展。幼儿园以课程游戏化理念为指导，坚持以人为本，倾心构建以“基于儿童发展实施适宜教育”为课程核心、以游戏为基石的园本课程，积极营造多样化、个性化的环境，培养“有责任、能协作、爱生活的‘活’教师”和“会爱、会美、会玩、会生活的儿童”。幼儿园先后获得“南京市平安校园”“南京市基础教育国家级优秀教学成果推广应用实验幼儿园”等荣誉称号。



◆ 历史文脉篇 ◆

【南京市鹤鸣幼儿园】2020年9月开园，坐落于青莲街4号，是一所南京市优质幼儿园。幼儿园秉持着陈鹤琴先生的“活教育”理念，以“做人，做中国人，做现代中国人”为园训；以“爱运动、会生活、亲自然”为学风，从这三个方面传承与创新“活教育”思想；以“做有温度的教育”为教风；以“守得住教育初心，记得住教育原点，办一所真心热爱的幼儿园”为园风。努力把幼儿园建设成为一所具有新时代“活教育”内涵的“鹤鸣九皋，乐彼之园”，培养爱运动、会生活、亲自然的儿童。幼儿园先后获得“南京市优质幼儿园”“建邺区劳动教育特色培育学校”“建邺区五星级母婴室”等荣誉称号。



【小学】

【南京外国语学校青奥村小学】2016年9月开办，坐落于青奥南路10号，由南京外国语学校 and 建邺区政府合作举办，是一所非营利性民办学历教育学校。学校崇尚科学民主，尊重儿童成长规律，以“办一所让儿童更温暖更开放更自信成长的美好学校”为办学愿景，以“培养



有中国灵魂、世界胸怀的现代儿童”为目标。学校师资精良，有面向全国招聘的优秀教师，还有南外仙林分校和区内援助的骨干教师，市区骨干教师占全校教师总人数的42%。学校积极传承南京外国语学校先进办学文化和优良传统，结合青奥村地缘文化特色，引进当代先进教育理念和办法，引领师生为未知而教，为未来而学。促进儿童身心健康成长、德智体美劳全面和谐发展。英语口语教学特色鲜明，校园生活丰富多彩，为学生锻炼能力、张扬个性、展示特长提供广阔的发展平台。学校致力于以适切儿童的教育智慧与教育关怀引领儿童成长。学校先后荣获“南京市先进民办学校”“南京市教育国际合作与交流窗口学校”“南京市文明校园”“南京市平安校园”“南京市依法治校示范学校”“南京市智慧校园示范学校”“南京市园林式校园示范学校”“南京市科技校园装备示范校”“南京市书香校园装备示范校”“南京市示范心理健康教育中心”“南京市餐饮质量安全示范单位”等荣誉称号，被教育部表彰为“全国青少年校园足球特色学校”。

【南京致远外国语小学乐山路分校】2017年9月开办，坐落于乐山路212号，是河西新城一所现代化四轨制的公办学校。学校的校风校训为“乐·善”，教风“善教”，学风“享学”。“乐”和“善”基于“乐山”二字之音，源于《史记》“乐善好施”之意。我们主张“乐”是快乐的，融入音乐与艺术的，源于生活和实践的；我们希望“善”是善良与完善，是品德和人格。学校坚持建设“让世界走进校园，让学生走向世界”的创意校园文化；建有“国旗长廊”“山高人为峰”文化墙、“通往世界的站台”、荷兰风车朗读亭、“书呆子莫来馆”（图书馆），以及与图书馆相连的“阅读大巴”“乐山阅读火



车”；校园里还有楼顶“乐山开心农场”“校园萌宠动物园”等等，处处充满生机和童趣。学校坚持“体德为先，全面发展”的育人目标，秉承“全人教育”的教育理念，基于南京市“十三五”立项课题的研究，注重开发行之有效的、特色鲜明的校本课程；嵌入式体育课程、交通课程、电影课程、农食课程、登山课程孕育而生，遵循了学生的身心发展特点，满足了儿童生命发展的需要，尊重了学生的个性发展需求。我们的教育愿景是：“全学科，育全人”，力求打造一所学生喜欢、家长信赖、社会满意的“暖心学校”。学校先后获得“江苏省健康促进银奖学校”“南京市依法治校示范校”“南京市节水型学校”“南京市语言文字规范化示范校”“南京市示范母婴室”“南京市少年交警队乐山路分队”等荣誉称号。

【南京外国语学校河西初级中学第一附属小学】2017年9月开办，坐落于高庙路28号，是一所公办小学。学校遵循陈鹤琴先生“一切为儿童”的教育思想，践行“做适合的教育，办儿童的学校”办学理念，“让儿童成为儿童”“让学校成为学校”，全力“办一所适合儿童的学校”。开办5年多来，学校坚持文化育人，紧紧围绕“星文化”内核，创设“颗颗小星星，个个亮晶晶”的“小星星课程”，积极践行“适合的教育”。坚持让儿童站立在学校的正中央，让校园成为学生一生怀念和眷恋的地方。学校呈现的教育样子：“让学校每一个角落都能充满人性的关爱和教育的智慧；让学生每一个时刻都能收获学习的成就和成长的乐趣；让教师每一天工作都能体会专业的尊严和职业的幸福。”是那么美好！学校先后获得“全国足球特色学校”“江苏省基础教育课程改革(综合实践)基地学校”“南京市智慧校园示范校”“南京市安全工作先进集体”“南京市汉字学习研究中心基地”“南京市依法治校

示范校”“南京市书香校园装备示范校”“南京市先进基层党组织”“南京市园林式校园”等荣誉称号。

【南京师范大学附属中学邺城路小学】2020年9月开办，坐落于邺城路86号；学校秉承南师附中“嚼得菜根，做得大事”的校训，提出“做实的教育，做宽的教学，构建无界校园”的核心办学理念，践行有深度的教育理念，融通有宽度的教学体系，构建有温度的家校共同体，以培养具有“行为素养、科创素养、阅读素养、艺体素养”的邺小学生为育人目标，共创大家理想的教育生态——“育有生命的生长、全面完整发展的人”。学校重视育人氛围的营造，整合力量，推动形成全员育人格局。匠心设计物质文化建设，走心策划精神文化铸造，暖心引领制度文化浸润。制定《南师附中邺城路小学好教师工作细则》，明确初心与使命，关注学生成长所需要的一切因素，把握育人的各个环节。通过召开新生家长会、家校座谈会、家长座谈会、家长开放日等，携手家长，落实“立德树人”根本任务。遵循学生身心发展规律，制定《南师附中邺城路小学“好学生”综合评价制度》《一年级行为素养指南》，激发学生的内驱力，促进真正全面发展。学校基于学科的核心素养，搭建辽阔的教室，践行“宽学”。从落实素质教育出发，开发数学校本研究——“数学实验”，践行科创素养；从邺小儿童生活现状出发，联动学科力量，开展从课内到课外的研学课程；从儿童“幸福生长”的理念出发，探究多元艺体结合；从丰盈儿童的精神世界出发，开展全学科阅读，慢养儿童的生命；从教育共同体出发，与周边幼儿园、社区达成合作伙伴，共育希望，更好地促进学生成长。办学两年多，学校先后获得“南京市心理健康教育示范校”“江苏省智慧校园”“建邺区师德先进集体”“建邺区文明校园”“建邺区青少年



◆ 历史文脉篇 ◆

主题科学俱乐部”等荣誉称号，“创想工程师”“Gloria 古典吉他乐团”获建邺区特色项目立项。

【南京外国语学校河西初级中学第二附属小学】

2021年9月开办，坐落于青莲街59号，是南外河西教育集团的成员校之一的公办小学。学校提出“美好教育”文化追求，以“有热爱，向未来”为办学愿景，“以爱育爱，共同成长”为教育理念，致力于创建一所面向未来的优质实验小学。学校全体师生突出创校的使命担当，努力追寻校园文化丰富内涵，以“心中有热爱，脑中有创想，脚下有力量”为课程理念，共同建设丰富、开放、自由、立体、简朴、深刻的学校课程，注重探索课堂教学实施模型、课堂教学评价工具和智慧作业设计等。学校以“发展每一个”为基本原则，围绕学生发展六要素，即身心健康、乐于交往、大胆表达、学会照顾、热爱阅读、获得鼓励，扎实推进七大主题行动：“小故事 大热爱”浸润行动、“小舞台 等你秀”展示行动、“小绿植 同成长”养护行动、“小巧手 能收拾”自理行动、“小玩伴 会游戏”牵手行动、“小爱心 大奖状”赞赏行动、“智慧屋 欢迎你”乐学行动，辅以劳动周、游园会、冬锻节、成长礼等特色活动，探索“双减”背景下的五育融合举措。“有意思”起点课程、“HUI生活”种植课程、“南京童谣”阅读实践活动、“我是小播客”文化体验活动、“国庆的N种打开方式”科技活动等，站在不同学科的角度谋划学科间的多维拓展与融合，聚焦真实的生活，强调结构完整的学习过程，探索实践性、综合性、开放性的学习，有利于提高学生倾听交流能力、问题解决能力、策划组织能力和信息处理能力，培养学生创新创造精神、积极参与精神、团结合作精神和主动探究精神。学校先后获得“江苏省智慧校园”“建邺区文明校园”“建邺区党建文化示



范校”“建邺区义务教育阶段学校综合考核学校满意度奖”等荣誉。

【中学】

【南京外国语学校河西初级中学】2012年6月开办，原名“南京外国语学校河西分校”，由建邺区教育局和南京外国语学校合作创办的一所全日制公办初级中学。2015年，更名为“南京外国语学校河西初级中学”；2016年9月，迁入太清路28号办学。学校秉承南京外国语学校“中国灵魂，世界胸怀”的校训和“全面发展，自由成长”的办学理念，立足于培养“具有中国灵魂世界胸怀的现代人”，坚持以“融汇贯通，共生共长”的教育理念促进学校长远发展，建构了学生中心、多元选择的“基础性课程、拓展性课程、荣誉性课程”的“融通”课程体系，促进学生综合素质的提升和综合素养的发展。近年来，学校先后获得“江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目先行示范校”“南京市中小学创新教育实验基地学校”“南京市推进素质教育示范初中”“南京市智慧校园示范学校”“南京市文明校园”“南京市首届技术装备管理使用示范校”等市级及以上荣誉表彰55项。2022年学校“基于‘融通’理念的跨学科课程基地的建构项目”成功申报江苏省课程基地，同年获得“南京市教育现代化初中”荣誉称号。



【南京师范大学附属中学邺城路初级中学】2020年8月开办，坐落于新知路8号，由建邺区教育局与南京师大附中合作创办的一所公办初级中学。学校秉承百年南师附中“慎聘良师 锐意实验 校风诚朴 善育英才”的优良传统，由南京市资深名校长领衔，各学科名优骨干教师联袂，实施小班化教学，家校合作，社群和谐，因校制宜



创设特色项目，与时俱进推行全人教育。学校坚持依法治理、用好尺度，以人为本、保持温度，全面发展、追求高度，立天地心、做真教育，已逐步成为业内认可、社会关注的老百姓家门口的义务教育优质学校。创办两年多来，学校相继获得“江苏省智慧校园”“南京市中小学示范心理健康教育中心”“建邺区文明校园”“建邺区中小学艺术教育先进集体”“建邺区中小学卫生工作先进集体”等荣誉称号。邺城路学子在各级各类比赛中也崭露头角，相继获得江苏省金钥匙青少年人工智能活动（无人机挑战赛）特等奖、“梦想与担当”江苏省青少年征文大赛网络人气奖、南京市第六届初中生“汉语活动周”之“戏剧表演大会”团体奖一等奖、南京市青少年校园阳光体育花样跳绳比赛二等奖、建邺区青少年校园阳光体育花样跳绳比赛冠军、“区长杯”足球联赛一等奖等奖项。

【十二年一贯制学校】

【南京河西外国语学校】2016年9月开办，坐落于太平路30号，由建邺区教育局和南京外国语学校合作创办，为南京外国语学校教育集团成员校，是一所集小学、初中、高中为一体的十二年制民办非营利性学校。学校秉承南外本部“培养有中国灵魂世界胸怀的现代人”的办学



理念，立足于培养“有外语特长、文理兼通、综合能力强的国际化、复合型人才”，以实施全面素质教育为导向，以高效课堂为主阵地，高质量发展为追求，结合本校生源、办学空间、硬件软件和小初高同校格局优势，创特色办好学。在教学内容上，与南外本部同步，采用统一的教材、教学资料和测试标准，资源共享、信息互通；在素质教育上，学校沿袭南外本部“五大节”——外语节、读书节、体育节、科技节、艺术节的系列文化活动，让学生在形式多样的文化活动中展示自我、舒展个性、激发潜能，促进全面发展。学校推行小班教学，实施精细化管理，为每一个孩子的健康成长和全面发展“靶向发力”，做适合每位学生的教育！学校先后获得“南京市文明校园”“南京市首批教育国际合作与交流窗口学校”“南京市‘双减’示范创建学校”“南京市推进素质教育示范初中”“南京市书香校园装备示范校”“南京市科技校园装备示范校”“南京市语言文字规范化示范校”“南京市依法治校示范校”等众多荣誉称号。

【普通高中】

【南京师范大学附属中学奥南校区】2022年9月正式启用，坐落于保东路36号，与南京师范大学附属中学一体化办学。根据统筹安排，奥南校区安排了2022年新高一国科大菁英班、空军青少年航学校与IB班，将来奥南校区会逐渐发展为高层次创新拔尖后备人才培养基地。

南京师范大学附属中学是一所百年名校。学校承担社会重任，被定位为“研究普通教育之成法”“教生实地练习”之场所，“普通学校”之模范，以“应社会所需要”“养成社会中坚人物”。培育社会中坚是附中永恒的办学追求，百十年来形成了“锐意实验、校风诚朴、慎聘良师、善育英才”的附中办学特色。学校是首批国家级示范高中、教育部基础教育改革实验基地、全国十佳科技



◆ 历史文脉篇 ◆

教育创新学校、全国绿化模范单位、IB国际文凭项目学校、空军青少年航空学校、江苏省普通高中拔尖创新人才培养试点学校、江苏省中小学科研工作先进集体、江苏省首批教师发展示范校、江苏省信息化试点学校、江苏省“十三五”首批科学教育综合示范学校、江苏省首批高品质示范高中建设学校。

学校校风“诚朴”，校训“嚼得菜根，做得大事”，是附中百年育人的文化基石，由1905年两江师范学堂附中时期的校长李瑞清提出。“菜根”，粗粝难食；“嚼”，慢慢品味。意谓须耐得住艰辛，才能守得住信念，才能“做得大事”。百年间从附中走出的、为国家做出杰出贡献的校友，有巴金、胡风、严济慈、顾作霖、袁隆平、彭珮云等文学家、科学家、政治家，有57位院士、30余位将

【教育资源】

【南京国际青年文化中心】

坐落于邺城路8号，处于南京青奥轴线与长江的交叉点，是一座集酒店、写字楼、大型停车场、购物广场、会议展览、酒店式公寓等功能于一体的摩天大楼。南京国际青年文化中心由三大板块组成：南塔楼高314.5米、68层，为国际青年会议酒店及酒店式公寓；北塔楼高249.5米、58层，为写字楼及南京卓美亚酒店；裙楼高46.9米、6层，为青年汇会议中心部分，包含南京保利大剧院、金色音乐厅、大型宴会厅、中小型会议室及商业广场；两座塔楼与裙楼在15米、21.12米通过空中走廊联通。国际青年文化中心由扎哈·哈迪德建筑事务所设计，被称为建筑界“解构主义大师”的扎哈·哈迪德担纲建筑总设计师；该建筑脱胎于帆船，而又不同于帆船，立体感的流线型设计灵感源于南京云锦，流畅的线条设计将文化中心、新中央



军。自恢复高考以来，附中学子成绩优异，在学科竞赛、自招考试、高考录取中硕果累累。数以万计的奋斗在各行各业的附中校友，踏实奋进，成为社会的中流砥柱。

国际视野是附中发展格局的要义。“扎根中国、融通中外”是百年附中教育探索的基本要求。上世纪20年代的廖世承、郭秉文等附中前辈都是学贯中西、既具有“国际视野”又重视“本土行动”的教育家。改革开放以来，附中借助多元平台，努力实现与国际教育的全方位接轨。2006年9月成为中国最早开设IB国际文凭课程的公办学校之一。学校普高课程充分吸收了IB国际课程的特色，为学校构建新时代多元化、高品位的课程体系提供了先进经验的借鉴。国际视野下的锐意实验已经成为百年附中的文化特色。

商务区、滨江公园及江心洲岛逐一串联；外幕墙大量采用曲线、曲面、折角，使用1.2万多块GRC（玻璃纤维增强混凝土）板材；裙楼造型复杂，呈流动曲面状，地上主体为全钢结构，2万多个构件中均为独立尺寸，没有相同的构件；使用直立锁边铝合金金属复合保温，夏天制冷、冬天采暖只需启动一次设备，非常节能环保。2017年10月，获得2016-2017年度鲁班奖；2018年3月，获得2017年华夏建设科学技术一等奖。

【南京青奥村广场】

青奥村广场，面积达6万平方米，有上万个发光点。晚上，所有发光点与广场四周的南京眼步行桥、双塔楼等光芒齐射、灯光璀璨，四处流光溢彩。在赛事期间，这里每晚都举行文艺演出、文化展演等文化教育交流活动，是青奥会重要的活动场所之一。

旗阵广场，处于青奥村广场东侧，紧靠燕山路，由208根旗杆组成的旗杆阵，非常壮观，寓意着204个参赛



国家和地区，还有奥运五环旗、奥运组委旗、南京市市旗和独立的奥林匹克运动员旗帜。旗杆基部是中英文名称。现在旗阵广场成为了风景，为南京青奥会留下了永久的记忆。

南京奥林匹克博物馆，坐落在金沙江西街9号青奥村内，是由国际奥委会委员、国际奥委会文化与遗产传承委员会主席吴经国先生创办，以第二届南京青奥会的举办为契机而建立。作为南京青奥会遗产的重要组成部分，南京奥林匹克博物馆以“回望历史、交融文化、见证成长、分享惊喜”为设计理念，以传播奥林匹克精神、宣传江苏（南京）杰出体育名人、开展体育文化教育活动为己任，致力打造江苏、南京的体育文化名片和全省青少年体育文化教育基地。博物馆展览主题为“百年薪火，青春南京”。全馆总占地面积7896平方米，主展区面积5034平方米，展示了1000余件珍贵展品，包括“现代奥林匹克之父”顾拜旦先生的亲笔手稿、历届奥运会火炬的展示墙、历届国际奥委会主席的蜡像等等。采用实物、图片、视频、互动体验等多种形式，全方位满足参观学习和文化教育的需求，引导参观者从不同角度了解奥林匹克精神。

【南京保利大剧院】

坐落于邺城路6号，是南京国际青年文化中心的的核心组成部分。2014年8月6日南京保利大剧院的官方网站正式上线，同年10月2日举行了首场演出。大剧院由著名结构主义设计大师扎哈·哈迪德设计，是南京最具现代感的建筑，包括一个1917座大剧场、一个441座的音乐厅、以及中小会议室、贵宾室、演员化妆室、员工办公室、设备机房等相关配套设施和其它公共后勤服务设施，可以面向市场接待各类型的大中型演出。剧院自首演以来，持续引进来自世界各地的优质演出剧目，坚持做好演出剧目的系列化、品牌化，先后推出“南京戏剧节”“欧美交响



音乐季”“保利艺术节”“打开艺术之门”“周末音乐会”“南京音乐剧节”等品牌演出季。保利艺术大讲堂、高雅艺术进校园和保利文化志愿服务队作为南京保利大剧院三大系列，公益惠民活动每年常态化举办。

【南京眼步行桥】

2014年8月16日竣工，位于建邺区中南部，在青奥轴线中轴上跨长江支流夹江水道，连接江心洲与建邺河西，北起江心洲青奥森林公园，南至南京奥林匹克博物馆、南京国际青年文化中心，总长827.5米，是长江上首座观光步行桥，兼具交通和景观的特点。

南京眼步行桥是一座双塔双索面钢箱梁斜拉桥，索塔为倾斜椭圆形结构，下横梁以下部分为实心钢筋混凝土塔柱，其上部分为钢塔柱；钢箱梁采用变宽构造，不仅能满足通行需求，还为观光留影、重大节日活动预留空间。整座大桥外观造型简洁飘逸，桥身似泛起的涟漪，由宽渐窄，由窄渐宽，行人穿行其间犹如琴弦上跳跃流动的音符；两个白环支撑起大桥全部重量，椭圆桥塔暗含圆满之意，钢铁之骨则展现了现代感，两个白环既相对又似分离、动感极强；远眺两个白环像一条白玉腰带系在夹江之上，连接建邺新城和江心洲，城市框架向西延展；走近端详，白环两侧如羽翼般斜拉的钢索振翅向上，好像竖琴的琴弦；桥体中部微微拱起，契合小桥流水人家的中国古典诗意。南京眼步行桥是中国首次获阿瑟·海登奖的桥梁项目，标志着中国桥梁建设领域的又一新突破。



【南京国际青年文化公园】

位于南京市建邺区河西新城青奥轴线，北起河西大街、南至城南水厂、扬子江大道以西、长江夹江以东，沿江岸线长度1.8公里，用地面积约45.5公顷。由国际知名的美国SWA景观事务所设计，具有“滨江”和“青奥”两

◆ 历史文脉篇 ◆



大特色，是兼具生态、文化、体育、娱乐功能的综合性公园。青奥会期间，青年文化公园承担诸多青奥文化主题活动。

整个公园被江堤路划分为堤外和堤内两个部分。堤外约25公顷，主要结合江岸环境整治，修复江滩生态系统，营造观江亲水氛围；沿江全线设有滨水栈道及2座景观栈桥；北区设有集市广场、观演草坪、夹江印记、竹林野餐区、文化广场草坪、长江记忆等主题活动区域；南区结合一级水源地的保护要求设有生态湿地、水步道等。堤内约20公顷，主要建设了服务用房、公厕、停车场等配套设施。

和园，毗邻长江，与南京青奥中心和南京青奥村隔路相对，占地面积3300平方米，主体建筑由江西婺源迁建而来。为明末崇祯年间大学士何如宠宅地。门前的桂花古树为修筑公路时移植，树龄已超过二百余年，是南京河西罕见的桂花王。和园是传承和弘扬中国古典文化的重要场所，安排有古石雕陈列、中国戏曲演出、茶道茶艺展示、红木家具陈列等多种功能。形成历史与现代、园林和超高层的对比，成为南京沿江新景观带的重要组成部分。



石雕园，靠近江边，是一座漂亮的石刻公园，这里的石雕展品有3000多件，大多是明清时期物件，有石塔、石亭、圣旨碑、花板、石狮子、花缸等，其中以圣旨碑最



多。圣旨碑相当于现在上级部门下发的表彰信，刻着表彰的内容。

长江记忆，位于青年文化公园北区长江边，由一组43根立柱组成的景观，远离喧嚣，亲江近水，占地约2000平方米。锈色的耐候钢与透明聚酸脂的交界处即记录了历年长江最高水位。长江水位越高，红色部分就越多。立柱底部内藏LED射灯，夜幕降临，射灯的彩光点亮透明柱体，镂空雕刻的年代与水位高度也透出柔和的光。刻在灯柱上的年份与高度回应着每一个驻足者的提问，诉说百年来长江变换的性情，饱含着人类对长江深深的敬畏与纪念。



【江山广场】

原为“马东广场”，始建于1997年10月，位于江东中路南端，总面积3847平方米，呈直径35米圆盘状。其间片植各式花草灌木，组成色块绿篱，铺设草坪1200平方米。2002年，南京市行政区划调整，由雨花台区划归建邺区。2003年，建邺区园林绿化管理所对其进行出新，栽植雪松、水杉、法国梧桐等大树824株，花灌木1030株。2007年，区园林绿化管理所又对其实施改造，移植了部分雪松和常绿灌木，大面积种植花灌木2.57万株、铺植百慕大草坪1000平方米，增添了广场的彩化效果。

南京国际青年文化广场，建于2014年8月，东起江东



南路，西至邳城路，长380米，宽24米。广场的主体为开阔草坪。草坪东端雕塑是现代奥林匹克之父顾拜旦先生头像，这尊雕塑很有创意，不是普通的铜雕或石膏雕，而是由一组旗杆阵组成的立体雕塑，每个点有像素元，从某个视角看上去，就组成顾拜旦的头像。草坪西端奔腾的骏马是雕塑大师田跃民创作的“九骏”群雕，雕塑高约8.9米，长近60米。因此，南京国际青年文化广场，又称为“九骏广场”。草坪两侧的树阵内还散布着30多组、69尊体育雕塑。草坪的两侧，是由700棵银杏树组成的银杏林，这里将是南京最美的银杏大道。

【南京滨江规划建设展示中心】

位于建邺区南京国际青年文化公园内，由程泰宁院士主持设计，是利用扬子江大道及江堤之间的高低落差关系，并结合环境而建的地景建筑，2021年3月正式对外开放。中心外面有两只可爱的大型江豚雕塑；中心内共两层，一层展示南京“一江两岸”过去、现在与未来，二楼为生态展厅和VR空间游戏等多个趣味性体验区域。展示中心大厅前方有一条长廊，好似长江穿城而过，一侧展墙上展示着南京多条已建成的过江通道，另一侧则是江豚等珍奇水生动物科普知识。概况厅通过新旧照片对比，集中



展示南京在生态修复、人文传承、产业转型、空间宜居四方面对滨江地区的保护修复和完善提升。其它的五个分厅分别展示一江两岸九大城市客厅（鱼嘴城市客厅、欢乐滨江城市客厅、绿博园城市客厅、宝船遗址公园城市客厅、下关商务区城市客厅、上元门城市客厅、幕燕城市客厅、江北定山城市客厅、绿水湾城市客厅）的过去、现在和未来。

最引人瞩目的是沙盘厅，以1:1100比例，重点展示滨江核心段（八卦洲长江大桥——大胜关长江大桥）35公里、陆地面积约115平方公里一江两岸的打造。沙盘前的大屏上，播放着南京长江大保护成就。当大屏徐徐退向两侧时，展厅落地窗外，长江、南京眼、江心洲长江大桥跃然眼前，与展厅内的沙盘虚实结合、内外融合，十分壮观。

除了展示长江大保护成就，这里也是市民休闲的城市客厅。一楼设置了“临江书吧”，可以看书、品咖啡、赏江景。上二楼，长江生态科普展、城市文明主题展、无人科技应用展、VR体验空间等多个临展区引人入胜。除传统展示手法外，还运用VR技术、沉浸式体验、环幕影院等新媒体手段，展示南京的古城新韵。朱自清《背影》中的浦口火车站在这里得到完美还原，成为新的网红打卡点。

为了让更多市民了解、学习长江生态知识，展示中心正持续开展形式多样的社教活动，营造共同保护长江的良好氛围。当前中心打造的“让世界了解南京”活动品牌已形成童声颂金陵、科普、文化传承三个系列，通过参观、游戏、手工制作等方式，让孩子们学习知识，了解南京过往、爱上南京现在、共建南京未来。

【南京国际友谊公园】

原名“河西生态公园”，位于河西南部国家级绿色示



◆ 历史文脉篇 ◆

范区的中心，是一座体现低碳、生态、智慧的城市生态公园。该公园占地面积约21.7公顷，水面面积5.6公顷。公园设计中引入“鱼”的概念，以长江鱼类每年的“洄游”作为城市景观的设计语言，打造了一个回归自然的生态城市景观、人与自然和谐的城市滨水空间。

南京国际友谊公园2014年建成，空间布局主要包括开敞空间、两片城市森林以及景观生态湖等四大功能区。2018年，南京市委市政府研究决定在生态公园的基础上建设“南京市国际交往基地”，用于展示南京市国际交往成果，助力南京推进国际交往中心城市建设，同时向市民普及外事礼仪。2019年底，河西生态公园更名为南京国际友谊公园。2020年，东门下层商业广场内“大学生创业园·韶华工坊”落成，友城雕塑配套景观工程建设完成。

【南京鱼嘴湿地公园】

位于南京市建邺区河西新城最南端，长江、夹江、秦淮新河三水交汇处。这是一片形状一头尖的绿色湿地，被形象地称为“鱼嘴”。湿地公园项目总面积64万平方米，其中20多万平方米是完全原生态的湿地，有大量湿地树木。鱼嘴公园以湿地为主题，将生态水处理系统、树屋、湿地工作站等设施巧妙融合，营造出充满野趣的城市生态公园。公园内湿地栈道、自行车道、绿道、车行道等道路功能各异。长江三桥近在咫尺，装卸货物的码头改造成了观江平台，滨江湿地滩涂是鱼嘴湿地公园的精髓，一边是芦苇依依起伏，另一边江水滔滔，有时还能看到江豚嬉戏。观鸟是鱼嘴湿地最基本的一大功能，沿着江堤打造的“大地笔记”还是环境保护的大课堂，濒危海洋动物、植物的壁画已经绘制其上。



【滨河公园】

始建于2014年4月，2020年4月全面建成，是明外郭——秦淮新河百里风光带建设项目的重要地段，为带状公园。位于秦淮新河大堤北岸，红河路起至绕城路，全长约3500米，南北宽约100米，定位为“城市阳台”“城市运动森林”，以自然生态为功能的主体，形成河西段特有的景观。公园内设立了5个精美别致的建筑观赏景点，过鱼嘴湿地公园的大草甸末端，便是滨河公园的开始。

坝上树屋，建筑面积435平方米，屋顶平台可上人，此处以山为背景，以柱为墙。无论身处室内、室外还是屋顶，都能与环境亲密对话——建筑与树木亲近，人与环境交融。入口处与一层休息平台均设置到达屋顶花园的楼梯。屋顶的坐椅花坛与木屋顶一体化，精巧别致。建筑回环曲折、开合有度，透过玻璃幕墙，可见木质构件、竹制围墙，建筑能更加自然地消隐在环境中，置身其间，心情也就同样地回归大自然了。木建筑与水坝（秦淮新河、河闸和船闸）相邻，隐身于林荫树丛“翠竹落花倩影里，绿波流水秦淮闸”的坝上树屋让人流连忘返。



水岸之坡，建筑面积6030.50平方米，其中地上建筑面积3925平方米，地下建筑面积2105.50平方米。该建筑位于滨河公园的主入口。整体呈现“坡”的形态，与秦淮新河的堤岸相呼应。缓缓的坡屋面，暗黑的颜色，沉稳安逸。岸上、坡上仿佛河畔人家，遥望灯火渔船，供游人欣赏、娱乐、休憩其间。通过建筑水岸坡地，结合下沉广场，形成立体的多层次的建筑空间，移步换景，不同的视角，可以欣赏到不同的建筑景观效果。公园主入口的建筑形成门的形象，寓意开门迎客，迎接人们步入秦淮新河边的“城市阳台”。

绣壁嘉荫，该建筑力求对环境的影响最小，控制建筑高度，将建筑与环境和谐统一，服务于大众，同时考虑到



对文化的传承、对文脉的尊重、对场所精神的提倡。平面上建筑与河流道路、环境和谐统一，着重利用地下空间。大台阶可供市民休息、聊天、游戏。下沉庭院有水景树木，四周是咖啡厅和休息中庭，春风碧树、绿水庭院、室外平台、屋顶花园更是欣赏美景的好去处。总建筑面积6178.87平方米，其中地上面积4292.8平方米，地下面积1886.1平方米。

河塔聆听，清水混凝土的塔身，高31.08米，由底侧进入，内设3个观景平台，游客可从不同角度观赏水岸风景。建筑由塔身与连接桥组成，再由塔身四周的小品合成一个方形的塔园范围。塔的形式来源于中国传统建筑的抬梁结构，以长方形的构建为基本单元，屋的错叠加上随后抽去的部分杆件，以达到良好的观赏效果。塔身比例与传统木塔相似，参考斗拱形态，逐层收分，使其具有雕塑感。塔铃声声，使得建筑在自然环境中能随风发出轻微的声音，如同中国传统的木塔。登塔极目可见江河万里，使人胸怀开阔。



绿叶扶苏，该建筑面积3113.4平方米，一层建筑面积442.2平方米，二层建筑面积2608.4平方米，屋顶楼间建筑面积62.8平方米。建筑处在滨河公园的最东端，靠近绕城公路。设计灵感来自象征着江南锦绣之地的葱郁林木。方盒子是现代主义建筑的标志性元素，将建筑归纳成它的最基本形式——盒子，通过聚落的方式，将一个个盒子形成集合，像原始村落那样生长，最终成为一个“城镇”。通过盒子的交错堆叠，底层架空与周围的环境进行呼应，有如一棵大树掩映于树丛。它背靠繁华古朴典雅的南京城，面对绵延起伏的座座青山（牛首山、岱山、梅山等），西南近处是涟漪波纹的秦淮新河。夜晚，沿此“绿叶扶苏”旁向西北望去，河西新城双闸地区的美景尽收眼底，螺塘路、高庙路、平良大街、双龙街、尚元街、吴侯街、新亭街……霓虹灯如一条条彩龙游向扬子江畔，美煞动人，街道间高楼林立，万家灯火如天空中无数颗闪烁的星星，装点着河西一片静谧安详的夜。

【南京国际博览中心】

坐落于南京河西新城的中心位置，由南京市河西新城区国有资产经营控股（集团）有限责任公司投资兴建，是美国TVS公司集合中西方建筑设计精髓之力作。

品质会展，与城共生。南京国际博览中心融汇先进会展理念和南京地域特色，以“虎踞龙盘”的独特建筑风格坐落于河西新城核心区域，是一座集展览、会议、住宿、餐饮、演艺、赛事、娱乐、休闲等多功能于一体的现代化大型博览综合体。

硬核博览，专业场馆。总建筑面积87万平方米，拥有12座大型无柱室内展馆，室内展览面积15万平方米，室外展览面积3万平方米；46500平方米配套会议中心，先进的建筑智能化系统及会议视听设备，会务服务业内领先；



◆ 历史文脉篇 ◆



252间精品客房，一流的设备设施和精细化服务，满足商务休闲需求；双层地下停车场可提供5800个车位，保障出行便利。

会展龙头，服务标杆。自2008年投入使用至今，博览中心凭借千余场会展活动的专业服务获得了各大主办单位的一致好评，屡获展会服务质量荣誉及表彰，并获得UFI、ICCA双重国际认证。展会项目经理责任制成熟运作，铸就富有活力及创新精神的专业团队，是展会标准化、规范化运营服务模式的业内标杆。

拥抱变革，创新发展。聚焦多元化、多业态发展，力争进一步激活现有载体、放大综合效应、塑造商业形象。体育公园、澎湃力中心等多业态有机融合，打造兼具时尚、品质的南京河西新生代潮流聚集地，吸引了众多运动爱好者、潮流年轻群体前来打卡。此外，博览中心结合智能化提档升级，创新运用新一代信息技术，推动场馆数字化改造，打造“云上产业博览馆”，成功举办多次“云上世界智能制造大会”“云上中国（南京）国际软件产业和信息服务交易博览会”等线上展会，并获得主办单位颁发的



“云上展组织策划奖”等奖项，为我国会展业数字化转型贡献“南京力量”。

回望过去，南京国际博览中心在全国场馆中乘风破浪，以标杆性的品质带动南京会展业全面升级，为河西乃至南京的发展注入了强大动力；面向未来，博览中心将以专业化服务链标准，以数字化为创新链动能，持续聚焦行业资源、释放城市活力，为谱写“强富美高”新南京现代化建设新篇章实现良好开局贡献会展力量！

【区级文物双闸遗址】

明朝末年，为控制入圩江水，在双闸街道西侧原双闸中心小学附近建闸，闸的南北两端均有闸门，故名“双闸”，后人将此处的小村庄称为双闸村。闸高6米、宽8米、闸洞长10米，用方条青石砌筑，后毁于洪水。民国13年（1924年）重修，立碑，上刻“长江堤闸工程处南京区工务所重建”字样。1983年定为雨花台区区级文物保护单位。2016年2月建邺区政府在遗址处重新立碑“双闸遗址”，现已不再具有水利功能。



引导社会组织开展 新市民教育的实践研究

王婧 杨金 建邺区双闸街道



社区教育是“形成全面学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的社会载体。在今天，社区教育的发展已经步入了一个崭新的时期，全员、全程、全面的社区教育，将为建设和谐社会做出贡献。因此，社区教育的开展必须以社区民众的参与为基础，整合社区内各种教育因素，动员社会各方参与。由于城市化进程的不断加快，双闸街道辖区内原有居民已转为城镇户籍，但道德素养、文化素养、教育素养和技能素养等水平参差不齐，给街道的基层治理带来新的挑战。社会组织及其涵盖的民间组织是和谐社会建设中的重要力量，在社区教育发展中起着不可或缺的作用。社会民间组织大多是以“自我管理、自我服务、自我教育、自我娱乐”为宗旨的非营利性、公益性或互益性的社会组织形式存在。引导社会组织让新市民积极参与社区教育，积极探索这种教育的新方式、新途径，有利于形成社区教育特色项目，我们认为这不仅对本地区具有现实意义，而且对更为广大的区域也具有一定的借鉴作用。

一、研究的理论和价值

新市民教育及新市民的子女教育的研究目前在国内多有涉及，但面上研究的多，从某一点研究的不多；政府操作的范式研究较多，非政府行为的操作范式研究较少；理论层面的阐述较多，具有操作性、可持续性的策略较少。预计通过实验研究，可以在社会组织的管理网络、队伍建设、阵地建设、管理制度、教育形式上有所探索，初步形成居民喜闻乐见、能自发参加、对构建和谐社区有益的、在实践层面可操作的实践途径。

二、研究的内容

1.开展社会民间组织调查，明晰本地区社会组织及民间组织的现状，了解其开展活动时存在的问题并分析原因，选择培育具有特色的社会组织对象。

2.研究新市民教育内容。

3.探索建立社会组织管理网络及培育民间组织的基本途径，总结出社会组织纳入到新市民教育管理中的运行机制。

4.挖掘社会组织的特色活动内容，打造新市民教育特色项目，丰富新市民的精神生活。

三、主要做法

(一)开展组织调查，选择社会组织及其培育的民间组织对象

1.开展市民需求问卷调查，明确教育目标。调查共发放问卷500份，回收有效问卷486份。从问卷反馈的内容来看，主要体现几点：

(1)外来人员较多，文化程度和收入较高；

(2)子女教育较为关注子女的能力培养，希望多让孩子融入社区；

(3)生活需求上更关注健康养生和丰富的社区活动特别是文体活动；

(4)工作需求上比较关注日常工作与子女教育及家庭兼顾融合的方法。

2.开展社会和民间组织调查，选定社会组织。在项目确定后，对辖区的社会组织和民间组织做了一次摸底调查，发现活跃在本辖区的社会和民间组织约有20多个。根据居民需求，我们选定327教育发展中心、辣时花开生活社、南京集鹿善行家庭互助中心、建邺区守护稚翼家庭服务中心4家

◆ 教育探索篇 ◆

社会组织为合作单位。将通过社会组织开展的新市民教育活动分为四类：思想价值观类（如江湾读书会）、文化艺术类（如老知青艺术团、教育戏曲夏令营）、技能培训类（如鲁班暗榫、插花、编织）和教育类（如家园共育绿色江湾）等四类民间社团作为重点培育对象。

3.建立民间社团管理网络，确立目标。在街道社区教育中心、居民学校建立登记、备案制度，了解他们的需求和状况，加强对民间组织的培育和管理。同时，召开社团负责人座谈会，了解社团情况、社团活动中遇到的实际困难和社团发展瓶颈等问题，共同商讨了项目实施内容和步骤。

（二）培训民间组织队伍，加强阵地建设，巩固民间组织基础

1.加强队伍建设，培养骨干队伍。我们利用街道社区教育中心、社区居民学校等教育基地，重点加强民间组织活动骨干培养，不断提高他们的自身素质和整体水平，建立民间组织骨干队伍，特别是那些群众领袖，着力发挥他们团结组织带领群众的作用，为民间组织提供组织保障，让他们得到发展，不断壮大。

2.建设打造活动阵地，保证社会民间组织需要。我们重点通过建邺区开展学校社区共建双向服务工作，邀请民间社会组织参与项目实验，整合街道、社区和辖区学校资

源，如学校、社区、企事业单位、科技馆、图书馆、青少年校外实践基地等，实现资源共享，为民间组织提供活动资源和活动场所，保障他们的活动阵地需要。

3.规范民间组织制度，引导民间组织发展。为了有序地推进社会组织活动，我们与社会组织通过签订相关协议，约定项目实施经费使用及各自承担的义务和责任等，引导督促合作的社会组织和民间组织规范化和制度化运行。

（三）开展活动，打造社区教育特色项目

我们积极利用社会组织及民间组织开展了许多有益的、社区居民喜爱的丰富多彩活动。同时在活动中也涌现出具有一定规模、活动常态化、影响力大的民间组织及具有一定特色的系列活动。

1.思想价值类——“江湾读书会项目”

根据仁恒江湾城居民的特点，江湾社区打造了具有前瞻性的社区教育重点品牌“江湾读书会”。读书会的系列活动多次在报纸、电视等媒体报道。《南京日报》报道首次社区儿童读书会活动，南京发布官方微博、龙虎网、中国江苏网都报道了江湾读书会活动，其中江湾读书会延伸的几个活动项目“江湾赶集日，全家总动员”“江湾跳蚤市场”“江湾美食汇”“江湾健康台”“江湾





Study”“江湾爱美达人区”“江湾电子阅览室”都具有一定的影响力，深受居民喜爱。

2. 文化艺术类——“知青艺术团”

南京知青合唱团是双闸街道重点打造的老年民间社团，现有成员59人，都是由社区的老知青和社会上热爱合唱艺术的退休人员组成。成立以来，街道给予了不断的扶持与帮助，街道每周固定时间、安排场地，邀请区文化馆专业人员来乐队指导训练。社团秉持“老有所学、学有所用、服务社会”的理念，多次代表街道参加各类公益性演出，屡获大奖。经过这几年的培育、打造，合唱团已在本区域内颇具知名度，在建邺区老年大学艺术展演中，他们通过自行改编、赋予鲜明时代特点的参赛曲目“团结就是力量”荣获第二名的好成绩。

3. 技能培训类——“兰质蕙心巧作年华”项目

青奥社区有相当一部分女性居民为军人家属，军人家属因配偶的军人身份，长期独立生活、家庭自身关爱不足。“全职妈妈”虽然为家庭长期付出爱和辛劳，却因没有正常稳定的工作环境导致逐渐与社会及家庭成员外的社会人群脱离，因主要生活围绕家庭成员和琐碎事务而导致无成就感。为此，青奥社区依托“辣时花开生活社”这一社会组织打造了“兰质蕙心巧作年华”活动项目。项目服



务的人群为军属妈妈和全职妈妈。项目的开展有效地引导了军属妈妈和全职妈妈积极向上的生活心态，获得了自我提升，体会到社会的关爱，促其在家不离社会，帮助她们绽放美好年华。

4. 教育类——“家园共育绿色江湾”项目

此项目是江湾社区和社会组织“南京集鹿善行家庭互助中心”联合打造的，面向6-13周岁儿童开展的项目。旨在通过一系列亲子互动的环保主题活动，引导孩子在成长的过程中能够认识到环境保护的重要性，通过与专家面对面的沟通来促进家长教育能力的提升，从而帮助孩子在轻松快乐的家庭氛围中成长，并最终获得家庭的和谐。

此外，我们也在积极引导其他社会和民间组织有条不紊地开展活动。江湾社区的非遗项目“鲁班暗榫技艺课堂”的创办者——80多岁的冯群老人连续两年代表建邺区参与南京市全民活动特色展示；青奥社区与327 教育发展中心合作了“教育戏曲”项目，社区为此开设了专门的场地，共开展活动20多次，举办暑期夏令营2届，吸引了包括周边外籍人士在内的大量社区居民参与。

四、取得的成效

(一) 探索建立社会组织管理网络及培育民间组织的基本途径



◆ 教育探索篇 ◆

项目实验过程中，对于引进的社会组织，我们采用购买服务的方式，与之签订相关协议，落实双方职责及相关义务。资金使用通过下拨社区教育中心的专项经费，街道文化、妇联部门，承担实验的社区共同出资的方式给予保障。对于项目的具体实施，我们建立了以社区教育中心为一级管理中心，社区居民学校为二级管理站，社区民间组织为三级管理点的三重管理机制。以登记备案、考核管理为手段，培育发展为重点，进一步建立网络管理机制。对不同形态民间组织的形态、特点和工作规律，区别不同情况，实施分类管理，并从软硬件两个方面给予支持帮助，增强民间组织的生命力，提高社区教育管理水。

（二）培育了民间组织，丰富了居民的生活

随着河西新城的快速发展和大量外来人口进入社区，居民之间陌生感、疏离感和孤独感日渐加强。很多人因为拆迁且年纪偏大闲赋在家，特别是一些离退休后闲居家中的老年人，由于缺乏必要的组织、活动和交流，影响了家庭和社区和谐。借助社会组织，培育发展民间组织，如合唱团、腰鼓队、模特队、太极拳队、秧歌队、书画协会等，吸引了广大居民参加自己喜爱的社团活动，满足了居

民不同需求，丰富了居民的生活。

（三）提升了社区教育内涵，促进了社区和谐发展

引导社会组织参与社区教育活动，不仅提升了居民的素质，发挥他们特长，而且对打造社区教育特色多有益处。呈现出了三多三少的局面，即开朗的人多了，抱怨的人少了；家庭和谐的多了，吵架的少了；参加活动的多了，独自赋闲在家的少了。

五、今后的展望

研究过程中，我们在引导社会组织开展新市民教育的实践中就如何引导和培育社会组织为社区教育服务，以及如何利用民间组织打造社区教育特色项目找到了一些办法，但也遇到了一些问题。如民间社团的自我发展规划、社团活动的经费保障、社会组织的长效管理，以及随着辖区内新市民的不断增长，教育内容如何更加贴近居民等，还需要在今后的社区教育工作中加以研究和探索。此外，由于研究时间和研究者能力的限制，对资料的分析和理论的提炼还有待进一步加强。在今后的研究中，我们将进一步加强理论学习和调查研究，不断创新新市民教育内容、教育方式，使研究结论更加完善，更加有说服力。



党员冬训蓄合力 基层治理添动力

建邺区双闸街道



建邺区双闸街道推出“理论宣讲季”，打造“理享双闸1+8”宣讲品牌；将防疫一线作为党员冬训“实践场”，充分发挥党员先锋模范作用，切实筑牢疫情防控“安全网”；变微课堂为民意征集台、居民议事堂，巧解社区治理难题，探索城市社区治理新路径……党员冬训工作开展以来，建邺区双闸街道充分发挥冬训工作“补钙强身”“充电续航”“加油鼓劲”的积极作用，把党员冬训与打造创新项目、推动区域发展结合起来，着力提升党员冬训精准化水平，全力推进党员冬训工作常训常新，推动街道高质量发展提质升级。

●打造“理享双闸”，延伸学习服务触角

“我都答对了，100分到手！”党员蔡永旭高兴地说。2月15日，一场“冬训聚能量，筑梦新时代”党员冬训知识竞答在双闸街道新月社区新时代文明实践所举行，内容涵盖了习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届六中全会精神等重要内容。为了让冬训学习更有成

效，社区还为党员们端上了“自助大餐”——用好“冬训线上主题公园”，鼓励党员积极参与线上互动。

补精神之钙，聚发展之力。一年一度的党员冬训是思想政治建设的传承接力，是能力素质提升的实践课堂。一直以来，双闸街道把党员冬训作为加强基层理论武装和建强基层党组织战斗堡垒的重要平台。党员冬训启动以来，街道推出“理论宣讲季”，打造“理享双闸1+8”宣讲品牌，建立由高校专家、领导干部、基层“百姓名嘴”组成的志愿宣讲队伍，依托新时代文明实践中心站（所）探索党员冬训的新途径和新方法，探索建立跨界联学、组队共学、现场送学、引才促学新形式，让党员冬训“老品牌”上出“新味道”。

江湾社区通过老党员话初心、青年社团践使命，点燃辖区党员冬训自主学习的热情和红色微星光；新亭社区通过开展“微演说”、举办“微论坛”，把党员冬训与推动社区发展相结合；永初社区以身边人说身边事，





举办“抗疫先锋线上主题故事会”，凝聚“初心永恒，众志成城”的奋进力量……街道27个党支部，1400名党员，50名理论宣讲志愿者，30余个党员微信群，10场党员线上交流会，9场“微党课”如期开讲，以“小环境”解说“大形势”、以“小数据”解读“大政策”、以“小故事”阐明“大道理”，推动理论学习往深里走、往心里走、往实里走。

创新冬训宣讲形式，延伸送学服务触角。走进海峡城云玺湾小区，“红色新亭家”服务微空间映入眼帘。在邻里小剧场里，红色电影定期播放，居民故事相约分享；睦邻小书苑内设有居民互动漂流书专区，拓展“冬训+阅读”的新模式，让党员冬训“闻”书香；左邻小驿站就近满足居民多元服务需求，融通邻里亲情。同样，青奥社区融享空间升级初心剧院，搭设红色主题展，开展情境式赏析与教学；新河社区打造“亲之助”红色服务驿站，联合物业、社会组织、民警网格员等参与其中，传递家门口温情。

● 汇聚“红色力量”，疫线书写冬训答卷

“您好，我是江湾社区网格员，正在进行疫情防控排查工作，家里最近有外地返宁人员吗？”“苏康码、行程码亮一下，核酸都做过了吗，做了几次？”这是双闸街道开展外来返宁人员排查实施“敲门行动”的一个场景。

党员在哪里，冬训课堂就跟到哪里。面对疫情防控

新形势，双闸街道把抗疫“战场”当作冬训“考场”，践行初心使命、锤炼党性修养。3月13日，街道党工委立即召开专题会议，迅速动员各级党组织切实扛起疫情防控的政治责任，带头履行岗位职责，带头执行防疫规定，带头做好个人防护，带头参与志愿服务，带头做好宣传引导。一时间，街道200多名党员干部迅速集结，下沉至8个社区，冲在战“疫”一线，开展政策宣传、核酸检测、敲门行动、数据排查等工作。

“企业员工有多少在岗，产品研发、物流运输这块有没有遇到什么问题？”在海峡云谷产业园内，由街道小莫服务专员组成的“联盟帮帮团”，正开展“红色领航、联格助企”走访活动。据介绍，为精准对接企业需求，“联盟帮帮团”以园区网格为单位，实行点对点服务，了解企业疫情防控工作落实情况及生产经营情况，积极协调、解决企业发展诉求，确保企业经营发展按照计划和进度有序开展。

身着防护服、手持小喇叭，迎着风雨穿梭的党员志愿者们，用一声声“花式”喊话，温暖了倒春寒里的城市温度；近百名网格员以“小网格”带起“大动能”，筑牢社区抗疫防线；居民党员骨干主动请缨；街道联合市区相关部门设立秦淮新河闸“水上核酸检测采样点”，党员先锋队突击队出动登船免费核酸采样，守牢南京内河水上交疫疫情管控防线……一个个党组织，一座座堡垒，奏响众志成

城、全力以赴、共克时艰的最强音。

●巧解“民意锦囊”，赋能基层治理创新

伴随河南建设发展的提速，双闸街道作为全区新建楼盘集聚区，呈现入住新居民多、物业类诉求矛盾多的特点。品质物业服务已成为新居民对美好生活的新期待，更是街道党建引领基层社会治理、实现基层治理体系和治理能力现代化的重要路径与课题。

“党组织领着干、物业服务比着干、服务质量群众来评判，正逐步成为物业小区为民服务主旋律。”3月初，“红色新亭家，理论微论坛”党员冬训活动聚焦党建引领红色物业，在新亭社区党群服务中心精彩开讲，10位居民代表上台分享对“打造红色物业，共建美好家园”的想法和见解。

据介绍，今年党员冬训双闸街道以社区微课堂为载体，加强党组织引领居民自治工作机制建设，激活网格治理的“红色细胞”，变微课堂为民意征集台、居民议事堂，以微信群、智慧党建平台为技术支撑，开展面对面、屏对屏交流活动，围绕城市社区存在的普遍性治理难题，充分发挥“社区能人”带动效应，以问题抛出、实践分享、案例剖析、讨论交流与督导提升等模式，形成“众人的事情由众人商量”的基层协商治理格局。

知行合一，落地见效。新河社区联合辖区内海智湾人才公寓，探讨青年一站式社区服务创新内涵，打造国际



人才回宁、青年人才留宁创业港湾；青奥社区推出“青锋蓄力”品牌活动，将党建与联动联建、社会治理、志愿服务相结合，提升国际社区软环境建设；新月社区围绕新一代父母家庭教育，加强社区家长学校建设推动家庭教育发展……一系列社区治理难题摆上桌面，党员居民、行业专家现场支招。

百姓无小事，枝叶总关情。“党员冬训不仅仅要党组织能力有提升、党员干部受教育，更重要的是居民群众得实惠。从‘学’到‘行’，通过党员冬训为街道重点工作聚力赋能，引导广大党员多出发展之策，多办利民之事，共同研究探讨区域社区治理发展的多元新路径，更好地把服务送到居民心坎上。”双闸街道相关负责人表示。

（文章选自 南京日报2022年4月11日 记者 卫凌云）





新城治理 “活力双闸” 亮新招

建邺区双闸街道

如何将“陌生人”聚成“一家人”，实现与高品质环境相匹配的高水平治理？伴随南京城市生长拥江发展，新城新区相继崛起，对社会治理提出了新要求、新挑战。

南京市建邺区双闸街道最具代表性。城市是新的，南京眼、双子塔等新地标云集；社区是新的，均为近十年来陆续成立，在全区乃至全市都属“最年轻”；人也是新的，河西南是南京高品质住宅最集中的区域，建邺区每年新增的近2万年轻人+新居民，大多落户双闸。

解决新问题，要有新招数。紧扣“共建共治共享”关键词，双闸街道通过民事民议激活居民自治，挖掘居民骨干带动多元善治，搭建党群联盟开展协同共治，致力打造党的二十大报告提出的“人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体”，为新城新区社会治理现代化探新路。

● 激活自治，民事民议汇众智

日前，双闸街道江湾社区仁恒江湾城竹苑和兰苑小区监控改造完毕。社区设置开放日，邀请居民参观检阅改造成果，收获一片点赞。

江湾社区党委书记董文斌介绍，辖区最早交付的竹苑和兰苑，监控为模拟信号，清晰度低，曾有居民外卖快递丢失无从查找。针对监控改不改、怎么改，居民和物业产生诸多分歧，导致12345工单量居高不下。社区也曾介入协调，但小区部分居住群体对社区的归属感和认同感不高、参与社区治理的活跃度不高，改造工程多次延期。

“既然‘众口难调’，我们请居民来议。”江湾社区服务中心主任王蓓介绍，就产品品牌、摄像头安装位置、竹苑和兰苑是分开还是一起建设等问题，社区开了多场居民议事会，广泛征求意见，充分进行论证。议事过程中，

居民积极分子被社区选为代表，不仅监督工程改造，还主动劝解少数持不同意见的居民。一场改造下来，视频监控更清晰了，居民和社区也“亲近”起来了。

江湾实践折射一个新课题——新城新区是典型的“陌生人社会”，怎样让居民和社区“熟络”起来？双闸街道探索民事民议、民事民办、民事民管的党建引领居民自治管理服务模式，大事小情都让居民参与进来，畅所欲言。例如，新亭社区以“红色新亭家”为主题营造“家文化”，社区党委书记王玉梅介绍，“云玺湾垃圾亭房建设、云珑湾燃气改造等‘家事’，社区都邀请‘家人’共同决策，居民就住在社区里，想得比我们要全面、周到。”

近日，海峡城小学不少孩子惊喜发现，学校门口的拱桥变身“彩虹桥”。原来，今年9月，双闸街道暨新亭社区儿童议事会成立，辖区小朋友发挥奇思妙想，参与“童言同议”。连日来，街道社区对辖区儿童友好标识和公共空间进行微改造，孩子们的设计从图景点点滴滴变成了实景。

● 多元善治，培育骨干聚合合力

双子塔是如何建成的？青奥轴线地下藏着什么“秘密”……10月29日下午，数十位青奥社区的小朋友齐聚“南京眼”，在青奥村居民、东南大学建筑学院讲师王川的带领下，漫步南京新地标，感受现代经典建筑的设计魅力。

“每周六举行的‘青奥讲堂’，已从室内走向户外，从青奥走向全市。”青奥社区党委书记戴超介绍，2020年3月，青奥村首批人才房交付，社区入住大量高素质、高学历人才，业余时间自发为孩子进行科普。社区引导“村民”将零散的授课活动培育成教育品牌，并注册了社会组织。如今，参与课程研发的博士已超百人，先后开展

活动50余场。

双闸有一个特殊的街情实际——伴随城市发展和人口导入，诞生了不少“全新”社区，除江湾社区外，所有社区成立时间都不足五年，和成熟社区相比，基层治理路径和经验积累积淀相对不足。与此同时，高品质新城集聚大量年轻人群，居民当中“藏龙卧虎”。推进治理体系和治理能力现代化，街道以社区能人为突破口，积极发掘有能力、有热情的居民骨干参与基层治理。在江湾社区，因热爱跑步而聚在一起的居民成立江豚湾湾酷跑俱乐部，已从最初的3人小团队发展为拥有500多名成员的俱乐部，占江湾社区家庭总数的13%。在新亭社区，居民骨干自发成立合唱团、舞蹈队、书画社等数十个社团，集聚了一批志同道合的兴趣爱好者，社区孵化培育成“自组织”。在青奥社区，中外环保爱好者共同发起成立“Team Green青宁”国际公益志愿服务联盟，推动“真融入，不见外”。

能人带动多元善治，新城新区升腾“人情味”。董文斌回忆说，2013年刚到江湾社区工作时，居民之间普遍存在“楼上楼下不知名，隔邻隔居不知姓”。如今以社团为纽带，居民守望互助，“睦邻”友好型社区有了现实模样。新亭社区居民陈立发起成立“书语堂”，起初只有她一个人运营，如今社区从事教育工作的居民纷纷加入，开设公益课程培养孩子阅读习惯。

居民社团多了，社区志愿服务力量也不断壮大。江豚湾湾酷跑俱乐部轮值理事长王忠敏同时兼任社区党委委员，在辖区核酸检测中，号召跑团成员担当志愿者，累计参与值班值守、全民核酸检测点保障、防疫政策宣传等社区服务200余次，服务时长超6000小时。

● 协同共治，搭建联盟链资源

今年8月，南京市公布首批60个共学攻坚“一社区一案例”重点培育项目，江湾社区“零距离 邻互动”基层治理融合机制上榜。以党建为引领，社区与辖区商户联合开展志愿活动，居民志愿服务积分未来可直接兑换消费券。

双闸街道辖区单位多、社会资源丰富。然而，这些单位多为央企、国企、事业单位等，行政级别高、掌握资源多，平时若不多联络，街道想服务都无从下手。怎么办？街道党工委牵头，辖区内54家单位成立河西南党群联盟，成员囊括省级机关、上市公司、大型商业配套等各行各业，通过“组织共建、资源共享、事务共商、活动共办、文化共兴”的一体化党群工作方式，结成了紧密的发展联盟。今年6月，街道“迎七一”主题党日活动现场，

生态环境部华东督察局等6家单位签约“入盟”，双闸的红色“朋友圈”越扩越大，治理“同心圆”越绘越广。

党群联盟成立后，街道与辖区单位从“出事才登门”变成了“有事好商量”。今年以来，以河西南党群联盟为抓手，双闸街道持续举办“联盟下午茶”活动，开展“政银企金融服务季”，各成员单位坐在一起谈事情、议发展、晒资源、亮需求，辖区金融机构还为联盟企业量身推荐融资产品，最大限度降低疫情对企业发展的影响。

党建引领协同共治还带来一个新变化——成员单位之间的互动日益频繁，并发挥各自优势为居民提供集成服务。海峡云谷产业园企业英思派尔文化传媒有限公司走进新亭社区，参与疫情防控工作，为快递小哥等新就业群体送去“秋冬暖心”慰问；北京银行牵手江湾社区，开展“小小银行家”暑期实践活动；街道与保利大剧院联合开展文艺“微党课”系列活动，邀请艺术家与社区文艺团队共同演绎经典革命歌曲，打造“1+4”家门口“流动红色剧场”党史学习教育文化载体……多位基层网格员说，“新城新区居民需求更多元，党群联盟真正为社区链了资源、聚了合力、解了难题！”

河西南党群联盟不是“单向输血”，而是街道社区与联盟单位之间的“双向赋能”。今年暑期，街道专门为医务工作者子女开设暑托班，南京市儿童医院工会主席范文雄坦言，“因场地和人员紧缺，儿童医院一直没有单独开班，街道和社区为我们解了后顾之忧！”

身处省会“城市客厅”，双闸街道党工委深知，其治理成效集中展示“建邺之治”的成色，攸关南京建设“典范城市”的大局。深入学习宣传贯彻党的二十大精神，双闸将不断深化社会治理创新，完善社会治理体系，提升社会治理效能，持续为“锦绣建邺”的生态底色注入“善治力量”，为市域社会治理现代化积累新经验、探索新路子。

（文章选自新华日报2022年11月7日 记者 鹿琳）





先锋论坛话发展 经验交流促提升

建邺区双闸街道

2022年12月，双闸街道召开“学习党的二十大 凝心聚力做先锋”党组织先锋论坛，学习贯彻党的二十大精神，各社区书记、街道党工委委员以及相关基层工作人员齐聚街道新时代文明实践所，亮成绩、谈问题、提思路、列举措，共同探讨区域发展新思路。

“党的二十大报告中，一組组亮眼数据反映出新时代的非凡成就，振奋人心、催人奋进；精心擘画的未来发展宏伟蓝图，令人充满期待而又信心满怀。”党的二十大代表、建邺市政工程建设有限公司养护科副科长张勇紧扣党的二十大报告原文，从党的二十大主题和主要成果，过去5年的工作和新时代10年的伟大变革，马克思主义中国化时代化，中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，全面建设社会主义现代化国家的目标任务，坚持党的全面领导和全面从严治党等方面，对党的二十大精神作了系统解读和深入阐释。

党的二十大报告中明确提出，加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设。这是第一次在党代会报告中把“两新”党建表述出来。如何以党建引领推动两新组织融入基层？

今年6月，作为河西南首个新业态新就业群体党支部——南京卓讯汽车租赁有限公司党支部揭牌成立。作为新业态企业，卓讯历经了从“身份”不合规到被规范的行业治理大洗牌，从被行业组织“关注”到被组织“认可”。南京卓讯汽车租赁有限公司党支部书记杨凤平如在交流中坦言，作为新就业群体党员，要认真学习党的二十大精神，牢记身作为一名共产党员的使命，坚定信念、脚踏实地，充分发挥自身行业优势，当好街巷基层治理“信息

员”，努力做好新时代的奋斗者和社会主义现代化建设的劳动者。

居民群众在哪里、民生需求在哪里，党建工作的重点就在哪里。伴随着河西南部建设发展的提速，双闸街道作为全区新建楼盘集聚区，呈现入住新居民多、物业类诉求矛盾多的特点。品质物业服务已成为新居民对美好生活的新期待，更是街道党建引领基层社会治理、实现基层治理体系和治理能力现代化的重要路径与课题。

“多网合一，同心共治的意义在于，集合社区网格员、红色物业管家、物业党员、业主党员及志愿者、辖区民警等多方资源充实小区网格，为小区品质打造和居民实事解决提供高效、有力的保障。我们每月还会召开联席会议，党支部指定专人跟踪会议内容的落实，切实解决物业管理服务中存在的问题。”南京万科物业管理有限公司党委组织委员侯迎春面对“两新”组织参与基层治理谈了自己的认识，在她看来，积极推进“红色物业”，唱好群英会，打好合力牌，方能以物业“飘红”为民生“疏堵”。

谈及如何将党的二十大精神与基层工作相结合时，90后社工张倩表示，作为一名青年社工、新手社工，必须要坚持一门心思“学”、迈开大步“走”、俯下身子“听”、甩开膀子“干”，坚持时刻充实业务技能，用脚步走出网格的大小，熟悉每一位居民，用心倾听居民的需求，才能更好的帮助居民解决困难，尽最大努力提升社区居民生活的幸福指数。

“回望近三年来的抗疫之路，所有的付出、所有的艰辛、所有的努力，都是值得的！作为一名党员、一线基层防疫人员，要尽全力的视线政策解答一口清、居家管理底

数明、部门协调运转畅、居民宣教耐心细致，用情用心守护居民健康安全。”作为一名奋战在疫情防控一线的工作人员，街道民生保障部王广霞分享了三年抗疫心得感悟。

“社区从筹备到现在几年变化很大，一年一小变二年一大变，作为居民是看在眼里喜在心中。”“在3年基层一线疫情防控中，社区是主战场，小区网格是责任区。大家的信任和理解让我依然坚定我的选择没有错。”“积极参加各项志愿活动是一个党员充分发挥党员先锋模范作用的重要途径，也是我们楼栋长联系居民的重要方式，作为基层治理的‘神经末梢’和服务群众的‘最后一米’，我们将继续做好楼栋长工作，帮助收集社情民意、调解矛盾纠纷、服务居民群众。”……分享环节，大家你一言、我一语，结合自身的感受，对照身边的变化，分享交流学习党的二十大精神心得体会，并就如何发挥党员楼栋长作用、撬动社会组织力量赋能基层治理等方面进行探讨，在思想碰撞中互通共享、互学共鉴。

记者了解到，近年来，双闸街道持续开展党组织“先锋论坛”，按照组织“搭台”众人“唱戏”的原则，通过青年论坛、长青论坛、支书讲坛等形式，采取规定动作与自主活动相结合方式，邀请党组织书记、党务工作者、党员骨干、党群联盟单位等轮流“登台”，分享经验心得。

“新时代对城市社区基层治理提出新要求，想要答好社区基层治理这张考卷首先需要的是社区党委冲锋在前。



我们通过开展专题研讨，结合双闸发展实际，定期组织党员干部围绕经济发展堵点卡点，聚焦社会治理热点难点，针对队伍建设焦点关注点，通过书面汇报、座谈交流等形式碰撞思想、凝聚共识，从而转化为脚踏实地为民办实事的具体实践。”街道相关负责人表示，街道将把深入学习贯彻党的二十大精神作为当前和今后一段时间的一项重要政治任务，将把学习宣传贯彻党的二十大精神与街道经济社会发展的生动实践紧密结合起来，与当前正在推进的各项工作紧密结合起来，学深悟透、融会贯通、真信笃行，不断推动街道在新一轮发展中争做国际化品质示范、文明典范窗口、产城融合标杆。

（文章选自紫金山新闻 2022年12月23日 颜珊珊 姜小琪 卫凌云）





用居民“满意指数” 绘就民生幸福新画卷

建邺区双闸街道

下大力气解决违停带来的路面“肠梗堵”、变堵点乱点为通畅……南京建邺区双闸街道地处河西新城腹地、长江之畔，现代化国际化城市面貌发展更显“民生温度”，连日来双闸将党史学习教育深度融入到实际工作中，通过“开展微调研、闭环办实事、激活联盟圈”创新举措，察民情、访民意，让社区汇单，让党群联盟和党员志愿者接单，让群众评单，将居民“满意指数”作为评判唯一标准，共绘百姓幸福新画卷。

● 老大难地段“动刀”治堵，疏堵结合开辟停车位

盛捷青奥国际社区坐落于南京建邺区青奥村小区，青奥村内有小学、幼儿园、多家沿街商户等，紧邻青奥北路、青奥南路，记者看到，与社区位置相对、青奥北路另一侧的新开放停车场可容纳约500个停车泊位，周边交通井然有序。“整条街面貌大不一样，再也不见车辆排长队，道路通畅了心情大好，给街道社区点个赞！”对于整治前后的变化，建邺区青奥社区盛捷青奥国际公寓工作人员汤迪深有感触，面前数百米长的通行主干道是居民进

出小区、接送孩子上下学的必经之地，交通高峰期流量压力加剧，但愈演愈烈的机动车违停现象却频频给居民“添堵”，“办事车辆常常停在路边，导致道路拥堵是家常便饭，记得交通停滞最长一次足足半个多小时，车子进不去、出不来。”

交通堵点的形成有其历史原因，由于道路一直未交付，原则上未交付道路并不在街道管辖范围内，但民生问题是头等大事，街道社区不等不靠，主动作为，为老大难地段“动刀”治堵：每天定人定岗加强道路交通秩序引导、分流，积极配合关于青奥路、青奥南路、青奥北路道路交付工作，在道路交通设施安装过程中，劝离违停车辆350余辆，在今年2月交付完成后，和城管、交警等多部门协同联合治理，坚持疏堵结合，违停现象得以遏制，停车问题又接踵而至，泊位不足也是违停症结所在，青奥社区书记戴超告诉记者，通过实地勘察，经多方协调开辟小区西面的停车场，“增加停车泊位后，满足外来车辆停车需求，化解停车难的同时也切实地解决违停问题。”



● 击破“堵点”保障出行，迁移道闸办实事见真章

“端午节后就在小区启动民意调查，只要居民意愿超过2/3，迁移停车场道闸势在必行。”南京建邺区江湾社区书记董文斌如是说。在南京仁恒江湾城二期南门，存在一桩困扰居民多年的烦心事，自该住宅小区2013年交付以来，隔壁的商业街停车场道闸与小区共用一个进出通道，随着商业生意经营红火，进出车辆随之增加，高峰时段时常出现长时间拥堵。记者现场看到，小区南门进出口紧挨着商业街停车场道闸，且临街而设与人行通道交汇，位置格局十分紧凑，不过一刻钟时间，进入商业街的左转车辆和进小区的直行车辆，就相遇不下10次，拥堵在所难免，既影响交通秩序、引发矛盾，也存在较大安全隐患，引发居民业主怨声载道。

在学习党史中践行初心使命，转化为为民办实事的动力，街道社区下决心解决困扰群众多年的堵点，停车场道闸怎么移？移去哪里？董文斌告诉记者，今年初，经过街道城市管理部、社区和物业现场考察，广泛征集居民建议，初步定下迁移方案，“可将商业街出口整体沿街东移100多米，迁移至白龙江西街西侧，这样既错开了出入通道，又满足道路规划相关规定，停车场道口距离乐山路路口有一定安全距离。”社区通过召开党员、居民代表座谈会，并与市规划和自然资源局建邺分局沟通，随即开展民意调查，目前项目在逐步推进中，预计今年10月完成迁

移。

● 闭环办实事、激活联盟群，让民生服务“菜单”更丰富

党史学习教育开展以来，作为服务居民的最基层，双闸街道在学党史、办实事上，下真功、见实效、求突破。

双闸街道党工委书记徐凌介绍，以走红色路线、讲红色故事、唱红色歌曲、建红色驿站、蓄红色力量“五红”活动为主线，真正让党史学习教育在基层“动起来、活起来、实起来”。

街道党员干部主动深入网格、融入群众，开展实地走访，从群众的“急难愁盼”入手，研究和制定“我为群众办实事”重点项目。前期已公布第一批民生实事59件，正在积极推进，目前正在收集梳理第二批办实事清单。

坚持立行立做，闭环办实事。始终把“做”字贯穿始终，以上门“主动办”、窗口“热情办”、疑难“全力办”，建立起群众问题，及时发现、快速解决、时时监督的闭环工作体系，从“看得见”的变化抓起，向“品质化”的追求努力。同时，凝聚河西南党群联盟单位各方力量，通过资源联通、活动联办、服务联手，推出特色项目双向认领，让民生服务“菜单”更丰富多样。

（文章选自2021年6月15日荔枝网 江苏新闻广播 通讯员刘雨薇 编辑蒋 婕）





南京建邺首批“宁小蜂驿站”启用 新就业群体有了“红色家庭”

建邺区双闸街道

2022年6月29日，南京河西南首个新业态新就业群体党支部揭牌成立，建邺区首批“宁小蜂驿站”在双闸街道率先启用。

● “宁小蜂驿站”双闸街道分布点位



近年来，快递物流、外卖送餐、网络货运和网约车等新业态经济迅猛发展，催生了一大批“网上注册、平台派单、线下干活”的新就业群体，他们已经成为服务市民生活、助力城市发展的一支重要力量。为进一步加强对他们的政治引领、团结凝聚和关心关爱，双闸街道积极探索推进新业态、新就业群体党建工作，引领新业态行业高质量发展、促进基层治理提质增效。

活动现场，河西南首个新业态新就业群体党支部——南京卓迅汽车租赁有限公司党支部揭牌成立。“作为新业态企业，我们历经了从‘身份’不合规到‘身份’被规范的行业治理大洗牌。从被行业组织‘关注’到被组织‘认可’，从向党组织‘靠拢’到今天成立，深感一路走来的不易，但更加深切的感受到党组织的温暖。”南京卓迅汽车租赁有限公司党支部书记杨风平如是说。

避暑取暖、歇脚充电、饮水就餐、学习交流、政策咨询……走进双闸街道新亭社区“宁小蜂驿站”，不到20平方米的小屋，视野开阔敞亮，设计清新自然，报刊书籍、冰箱、微波炉、饮水机、应急医药箱、雨伞等物品摆放有序。

据了解，近年来，街道以“标准化+个性化”服务护航新业态新就业群体发展，整合现有党群服务中心、养老服务站、街边门店等资源，建立形式不一、繁简各异的“宁小蜂驿站”，最大限度方便新就业群体从业人员“直接进入”，首批4家驿站在全区率先开放启用。

听说附近新开了“宁小蜂驿站”，送完下午的快递后，高波和几个同事就近前来体验。吴侯社区“宁小蜂驿站”服务网点，位于河西金地广场附近，往常每到下午两点，送完餐的外卖小哥们或选择路边树荫处乘凉，或选择商场角落稍事休息。如今，社区选择临街的居家养老中心，共享开放了“宁小蜂驿站”服务网点，不仅可以休息、看书、给手机充电，还能泡杯茶提提神。

除驿站投入使用外，街道还联合河西南党群联盟单位，推出“宁小蜂驿站”暖心赋能计划，定制了一批“红色能量包”。能量包里不仅有联盟单位捐赠的防暑防疫用品，赠送的红色书籍读物，还有特别印制的驿站网点地图和创建文明典范城市倡议书。

● “红色能量包”集中发放

如何提升新就业群体的“用户体验”，为他们排忧解难，把服务工作做到“心坎上”？经过前期摸排了解，结合共性化服务和个性化需求，现场还同步发布了双闸街道“宁小蜂驿站”暖心服务清单。除避暑取暖、歇脚充电、饮水就餐等基础服务事项外，推出法律援助、就业咨询、技能培训、健康体检、亲子活动、红色教育等10项特色服务事项，“全链条”传递城市温度，享受一站式“家体验”。

（文章选自2022年7月1日扬子晚报网 通讯员 颜珊珊 记者 徐昇）

打造“校家社”儿童友好社区联盟

建邺区双闸街道



南京市建邺区双闸街道将儿童友好社区创建工作纳入街道年度重点工作，努力为辖区打造健康成长的友好环境。在街道妇联的指导下，双闸街道新亭社区以社区“亲”文化为纽带，以国际儿童友好街区建设为特色，打造“校家社”儿童友好社区联盟，已成功创成南京市首批儿童友好社区。

● 绘制儿童友好社区“前景图”

双闸街道制定《新亭社区三年儿童友好社区规划实施方案》，建立儿童友好领导小组及工作小组，制定联席会议制度，邀请专家和专业社会组织共同参与探讨，链接南林、南艺、东南等高校力量高校团队共同设计推进儿童友好社区建设。组建32名儿童“议事团队”，倾听儿童声音，实现儿童参与社区治理。

● 建设儿童友好社区“馨环境”

街道与南师附中邺城路小学联手成立“校家社”儿童友好社区联盟。发动家长与孩子共参与，绘制代表学校核心素养的四色彩虹桥，得到家长广泛点赞认可。以儿童放学必经路为轴线，打造百米儿童友好童趣路，趣味内容涉及“花卉科普迷宫”“趣味音符划线跳”“星际探索飞行

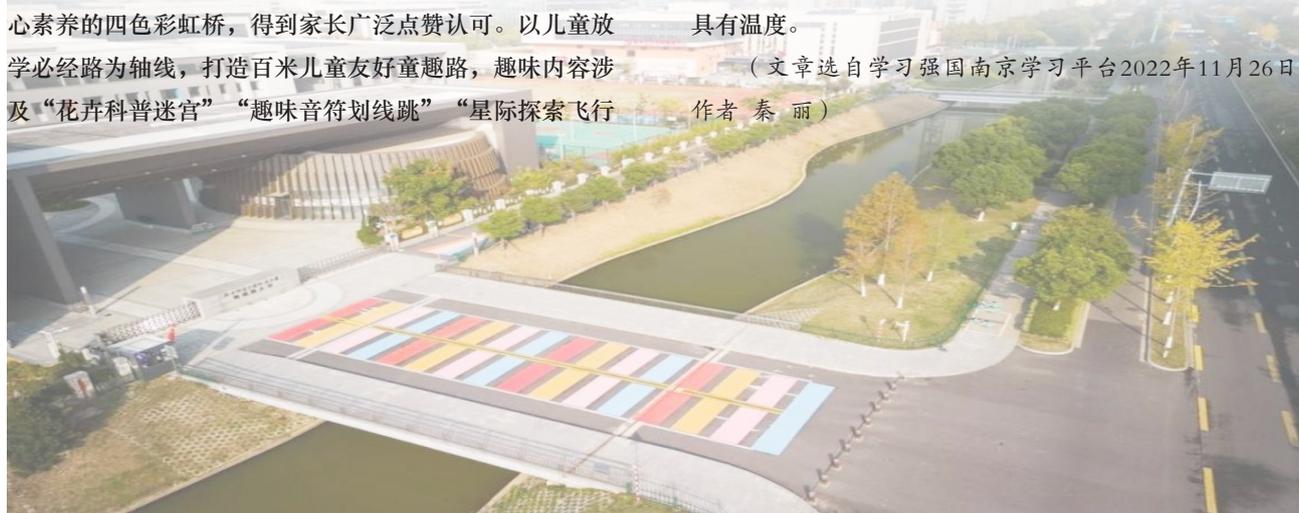
棋”等等，为儿童放学归家路增添了乐趣。同时，沿线按需设置风雨走廊、休息座椅等公共设施，受到学校及学生热烈欢迎。

● 完善儿童友好社区“微空间”

在社区的儿童阅读公共服务区，增加0-3岁托管区、图书漂流墙、乐高科技区等空间微更新，让空间功能覆盖更全，内容更丰富。对室内空间、公共设施等进行适儿化改造，增设情绪墙、倾诉树洞区、健康问询区等，增添沙盘、沙发等微设施，让空间更舒适，更友好。增设母婴室、儿童洗手池、童车停靠区、儿童友好地图等，吸引更多儿童走进社区，以童言童议不断助推友好社区建设。

下一步，双闸街道将继续以儿童需求为导向，深入学校和儿童家庭，将儿童友好理念融入社区治理全过程，找准后续工作品牌建设发力点，踩准友好环境优化落脚点，继续提升儿童友好社区建设实效，让儿童友好社区建设更具有温度。

（文章选自学习强国南京学习平台2022年11月26日作者 秦丽）





全民阅读·南京建邺 帐篷里共享读书之乐

建邺区双闸街道

清风拂面来，书香漫草坪。2021年4月，南京市建邺区举办的首届帐篷读书节让阅读从室内走向户外，融入自然，让家长和孩子在花香萦绕中细品书香墨韵。今年，建邺区全面升级帐篷读书节，推出贯穿全年的“百家亲子阅读计划”。

5月29日，由河西管委会机关党委、双闸街道党工委主办的河西南第二届帐篷读书节暨“百家亲子阅读计划”活动在国际友谊公园正式启动，建邺区委常委、宣传部部长杨晨，河西管委会党组成员、副主任、机关党委书记陈洁以及相关部门主要负责同志出席活动。今年的“百家亲子阅读计划”将面向学龄前及小学阶段未成年人及其家长，深入社区、园区、学校，扩大参与单位数量、优化阅读互动模式，从而成立河西南亲子阅读联盟。

联盟结合辖区特色，分阶段、分层次、分主题设计开发亲子阅读主体课程及相关拓展延伸活动，让每个家庭亲近阅读，打造专属于河西南居民家庭的阅读活动品牌，共建书香建邺。

一直以来，建邺区依托新时代文明实践中心（所、站）、各街道与社区党群服务中心、公共阅读文化空间等载体阵地，举办形式多样、内容丰富的主题阅读活动，努力将文化基因的触角扎根社区的角角落落，让越来越多的家庭都能走近阅读、共享阅读。

小小帐篷里，是一个个幸福有爱的家庭，沉浸在阅读中的孩子，感受着图片与文字带来的魅力，体验着图书中美妙的时光。活动现场通过多种方式，吸引了各个年龄段的人群参与。

阅读是孩子认识世界、发展自我的重要过程，亲子阅读更能培养良好的家庭阅读氛围，帮助孩子养成良好的阅读习惯，建邺区也将会持续努力，让文化基因的触角扎根社区的角角落落，让越来越多的家庭都能走近阅读、共享阅读，共建“书香建邺”。

（文章选自学习强国南京学习平台 2022年6月17日 朱楠楠）



我眼里的双闸中学

卜震华 原南京市双闸中学校长口述
陈袁凤 南京市莲花实验学校整理



我眼里的双闸中学地处偏僻，交通极为不便，自然条件差，师资紧缺。直到九十年代末，学校在区教育局和乡镇领导的关心支持下，才对年久失修的校舍进行了大幅度的维修改造。虽然客观条件较差，但是，双中的领导和老师们不怨天尤人，而是奋力爬坡，艰苦奋斗，抢抓机遇，成功创建为江苏省素质教育示范初中，为学校的发展注入了新的活力。

三十多年前，作为偏远的农村学校，人们往往只关心“考上多少学生”（有多少学生考上中专校）。创建素质教育示范初中，必然要求学校，面向全体学生，实施高质量的素质教育。学校必须主动改变，更新观念，规范行为。从关注少数优生转向面向每一个，从关注中考学科转向开齐开足开好每一门学科，从单纯抓考试成绩转向学业水平、道德品质、体质健康、校园安全，学校文化等综合评价。教师的课堂教学也发生着深刻的变革，从传授知识，到教会学生学习，从教师为中心，转向学生为主体，从简单的告诉结论，转向指导学生自主探究。对学校教育质量的评价从总均分、优分率增加了全科合格率等考核项目，从六门主科扩展到体育、史地生等学科。

在教学实践中，我们注意以教科研为先导，以培养教师素质为基础，以提高教学质量为重点，不断总结，拓宽教育渠道，使学校发生了令人瞩目的变化。我们要求教师破除教育科研的神秘感，解除教师中的畏难情绪，让广大教师充分意识到：教育科研就是针对学校教育教学中遇到的问题，通过学习教育理论，开展课题研究，在实践中不断地分析问题，解决问题，揭示教育规律，使教育工作富于探究性，创造性。双闸中学的教师在这样研究氛围中，

许多教师边教学、边研究，探索出了许多成功的经验。

这里没有城市人的隔膜，没有小市民的算计，双闸的校园里，你能闻得到偏远乡村的泥土味，你能感觉到最普通人的烟火气，你能听得到“下里巴人”的方言俚语，你更能听得见发自肺腑的不带一丝杂质的开心爽朗的欢笑声！老一辈双闸教师，淡泊名利，他们可以不关心评先评优，可以不在乎奖金的多少，甚至不在意自己的职称评定。如果你因此而认为他们“不要好、不求上进”，那你就错了。他们对自己的课堂不敢马虎，他们对自己的教学绝不放松，他们要脸面，他们关注学生对自己的评价，他们珍视自己的社会声誉。许多教师在自己的学科领域有着独到的见解，有着相当的学术造诣。

三十多年，乡村变都市，随着时代的变迁，双闸中学已不复存在，但双中人仍然是双中人，敢于担当，不计得失，双中人也一定会在新的时代创造自己独有的价值！





乡村小学教师团队建设的探究

刘海莉 原南京市双闸中心小学校长

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。要解决农村的教育问题，首要任务是要培养出一批适应现代教育要求的新型教师队伍，以推动教育的改革和发展。

● 双闸中心小学的现状与思考

2002年8月，正值双闸乡镇实施农村小学布局调整工程的收尾工作，形成了十所小学合并为一所中心小学的办学格局。真正意义上实现了一个乡镇一所小学的资源配置。

调整后的中心小学班额为28个，经过合编定岗后，在教育教学一线的教师为73人。73位教师平均年龄35岁，一直在中心小学工作的17人，其余均来自村小。

要将这支汇编后的“游击队”训练成“正规军”，仅靠教师个体自由发展势必是缓慢的。如何在较短的时间内，促进这支教师队伍的专业迅速成长，我们认为，必须依靠领军人物和团队力量。

● “七匹狼”教师团队的提出

双闸中心小学有七位优秀的小伙子，大家戏称他们为“七匹狼”。之所以称之为“七匹狼”是由于这几位教师在学校管理、数学教学、语文教学、艺术专长等方面才能出众，赢得了全体教师的认可，他们如同品牌商标一样成为学校教师队伍的品牌。

我们理解的“狼文化”其核心它体现了“勇于奉献，目标专一、不屈不挠的进取精神，协同作战的团队精神”。这正是学校教师团队建设的核心精神。

● “七匹狼”教师团队的组建

学校根据“七匹狼”教师的技能特点和学校教师专业发展的需要分别成立了：“七匹狼”学校管理、语文教

学、数学教学、英语教学、艺术专长研习团队。

让有着共同奋斗目标，共同兴趣爱好的教师以自愿的方式加入到各个研习团队，让每个成员在团队活动中最大程度地发挥自己的潜力，并在共同目标的基础上协调一致，发挥团队的整体威力，产生整体大于各部分之和的协同效应。

● “七匹狼”教师团队的建设

1. 广泛宣传，正确引导

学校首先组织全体教师进行学习，校长将“构建‘七匹狼’团队，塑造校园精神文化”的设想分三讲在全校教师中进行宣讲，并组织讨论，广泛征求意见，形成共识。接着，学校还利用各种机会在家长、同仁、社会中广泛宣传，营造良好的教育环境和氛围。

2. 加强培训，积极强化

学校以讲座的方式对“七匹狼”团员进行培训。培训内容以“如何打造团队精神”为主题，分别围绕三个方面作了十四个专题的讲座。

3. 建立档案，制定目标

学校制定了《南京市双闸中心小学“七匹狼”研习团队成员申请表》《南京市双闸中心小学“七匹狼”研习团队活动记录》《双闸中心小学“七匹狼”研习团队队员档案》等。团队对成员的业务状况进行梳理，制定出每个成员的近期发展目标和远期发展目标以及实施方案。

4. 开展活动，搭建平台

“七匹狼”团队的构建体现了“三性”：铸就校园精神，突出先进性；加强人文素质，注重时代性；开展丰富多彩的校园文化活动，体现群众性。

各个团队根据专业特点及教师专业发展的需要,开展丰富多彩的学习、研究、娱乐活动。有读书竞赛活动;新闻发布活动;集体备课活动;专题研讨活动;教学展示活动;同课异构活动;走出去请进来活动;教学叙事演讲活动;才艺展示活动;团队旅游活动;团队体育竞赛活动等。三年内学校五个团队对外开展团队业务展示活动共计22场。

丰富多彩的团队活动增进了团队成员间的沟通与协作,促进了团队的生机和活力,提高了团队成员专业素养,强化了团队的凝聚力。

● “七匹狼”教师团队的收获

我们三年来取得的成绩

费老师:2005年荣获市数学优秀青年教师称号;

蒋老师:2006年荣获区语文学科教学带头人称号;

杨老师:2006年荣获区数学学科教学带头人称号;

赵、仇、王、刘老师:在区级语文赛课中获奖或上公开课,成为区级语文教学骨干;

薛、王、刘老师:在区级数学赛课中获奖或上公开课,成为区级数学教学骨干;

王、赵老师:在区级英语赛课中获奖或上公开课,成为区级英语教学骨干。

● “七匹狼”团队教师的感悟

◆ 管理团队

刘:我们学校管理研习团队以“现代学校管理”这

一主题围绕学校办学思想、办学理念、发展内涵、办学特色、队伍管理、管理者素质等方面进行学习、研讨和实践,其目的就是培养一批具有管理素质,管理水平和能力的学校教育管理者,以适应现代学校管理的需要和建邺教育发展的需求。

◆ 数学团队

杨:我校不仅有一支精于研究的管理团队,也活跃着一支善于钻研、个体素质较强的“七匹狼”数学研习团队,我就是其中一员。在团队中,我们彼此关爱,相互激励,共同成长,风雨同舟。爱岗、敬业、求实是我们的信念;团结、拼搏、向上是我们的追求。我们深信“1+1>2”,整体大于个人之和。今天,我上的一节数学课,就是我们团队集体智慧的结晶。此外,为了提升团队的整体力量,我们除了在一起钻研业务之外,还重视培养个人兴趣爱好。

◆ 英语团队

王:对于团队合作的重要性,我们“七匹狼”英语研习团队的五位队员对此深有感触。我们原来自不同的教学岗位。对于英语教学来说,我们是半路出家的“门外女”,为了一个共同的目标——胜任英语学科教学,我们自发地走到一起。我们常在一起学习、研讨。在研讨中,我们常常为了一个问题争得面红耳赤,常常将一节课批得体无完肤……然而我们却深深明白正是这样的合作使我们成长,由不能胜任到逐步走向合格。在团队中,我们发挥



◆ 教育探索篇 ◆



团队精神，做到资源共享，互帮互助，共同进步。团队合作带给我们成就感，它不仅提高了我们英语教师的素质，也提高了学校英语教学质量。

◆ 艺术团队

仇：社会发展要求我们教师在给学生传授知识、培养技能的同时，还要重视学生的个性发展。因此，素质教育呼唤一专多能适应现代社会需求的教师群体。我们学校培养教师专业技能的同时，也十分重视教师的兴趣爱好的培养，积极创造条件，搭建平台，让每位教师个性得到张扬。我们学校的艺术团队成员先是由一部分对器乐有兴趣的老师组成，学校添置了一些乐器，成立了教师乐队。如今又增加了新的队员，增添了新的艺术内容。我们的活动活跃了校园生活，也提高了教师修养与内涵。

◆ 语文团队

唐：在较短的3年时间内我们团队打造了4位语文教师，目前已成为区、市级语文骨干和教学能手。看见同伴



进步，这期间也渗透了我的智慧，我也乐在其中，与大家共同成长。

赵：成为团队的一员我真幸福！那次团队给了我一次对全区开课的机会，为了那节课我们在一起讨论又讨论，常常忙到华灯初上，大家也不觉得累。教案前后修改了6次。我觉得这节课我在展示的是我们团队的智慧，我真幸福。我希望今后别人也会因为我而幸福。

蒋：我作为语文团队的一员感觉受益匪浅。记得有一次，区教研室吴主任要我在全市上一节公开课，问我：“蒋老师，你有问题吗？”我回答：“没问题！”我之所以如此自信，那是因为我的身后有一个强有力的团队在支撑着我。这几年我由一位不知名的教师成长为区语文学科带头人，这归功于我的团队的每一个同仁！没有他们的帮助，就不会有我的进步。我给我的博客取名为“勇者无惧”，其实我要告诉大家我所在的语文团队才是勇者无惧！



践行素质教育 办好特色初中

陈波



陈波，现任南京外国语学校方山分校初中部副校长，曾任南京外国语学校教学处主任、南京外国语学校河西初级中学校长。荣获全国优秀教育工作者、江苏省优秀青年教师、南京市优秀教师等荣誉称号。

素质教育指以提高学生多方面素质为目标的教育，它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身心健康等。南外河西初中自2012年6月建校以来，一直坚持素质教育理念，秉承南外本部的育人理念及管理模式，形成了“求实、奋进、博学、谦逊”的校风和“严、新、细、活”的教风，探索出了自己的办学特色和管理风范。近一年来，学校先后被评为“南京市推进素质教育示范初中”“南京市智慧校园示范校”“南京市阳光体育学校”“南京市书香校示范校园”“南京市科技园示范校”等，在素质教育之路上迈出了坚实步伐。

一、先进的办学理念，规范的办学行为

学校秉持南外“有中国灵魂、世界胸怀的现代人”的培养目标，立志于输出“有外语特长、文理兼通、综合能力强的国际化、复合型人才”。进一步将南外“以人为本”“以学生为本”的办学理念融入办学实际中，全面推进素质教育，落实提高学生核心素养，坚持人才培养规格体系，努力打造“学习力”“行动力”“应变力”等10种能力和“健康的心理和强壮的体魄和开拓意识”“进取心与危机感”等15种素养。

学校坚持依法治校、依法执教，认真执行教育主管部门有关政策，规范办学行为，切实维护学生权益。同时，积极探索小组合作、学案教学等教学模式，有效减轻学生

课业负担；采用“成长足迹”“六星学子”等多元评价方式，努力推进学生综合素质的培养。

二、德育为先的发展思路，全面发展的学生培养

学校德育着眼于为学生的全面发展和自由成长奠基，逐步形成了“民主和谐、开放自信、兼容并包、博采众长”的育人文化。学校充分重视教师德育理论学习，着力提高德育管理水平；重视班主任队伍建设，培养班主任后备人才；开展德育特色活动，健全学校德育课程体系；丰富校园文化内涵，增强文化励志育人功能；完备心理咨询室，完善心理健康教育机制；拓宽德育渠道，实现全员育人目标。

1.建立主题班会资源库。班主任结合学校、年级、班级的相关主题活动，确定班会课主题，选好班会课主持人，指导审核主题班会的设计，及时点评主题班会开展情况，提高学生对主题班会的重视程度。学生处将每期主题班会材料汇总到学校FTP班级资料库中，将录用的优秀主题班会设计汇编成册，实现资源共享。

2.设立晨会主题系列。召开班主任和年级组长会议，梳理出对学生成长有帮助的主题，汇编成文，尝试演讲主题申报认领制，让擅长某一内容的学生负责，让他们能充分展示才能，让晨会更加生动和有效。





3. 开设重大活动德育清单。精心策划每一次德育活动，加强各部门的协调配合，力争实现最优化。重视活动资料积累，将活动计划、活动记录、活动反思以及学生和教师的反馈整理成文，形成学校德育活动单，以便指导老师组织实施等。

4. 形成家长会资源库。收集优秀的家长会设计方案，做到资源共享，提高家长会实效。

5. 开展丰富多彩的学生活动，提高学生综合素养。

传承南外本部基因，结合本校实际，开展“外语节”“读书节”“艺术节”“体育节”和“科技节”等活动，为学生创造各种各样的学习机会和展示平台，提高学生能力，促进学生发展和综合素养提升。

德育为先、诸育并举，学校德智体美劳诸育更加和谐统一；中国灵魂、世界胸怀，学生传统美德、现代品格发展更加协调一致；价值引领、活动体验，学校主题教育和活动课程体系更加丰富多彩；贴近生活、亲近心灵，学生校园生活更加幸福充实；激活自我、协调各方，学校育人体系更加完善细致。

三、以生为本的“融·通”课程，精准有效的智慧课堂

学校以“融贯中西 汇通文理”八字方针作为课程开发与设计理念，打造了学校“融通”教育课程体系。课程教育主张通过课程建设，促进学生深度学习，形成学生“融通”品质；形成课程教学指南，体现课程“融通”思

想；营造学校文化氛围，树立办学“融通”精神。其中，国家课程依据课标、教材要求，适当穿插中西、文理的元素，体现学法“融汇”。校本课程在融合主旨内容的基础上打通学科、时空、问题间的隔阂，体现综合能力上的“贯通”。“融通”课程覆盖数学和科学、语言与文学、人文与社会、信息技术、体育与健康、艺术、综合课程、STEM项目课程、社会与生活实践课程九大领域，包含十几门学科内容、几十门课程。

其中，学校STEM项目课程于2015年6月成功入选“南京市首批15所STEM项目实验学校”，现已建成投入约200万、占地450平方米的STEM科创中心，为学生提供科技创新教育场地与设施。形成仿生机器人搭建与编程的必修课程、设计与制作的选修课程和拓展类的科技创新孵化项目三级STEAM科创课程群，学生科技创新能力显著增强，屡获省市科技创新大赛中一等奖。此外，还开设有“数学思想方法”“奇妙的物理世界”“生活中的化学”“生物DIY”“智慧植物园”“英语戏剧”“唐诗撷英”“中国古典小说赏析”“国家兴亡匹夫有责”“时光印记”“3D打印”“信息学奥赛”“武术”“啦啦操”“羽毛球”“尤克里里”“带着音符去旅行”“模拟联合国领袖训练营”“思辨综合课程”等课程，为学生兴趣发展提供支持。

同时，学校大力推进智慧课堂教学，努力实现信息技术与传统教学整合，传统课堂到“智慧课堂”的提升。通

过全学科智慧教学评比活动、智慧课堂展示活动等，促使教师在课堂中熟练使用相关智慧技术辅助教学，取得了非常好的教学效果。

四、优秀的教师队伍，多元的评价机制

“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”是南外河西所有教师的自觉使命。学校扎根实践、持续发展，通过全员培训、名师梯队培训、青年教师培训等，高质量落实各层次教师专业发展规划。学校定期邀请教育教学相关专家进行专题讲座。

促进了教师专业发展。“南外河西初中名师工作坊”成立以来，南外本部谢嗣极、蔡才福等名特优教师对学科教学与教科研方面进行了针对性指导，为学校教师的发展提供了机会和平台。

学校建立了一套全面评估教师的成长评价体系，通过教师自评、教师互评、学生评价等多样的评价方式，对每一位教师进行全面、客观、公正的评价。对学生的评价方面，制定了学生成长评价手册和六星学子评价体系，注重学生个性和发展轨迹。充分发挥学生在测评中的主体作用，让学生在参与评价自己、评定他人中增强自我教育能力。

五、深入的教学研究，科学的发展观念

学校积极推行课堂教学改革，定期开展研讨学习，探索符合本校实际的课堂教学模式。各教研组每周固定时

间开展教研活动不少于一次，对本学科的教研工作进行协调、分析、反馈。同时，坚持以课题研究为载体，科学发展教育教学。学校先后承担了多个省级的科研课题研究，其中江苏省教育科学“十二五”规划课题《中学国学教育与海外交流传播》已于近日结题，《基于智慧课堂的初中生学科素养培养方案与实践研究》《“融通”理念下初中科学跨学科主题课程开发与实施研究》等一批科研课题获省市级立项。

青年教师培养也是学校的重点任务，青年教师教坛新秀评比、优秀青年教师评比、学科骨干教师评比、骨干教师与青年教师师徒结对等活动，形成良好教研风气。近一学年，计有60多篇论文在国家、省、市、区级刊物上发表或获奖，学校英语组、数学组、体育组先后获得了南京市优秀教研组称号。

总之，学校认真贯彻党和国家的教育方针政策，积极转变教育观念，加大课程改革力度，注重让每一个孩子在好习惯的养成中快乐成长。在各级领导和社会各界的关心和支持下，在学校全体师生员工的共同努力下，学校办学质量稳步提升，获得了周边社区百姓的好评，学校声誉逐年提高，社会各界对学校的办学满意率达95%以上。今后，学校将认真总结，不断反思，进一步做好工作，努力为学生发展服务，为学校发展服务，办好家长、学生满意的特色初中！





融汇贯通 共生共长

——“融通”理念统领下教育现代化学校建设的实践

王存贵 南京外国语学校河西初级中学

《中国教育现代化2035》提出“更加注重融合发展”。在“融通”理念统领下，学校积极探索高品质的现代化初中发展路径，构建和优化“融汇贯通，共生共长”的校园教育生态。近年来，学校优质的教育教学质量获得家长和社会的高度认可，2022年学校获评“南京市教育现代化初中”，已成为在南京市具有品牌影响力的初中名校。

一、优化硬件，保障学科教育深度“融通”

2016年，学校成功申报南京市科技创新教育实验基地学校，成为南京市首批15所“STEM项目实验学校”之一。现已建成投入约200万、占地450平方米的跨学科科创中心，为学生提供教育场地与设施，形成国家必修课程、校本必修课程和校本选修课程的跨学科课程群。此外，学校2018年底顺利通过南京市科技校园装备示范校和智慧校园示范校的验收，2019年学校申报建邺区科技特色项目获得通过，并以此为契机，开始了体系化的跨学科科创课程建设。

近年来，学校根据实际需求，结合“融通”课程进一步加强硬件建设、提升软件管理水平，建设了科创中心、



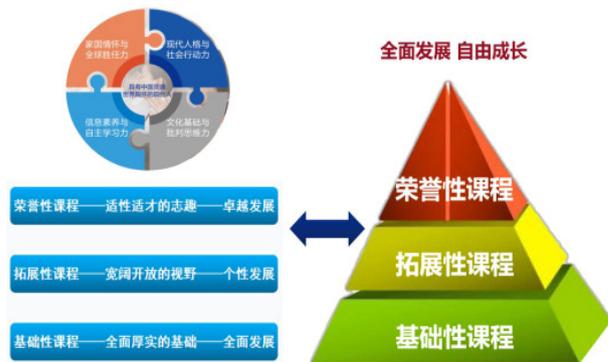
融美中心、健康教育中心等特色课程中心。2020年，在前期推进融通课程成果基础上，学校成功通过南京市创新教育基地校验收。学校科学实验室装备达省颁装备标准，仪器与器材丰富。数学实验室一间、跨学科科创中心五间、地理科创教室一间、生物物联网教室一间。2022年又获首届“南京市中小学教育技术装备管理应用示范学校”荣誉称号。一流的智慧教育硬件环境可以有效保障学科教育深度融通。

二、顶层设计，系统化构建“融通”课程体系

学校坚持贯彻《中国教育现代化2035》“注重融合发展，注重共建共享”的理念，以中国学生发展六大素养培养为目标，注重培养全面发展的人才。学校致力于培养具有“中国灵魂，世界胸怀的现代人”，不断探索高质量实施国家课程的路径以及开发建设校本课程。2022年，学校“基于‘融通’理念的跨学科课程基地的建构项目”成功申报江苏省课程基地。

1. 系统建构学校的课程体系

学校传承了本部课程改革的创新理念，结合学生素养



发展实际需求，以培养“有家国情怀和全球胜任力的创新人才”为目标，系统建构以“基础性课程、拓展性课程、荣誉性课程”三类课程为阶梯的“金字塔式”的创新课程体系结构。基础性课程为学生奠定全面厚实的基础，培养学生全面发展；拓展性课程开拓学生视野，助力学生个性发展；荣誉性课程培养学生适性适才的志趣，促进学生卓越发展。

2. 设计和开发学校的校本课程

学校以“融汇贯通，共生共长”作为课程开发与设计理念，设计了覆盖语言与文学、人文与社会、数学与信息、科学与技术、艺术与审美、体育与健康、创新与实践、STEM项目与综合课程八大领域，包含十几门学科内容，30门课程。

学校着眼于为学生的全面发展和自由成长奠基，以“五大传统节日”为依托，开展了丰富多彩的“外语节”“读书节”“艺术节”“体育节”和“科技节”，为学生创造了各种各样的学习机会和展示平台，促进了学生综合素质的提升和综合素养的发展。

3. 高质量校本化实施国家课程

学校对课程建设进行顶层设计，确定“融汇贯通，共生共长”的课程理念，“多元、创新、融合、共生”的课程目标，“融智、融创、融健、融阅、融行、融合”等课程模式，建构了学生中心、多元选择的“基础性课程、拓展性课程、荣誉性课程”的“融通”课程体系，并将其作为“十四五”期间引领学校内涵发展的重点项目。

三、成就“共同体”，打造跨学科“融通”教师团队

办学十一年来，学校坚持通过内涵建设促进教师发展，构建跨学科“融通”教师队伍。目前学校专任教师本科率100%，硕士比率高达42%；校长王存贵和书记张静均为省特级教师和正高级教师，省市区骨干教师比率近



53%。学校英语、数学、生物、历史、体育5个教研组备评为南京市先进教研组。

1. 强化师德建设，构建南外河西高品质教师发展共同体

为党育人、为国育才，是一份沉甸甸的责任。遵循习近平总书记“四有”好教师等重要论述，学校按照做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师，设计系列师德活动，坚持教书与育人相统一、言传和身教相统一，把教书育人、立德树人真正落到实处。

2. 构建教师发展的智慧化体系

通过人工智能、OA平台建设等推动团队的建设，促进人工智能技术与教育教学的深度融合，健全教师发展的智慧化支持体系，包括：智慧教学、资源库建设、智慧教科研、智慧管理平台。

3. 开展主题式教研，带动教师的自觉成长

通过申报省市级课题、项目建设以及各种主题活动，开展系列研究及培训，带动区域内，甚至市内教师的参与，促进教师的自觉成长意识。目前学校在研省市区各级课题达40多项。在主题式、项目式教研活动的引领下，逐步实现教师发展从独立个体的“人”，到同伴互助的“从”，再到团队共进的“众”，为建立“融通”教师团队打下基础。

4. 举办“融通”学习沙龙

近年来，在“融贯中西，汇通文理”的学校“融通”课程顶层设计指导下，南外河西初中的跨学科融通团队积极开展了“融通”课程的探索和研究。在此基础上，建立“河韵江风”融通课程团队，每学期定期举办融通学习沙龙，进一步积极构建行之有效的融通育人模式。在合作交流、碰撞反思中，教师的知识体系丰厚起来了，能力素养提升起来了，跨学科融通知识储备灵动起来了。

5. 开展融通课堂实践，让设想走进课堂

在沙龙上碰撞出的火花，老师在会后将它们付诸于课堂实践。学校通过举办“融通”主题的教学开放日活动、双研合一等活动，为融通课堂实践于研讨搭建平台。老师们自由组合，打破学科界限，将融通的教学理念真正落实与课堂实践。上一学年，我校共开设融通研究课四十余节，七十多位老师参与其中。

6. 探索融通作业实践，向课堂外延伸

融通的理念不能仅局限在课堂教学中，更应该延伸到课后的学习中。在课堂之外，老师们结合“双减”减负增效的要求，积极探索任务式、跨学科的实践类作业设计，

◆ 教育探索篇 ◆



以期让“融通”理念落地生根、处处开花。2022年，学校政治组、历史组、生物组在南京市首届义务教育阶段学科作业设计大赛中获得三个特等奖和一个一等奖的优异成绩。

四、多元融合，探索现代学校治理体系

学校坚持“法治化、人文化、信息化、精细化”的现代化学治理理念，坚持走“融通”理念统领下的科学发展、特色发展道路，积极探索现代学校治理体系。

1. 以制度统筹学校的全面发展

首先，学校领导班子深刻理解习近平全面依法治国新理念新思想新战略，坚持依法治校，依法治教，落实全面从严治党，严格治学，严谨治学，把党建工作与学校管理融合、与教育教学工作融合，不断实现“为党育人，为国育才”的教育目标。其次，为了保证学校目标体系的全面实施，学校建立了全面、全程、全员的质量管理体系，努力达到凡事有准则，凡事有负责，凡事有程序，凡事有监督，凡事有考评，达到开放、科学地管理学校。学校系统建设和完善了各项管理制度。学校依据《义务教育法》，根据省教育厅、市区教育局各类、各项规章制度和文件要求，严格规范办学，制定学校《章程》，建立了涉及管理、教育、教学、财务、教师、学生、后勤、安全和活动等诸

多方面的相关管理制度，形成《制度汇编》，使制度管人、制度管权、制度管事落到实处。

2. 完善组织架构，探索现代学校管理机制

学校积极推进现代学校管理机制，着力构建新型家校关系、社校关系，切实维护学生合法权利、家长和学校合法权益，定期向社会做教育汇报，让教职工、学生、家长，乃至社会都能融入学校的管理体系，真正形成教育合力。在学校内部组织机构中，成立由年级部主任担任组长，各校级领导担任联系人，其他各中层干部担任组员的年级工作领导小组，形成学校管理核心矩阵。学校的教学处、学生处、总务处、信息中心等部门则为学校核心矩阵提供智慧服务、支援和保障。在网格化、扁平化的现代化学校管理体系中，资源被充分利用，年级团队的工作热情得以激发，工作效率大大提高。在班级治理中，实施以班主任为核心的“1+N”教育小组模式，将家长、任课老师、学生全部融入班级建设中，营造出师生、家校共治共管的新生态，充分发挥民主管理和监督的作用。

3. 对学生进行多元评价，促进个性发展

学校以学生“全面发展，自由成长”为根本，基于德智体美劳“五育融通”，大力推进教育创新，在评价内容和方式上多元并重，构建了以“星级学子”为主的综合评价体系，以“十佳学子”为主的个性发展评价体系。在多元化、个性化的评价体系下，学生的活动积极性得以调动，他们主动参与并融入学校的常规管理，逐步成长为卓越的教育现代化学习者、建设者和接班人。

明代大学士宋濂有言，“经乃圣人所定，实犹天然日月星辰之昭布，山川草木之森列，莫不系焉，覆焉，皆一气周流而融通之。”“融汇贯通，共生共长”，自然万物、宇宙星辰，莫不如是。培养建设“现代化强国”第二个百年目标的现代人，现代化的教育需要融汇贯通，方得共生共长！



聚焦“三高” 为学生一生的发展和幸福赋能

张培成 南京河西外国语学校



张培成，南京河西外国语学校常务副校长、江苏省高中化学特级教师、江苏优秀教育工作者、江苏省有突出贡献的中青年专家。

作为南京外国语学校的集团校之一，我校自办学初就承接了南外的办学理念和办学愿景，注重学生的全面发展，建立了具有南外特征的丰富课程体系。近年来，我们在办学实践中竭力推动南外的育人理念，在河外校本化实施的路径上，聚焦“三高”，为学生未来的“完美生活”赋能。

一、全力以赴，打造高效课堂

学校依据教育规律如青少年身心特点，三年来，有计划的推进课堂教学样态的改革。一是以思维导图为重心的教学内容的结构化课程实施样态的改革。通过课堂教学中思维导图的应用和探究，变知识传授中心为思维能力的训练。二是通过校本化导学案推行，变学习方式由被动传授为主动探究。三是通过组建学习共同体，实施小班化小



组合作学习，以达到项目化学习并分层推进，促进学习在最近发展区产生。近三年的探索，课程的样态发生了积极的变化，课堂教学的效果有了明显的提升，在市区的考核中，推进率明显提高，多次获得市区教学考核质量奖。

二、全方位推进，促进学校高质量发展

我们认为，学校的高质量发展是学生的全面发展，综合素质的提升并且可持续。而学校的高质量发展首先是师资队伍的高质量。为此，我们充分发挥民办机制优势，通过“导、研、评、转”，不断提升教师的责任感和教学能力，优化师德师能水平。

其次，学校课程设置的高质量。学校结合南外课程设置的理论，构建了以“基础性课程、拓展性课程、荣誉性课程”三类课程为阶梯的立体化课程结构，并充分发挥“十二年制学校”的办学优势，整合师资和资源，优化国家课程的校本化实施，拓展“课程超市”和学生社团，为学生的多元发展提供了课程保证和师资准备。

第三，课程实施全过程的高质量。我们深知“细节



◆ 教育探索篇 ◆



决定成败”，坚信“路虽远，行则将至；事虽难，做则必成”。通过不断完善学校管理体系和过程考核，并与教职工分配制度挂钩，完善激励导向，把管理嵌入教学活动的全过程。

三、全程优化，努力办切合社会需求的高品质民办教育

高品质学校教育是以学生为中心，尊重每一个个体的教育，是遵循教育规律，回到本源，关注学生个性发展的教育。学校以“培养有中国灵魂，世界胸怀的现代人”为办学目标，尊重学生的个体差异，坚持平行分班，推进合



作学习，分别要求，分层推进，让每一个孩子都有所得。坚持特长培养，通过丰富的选修课程，让学有余力的孩子超前发展。坚持立德树人、多元评价，结合“六星学子”评比、56项美德塑造，促进学生身心健康成长、品格健全。完善校本“六大节”活动，一个活动就是一个项目化学习任务，让学生真正成为学习的主人。

以文化人，以心育人，厚植家国情怀，坚定理想信念，努力让“优秀者更优秀，平庸者不平庸”，培养具有“学习能力+人格特质+国际视野”的综合性人才，为学生一生的发展和幸福奠定基础。



让课程彰显学校办学特色

——建设旨在促进学生全面发展的邗城校本课程

韩 晖 南京师范大学附属中学邗城路初级中学



课程是学校的核心，有什么样的课程就有什么样的学校，有高质量的课程就会有高品质的学校和高质量的教育。课程建设应坚持有效实施国家课程与积极开发学校课程相结合的原则，积极应对社会发展需求，立足学生成长需要，符合学生认知规律，尤其要关注不同层次学生的成长实际，努力实现课程的现代化、生本化、校本化，让课程彰显学校办学特色。邗城路初中是南京师范大学附属中学与建邺区政府合作创建的一所学校，我校秉承南京师大附中优良的办学传统，坚持“高起点、高品位、高标准”的原则，以“致力于培养未来社会的领跑者——以天下为己任，具有健全人格、独立人格和创造人格的人”为培养目标，坚持“五育并举”、落实“双减”要求，充分利用学校、社区教育资源，在校本课程建设方面做出了积极的探索和实践，促进了学生的全面发展，彰显了学校办学特色。

一、学校课程的基本结构：丰富、多元的校本课程体系

我校的校本课程建设以培养学生的创新精神、实践能力为核心，以必修课、选修课、社团活动和综合实践活动为载体，形成了以素养提升、兴趣拓展和创新发展为基本框架的校本课程体系，即三大课程群。

1.素养提升课程——该课程包括校本德育课程、校本特色课程和本校学科课程。以面向全体学生，注重学生共性素养的培养，形成以“爱心、责任、创造”为核心的个性特征为目标。如以“实话石说”学生沙龙、“三生教育”主题活动等形式的德育课程，“校园吉尼斯”“绳采飞扬”“校园运动会”等为主题的体育健身课程。

在学科课程方面，我们从学生的实际情况出发，采取校本化的实施途径，以期达到促进学生充分发展的目的。如开设硬笔书法、英语口语、经典诵读等课程。学校还开展各类学科类活动，如英语单词竞赛、数学思维竞赛、趣味物理竞赛、思政辩论赛等活动，让学生在活动中学习，在学习中收获成长。

2.兴趣拓展课程——该课程主要面向部分学生，注重个性兴趣拓展，可自主选择。在充分了解、充分尊重学生个人爱好特长、学习兴趣之后，学校开设科技、体育、艺术、文化四个模块，共计16门课程，分别为：无人机、3D打印、足球、羽毛球、乒乓球、花样跳绳、街舞、围棋、创意与生活、英文歌曲赏析、艺心岩彩、演讲与朗诵、古建筑之美、趣玩生物、趣味物理、钞票上的历史等。

3.创新发展课程——该课程面向个别学生，注重特长发展，让优秀者更优秀。包括：学科思维训练、科技竞赛、体育竞赛等。例如：“绳采飞扬”花样跳绳课程、课本剧表演课程、无人机编程课程、校合唱队训练课程等特色课程。这些为富有特长的学生提供了展示自我的空间和优越的发展平台。

二、校长课程领导力：开放、完善的课程运行机制

教育实践告诉我们：课程问题既不是纯理论问题，也不是纯技术问题，而首先是一个实践问题、行动研究的问题。课程领导必须立足于实践，并不断积累实践智慧，只有这样才能成为有效的课程领导者。

1.明确的课程目标愿景。我们以必修课、选修课、社团活动、综合实践活动为载体，以创新精神、实践能力为

◆ 教育探索篇 ◆



核心，以学生发展为本，培养具有爱心、责任、创造特征的人才，促进师生的共同成长。

2.全纳的课程研发主体。由校长室牵头成立校本选修课程研发小组，课程专家、社区人员、家长、教师和学生共同参与，制定计划，共同开发课程资源；特别是成立了以学生为主体的“课程研发小组”，推荐设计课程、反馈实施情况、参与课程评价等。

3.多元的课程评价体系。评价主体多元，教师、学生、家长共同参与；评价方式多样，课堂即时评价、定期汇报展演、参加各类竞赛等相结合；评价标准多维度、多层次，情感态度和基本技能相结合、定量与定性相结合、学生自评与教师评定相结合等。

4.便捷的网络管理平台。借助校园网络平台“我的邮城”，利用网络资源，融课程申报、管理和评价于一体，更加方便快捷。

5.丰富的课程资源库。搜集校本课程相关的文献资料，及时上传教师备课资料，学生学习资料，分门别类汇总、整理和展示各门选修课程成果等。

6.持续的课程研发机制。把课程开发纳入到师生和教研组、备课组等考评内容，促进教师的课程开发意识的形成，调动师生积极参与课程开发的积极性。各种奖励措施和考评机制，促进了校本选修课程建设的不断完善和提升。动态开放的课程开发和评价机制，使课程内容和形式更加丰富多样，更加贴近学生发展的实际，实现了课程为学生发展服务的目的。

三、鲜明的办学特色：文化与科技融合的培养模式

教育的最终目的是“立人”，使人站立起来。课程建设必须服务于并努力去达成这个目的。要以营造课堂生活为中心构建起“国家课程校本化”，以营造学校生活为中心构建起“学校课程课堂化”和以营造日常生活为中心构



建“实践活动课程化”的课程体系，从而使之成为学生的见识和习惯，从而影响和改变学生日常生活的态度和行为处事的方式。多年来的课程探索和实践，形成了我校文化与科技相融合的人才培养模式

1.以文化为背景，突出传统文化特色。课程设计在考虑学生的兴趣、传授知识的同时，融入了文化的元素，注重文化素养的培养。如《创意与生活》、《经典诵读》等课程，是必修课程的必要补充和延伸，开阔了学生的视野，丰富了文化的底蕴，也促进了学生对必修课的学习。

2.以科技为着力点，彰显探究和创新意识。在课程内容上注重普及现代科技知识，更加注重引导学生去探索知识和规律，通过动手去尝试实践和创新。在实施策略上充分利用网络、媒体、现代实验的方法、器具和成果等。如《趣味物理》《趣玩生物》等课程侧重科学知识的学习和探究，把知识性和趣味性结合起来，激发了学生的探究意识，发展了创造力。

3.以竞赛和活动为契机，张扬学生个性。学校组建了校花样跳绳队、足球队、篮球队、合唱团、无人机竞赛队等，曾多次获得国省、市级一等奖，并多次在重大活动中汇报表演，校花样跳绳队连续三年获得区级比赛团体一等奖，获得广泛好评。

四、学校办学影响及反思：在反思中促进发展

校本选修课程成为培养学生素质和发展特长的重要抓手，为学生的成人成才奠定了坚实的基础；在全面实施素质教育的今天，在处理知识和能力的关系上，在减负与增效的矛盾中，如何实施既全面发展又要有特长发展的全人教育等，我校的校本选修课程的实施很好的处理了这些矛盾，为当前的初中素质教育和课程改革的实践做出了有益的探索。实践中我们也面对一些困惑、阻力和不安，也发现一些值得改进和有待探究的问题。

1. 固化特色与尊重选择的矛盾。我们知道要形成一定的课程特色，就必须持续持久的打造一批课程，并且要做相对的完善和固化，如课程的体系、课程的内容、课程的实施策略等都要相对的稳定。只有持之以恒方可形成特色。但是随着生活和时代的发展，学生对课程选择越来越自由开放，因此有些在当时是比较富有特色的东西，新一届的学生就不一定喜欢。有些特色课程还会因学生不选或少选，而无法开设。这样固化特色课程和尊重学生对课程的选择，会有一些矛盾。但是这种矛盾同时也是课程建设的一种内驱力，它会促进我们不断的更新和完善课程，使之始终处于开放的态势，而富有持续的张力。

2. 课程建设的不断推进与教师课程开发能力的矛盾。课程必须随着时代的发展而发展，要根据学生的选择和社会的需求而不断的调整完善。尽管课程的开发者具有多主体性，但是教师始终是课程研发的核心力量。因此，教师在具有较强的课程开发意识的同时，更要具有较强的课程开发的能力。而现实是，教师一方面忙于日常的教育教学的工作，尽管这些工作本身也是课程开发的一部分，但是，在目前社会对升学率还比较关注的情况下，教师很难有精力在课程的系统研发方面下功夫，特别是对于一些选修课和社团活动课，教师的课程研发的积极性不够高。这一矛盾一方面，需要我们从课程建设的制度入手，构建有效的课程研发机制，运用恰当的评价策略积极引导教师参

与课程开发；另一方面也要通过不断的培训来提高教师课程研发的能力。另外，我们也可以通过聘请课程专家，来引领和指导我们的课程开发，还可以充分的整合利用家长和社区资源来联合打造我们的课程。

3. 课程的“增知”“启智”和“化人”功能有效达成的矛盾。我们认为，课程不是名词而是动词；不仅是教科书、教材、指导手册、学习单，而是实践、是活动的过程、是主体自觉的旅程。因此不能局限于学生对课程“事实”层面的了解、知晓，而应该与学习者的生活结合、个性融合、心灵沟通，研究课程内在的“关联”，挖掘其历史的、文化的“关系”“内涵”，探究其精神意义与生命价值，发挥课程的“化”人功能。

在新课程、新课标背景下，课程应满足人的全面发展需求，不仅要创造新的知识内容，而且要关注新形式的知识关系，如学科知识和非学科知识之间、知识的专门化和分工的专门化之间、理论和应用之间、学校学习和非学校学习之间的新关系等等；同时师生之间，学校人员之间，学校和小区之间，学校和大学、政府之间，也都要展开新的关系和学习。这就要求我们要不断更新课程意识、丰富课程知识、引进国际优质课程，积极开发与实施国际课程，在可能的领域里实现不同课程的融合，把学校真正建设成“教师专业化发展的大学园、学生潜能开发的智慧园、师生终生依恋的精神乐园”。





文化引领 新校筹建的“三划·三定”

祝瑞松 南京外国语学校河西初级中学第一附属小学

近些年因城市建设，新校开办数量不断增加。每一所新校的筹建、开办都责任重大。如何办好每一所新校，能办一所成一所，使之成为老百姓家门口的好学校，让人民群众享受高质量的优质教育，这是每一个新校校长的重要课题。

这里的新校是指新开办的学校。从无到有，从小到大，从大家不了解到大家了解、认同、称赞的新学校。这样的新校在筹建、开办之初，往往时间紧、任务重、头绪多、期望高，如何能在较短的时间内顺利开办，树立自己的良好学校形象，产生积极的社会影响？结合自己在建邺区内筹建、开办过的4所新校成功案例，个人认为，文化引领、文化兴校是新校筹建的魂，更是新校筹建的根。

现代学校管理强调文化管理，而新校的管理当然应从学校文化建设开始。学校文化作为一种巨大的教育资源，无论是显性还是隐性，身于其中都能感受到。对一所新校而言，特别是发展初期，当群体之间仍处于相互磨合阶段，学校文化的影响对群体内在价值观的引导，及其对群体行为规范与个体心理微调，包括群体与个体的思想、情感和生活方式都会产生强烈的感染力，并深刻影响着学校发展的各个环节，其所释放的能量，将为这所学校的未来发展提供持久的核心生命力。

一、突出“整体规划”，定位要高

学校文化建设对新校，不仅表现为渗透着的普遍化主体意识和理性化学校精神，还表现为重构新校发展的历史观。基于此，新校必须确定以高起点的学校文化为引领，加速学校建设，追求卓越教育品质。因此，酝酿新校的学校文化体系，首先应聚焦其整体规划，从顶层设计角度为

新校发展定好位，勾画好未来发展蓝图。

1.以《学校文化建设构想》为经，谋求办学思想的高起点

南外河西一附小是一所2017年9月新开办刚刚一年的新校。早在成立之初，筹建小组就起草了《学校文化建设构想》（以下简称《构想》），并在积累的过程中，不断地进行完善与优化。在《构想》中明确了学校文化定位，即“办一所适合儿童的学校”，分别从核心理念、教育价值、办学策略、信仰追求、文化表达、亮点呈现等不同视角，高起点定位，诠释“做适合的教育，办儿童的学校”的教育本义。

《构想》在定位中这样描述：“适合的教育”是一种品质，而“适合的教育”更需情感的依系。所以在学校文化定位中，学校确立了这样的发展目标：即“让儿童成为儿童，让学校成为学校”，把“适合”作为校训，全力践行“办一所适合儿童的学校”办学定位。

2.以“学校文化形象标识系统”为纬，赢得表现形式的制高点

有了学校精神层面和文字表达的《学校文化建设构想》这样的“经”还不够，还要从整体上做好学校文化的形象表达体系，把想得到的教育变成看得见的风景。例如：学校标准色确定。有了明确的学校标准色，也就有了明确的教育追求和期待。学校文化表达时，色彩就不会乱，有主旋律，让人印象深刻。再如：学校LOGO、卡通形象等标识，也是学校有别于兄弟学校的鲜明标志。好的LOGO、卡通形象都会让儿童喜欢她，爱上她，向往这所新学校。这些内容都属于“学校文化形象标识系统”里的

内容，筹建者可以和专业的学校文化设计公司合作，让他们以专业的方式和视角，表达新校《学校文化建设构想》。

二、做好“分时谋划”，定期要明

校园文化建设一般由制度文化、环境文化、礼仪文化和活动文化四个方面组成。不论显性文化或隐性文化，都应具备生命性、整合性、发展性、个性化和创新性五个方面的品质特征。学校文化建设不仅是学校内涵发展的外延扩展，更着眼于在动态发展变化过程中，分时谋划，催生新的文化力量，不断调整文化建设的策略和姿态，积累更丰厚的文化资本，生成更加丰实的内涵成果，促进文化建设在更高级别的层次上“动态性生成与发展”，形成学校文化建设“互动发展”的有机生态链。

1. 学校文化建设要分阶段实施，明确周期

对学校而言，学校文化是一任任校长带领全体师生为实现学校先进的价值观而逐步创造和形成的观念形态和文化形式的总和。无论学校的价值观念、行为准则、道德规范，还是规章制度、校风校貌、学校精神和办学特色，都是在历届校长引导下积淀而成的。这个过程需要时间的验证。因此，学校文化建设需要校长能心静如水，致力长效、为未来谋划。因此，在全面做好学校文化顶层设计之后，要分阶段实施。结合新校的特点，比如招生前的纸质文化表达；新校区开办前的文化布置和安排；新校第一年的文化建设亮点在哪里？学校网站、微信等对外宣传的文化如何表达？这些内容都不可能一步到位，需要新校筹建者，明确好周期，分阶段实施。

2. 学校文化建设要分时空积累，明确过程

学校文化是内化、积累的过程，是一个不断将要求内化成习惯和素质的过程。筹建者要不断从传统中继承，在继承中发展。要有“功成不必在我”的教育胸怀，遵循教育规律办学。

学校文化不是随便打造的，它是一代人或几代人不断努力形成的学校核心价值观和一种成于心、形于外的精神风貌。作为一个系统工程，学校文化建设包括学校传统、环境文化、管理文化、班级文化等多方面。但鲜明的学校文化却可以以一当十，从某个角度掘进，形成独特的文化特色，形成学校的品牌效应。南外河西一附小的“星文化”，独辟蹊径，从每个孩子都是一颗小星星出发，坚持“颗颗小星星，个个亮晶晶”的因材施教原则，引领学校文化建设，丰富教育内涵。引导、规范、激励全体“星教

师、星娃娃”，融入学校全体师生生活。

3. 学校文化建设要分部门呼应，明确团队

有人说学校文化即是“校长文化”，因为从根本上说学校文化反映了校长的价值观念和领导风格。如果一位校长既有自己的办学思想，又有办法把自己的办学思想为全校教师所接受，各个部门都能坚决执行，遥相呼应，贯彻在教育教学之中，就能在原有的基础上不断超越自我，不断跨越新的高度，使学校的发展不断推向更高的层次。例如：南外和一附小的“星文化”核心，虽然是学校的核心文化，但作为教导处应该及时、正确理解“星文化”背后的育人价值观：颗颗小星星，个个亮晶晶。强调因材施教，关注每一个学生的健康成长。从而更好地系统思考“星课程文化”“星课堂文化”。学校分管德育负责人，也要结合“星文化”去思考学校“星德育”的特征、项目、实施策略、项目亮点。分管后勤的总务处，也要思考“星后勤”的服务特点，抓实、抓细学校财务管理、后勤人员管理、资产管理。这样，学校文化建设才能落地生根，不断生长。

三、落实“具体点划”，定点要准



◆ 教育探索篇 ◆



再好的学校文化设计，如果仅仅局限于纸上，墙上，那不是教育需要的。学校文化建设的根本任务和学校发展任务是一致的，都是育人。因此，落实好学校文化各个阶段建设的计划和关键点才是学校发展的根本。

1. 具体日程，安排到位，用好每一天

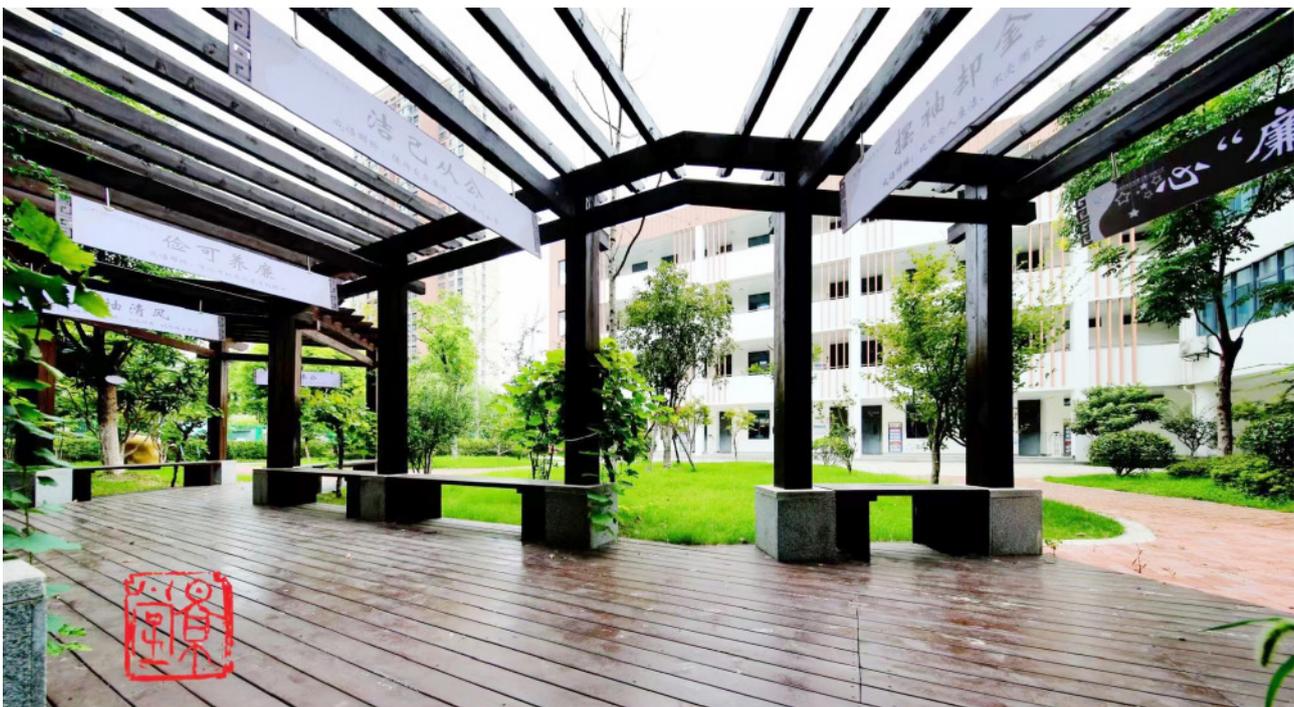
有专家指出，“基础教育改革的实质是重构学校文化”。这种文化一旦内化为全体师生的自觉行为，便会成为一种追求，一种激励，一种规范。因此，新校筹建更应落实好各项筹建工作，安排到位，用好每一天。新校筹建阶段，每一天都要计算着用。保证学校如期开办、开学是首要任务。很多新校开办前的手续、基础建设的推进，人员的安排和培训、教育教学设施、设备的到位，招生的推进，开学典礼的策划，常态、常规工作的要求，都需要逐

一落实。计划好每一天的安排至关重要。要想在前，谋在前，做在前。《南外河西一附小筹建周工作安排》和《南外河西一附小周工作计划》就是落实“具体点划”的抓手，保证新校开办的“法宝”。用好每一天，才能让学校文化建设有内涵。

2. 责任到人，执行到位，用好每一人

在学校日常管理中，我们时常会发现缺位、错位、越位的现象。三类情况综合起来，可以概括为学校工作不到位。工作不到位也是学校文化的一种表现形式。它是负面的。新校筹建不能有这种负面文化。因此，突出文化引领，旨在管理过程中要侧重于体察师生的内心，最大限度地调动每个人的生命激情，用好每一个人，发挥好每一人的作用。使学校真正成为每一位师生向往、奋斗的精神家园。因此，筹建者要在精神上、情感上以及个人发展上对每一位师生予以充分的关怀，通过具体的管理策略来引导教职员工提高思想水准，促使每一个人能够在“自觉”这一层面上不断完善自我、超越自我，执行到位。

总而言之，文化引领是新校筹建、开办的创造力、凝聚力和竞争力。如果没有学校文化或缺乏学校文化引领，必然会缺乏竞争力，影响学校发展。突出文化引领，及时做好新校筹建、开办的“三划·三定”，就能加速学校发展，办出人民满意的高品质教育。



有热爱 向未来

赵梓如 袁哲 徐杰超 南京外国语学校河西初级中学第二附属小学



南京外国语学校河西初级中学第二附属小学开办于2021年9月，作为建邺南部新城南外河西教育集团内的一所新学校，我们建校以来努力传承南外先进的办学文化和育人方式，积极建构学校的顶层文化设计，通过实践摸索，我们初步形成了“美好教育”的文化理念，提出了“有热爱，向未来”的办学愿景，和“以爱育爱，共同成长”的办学理念。

一、以爱育人——让校园爱文化无痕滋养

爱文化意味着二附小的全体师生员工要无限爱教育，给教育最真的风景；要无限爱儿童，给儿童最真的教育。建校伊始，我们一群年轻人，来到一所新学校，我们在互相熟悉、磨合、奋进的过程中承担着创校的使命，是爱文化的创造者、践行者、传播者。在学校文化顶层设计之上，蒋丽云校长和赵梓如书记带领整个创造团队学习领会南外办学内涵与办学先进经验，让大家加深对学校文化的认识与理解。爱文化的酝酿可以用三句话来概括：我做给你看、我说给你听、我给你帮助。

1. 我做给你看

所有的行政参与学校一切事务，我们提出五点原则：主动积极、要事第一、立足儿童、整体设计、精益求精。

2. 我说给你听

所有的行政也需要有一双发现爱的眼睛，发现藏在校园生活中的爱与智慧。巡课、护导，形成每日简报，把看到的、听到的、感受到的，把需要表扬与点赞的、把需要提醒与注意的说给你听。

3. 我给你帮助

我们的老师都很年轻，她们刚走上工作岗位，需要从

学生向老师转换，她们独自站在三尺讲台，遇到问题需要有人伸出援助之手。在看与听的过程中，我们聚焦问题，融随时随地的走廊教研与每周一次的圆桌教研为一体，去探寻，去示范，去提供策略与关怀，这就是我给你帮助。

二、以德化人——让德育工作有魂、有径、有根

全体二附小教职员认真学习《中小学德育工作指南》总目标和低年级目标，结合2022年新课程方案要求，培养“有理想、有担当、有本领”的“三有”时代新人，努力将朝着“立志、有智、能至”的学生形象培养，树立“以德化人，自然成长”的德育理念。

（一）管理育人重“导向”，抓牢“方向盘”

1. 学校要培养有道德的人，学生的管理与评价要体现教育性和引导性，教师队伍的专业化管理至关重要。学校制定“爱的1+1”班主任队伍建设，班级德育导师团队1+1，班级德育教师师徒1+1。

2. 制定“月德育主题教育”，重视习惯养成、文明礼仪等。巧妙结合大队部红领巾争章体制，让“月主题”随处可见，落在实处，最大化达成教育目标。

3. 提出“更好评价体系”，重视鼓励教育。针对学生个人，我们专门设计了“爱心小印章”“爱心小奖卡”“爱心大奖状”“附小好儿童”四级评价机制。班集体建设上，我们设立“爱心树”班级文明监督岗，通过课间护导、做操排队、外出实践等契机，关注学生的各项细节，让德育评价更有效。

（二）环境育人重“熏陶”，建设“育人场”

校园环境是教育环境的重要组成部分。在“育人场”的建设中，学校重在打造德育“三园”。

◆ 教育探索篇 ◆



1. 充满趣味的乐园。我们打造了“乐淘淘连廊”“爱淘淘小屋”“美淘淘花园”三大物化乐园。“乐淘淘连廊”提供伙伴间的趣味交往，在共处中进步；“爱淘淘小屋”展示优秀学生照片，起到引领和反思的作用；“美淘淘花园”是人与自然和谐共处的小天地。

2. 充满创造的慧园。充实了学生的文化底蕴，重点打造了文化播客中心、科技创新空间、书香童趣场馆三大彰显智慧的物化空间。

3. 充满温馨的家园。我们提出“美好教室”的概念，搭建走廊生态区，重在通过养护植物的过程，培养保护生态环境的意识。黑板前设置七彩舞台展示区，通过学生自我展示，增强自信心；教室里的“爱空间”自理收纳区，让孩子初步养成良好的生活和行为习惯。

（三）活动育人重“实践”，引领“心成长”

通过活动实践，加强学生的感受力与理解力。

1. 以“思政课堂”为中心，培养学生爱党、爱国、爱人民的情感。学校提出“小故事、大热爱”的每周集体晨会，从革命故事、习惯故事、人物故事等内容出发，促进学生形成良好的思想品德。

2. 以“文化体验”为窗口，培养学生的爱心、诚信和信心，学校重视传统文化教育，开展春节、清明节、端午节、中秋节等主题活动。

3. 以“仪式教育”为载体，抓住“入学”“入队”等契机，有效促进学生价值观的形成和行为养成。上好每一节队知识课，通过多种形式的队前教育，让孩子们理解、感受、向往少先队组织，对今后的少先队生活起到积极作用。

4. 以“爱心联盟”为切口，培养孩子的社会公德心、



责任心。前期组织学生多次参与环保文明行动，关爱孤寡老人，送去二附小的爱心与温暖。

三、以研促教——让教学之路与成长同行

正值“双减”背景，我们越来越重视课堂研究、作业管理，开始谋划课后服务，其实这也给学校教育教学工作、教师专业成长提供成长与研究的契机。

（一）组建实践共同体，上稳“每一节家常课”

年轻的老师需要站稳课堂，通过教研让每位年轻教师先能站稳讲台。学校组建实践共同体，通过课堂听诊队、青年成长营、学科备课组开展互助型教研。课堂听诊队每周把脉与跟踪课堂，进行个性化指导；青年成长营每周徒弟学习师父课堂，开展现场性学习；学科备课组每周一次集体备课，开展下周学习内容的教材分析与教学设计，共商上周错题与问题，探讨解决思路。建立共同体，我们的初衷是希望无论是刚工作的老师，还是有经验的老师，每周能听课与被听课；能提出问题和解决问题；能厘清下周教学重点和课堂思路，从根本上有助于教师上稳家常课。

（二）加强课堂改革，拿出“多一些研究课”引领

如果说实践共同体聚焦平时的每一课，是教研广度的一种体现，那么课堂改革代表的则是教研深度，是聚焦新一轮教学改革的引领工程。我们的老师不仅要上稳每一堂课，还要知道好课的模样。

1. 重在教研结构设计。我们的教研以学校“正好课堂”为研究核心，以幼小衔接为研究方向，形成了低年级课堂中大情境创设、小游戏设计、小任务安排、小伙伴学习、小舞台展示、小评价伴随、多样态作业一系列的教研主题。

2. 重在教研参与程度。除了上课外，分小组现场设计、

同课异构、现场辩论、分享成长故事我们都组织过，主要想通过多样化、卷入式教研，提高教师的参与度与获得感。

3. 重在教研资源引进。在南外河西教育集团、教师发展中心的扶持下，以及周边兄弟学校的帮助，与我们资源共享，我们到周边学校学习，或给年轻教师配备周边学校的骨干师父，或联合教研、联合培训，或共享专家资源、借力引研，给教师们带来源头活水。

4. 重在教研工具开发与运用。比如我们基于问题反思，进行集体备课记录单的换代设计、教研心得卡的有效运用，这些“更新中”的工具营造在现场教研氛围，聚焦真问题，及时真反思，做好真研究。

（三）实践项目带动，力求“跨学科学习”稳步推进

新课程方案印发后，也要求每个学科用10%的课时进行跨学科学习，强调综合。所以，在教研工作中，二附小提倡学科间适当交流沟通，开展“跨学科学习”实践。我们要求各学科依据国家课程的实施，一学期开展至少一次跨学科专题教研，实施一次跨学科学习活动。例如语文组的花园春日童谣会；数学组的玩转课程表；综合组喜迎冬奥系列活动等等。我们通过教研努力用全新的理念做专业的设计，尝试课堂样态的研究。我们也惊喜地发现，老师们在融合中敢于发现新的教研内容，挑战新的课堂，开发符合“提升综合素养”新目标的教学设计。

（四）幼小衔接启航，重视“发展每一个”学生成长
聚焦学生成长，目前我们教育的对象是一二年级的学生，我们提出的幼小衔接的初衷是：发展每一个。每年3月开始，我们着手准备本年度的幼小衔接工作，从方案的制定，到课程的设计，再步步推进。全校教师一起学习教育部关于幼小衔接的指导文件，聚焦文件中的四大准备，提出我校有效衔接的六个“每一个”：每一个都身心健康，每一个都乐于交往，每一个都大胆表达，每一个都学会照顾，每一个都热爱阅读，每一个都获得鼓励。

据此，我们提出幼小衔接的七大行动：“小故事·大热爱”浸润行动、“小舞台·等你秀”展示行动、“小绿植·同成长”养护行动、“小巧手·能收拾”自理行动、“小同伴·会生活”牵手行动、“智慧屋·欢迎你”乐学行动、“小爱心·大奖状”赞赏行动。

更新观念是我们的先导，我们将努力形成思想统一、上下联动、高效运作、合力共促的办学体系。

深度实践是我们的灵魂，我们将努力探索基于问题、服务学生、发展教师、推动改革的教研实招。

精细管理是我们的动力，我们将努力开发互助合作、自觉能动、资源共享、研以致用的管理机制。

“以爱育爱，共同成长”的路上，我们一定且行且思、且悟且进，有热爱、向未来！





“双减”背景下，支持“每一个” 差异化发展的“1”课堂教学实践

周培蓓 南京外国语学校青奥村小学

学校积极落实“双减”要求，用新课标理念不断创新教学方式，优化教学行为，在全校广泛开展支持“每一个”差异化发展的“1”课堂教学改革实践，积极回应不同学生的差异化学习需求，为孩子的学习减负增效。

一、支持“每一个”差异化发展的“1”课堂要素解读

支持“每一个”差异化发展的“1”课堂与五个基本要素密切相关，即：个体（Individual）、沉浸（Immersion）、联结（Interaction）、启迪（Inspiration）、提升（Improvement）。“1”字母为英文中主格“我”的意思，“1”课堂是关注“我”的课堂，意为以学生为主体，以“每一个”学生的学习为研究对象。它从每一个学生的“个体”学习需求出发，通过引导学生有效预习，了解学情，依学而教，以学定教；课堂上教师通过情境创设引发感知，带动“沉浸”式地学习，激发兴趣，获得学习的动力，并为维持这种动力而不懈努力；课堂上教师引导学生将所学与已知、未知，与人际，与生活建立“联结”，联合一切学习资源，使用多样的学习方式，引发师生、生生间的交互式学习；同时带动思维的参与，实现思维的进阶和知识的迁移运用，在学生深度质疑和问题的解决过程中“启迪”智慧，形成概括性和概念性的认知，“提升”学科的育人价值。

二、支持“每一个”差异化发展的“1”课堂实践

1. “个体（Individual）”要素——从学情出发“认识”差异

每一个学生都是带着自己的先前学习经验来到课堂的。“1”课堂倡导从关照“每一个”学生的学习需求、

学习过程和学习体验出发，让“每一个”得到应有的发展。研究每一个学生是实施差异化教学的重要一环。学校为每一个老师印制“学情记录本”，教师会在一切与教育教学相关的活动中观察并详细记录下学生的学习基础、需求、偏好、习惯、兴趣等，以便为他们构建和推送更匹配的学习任务。此外学校为每个年级配设辅导教室，作为课后服务时间段教师对学生提供一对一、一对几差异化辅导的场所。

2. “沉浸（Immersion）”要素——从情境创设中“关注”差异

“1”课堂提倡教师通过创设有效的、能够激发学习兴趣的，能够引发主动参与的情境，促使情绪、行为、思维卷入，更好地融入课堂。由于学生对情境的感知和理解不尽相同，在专注和沉浸的学习状态下学生会自然而然地外显差异，这给了教师进一步关注差异的时机，以便在随后的教学中进行教学方法和行为的调整和改进。例如在低年段进行教学时，教师会发现不同的学生对同一个情境下的学习任务的学习产生的兴趣和学习效果截然不同，便会根据不同的学习主题构建不同的学习资源和学习任务，以满足不同个体的学习需求。

3. “联结（Interaction）”要素——在交互中“利用”差异

“联结”要素主张的是一种交互式的学习方式。

“1”课堂所主张的“交互”是一个更宽广的概念，即教师支持并帮助学生建立已有知识与未知领域的学科交互，师生、生生之间的人际交互，课堂与生活之间的知行交互。让人与自我、人与工具、人与他人建立联结，让一切

成为彼此的学习资源。在交互学习中有效利用个体间的差异，师生之间、生生之间、生群之间互教互学，合理利用差异，让彼此间互为学习资源，会起到教师讲解所不能达到的效果。英语学科的课堂一直在实践着T（独立思考）-P（结对讨论）-S（全班分享）教学策略，让差异化教学理念下的独学、互学、展学成为课堂常态。

4. “启迪(Inspiration)”要素——在课堂点拨指导下“回应”差异

教师是面向不同学生的差异化教学中最为常见的资源，教师的支持对于学生的差异化发展具有正向作用。

“1”课堂倡导教师通过设置进阶性的任务，推动学生深度思考，激励学生大胆质疑，启迪学生在思辨的过程中发现自己、了解自己、挑战自己，进行迁移运用，实践创新。例如数学学科的课堂教学使用“有声思维策略”，鼓励学生将自己思维的过程外显，以更充分地了解每个学生的差异，及时提供帮助和指导。语文、英语学科尝试为不同基础的学生搭建不同的表达支架，更贴近学生的最近发展区。各学科倡导为学生学习预留空间和时间，走近需要帮助的孩子进行单独的启发指导。教师还会根据不同学生的需要调整教学方法，或允许他们选择自己喜欢和擅长的学习的方式进行学习。

5. “提升(Improvement)”要素——实现学生的差异化发展

“1”课堂不仅仅关注学生对知识的掌握，还更多包含“每一个”学习力的提升和全面的发展。“1”课堂不

仅引导学生对自己的学习进行反思和改进，还引导其追求概念性和概括性认知，实现学科的育人价值。因不同的学习个体的学习效果不同，“提升”的内容也是具有差异性的。因此我们对学习效果的评估不能仅仅停留在知识技术层面，还应包含情感、态度（学习的主动性、自学性、积极性）、价值观层面，以及学习力提升（学习策略的获得、元认知技能的掌握、自我效能的激发等）层面。

“1”课堂接受并支持每一个“个体”在课堂实现不同方面与层次的提升，并尊重“每一个”所取得的收获。

三、支持“每一个”差异化发展的“1”课堂教学成效

支持“每一个”差异化发展的“1”课堂自实施以来，得到了教师、学生与家长的欢迎和认可。学校获批南京市小班化教学研究项目基地学校，多次承办南京市小班化教研活动，各学科老师在活动中开设差异化教学研究课，使“1”课堂教学理念得到推广。周培蓓副校长《从“每一个”出发 差异化教学的探索与实践——“双减”背景下课堂教学改革初探》讲座，入选“南京市中小学教师网络课程资源”，被评为全市一等奖。近三年来多篇论文在省级以上刊物发表，相关课题成功立项。学校将继续努力，让支持“每一个”差异化发展的“1”课堂成为落实“双减”的一大有效途径，让学生的差异化发展看得见，教师支持作用有力量，真正成就“每一个”学生，帮助他们到达各自学习的彼岸。





全面育人 培育全人

——“乐·善”课程的架构与实施

季锋 王晨 南京致远外国语小学乐山路分校

南京致远外国语小学乐山路分校秉承致远教育集团“润泽童心”的办学理念，积极落实国家课程改革，坚持通过“乐·善”的特色课程实施，助力学生全面成长。

一、“乐·善”课程的基本指向

学校成立伊始，我校便依托校名、地理位置、建筑设计风格、服务人群等资源确立了“乐·善”的校风校训，力求培养“快乐健康、阳光善良”的学生，为儿童打好人生底色。为此，学校申报了“基于‘全人培养’的活动性课程的实践与研究”课题，旨在结合真实问题，在完成课程实施任务的同时，实现“全面育人，培育全人”的目标。

在国家课程的基础上，学校在各个年级、各个学科开设了不同的特色课程，为学生的全面发展服务。前国家督学成尚荣先生曾经说过：“学校教育最精华的部分，应该是除去考试成绩所遗留下的学生身上的习惯。离开了学校，离开了成绩，依然闪耀在他身上的光芒。”“乐·善”课程就是要让学生通过参与各类课程的学习，获得智力、情感、身体、社会意识、创造力等能力与素养的提升。“乐·善”课程培养出的学生，乐于参与各类活动，健康、阳光、积极、向上；能为周围的人带来正能量；能够在离开学校、离开成绩后，依然具备逐步进阶的素养和能力。

二、“乐·善”课程的整体架构

我校的“乐·善”课程架构，有效对接中国学生发展核心素养的“人文底蕴、科学精神”“学会学习、健康生活”“责任担当、实践精神”三个方面。

“人文底蕴、科学精神”方面，学校开设农食课程和电影课程：一年级，认识校园的“开心农场”，走近电影并学着欣赏电影；二年级，认识农场，了解更多电影，掌

握更多欣赏电影的方法；三年级，初识农耕课程，尝试为电影配音；四年级，走进农耕课程，为电影配音的水平有明显提升；五年级，了解农食课程与电影表演课程的基础知识，对两门课程形成初步认知；六年级，对两门课程有更深层次的认知。

“学会学习、健康生活”方面，学校开设旅行课程和体育嵌入课程。旅行课程内容如下表：

南京致远外国语小学乐山路分校“旅行课程”一览表

年级	第一学期		第二学期	
一年级	清凉山	青奥博物馆	梅花山	莫愁湖
二年级	阅江楼	云锦博物馆	梅花山	海底世界
三年级	栖霞山	地质博物馆	梅花山	灵谷寺
四年级	老山森林公园	国防园	燕子矶	玄武湖
五年级	冶山森林公园	古猿人博物馆	方山	中山陵
六年级	将军山	侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆	夫子庙 科举博物馆	紫金山头陀岭

南京致远外国语小学乐山路分校“体育嵌入式课程”

一览表

年级	课程	年级	课程
一年级	足球	二年级	乒乓球
三年级	游泳	四年级	羽毛球
五年级	篮球	六年级	中华武术

“责任担当、实践精神”方面，学校开设“成长课程”和交通课程：一年级在成长仪式课程中参与入学仪式；二年级在交通课程中习得更多交通知识；三年级在建队仪式中了解更多关于党团队的历史知识；四年级在成长仪式中体会行走与感恩带来的幸福感，并在“人防”课程中学会自救、助救等生存技巧；五年级在“消防”课程中，继续深入学习生命安全和消防技能；六年级，在毕业课程中参与立体化的课程互动，为升入中学打下基础。

学校还将农食课程、电影课程整合到校园“科技节”“中秋电影节”等校园综合活动中，将旅行课程、体育嵌入课程整合到“心理健康月”“体育亲子节”“冬锻”校本特色活动中，将成长仪式课程、“生命”课程（交通、人防、消防）整合到主题班队会中，在充分展示学生学习成果的同时，评价他们的学习效果。

三、“乐·善”课程的细化实施

顶层设计出课程整体架构后，还需要紧紧围绕课程框架，细化课程实施。

（一）生活式农食课程

学校设计之初，打算将空着的五楼楼顶平台打造成楼顶绿地。后来基于当下的城市学生缺乏对农作物、耕种过程的基本认知和体验，在南京林业大学程云杉老师的指导下，将五楼平台改造成了“乐山开心农场”。借助这个农场，学校在不同年级开设了农食课程，选取不同的推进路径：低年级以“识”为主，中年级以“试”为主，高年级以“施”为主，开展丰富多彩的课程体验。不同年级的学生在学校农场种植的各种瓜果蔬菜在丰收后必须进行采摘，并带回去做一道独特的美食与家人分享。学校开展旅行课程时，不允许学生在超市里购买食品，而是要运用在农食课程中学到的知识，与家人合作完成营养餐食，在提升自己烹饪技术的同时丰富对农食课程的认知。

经过近六年的尝试和整合，农食课程已经从一开始为每个年级开设单一的认识农场、农耕、农食等内容，发展至与学校其他课程融合，让农耕思想与学生的创意学习相结合，并落实了诸多项目化学习的多元化课程。农场的刺猬、兔子、松鼠等成为语文学科、美术学科的创作内容；农场的红薯、萝卜、玉米等的种植成为数学、科学、信息的研究对象；农场的肥料处理，成为综合实践活动课程的研究内容……可以说，农食课程的开设，顺应了习近平总



书记强调的“理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念”。

（二）鉴赏式电影课程

电影课程的开设，旨在唤醒学生对于生命的理解。学校首先借助校园文化建设营造鉴赏氛围，在各个洗手间的门板上、走廊里，布置了优质电影的海报墙，让学生对电影鉴赏充满好奇和热情。各个年级根据不同的电影鉴赏任务，个性化开设电影赏析、电影配音、电影表演等项目化课程，将各个学科与电影元素进行整合。通过电影，学生会重温自己经历过或者想象过的事情，以一个旁观者的角度去看待他人、他事，反思自己。

一年一度的“中秋电影晚会”中，学生穿着电影角色的服装，一边欣赏着由学校合唱团带来的电影歌曲合唱，一边尝试用电影配音的方式还原经典画面，充分展示自己的学习成果，体会电影课程带给自己的快乐。

（三）体验式登山课程

孔子曰：“智者乐水，仁者乐山。”利用地理优势，我们在旅行课程中设计了“登山”环节。该课程不仅仅和学校的校名相融合，而且在登山的过程中，还能锻炼学生的身体素质，培养学生的耐挫能力、互助品质。课程开设初期，我们列出了南京城区周边的12座山，每学期登一座山，让学生在小学毕业前登完。课程实施过程中，教师会对所登山的地理位置、历史文化、趣味故事等进行讲解，顺便传递登山知识，让学生健身又健脑。

学校还将行走课程与登山活动与仪式课程相结合。例如，我校的十岁成长礼就是在“走南京明城墙”过程中开展的。而即将到来的毕业典礼，我们会在典礼当天，师生共同步行登上紫金山的最高峰头陀岭。并在山顶，举办别开生面的毕业典礼，让所有人终身难忘。

（四）嵌入式体育课程



◆ 教育探索篇 ◆

毛主席在《体育之研究》一文中提及：“体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体。无体是无德智也。”我校从建校伊始就提出了“没有小胖子，降低近视率”的口号，希望能通过课程实施，给每个学生一个健康、快乐的童年。

学校非常重视日常体育课的运动量，坚持组织好学生每天的“阳光一小时”运动。目前，学校低、中、高三个年级段每次跑量分别为600、800、1000米左右。学校还在各个年级开设专项的嵌入式体育课程。六年实践下来，我校的学生体质健康检测成效明显，无论是合格率还是优良率都位居区域前列；近视率的数据也相对比较低，深得家长的满意。

（五）互动式生命课程

交通课程是学校一道独特而靓丽的风景线。该课程由学校思想道德教育中心和南京市交警四大队共同合作创立。“交通课程”目前主要面向全体二年级学生。每周1个课时，每月第二周由南京市交管局交警四大队的警官在学校模拟道路执教实践课，课程内容主要是通过交通信号灯和各种交通标志标线的学习和实践，引导学生在实践中遵守交通法规、安全文明出行。

每个月的另外三次课由学校课程团队的教师在报告厅授课，创设生动的情境，传递多样的交通知识。交通课程的开设，不但增强了学生的交通规则意识，还带来了“小手拉大手”的社会效应。本学期，学校还从南京市交管局引进了一些交通安全的设备、操作仪器，将来会在各个年级拓展“交通课程”的内涵，为学生树立交通安全意识打下坚实的基础。

“交通课程”除了强化学生的安全意识，德育成果也很明显。例如，我校的交通课程以“课本剧”“团队表演”“成果展示”“互动分享”等丰富多彩的形式进行展现，意在让更多的学生站在学校中央的舞台上“我行我秀”，同时让台下的学生也能接触到更为有效的教育形式。交通课程的课本剧在省市交管部门组织的演出活动中也广受好评。



这样的教育，避免了“口号式”说教，成效显著。

近两年，我们在建邺区人防办、建邺区消防救援大队的领导关心下，还建立了“人防课程”和“消防课程”的实施方案。两家单位还为学校建设了专业化的“人防体验馆”和开展消防课程所需的各类装备，为孩子的自救自护等终身教育做出了卓越的付出和成就。

四、“乐·善”课程的初步成效

首先，在顶层设计课程的过程中，我们一直努力构建带有明显乐山烙印的课程样态，始终以“乐·善”为核心理念开发与实施课程。丰富多彩的校本课程，让乐山学子在享受优质课程服务的同时，健康快乐地绘制属于自己的美好成长轨迹：无人机社团荣获全国无人机大赛一等奖，校足球队在市区级足球比赛中频获佳绩，乐山开心农场团队在省市“环保小局长”活动展示中令人刮目相看，“小交警”团队演出得到省市交通管理局的称赞……

其次，在课题研究和项目实施的过程中，学校积极采取多种路径培养教师：组建专家培养团队，先后聘请南京大学、南京农业大学、南京师范大学等专家对教师进行理论层面的深度指导，邀请江苏省教研室、南京市教研室的教研员和特级教师等作为教师教研的特约技术指导；主动与南宁、遵义、雷波等兄弟学校联系，让我校教师带着我们的课堂、讲座前往这些地区授课，或邀请兄弟学校的教师来宁学习、交流、分享……不同层面的授课、指导、交流，让教师对学校的办学理念和发展方向有了更为明晰的理解和认识，反过来也促进了他们的专业发展。

近年来，我校先后获得建邺区第13届师德先进群体、南京市智慧校园示范校、江苏省智慧校园合格校；先后在足球、射箭、游泳、啦啦操、体适能等多种体育比赛中喜获佳绩，蝉联第一名；多次承办市区课程现场会，2023年3月14日，承办市级消防课程启动仪式；2022年9月18日，承办南京市人防办主办的“9·18防空警报试鸣演练暨宣传活动”；2021年5月26日，承办“金陵花果果”——南京市小学劳动教育展演活动；2021年5月23日，承办区级青少年校园阳光体育乒乓球联赛；2021年3月27日，承办南京少年交警队成立3周年特别活动。

“乐·善”课程的实施已渐入人心。面对未来，乐山师生既是实践者、反思者，又是变革者、发展者。在他们不间断的努力下，学校的“乐·善”课程定会逐步走向深入，取得更加丰硕的成果。

为儿童铺设通往幸福的跑道

傅中琪 南京师范大学附属中学邺城路小学



南京师范大学附属中学邺城路小学是南京师范大学附属中学办学联合体一员，秉承附中精神，高起点、高标准、高品质办学。作为南京河西奥南板块的一所新学校站在新起点上，坚持用更高的要求、更开阔的视野、更长远的眼光，审视学校未来发展，与时俱进，开拓创新，再谱教育事业新篇章。

一、确立办学理念

“为儿童铺设通往幸福的跑道”是我们对教育目的共同的理解和追求。同时，根据邺城路小学的办学实际，提出坚持“做实的教育”“做宽的教学”，努力“构建无界校园”。我们将致力于办这样一所学校：在我们的眼中，每个学生都是未来祖国的栋梁，他们独一无二，每一个都应该是具有独立人格和社会责任的未来引领者。我们的教育必须顺应每个孩子的天性，引领孩子的成长和进步，培养他们健全的人格和强健的体魄，帮助他们成就幸福的人生，焕发生命的精彩。

二、理清发展思路

基于“为儿童铺设通往幸福的跑道”办学理念，依据核心素养，遵循学生身心发展规律和教育规律提出学校育人的四个素养，即：行为素养、科创素养、阅读素养、艺体素养。同时，细化“立德树人”的落实机制与育人方式；聚焦培养具有独立人格和社会责任的未来引领者的培养目标，发展学生的健全人格和健康体魄，以及高阶思维与创新能力；在成就学校高品质课程和高质量课堂的过程中，通过有效的方法和策略，加快教师群体的专业发展，赋予学校跨越式发展以全新的文化内涵。

三、明确办学目标

坚持“立德树人”，落实“五育并举”，实现跨越式发展，建成更高水平的现代化示范性的学习共同体。建成高质量的现代化示范学校，彰显以下“七大”特质：学生健康快乐成长，学生活动丰富多彩、特色项目成绩凸显，教学质量全区前列，教师队伍建设有效，校园文化内涵丰厚、家校无界沟通。

（一）育人目标

“培养具有独立人格和社会责任的未来引领者”是我们的育人目标。通过为学生铺设通往幸福的跑道，让学生始终保持敏锐好奇的天性，获得身心和谐发展，热爱生活，敬畏生命，独立思考，勇于探索，尊重规则，乐于合作，在人工智能时代拥有与自然和谐相处与持续发展的意识和能力，具备自我完善与引领他人的创造性力量，成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

（二）教师发展目标

“爱心、专业、合作”是学校教师拥有的团队精神。跨越式发展中，我们将聚焦学生独立人格和社会责任的培养，尊重并欣赏生命的不同，提升解读儿童的能力，构建温暖、平等的师生关系，鼓励学生质疑和探索，主动实现教与学方式的变革，成为学生健康成长的陪伴者与引路人。

四、坚持全面发展

（一）坚持“立德树人”，进一步提升德育教育品质

1. 推动管理育人、全员育人、课程育人、活动育人、家庭育人。

德育工作是学校各项工作之首，要充分认识德育工作的系统性、艰巨性和长期性。在今后的工作中，我校在继续以“一个坚持，两个健全”为基本原则，即坚持德育首

◆ 教育探索篇 ◆



位，健全德育队伍，健全德育制度，大力改进德育教育的方式与途径，采用“随风潜入夜，润物细无声”的教育方式，提升德育教育的浸润效果。改管束式为引导式，改报告式为活动式，改封闭式为开放式，因材施教，寓德育于学科教学、各项活动、学校文化中，提高育人质量。

(1) 管理育人。学校制定了严格的规章制度，将进一步组织学生学《小学生守则》《小学生日常行为规范》，使学生的日常行为有章可循，有制可依。针对学生课间文明、课堂常规、学习习惯、食堂就餐习惯等，制定《学生综合素养评比细则》，一年级“好少年”评比细则，灵活开展“邳城星少年评选”等工作。

(2) 全员育人。学校专门成立德育处，建立全体教师参与的德育管理机制。除了班主任和配班教师负责对班级学生进行思想、学习、生活等方面的全方位管理，全体教师都需要在平时的教育教学中，充分挖掘德育因素，将学生思想品德的教育渗透到各个学科教学的每一个层面，积极主动地培养学生正确的世界观、人生观、价值观。

(3) 课程育人。学校教育离不开课堂，教师依托每节课，有意识地渗透到日常教学活动中去，让儿童在课程中生长。学校课程德育贯穿始终，借课程的实施渗透“立德树人”教育，建立大德育观。精心设计“小叶子”常规教育课程，从文明礼仪到学习习惯、运动习惯、劳动习惯等基本常规教育，专题的课程在晨会、班会、日常课堂中有序开展，激发学生“自我教育、自我管理、自我激励”。

(4) 活动育人。学校将坚持办好学校各种主题教育活动。精心设计“幸福成长节”活动（一年级“我是小学生啦”“今天我入队了”主题教育活动；三年级“今天我十岁了”集体生日活动；六年级“今天我毕业了”毕业典礼活动）；精心设计有助学生成长的主题活动节（读书节、数学节、艺术节、汉字文化节等）；开展中华传统文化教



育活动（元宵节、清明节、端午节、中秋节、春节等）。

(5) 家庭育人。对学生而言，学校和家庭是最重要的两个环境。学校通过举办邳城大讲堂等主题活动，定期开展家长会、校级和班级家委会，每月开展家长座谈会，让每一位家长都参与到学生成长与学校发展中来。引导家长更加科学地、有意识地通过自己的言传身教和家庭生活实践，全面实现家庭育人。

2. 推进德智体美劳全面培养

成立学校德育与学生发展工作处（德育处），强化学生的思想道德教育，注重德育实效；严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，着力培养学生认知能力，促进学生思维发展，增强学生创新意识；严格执行国家学生体质健康标准，使每名学生掌握 1-3 项运动技能，有效预防和控制学生近视；上好音乐、美术、书法等课程，广泛开展校园艺术活动，使每名学生会 1-2 项艺术技能、会唱主旋律歌曲，会使用吉他或尤克里里弹奏歌曲；坚持把劳动教育纳入学生培养全过程，准备开设一间具有洗衣设备、智能保洁设备、冰箱设备和智能家庭设备的多功能劳动教室，优化综合实践活动课程结构，开足用好劳动教育课时。

3. 完善“三好学生”标准

为在全体学生中弘扬先进、树立典型，进一步激发学生乐学进取，特成立学校“三好学生”评选细则审核小组。根据年龄段特点，制定并完善“三好学生”评审标准，取消每班“三好学生”固定人数，改为只要达到既定标准即可，让学生明标准，知差距，定目标。

(二) 完善学生发展规划，进一步优化育人质量

我校将以“学生健康发展”为工作核心，根据学生的年龄特点及学段特征，详细制定三个不同年段的发展规划，以便更好地把握学生的发展规律，激发学生的发展动力，

引导学生的发展方向，指导学生的发展行为。开发“小校园大跑道”创新实践，形成与之相对应的评价方式。

一是开展学生规则意识养成教育的实践研究，梳理校园规则，分年龄段制定目标和内容。二是开发“小校园大跑道”创新实践活动，确立目标、设计内容、创新形式，通过专家培训、经验交流、案例分享等，凝练“小校园大跑道”的实践经验。三是借助智慧校园技术平台，完善评价指标，形成学生规则意识和创新活动的评价方式，形成《“小校园大跑道”创新活动方案集》。四是开展富有内涵、主题鲜明的研学实践课程，成立研学研究小组，融合各学科特点，设计符合学生成长特点的研学主题活动。每个年级每学期进行一次，形成小学六年研学课程体系。

（三）建设无界校园，进一步创新育人模式

随着时代发展和社会进步，学校的发展面临着新的形势和挑战，需要在教育体制变革方面开展新的探索，采取新的举措，做出新的应对。

我校结合现代学校制度建设要求，大胆更新了家校工作理念，视家长为学校教育的合作伙伴和重要的教育资源，提出建设“合作互动式家校教育共同体”的总体思路，即家庭、学校共同决策、共同寻路、共谋成长。学校做到适度的开放性，让家长、社区与学校的关系更加和谐，构建无界校园。

（四）深化课程改革，进一步彰显办学活力

质量是一个学校发展的生命线，学校将始终紧绷“提高教学质量”这根弦，以“课程建设”为抓手，以“课堂教学”为阵地，向“科研”要质量。

1. 注重学校课程顶层设计

从学校文化和学生的成长需要出发，整合有利因素，发掘校内外资源，采用学校团队承担，项目推进的形式，实施家长参与、专家引领、社资积极引进的策略，研发、统整学校课程，让每一位学生都能得到充分发展，达到发展每一个，成就每一个的目的。

2. 追求课堂高效

坚持每一节课上都能做到“明确教学目标”“精选教学内容”“优化教学过程”“激活兴趣情感”“讲求教学策略”“注重迁移运用”。我们教师能够认真钻研教材，紧扣学段要求、单元要求、课时要求，不同类型的教材要求上出不同类型的优质课，设计出能够使课堂教学高效的方案，减少冗余的教学环节，优化简洁合理的流程。我们教师力求达到善于探寻、研究并运用高效的教学策略。

3. 加强教研、科研引领

以教立研、以研促教，学科围绕“宽学课堂”开展教研活动。所谓“宽学”，即是基于学科的核心素养和未来对人才的需求基础上，具有深刻的丰富的课堂内涵：从国家课程优质实施的基础上，合理分配课堂教学时间，课堂留有时间关注“学习兴趣、学习习惯、学习方法、思维



◆ 教育探索篇 ◆



品质”的培养，是开放的、适合的、深度的、发展的、关爱的课堂。鼓励学生带着问题走进课堂，通过自主探究、合作讨论、老师点拨等多种学习方式解决问题，并能产生新的问题，走出课堂在课后进行研究的良性学习循环。

(五) 切实加强教师队伍建设，进一步激活教育人力资源

百年大计教育为本，教育大计教师为本。加强教师队伍建设是决定教育质量的关键因素，是教育的发展之基、竞争之本、提高之源。

1. 突出师德师风建设，培育“四有教师”

教师的职业道德，是教师工作的核心；教师的职业精神是教书育人的灵魂。它决定着教师个人的职业发展方向，决定着学校的办学质量。

我校将通过开展师德教育、保持共产党员先进性教育等活动，将教师的道德修养和奉献精神的提升放在首位，不断强化课堂“阵地意识”和培养社会主义接班人意识，提高教师的理论修养和思想政治素质。完善全员培训、典型引领、品牌打造、失范查处、考评评估为主要内容的师德建设工作体系。开展“岗位创新”主题月活动，结合时政开展师德师风专题培训，开展丰富的教师社团活动，定期进行师德师风满意度调研。制定《南京师范大学附属中学邺城路小学“好老师”工作细则（试行）》，开展全体教师进行学习，并以此规范自己教育教学行为。

不断增强教师教书育人的责任感和使命感，积极鼓励教师要敬业爱生、严谨笃学、自尊自律，时时以人格魅力和学识魅力去影响感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。

2. 提升教育教学能力，提高育人水平

影响教学质量的关键因素是教师的业务素养。学校致力于教师全面提升教学水平，打造“高效课堂”。同时以



学校“名师工作室”建设为基点，搭建学校教学领军人才专业发展平台。狠抓教师基本功训练，制定青年教师成长规划，充分发挥特级教师工作室引领导向作用，开展课堂教学教学研究活动，对教学中存在的问题给予矫正、跟踪、指导，切实提高教师教学水平。

3. 促进教师素养提升，实现“一专多能”

鼓励、提倡教师从“专一型”向“一专多能”型发展。积极培养复合型人才、“多能型”教师，为教师的专业成长搭建桥梁，提供保障。制定青年教师成长规划，开展青年教师发展与评估，组织青年教师撰写《个人发展五年规划》，建立个人成长电子档案。搭建“阅读演讲、基本功培养、教学评比、研究论坛、课程研发、宣传发布、平台主持”七个平台，并将平台工作完成情况纳入青年教师学期考评。

4. 开辟多种渠道，提升科研能力

提升教师的科研能力是学校教师队伍建设的核心工程。我校将采用岗前培训、专题自修、项目引领、师徒结对、团队互助、外出进修、拜请名师专家等方式，组织教师外出听课学习；选拔教师参加各级各类教科研活动；鼓励教师在校主课题的引领下，人人都必须有自己的研究课题；要求青年教师每人每月写两篇教学随笔，定期进行评选，择优推荐参加各级教科研论文活动等，让教师通过科研，促进自身的专业发展，营造浓浓的自我进取提升的氛围。学校还将“成才在岗位”作为一种激励计划，要求人人制定成才发展规划，通过有计划地培养和自我申报，让所有教师努力有方向，奋斗有目标。

(六) 完善学校内部治理，进一步优化育人环境

1. 坚持依法治校

推行育人目标管理和民主监督管理制度。紧紧依靠全体教职员，运用有效的激励机制，提升中层干部执行力，

使管理工作逐步由经验型向科学型转变。不断完善与学校发展成熟度相匹配的管理机制，健全和完善学校各部门工作机制，实现从管理到服务观念转变。

2. 坚持用办学理念引领学校文化建设

遵循用办学理念引领学校文化建设的思维和原则，着力创建以“为儿童铺设通往幸福的跑道”办学理念为内核的学校文化，依靠“整体化、课程化、过程化”的主要建构方式，让学校文化逐渐呈现出活力。进一步优化校园人文环境，以物质文化建设为载体，推动学校行为文化建设，着力创设良好育人环境。

3. 坚持用育人目标引领学生快乐成长

坚持立德树人，落实“五育并举”，不断探索素质教育新途径。以“培养具有独立人格和社会责任的未来引领者”为育人目标，遵循学生的身心成长规律，尊重学生发展的主体地位，真诚关心每一位学生的成长，让学生在师爱的传递中获得安全感、快乐感，促进学生主动、生动、活泼地发展。

(七) 营造优良教育生态，进一步丰富文化内涵

1. 加强生态校园建设

努力营造书香校园、平安校园、绿色校园、智慧校园，营造优良的教学环境和校园文化氛围，丰富校园文化内涵。构建“爱与规则”的校园心理环境，打造心理教育特色校

园。结合人工智能 AI 课程的实施，构建可持续发展的智慧校园、智能化学习环境。推进信息技术与教学融合，培养学生线上线下混合式学习的能力。加强设备维护更新，强化校园环境建设与维护，完善学校资产管理，为保障学校教育教学工作的正常秩序与运行，为广大师生营造一个安全和谐的校园环境。

2. 强化学校卫生与安全教育

健全学校、家长、社区多方参与的公共安全教育与监管机制，推动学校“三防”建设达标，落实安防责任、完善安防措施。完善群体性、灾难性突发事件、网络舆情突发事件，以及食品安全、校园欺凌、传染病流行等应急处置预案。开展校园食品安全整治行动，加强食堂卫生管理。加强校园安全智能监控系统建设，健全网络安全监测与预警体系。强化校园周边治安综合治理，保障学生上下学安全。

围绕“为儿童铺设通往幸福的跑道”学校发展目标，通过积淀、提炼、打磨，逐渐形成学校是培养发展学生全面和有个性发展的摇篮，积极参与省市前瞻性项目以及教学、科研成果奖培育项目的申报和研究，依托南师附中教育集团，汲取集团内核心校、成员校的办学经验，共享优质教育资源，不断彰显办学优势，实现学校的可持续发展、协调发展、特色发展。





让幼儿园课程“活”起来

张俊 南京师范大学教育科学学院 南京市鹤琴幼儿园

陈鹤琴先生在20世纪20年代开创了我国的幼儿园课程研究，在20世纪40年代又正式提出了“活教育”理论。在将近一个世纪之后的今天，他的思想依然具有重要的现实意义。新时代的幼儿园课程建设不必照抄当时的课程形式，而应该把握“活教育”理论的思想精髓，将其与当代儿童发展与教育研究的成果结合起来，从而丰富和发展“活教育”理论。

我们认为，活教育所强调的“活”有两层含义：一是生活的活，即教育要密切联系儿童的生活；二是活力的活，即教育要顺应儿童的天性、激发儿童的生命活力。南京市鹤琴幼儿园的“活教育”课程探索，正是从以上的解读出发，以回归生活、回到儿童为指向，努力让幼儿园的课程“活”起来。在6年的实践中，“活教育”思想不仅启发了我们对幼儿园课程特质的理解，也照亮了我们的幼儿园课程建设之路。

一、幼儿园课程应该是“活”的

幼儿园究竟该不该有课程？这个问题看起来有点多余。但如果要问幼儿园课程应该是怎样的，也许答案就不会那么明晰了。课程这个概念来源于中小学校，本意是指教学内容的组织和安排。因为学校的教学内容通常都是以学科来划分的，因此课程也常常被理解为学科。国家为中小学校的各门学科都规定了课程标准，这是教材编写和学科教学的基本依据。

然而，如果我们套用中小学校的课程概念来理解幼儿园课程，那就大错特错了。事实上，当前幼儿园课程实践中存在的诸多问题，归根结底都是教育工作者对幼儿园课程的特质认识不清。幼儿学习的一个重要特点是经验性。

幼儿的思维发展水平决定了他们还无法学习抽象的概念，而只能获得具体的、经验层次的知识。这些知识与幼儿生活的环境一定是密切联系的。例如，我们无法让幼儿理解季节的概念及成因，只能让幼儿获取有关季节的感性经验和体验，而南方和北方的幼儿对于季节的经验又有着巨大的差异。因此，相比概念而言，经验对幼儿来说更为重要和基本。只有源自真实生活的、亲身体验的学习，才是真正有意义的学习。

经验是伴随着个人的活动而获取的，因此具有个人性和整体性的特征。我们可以从幼儿的经验中抽取出某种学科学习的萌芽，但只有将这种学科学习的萌芽还原到真实、完整的情境中，有意义的学习才会发生。孤立的学科学习如果不能统整到个人的生活经验中，就是无意义的学习。

由此看来，幼儿园课程与中小学校课程的概念相差甚远。幼儿园没有课程标准、没有书本教材，并不意味着幼儿就没有发生学习或者教师可以随意确定学习内容。教师需要将学习内容经验化、生活化、个人化，也就是将各领域的关键经验有机融入幼儿真实的个人生活之中。正如陈鹤琴先生所说，“大自然、大社会都是活教材”，要充分利用生活中的教育资源，开展有利于幼儿学习的活动。幼儿园课程应该是“活”的，它对教师最大的挑战就在于此。

在当前幼儿园课程建设实践中，因为对幼儿园课程特质把握不清而导致的偏差仍较为普遍。不顾幼儿实际生活需要、机械地照搬教材是一个极端，一味追求生成活动、园本特色而造成内容随意则是另一个极端。究竟应该如何

看待教材蓝本和园本课程？我们认为，教材蓝本对于幼儿园课程建设应该是一种支持而不是束缚，它可以帮助教师全面把握课程内容的框架，为教师提供可以借鉴的课程案例，但它绝不可能成为放之四海而皆准的现成的课程，而必须经历一个园本化甚至班本化的过程。而所谓“园本课程”，在我们看来它不应该和追求办园特色画等号，而应该是幼儿园课程的应有之义。也就是说，每个幼儿园的课程必定是园本的、独特的。这种独特性源自幼儿园在满足幼儿学习与发展的共同需要的基础上对本园实际情况和幼儿真实需要的关照，源自教师在预设课程内容的基础上对教育机会的把握和对教育资源的利用。这也就是我们所追求的“活”的幼儿园课程，一种更能贴近生活、贴近儿童，也更能激发儿童的主动参与的“灵活”的课程。

二、“活”的幼儿园课程建设路径

“活”的幼儿园课程建设，有赖于“活”的教师队伍。针对我国以新手教师为主体的现状，我们采用抓大放小的策略，将教师课程观念的确立和反思能力的培养作为优先考虑的方面。初期的实践探索主要从两个方面入手：一是确立“关注生活、看见儿童”的课程观念；二是给教师赋权、赋能，实施班本化课程。

我们不否认教材蓝本对于教师的参考价值，但同时也让教师明确，课程绝不是对教材内容的忠实执行，也不仅仅是集体教学活动。“一日活动皆课程”，就是要将预设的有价值的教学内容有机地融入到幼儿的真实生活中去，同时要关注并努力实现幼儿一日活动各个环节的教育价值。幼儿园的课程发生于教师和幼儿的共同生活和游戏之中。教师在和幼儿的互动过程中，倾听幼儿的声音，捕捉幼儿的兴趣、问题和需要，同时基于幼儿的已有经验，给予适宜的支持和引导，这就是课程。

我们让教师明确，无论是寻找课程的起点，还是衡量课程实施的效果，都要以儿童为尺度。只有看得见儿童，才能找得到课程。我们鼓励教师讲述他们与儿童之间发生的故事，反思故事中的儿童在哪里、学习在哪里、课程在哪里，并通过交流和研讨，提升教师关注儿童意识和解读儿童的能力。

在课程实施方面，我们尊重教师的专业自主，给班级教师充分赋权。我们相信，班级教师与幼儿朝夕相处，他们是最了解幼儿发展状况和需要的人，理应拥有课程决策的话语权。我们在明确底线的前提下，给课程留白，让课程有弹性，确保了课程的班本化实施。

班本化课程的实施，不是鼓励教师标新立异，不是“为不同而不同”，而是为了让课程更贴近本班幼儿的生活，更贴近本班幼儿的需要。从这个意义上说，赋权也意味着赋责。班级教师是课程计划和实施的第一责任人。他们要根据自己对幼儿的了解来制订和调整保教工作计划，要积极回应幼儿的学习需要，要及时捕捉生活中的教育机会，并纳入到课程中去。班级教师的所有课程决策都应该基于自主思考的负责任的判断。

赋权离不开赋能。对新手教师来说，他们既缺乏对课程的宏观把握，又缺乏具体的实施策略。我们通过课程资源、教研等多方面的支持，让教师在实践和反思中逐渐获得课程意识和课程实施能力方面的成长。除了教材蓝本可以给教师提供成熟的课程范例外，我们更注重本园课程实施案例的积累，让课程资源越来越贴近本园教师的需求。在教研方面，我们通过每周一次的年级组集体备课，全程支持班级的课程开展；通过全园性的主题活动教研，共同探讨主题活动开展的经验；通过学科组教研，帮助教师了解各发展领域的关键经验及教育教学规律。立体式、浸润式的教研让教师在不知不觉中获得成长，从而提升课程实施的水平。

总之，幼儿园课程的建设与教师队伍的建设不可分割。随着教师自主性、创造性被激发，这一灵活、生动的课程也逐渐走向成熟。

三、一个“活”的幼儿园课程样本

南京市鹤琴幼儿园的课程样本，不是一套确定性的课程内容和活动，而是一个努力体现幼儿园课程特质的具有包容性、生长性的课程框架。这个框架能包容生活的丰富多变，也能使教师创造性实践的空间最大化。



◆ 教育探索篇 ◆

(一) “活”的课程目标：以《指南》为依据，以评估为保障

课程目标的架构，也许是每个幼儿园课程建设者都无法绕过的巨大“工程”：从课程总目标到分目标，再到年龄段目标，构成一个精密的体系。的确，在传统的“目标模式”下，这样的课程目标体系是课程运作的指挥棒，从课程内容的选择和组织，到课程实施的全过程，只为确保所有目标达成，无一遗漏。然而，这样的目标体系的最大问题就是它的封闭性和单向性，面对既定的课程目标和课程实践中大量的生成性内容，教师束手无策了。

我们在课程建设中尝试建立一种“活”的课程目标体系。从严格意义上说，它还称不上一个“体系”。我们并没有像很多幼儿园那样构建一个宏大的目标体系，而是把《3—6岁儿童学习与发展指南》五大领域的目标作为课程的目标。我们也没有设定各年龄阶段的目标，而是联合学科研究专家梳理出五大领域中每一条目标的发展进程，作为教师在课程实施过程中对儿童进行观察评估的支架。

我们的课程目标之所以是“活”的，是因为它流淌在课程实施的过程之中。班级教师在制订每学期、每月乃至每周的保教工作计划时，需要对照各领域目标，检视班级幼儿的发展进程，在总结幼儿发展需求、发现幼儿发展机会的基础上，确定下一阶段的教育重点。

课程目标的“活”还体现在课程实施过程中教师对幼儿进行的嵌入式评估。教师心中带着对课程目标与发展进程的理解，在课程实施的全过程(包括有计划的和意料之外的)中，看见并支持幼儿在各个领域的发展。正是这种无处不在的嵌入式评估，让教师可以灵活调整，最终保障每个幼儿在各个领域的发展，保障课程目标的达成。

(二) “活”的课程内容：以领域关键经验为内核，以真实生活经验为网络



儿童学习与发展的五大领域无疑是构成幼儿园课程内容的骨架，但幼儿的活动和经验具有整体性，我们需要将各领域的关键经验尽量嫁接到真实、有意义的生活活动和经验之中，这样才可以使课程内容“活”起来。

问题在于，领域关键经验与真实生活经验之间并不是简单的一一对应关系，它们遵循着不同的逻辑：前者是学科逻辑，后者是生活逻辑。这就是我们采用领域与主题“双轨制”课程的学理依据。主题活动并不是课程的全部，但它是幼儿对感兴趣的问题的深入探究，与幼儿的生活密不可分。

领域关键经验也是我们要关注的学习内容，这关系到课程目标的达成。但是它与幼儿的真实生活经验并不能完美地重合，而是渗透、交织在不同的活动中的。教师一方面要从生活逻辑出发，构建幼儿的生活经验网络(例如主题学习的经验)，另一方面要识别活动的“内核”，也就是各个领域的关键经验，并构建其生长链条。必要的时候，教师也可以从领域关键经验出发设计活动，以保证该经验的连续性。

(三) “活”的课程实施：预设与生成相结合，多种活动形式有机整合

课程实施的“活”体现在两个方面。第一，是预设与生成的结合。我们把课程看成是教师与幼儿乃至家长共同建构的学习经历，生成的活动在课程中随时可能发生。教师即使在预设的活动中，也要抱着一种开放的态度，接纳各种意外的发生。在主题活动开始时，教师只是预设一个大略的主题探究线索，而主题活动的具体演绎过程则往往充满了幼儿创造出的各种“惊喜”。

第二，课程实施途径也是灵活多样、有机整合的，而整合的背景就是幼儿的生活。“活”的课程应该具有浓浓的“烟火气”，“活”的课程应该发生在教师和幼儿的共同生活中。那些来源于生活的学习内容，也应该通过生活中的各种活动转化为幼儿主动获取的经验：他们自主选择活动并沉浸其中，他们投入游戏并乐在其中，他们通过集体讨论相互学习，无论何种形式的活动都指向有意义的学习。

以上是对南京市鹤琴幼儿园的课程样本的一个简略概括。我相信，“活”的课程应该有多种实践样态，而在样态背后，更值得思考的是我们如何理解幼儿园课程的特质，如何真正满足幼儿学习与发展的需要。

做有温度的教育

——鹤鸣幼儿园“活教育”园所文化实践初探

王灿灿 南京市鹤鸣幼儿园



南京市鹤鸣幼儿园是2020年10月开办的一所公办幼儿园。从园所成立之初，鹤鸣幼儿园就秉承着陈鹤琴先生的“活教育”理念，在园所实践中抓住“活教育”理念的内核，研究活教育课程发展的生长点。

“活教育”思想包含了很多方面，核心点包括：目的论、课程论、方法论以及17条教学原则和13条训育原则。陈鹤琴先生认为要了解儿童心理，认识儿童，才能谈到教育儿童，这是“活的教育”，而不是死的教育。“书本主义的教育就是死的教育。我们要活的教育，教材是活的，方法是活的，课本也是活的。我们一起为儿童谋福利。尽量利用儿童的手、脑、口、耳、眼睛，打破只用耳朵听、眼睛看，而不用口说话，用脑子想事的教育。”

作为一所实践“活教育”理念的园所，鹤鸣园的每一位老师牢牢领会内核“活”的精神，从“活的儿童”“活的教师”“活的课程”“活的环境”以及“活的家长”……各个方面打开思路，不局限在书本的教育方式中，课程理念、课程模式、教育策略、教育方法都因为这个“活”而产生了不一样的变化。通过对“活教育”思想的梳理和理解，幼儿园把诗经当中“鹤鸣于九皋，声闻于野；鹤鸣于九皋，声闻于天”的美好希望寄予在园名之中，希望鹤鸣幼儿园有一群能守住教育初心的老师们记得教育原点——孩子。幼儿园提倡“做有温度的教育”，因为当“温度”低的时候，孩子和老师之间的关系会越来越疏远，教育效果也不会好；如果当教师和孩子及家长之间的关系非常密切，“温度”上升恰当的时候，教育效果也是非常好的，所以“温度”和教育之间是一种双向联接的关系，是一种相互辅助，相互帮助的一种关系。

活教育的内核是“活”。我们发现，并不是只是做“活的事情”，这些做“活的事情”的人，才是最关键的，所以鹤鸣园更关注的是活教育的“实施人”——活儿童、活教师，活家长。

一、“活教育”理念实践中的“活儿童”的培养路径

陈先生提出做现代中国人的五个条件：健全的身体、创造的能力、服务的精神、合作的态度、世界的眼光。鹤鸣幼儿园结合新时代幼儿园《指南》《纲要》等文件的精神，提出了从三条路径去实施“活儿童”的培养。

（一）开展“爱运动”系列体育活动

健康的身体是一切之本，通过“爱运动”系列主题活动希望能够让孩子们有强健的身体、坚韧的精神，让所有鹤鸣幼儿园的小朋友以及鹤鸣的家庭养成热爱运动的习惯和意识。

幼儿园在每天八点到九点安排晨间锻炼，下午安排体育活动。除此之外，每周一下午开展全园的户外混龄运动。在户外的南操场和北操场上摆满了各种体育器材，所有的小朋友不分班级、不分年级，面向的是幼儿园所有儿童的这样的一个大的社会环境，面向的是全园的老师和小朋友。在混龄运动中，可以向同龄或更大年龄的哥哥姐姐去学习如何去玩，也可以自己尝试做不同的挑战，每一个运动项目，每一个小朋友可以有不同的游戏玩法。陈鹤琴先生提出的“活教育”教育原则十六：儿童教儿童。户外混龄运动就给了孩子们一个自己可以相互学习，相互活动的机会。除此之外，鹤鸣幼儿园在每年的春分节气前后，还会召开“春之萌”亲子运动会，结合“节气”“冬奥会”“环保”等主题，每年召开的亲子运动会不仅让家长们回到童

◆ 教育探索篇 ◆

年，也和孩子们一起在运动场上感受到努力拼搏的快乐！让“爱运动”的理念在鹤鸣孩子的心里种下了一颗种子，树立“少年强则国强”，长大成长为国之栋梁的美好愿望；让鹤鸣的家庭教育更加重视运动的健康作用，为孩子的终身运动教育奠定良好的基础。

（二）开展“会生活”系列主题活动

在现今社会，经常会看到一些新闻报道中有些孩子的情绪会特别激动，因为一些原因自残、跳楼或做出一些相互伤害的事情，这些都是社会适应性发展中孩子心理发生了偏差。因此孩子们在幼儿园能够学会在生活中感受到快乐，发现生活中的小美好对于培养他们积极乐观的心态非常重要。

在鹤鸣园，特别强调“会劳动、乐合作、爱祖国”。孩子们的生活自理能力、劳动服务能力与今后身心的健康成长有着密切的关系。幼儿园每周会有劳动日，每学期会有劳动周，不同年龄段的孩子会在劳动中学会照顾自己、体恤身边人、关心和尊重每一位劳动者。幼儿园二楼建有多个儿童学习馆：鸣书馆、鸣禾馆、鸣乐馆、鸣风馆、鸣艺馆，每个场馆所进行的活动各不相同，做木工、做点心、中国画、陶艺等等。劳动与生活的技能通过场馆活动可以充分体验和练习，孩子们乐在其中；下午的社团活动，还可以根据自己的兴趣学习“中国鼓”“水墨画”“武术”“中华美食”等项目，通过“我和我的社区”“我和我的家乡”“我和我的祖国”系列主题教育，在生动有趣的活动中了解中华文化的博大精深，也发现平凡生活的小美好，培养对生活和学习的热爱，激发“我是中国孩子”“我为祖国自豪”的积极情感。

（三）开设“亲自然”系列节气课程

“亲自然”在鹤鸣幼儿园园本文化中是有两层含义的：



一是自然主义的教育观。孩子生命的生长和教育，不能拔苗助长，教育应该做的是适应天性的节奏，提倡让孩子根据天性有节律地生长；二是亲近自然和爱护自然，成为自然生态中的一员。

幼儿园以24节气作为课程生长的脉络，通过节气活动，远足、种植饲养，让孩子们感受到自然带来的精彩。“春之萌，夏之乐、秋之韵、冬之趣”是从24节气中选出的四个大的节气活动。“春之萌”寓意春天是万物生长萌发的一个季节，孩子的生长也是一样，在春天，要积极的动起来，感受到阳光，感受到春天的那种生意盎然。“夏之乐”，孩子们最喜欢的季节就是夏天，因为可以穿美美的小裙子，可以去游泳，可以吃冰激凌；夏天的乐趣还在于成长的喜悦，九月入园至六月期末，孩子们在幼儿园里度过了一年，小班和中班即将要升高的年级、大班要毕业了，要让孩子在“夏之乐”课程中感受到生命的成长和快乐。

“秋之韵”，大家都能够感受到秋天的美好，有色彩斑斓的大自然，有鲜美丰盛的果实和庄稼，以韵来呈现秋的美好再贴切不过。“冬之趣”，在农耕时代，冬季是休养生息的季节，一年辛苦基本结束，人们要团圆，举办家庭聚会。因此，把民俗的文化放在了日常的活动当中，让小朋友感受到冬天里面的乐趣，不光只有寒冷，其实冬天里面有很多很多开心的事情。比如自己做糖葫芦、腌肉、腌菜、腌腊八蒜，做各种各样的年货的准备，孩子们忙得不亦乐乎，他们觉得每天来幼儿园每天都会有很多有趣的事情。

在不同的节气里面，鹤鸣园不仅有传统文化的介绍，还有一些关于节气的活动，通过实践操作，让孩子们认识二十四节气文化，也通过实操让孩子将二十四节气文化记在心中。

二、“活教育”理念实践中的“活家长”的培养路径

陈鹤琴先生非常重视家庭教育，为了长子陈一鸣教育，他创建了鼓楼幼稚园，还撰写了《家庭教育》专著，旨在唤醒家长对家庭教育的重视和科学育儿的意识和方法培养。孩子来源于家庭，家长是孩子第一任的老师，孩子也是家长的一面镜子，孩子的很多的生活习惯、学习习惯都受到家庭影响。

鹤鸣幼儿园除了常规的家长会、家长学校、家委会、伙委会等方式引导家长学习家庭教育理论与方法及参与园务管理外，还有以下特别的几个方面：（1）期末一对一的访谈。每学期期末的时候，老师会一对一的跟家长进行反馈孩子的成长表现、沟通家园合作的方向；同时园长也

会和每个班级的三到四名孩子家长进行面谈，交流家长育儿的困惑，给予针对性的指导。(2) 家长参与课程建设，把所有家长资源都充分调动起来。在幼儿园一楼有个儿童自然博物馆，这就是家长参与到鹤鸣园活教育课程当中生成的一个场馆。这位小朋友爸爸，有一个特别的兴趣爱好，他喜欢去捉昆虫。他将自己制作的标本送到了幼儿园，升旗仪式的时候，他的孩子给大家介绍了带来的是什么，这些虫子有哪些特点。后来他爸爸又制作了很多昆虫标本，还特地订购了科学类杂志送给幼儿园。结合这位家长提供的这些标本，幼儿园特地设立了儿童自然博物馆，并向这个孩子发了正式的聘书，聘请他作为首任自然博物馆的馆长。孩子们在散步的时候、早晨入园的时候、放学的时候，他们就特别喜欢去那，小馆长也特别有意识，只要看到有小朋友去，他就会主动介绍。如果馆长不在还可以扫描上面的二维码，老师和家长可以扫一下就能听到小馆长的介绍。通过这样的方式，家长们越来越多的愿意参与，活教育的课程就丰富了起来。

还有一个很特别的家长互助团，也是基于一个家长提出的希望。这位家长很焦虑，在和园长约谈时说孩子特别懒、不爱动、社会性交往也特别不好，应该怎么办呢？给他家的建议是：可以带孩子多出去户外活动，让孩子多跟同龄的小朋友多接触。但他说没有这样的资源，家里是独生子，和其他家庭也没有太多的接触。因为幼儿园小朋友都住在周边的小区，在幼儿园的支持下，他号召成立了家长互助团。周末的时候，互助团的家长们就会带着孩子一起到户外，带着孩子们走进自然，在相互交流中孩子们找到了伙伴，家长们也找到了伙伴。

幼儿园还会通过“爸爸妈妈故事大王”“亲子运动游戏视频”“运动会吉祥物设计大赛”等活动引导疫情居家期间的亲子阅读活动、亲子运动等活动的开展，通过直播方式让不能到园的家长们看到孩子们的精彩活动，满足每个孩子、每个家长的心愿。“爷爷奶奶讲故事”是今年雷锋月推出的活动。雷锋精神不仅仅只在3月5号这天，它应该是一种精神，更是一种红色的传承。所以不光是要学习雷锋无私奉献、为人民服务的精神，还把它拓展一种红色精神的传递。由鹤鸣幼儿园的爷爷奶奶来给孩子们讲关于雷锋、小兵张嘎、董存瑞等等英雄的故事，通过红色故事引领，也让家长在家庭教育中培养这样的意识，把培养社会主义接班人的精神落实到教育活动当中，让孩子在红色文化教育中去浸润和感受。



三、“活教育”理念实践中的“活教师”的培养路径

在鹤鸣幼儿园里，一直提倡每一个教职工都是教育工作者的理念，因为环境的潜移默化，每一个园内的教职工都会和孩子接触，所以都要以身作则，言行举止都能体现“身正为师”的风范。在“活教师”培养中，希望鹤鸣的老师是有德、有才、有爱的。

(一) 以“苔花”精神培养德才兼备的教师

鹤鸣幼儿园成立了班主任工作坊，通过一些具体的实例及互动的小游戏，让每个老师打开心扉，默契合作。根据师德教育成立了“苔花奖”，“苔花如米小，也学牡丹开”鼓励老师们向身边的榜样去学习，感受到身边平凡教师的闪光点。通过这样的一种“人的教育”，让我们的每个老师德才兼备，同时将国家的教育政策、师德规范渗透到鹤鸣幼儿园每一位教师、保育员老师、后勤老师、厨师老师们的心中。

(二) 以“教科研”引领教职工专业成长

鹤鸣幼儿园所有的教研活动、业务培训，所有的老师都要参加，因为走进这一所幼儿园的每个人都是教育工作者。只是分工不同，但是都要有教育意识和教育行动，所以他们也在不断的参与教育的培训，专业的研讨。保育老师及后勤老师在参与到教育课程的学习中，他们才知道怎么样去和孩子沟通，怎么样去进行教育的互动。所以鹤鸣园的教师们越来越有活力，越来越有活教育课程的精神。通过教研活动，让老师带领孩子大胆走出校园，去做活课程；让老师在教研中打开思路，知道家长会的时候还可以去做什么，让家长更了解幼儿园，支持“活教育”地开展。

通过三年的实践与探索，在活儿童、活家长、活教师的共同努力下，鹤鸣幼儿园的“活教育”课程越来越丰富，越来越有鲜活的特点。“鹤鸣九皋，乐彼之园”成为一起努力的方向！



在自然中寻求温暖的力量

陈贻莉 南京市学子路幼儿园

南京市学子路幼儿园开办于2019年底，是一所公办性质的幼儿园。幼儿园遵循“在自然中寻求温暖的力量”这一办园理念，创设自然生态的环境、尊重幼儿个性发展、专注教师专业成长，建构日趋适宜的“幼儿园自然游戏场”课程。幼儿园以培养健康活泼、善于观察、勤于思考、乐于创造、勇于表达的儿童为目标，着力打造一所高品质、现代化、创新型的幼儿园。

一、博观而约取，厚积而薄发——不断优化办园条件

完善硬件设施设备，打造优质园所环境。我园从优化校园环境、完善设施设备、体现教育特色三方面入手，坚持“整体规划、分步实施、精心打造、全面提升”的原则，按省优质园标准进行硬件建设与改造。户外创设了以土地、花草、绿树、沙子、流水等为特征的自然活动场地，室内设有12间标准活动室，创设智慧阅读馆、美食烹饪馆、艺术创想馆等多个功能室，以及科学探究、建构游戏、木艺创作等功能活动区域。园内配备标准食堂、保健室、会议室等附属用房。严格对照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》一类标准配备各类设施设备。园内有完善的无线网络、监控系统、消防系统，教玩具种类丰富、数量充足，师幼图书充足。

创设自然生态环境，促进儿童学习发展。我园秉持以人为本的理念，达成儿童与环境主动且良性的互动，对话与理解，探究与发现，进而实现幼儿健康和谐全面发展。因园制宜，因儿童的实际需要制宜，创建自然而个性化的班级活动室环境，动态呈现幼儿的学习过程和参与过程。开辟了生机盎然的英宝农场、班级自然角、英宝探险峡谷等，保留自然生态的泥土地，栽种花草树木。幼儿园环境

中多变的内容和丰富的资源，做到蕴含本色与特色，承载文化气息，成为幼儿学习、探索、表达与分享的乐园。

二、路漫漫其修远，吾上下而求索——致力强化保教队伍建设

师德为先，树立高尚职业道德。我园高度重视师德师风建设，积极贯彻落实国家相关法规，制定详实有效的师德行为规范。自办园之初即明确“爱与责任”的职业道德要求，严格执行《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，每学年签订师德承诺书。通过向每位家长签发“师德承诺卡”、举办教师师德演讲、组织师德师风专项培训等活动，增强教师责任感与使命感，积极营造“团结、敬业、勤奋、进取”的优良园风。

审时度势，打造优良保教队伍。针对在编教师少、年轻教师多等现状，审时度势，制定教师专业发展规划，全体教师强底蕴炼内功，逐步形成“制定—实施—评价—改进”持续自觉的成长行动。我园注重教师观察能力、课程设计能力、活动组织能力、评价能力培养，通过新老教师“师徒结对工程”、全体教师“继续教育工程”促进保教水平提升；重视保教工作科学性研究，通过观摩研讨、评价交流等，构建多元平台，激发教师专业成长的主动性和内驱力，并着力发挥骨干教师的引领、示范、辐射作用。

学训研培，构建教师专业团队。逐步完善园本教研制度，制定详实的园本研训计划。开展基于问题的园本教研活动，努力构建“学习—实践—反思—发展”的教师群体；进阶式读书分享活动，在“聚焦游戏，发现儿童”系列读书会中教师不断学习领会、实践反馈；个人自学、专家导学、同伴研学的多样态学习，定期参加虞永平教授

“课程四合院”“劳动教育研究”等活动；开展“理论学习+实践反思”的混合式沉浸式教研，进行多维度课程审议，形成了如“枇杷熟了”等典型案例；自主申请与单位选派相结合，让教师走出去、参与线上学习。目前，我园正向着学习型、科研型的专业化教师团队建设目标奋进。

三、知之愈明，则行之愈笃——切实夯实安全卫生基石

制度建立完善。我园以保护幼儿生命、维护幼儿健康为基点，全面认真落实《中小学幼儿园安全防范工作规范（试行）》，建立健全安全管理制度及相关应急预案，落实“园长安全第一责任人”“一岗双责”等制度。

安全防范到位。我园扎实构建了“三防合一”的校园安全保卫体系，各区域安全设施配备齐全，重点区域、重要场所责任明确。依托门禁管理、明厨亮灶、全程监控、科学建构安全防护网络，做到人防、物防、技防相结合。定期开展防火、防震、防踩踏等安全演练活动，安全知识宣传常态化，疫情防控工作有力。

卫生保健规范。我园保育工作精细化管理得力。活动室亮而无尘，盥洗室洁而无味，幼儿物品净而无害，校园无死角、无污染。幼儿护理无微不至，体弱儿、疾病矫治等工作有条不紊。每周制定带量食谱，及时公示接受监督，做到科学、合理、营养搭配膳食。厨房管理严格，把好原料采购关、食品加工关。

管理监督有力。我园实行了“专人专时专点自查、小组定时定点督查”相结合的管理模式，进行日反馈、周报告、月总结，及时消除了隐患，确保了安全卫生工作落到实处。层层签订安全责任书，将安全工作纳入奖惩考核，各项管理规范有效。

四、大道如砥，行者无疆——坚持内涵发展，提高办学品质

以生活、游戏为基点，科学保教。我园坚持立德树人，保教并重，深入贯彻“课程游戏化”理念、“一日生活皆课程”理念，尊重幼儿天性和兴趣，将游戏作为基本活动，贯穿于幼儿一日生活，弹性作息拓展幼儿游戏时空。教师遵循幼儿身心发展特点和规律，及时反思教育行为，提供支架，捕捉幼儿最近发展区，鼓励幼儿主动投入活动，关注幼儿发展的整体性。通过“自然游戏场”空间环境的建构，广泛多样地开发和利

用课程资源，引发和支持幼儿进行持续深入的探究活动，在生活与游戏中发现问题、解决问题。

以课程建设、课题研究为抓手，科研兴教。我园正以“幼儿园自然游戏场”课程建设及江苏省“十四五”规划课题《彰显场所精神的幼儿园自然游戏场建构的实践研究》为主要抓手，在上级教育主管部门大力支持下，依托虞永平教授等专家引领，提出了“自然、融合、参与、生长”的课程核心理念，全体教师从理念到行为，制定日趋适宜的课程方案，计划安排教育教学活动，大胆尝试充分挖掘本地区自然、社会、文化等教育资源，努力达成幼儿主动的学习与发展。

五、乘长风破万里，高挂云帆起——着力提升园所管理绩效

开放民主，实施专业管理。我园实行园长负责制，坚持民主管理制、园务公开制，规章制度完善，建立健全了各类管理机构，实施分层管理，以严格的制度规范人，良好的园风团结人，美好的愿景激励人。幼儿园无超班额现象，无小学化教育倾向，无食品卫生和安全责任事故发生。我园充分发挥党、团、工等组织的作用，通过建立愿景、统一认识、整体规划，对幼儿园制度进行民主讨论审议与审核、完善与优化，实施专业管理。

家园联动，共谱发展新曲。我园积极整合有效家长资源，多途径多方式开展家园联动。通过家长学校、家委会、膳食委员会、家长开放日等活动，让家长积极参与园所环境规划、园本课程建设，听取意见，提高管理成效。通过家长会、家访、家长约谈、学前教育宣传月、亲子活动等，积极向家长、社区宣传学前教育法规和科学育儿知识，形成家园合作共同体，共助幼儿成长。





优势法在 幼儿园管理工作中的运用

许 玮 南京市崇文幼儿园

优势管理，顾名思义，利用自身优势来更加有效地完成工作。形象点说，就像七巧板思维，寻找每一个人的特质，然后把他们拼接组合在一起，形成一个整体效果。而作为幼儿园的管理者——园长，任务就是要充分运用每个人的长处共同完成任务，因为没有人是万能、全才的，有效率的管理者在用人所长的同时，必须容人之短，并且安排适当的工作，才能让每位老师有所发挥。

一、用心观察，发现教师优势

人人都有优势，这里所指的优势并不是指优点，而是指个体的潜能。20世纪80年代，美国哈佛大学学者加德纳提出了多元智能理论。这一理论告诉我们，每个人都有自己的优势智能，重要的是发现它们。人们常说“骏马能历险，耕田不如牛；坚车能载物，渡河不如舟”。因此作为管理者的智慧就是用心去观察，发现每一位老师的优势，或是技能优势、性格优势，或是学习优势、能力优势……每一个人都有自己的优势，这也是每个人在幼儿园工作的立身之本。很多时候年轻老师入园时并不知道自己的优势在哪里。古人云：千里马常有，而伯乐不常有。也许对老师来说，我们园长就是那位能发现她们闪光点的伯乐。

幼儿园内的李欣老师，常常说自己是“平庸之辈”，没有特长，也不爱看书充电，她说在这人才济济的幼儿园工作有时甚至会有自卑的情绪。我发现她的状态后，也在不断思考，怎么让她能成为一名有优势的教师呢？我观察到，在新生入园时，班上的孩子们在哭，她会轻轻地把孩子抱在怀里，边抚慰边唱好听的童谣给有入园焦虑的孩子听。看到这一幕我非常感动。告诉李欣：你每天拥抱孩

子，温柔地如妈妈一般对待他们，是对孩子们最大的安慰。你有耐心，适合在幼儿园和孩子们在一起。李欣听完园长的肯定后，非常感动，自己的心态也悄然发生变化。之后，她的学习热情也高涨起来，经常与同事交流教学中的新尝试。渐渐地，她成了幼儿园有特色的教师。耐心、细致、温柔成为她鲜明的特色，赢得了家长的尊重和孩子们的喜爱。

刚从师范毕业的小王老师，各方面的能力一般，再加上工作经验不足，在带班过程中总有心有余而力不足的感觉，甚至对自己是否能胜任这一工作感到怀疑。但园长一次无意中的微信朋友圈发现，竟然点亮了小王老师心中的灯。小王在朋友圈发了自己拍摄的风景照片，园长发现她照片的取景、色调等拍摄得非常棒，她还点赞留言，夸赞小王是幼教人中最棒的摄影师。园长的肯定无疑给小王带来了自信，于是后来幼儿园的一些接待活动中，照片拍摄的任务就由小王承担下来。后来，从幼儿园公众号上宣传照片拍摄到负责整个公众号的推送等等，都由小王老师负责，这一做，就是三年。现在，她成了幼儿园中不可或缺的力量，她意识到自己的价值，工作变得更加积极主动，成为一个拥有积极能量的人。

二、正视问题，善于转化优势

每个人都有劣势，人的优势和劣势就像半杯水，剩下的水就是人的优势的话，那么空的部分就是人的劣势。作为幼儿园的管理者，要正视教师的劣势，不能只盯着教师的劣势不放。如果园长发现教师的劣势，就说此人不行，那么，这个教师就很难做好工作。因为绝大多数人都需要激励和认可，才可能表现得更出色。

作为园长最高明的地方，不是容忍教师劣势，而是巧妙地利用其缺点和劣势。因为劣势，也可能是一种潜在的优势。幼儿园的几位老教师，经历了多年的职业磨练，教学水平高、教学经验多，但是工作热情却下降，起不到应有的榜样作用，甚至还会起反面作用。针对这些问题和现象，我选定园内的四位青年教师，与四位老教师建立起师徒关系，要求老教师要带好各自的徒弟，通过培养，让自己的徒弟在教育教学中冒尖，快出成果。领了新任务，老教师们的积极性就被激发起来了。

除此之外，我常用的将劣势化为优势还有一个方法即是：补短。一个木桶盛水量的多少由最短的那块木板长度来决定，这就是著名的“木桶理论”，也称“短板原理”。这一理论告诉我们，一个人要想成功就必须把自己的“短板”拉长。我们幼儿园的一位教师，几次参加技能技巧比赛都因为即兴伴奏不好而影响了名次。为了补齐这个“短板”，园部给她们几个即兴伴奏较弱的老师布置任务，每天练习即兴伴奏，并找来专业的钢琴老师给她们“上小课”，经过长期练习，她的即兴弹奏水平大幅度提高，并且对音乐领域产生浓厚的兴趣，个人的综合素质有了很大提升。可以说，她是通过“补短”达到个人素质整体提升的一个很好的例子。事实上，一个人的“短板”不仅可以补到和其它“木板”一样长，还有可能把“短板”

变成“长板”，将劣势转化为优势。

三、激励机制，充分肯定优势

激励是一门艺术，是一种成功之道，幼儿园园长如果掌握了这一法宝，就如同身上长了一个一个羽翼。幼儿园园长的激励水平有多高，老师们的自信与激情就有多大、老师的成长就有多快、幼儿园的发展就有多快。在幼儿园管理中，我园常用以下几种切实可行的激励方式：

1. 赞许

当面称赞、夸奖、书面表扬等形式，对受赞许者的行为给予肯定，以强化其行为动机。在我园，赞美教师，对园长来说每天必不可少，早晨进园微笑的一句“你今天来得真早”可能会让老师一天的心情舒畅；为某次活动出了妙招，园长会在微信群里为老师点赞；班级环境中某老师的创设有价值，我们会将照片及时分享到幼儿园教师群，便于其他老师向其学习；即使是对许多幼儿园教师如临大敌的公开课观摩，在我们园老师来说也并不紧张，因为我们园长一直倡导的是千万不可把教师的公开课研讨会引导成为公开审判大会，让每一位安排到公开课的老师如临大敌，反而首先要做的就是表扬承担公开课的老师，因为勇气可嘉。在研讨中我们要发现那些超越我们共性中的闪光点，更要挖掘那些富有个性的个人特色。要多谈对教学的思考，少盯着个人的失误而不放，我们要的是相互之间



◆ 教育探索篇 ◆

的赞许与学习，从而让每个人都能在教研中吸收到丰富的营养，渐渐成长。

我想，当一个人因为一件事受到表扬，他会意识到自己的价值，让自己的工作变得更加积极主动，成为一个拥有积极能量的人。

2. 奖励

奖励可以是物质的，也可以是精神的。一视同仁的方法虽然适用于学校教育，却不宜用在工作场所。对优秀教师而言，这意味着不管自己表现多么好、环创做得多么创新、家园共育做得多么和谐，待遇都和准时打卡上下班的老师无差，长期下来必然会影响这部分优秀教师的积极性。所以，在我园的各项教育教学考核、评比等活动中，园长、教师以及孩子都会是评价者，慎重、公正地评出各种奖项，园长也会和老师沟通，找出他们各自喜好的奖励方式，用以嘉奖他们良好的工作表现。

3. 参与

参与有多种形式：让教师参与重要会议，并鼓励他们在会上发言；鼓励教师们和园长在一起讨论他们的目标和计划，允许他们表达意见、提出设想，或者将他们提出的问题列在报告上或备忘录上。比如上学期我园承办了一场关于幼儿教师创意美术实操的培训，在讨论会议上，园长让老师们参与其中，鼓励老师们打开思维，大胆提出培训

的形式、主题、内容。许多老师的想法都很有创意，给这次活动的开展带来很多亮点，以前这样的活动基本都是幼儿园领导定好后直接分配任务，现在是老师直接参与讨论，老师给园长建议方案等，在此过程中充分发挥了老师的自主性、积极性，感觉到自己是幼儿园真正的主人。

实践证明，恰当运用激励方式，肯定教师的优势，有利于调动教师的工作积极性、主动性，自觉地将幼儿园的发展目标与个人奋斗目标结合起来，发挥自身最大的潜能。

四、整合资源，活用园所优势

我园的工作风格一贯要求讲高效、精准和极致。这些目标的设立对园长和教师都是挑战。光靠一个人是无法完成的，必须吸纳每一个人的力量。比如当一个大型活动来临，教师们有做策划的、有具体实施的、有负责文案撰写的。大家都知道自己能干什么，适合干什么。每个人的优势和力量聚集在一起，就实现了超越。

总之，在我园，每一个人都有自己的“生态位”，不在同一个层面竞争角逐，每一个人都能感到自己的价值。当一个人在工作中找到自己的价值后，就能感觉到工作的重要意义。我想，优势管理，这是我园的细节管理，也正是我园管理中的魅力所在吧。



幼儿园里的微型博物馆

刘 莲 南京市建邺区致远幼儿园



南京作为历史文化名城，蕴藏着深厚的文化底蕴和丰富多彩的文博资源。南京登记备案的博物馆高达60座。虞永平教授在全国学前教育大会上提出的“让博物看得见”“让博物教育走进儿童的世界”的理念，给予了南京建邺区致远幼儿园很大的启示。基于本土博物馆资源的优势，结合博物教育鲜明的直观性、形象性、主题性和多样性与幼儿的认知特点高度契合的特点，致远幼儿园开始了《追寻儿童精神，开发幼儿园“微博物馆”的行动研究》，研究的课题在2020年被立项为省级规划重点课题。

致远幼儿园以儿童的生活经验为基础，通过整合幼儿园、家长、社区等多方资源，遵循适宜性、操作性、丰富性、多样性等原则，利用园内功能室、楼梯转角、走廊、墙面、户外等有限的空间创设了十三个微型博物馆。

踏入致远幼儿园，你大概会以为误入博物馆，在“三季有花、四季常绿”的绿色空间里有种子馆、消防馆，每一个楼梯的转角都能见到不同主题的微型博物馆，功能室

内是举办的特展“巧克力微型博物馆”“面食微型博物馆”“纸艺微博物馆”“非遗微博物馆”。致远幼儿园开发利用了幼儿园里的每一个角落，每一个空间为孩子们打造一个获得真实体验的博物乐园。

在幼儿园的美术功能室中，结合南京本土非遗文化打造“非遗微博物馆”，为孩子们创设多元体验和探索学习的空间。创设了秦淮灯彩区、葫芦区、风筝区、绒花绳结区、剪纸区、泥塑区、皮影区等，孩子们可以通过视听、操作、体验了解不同类别的非遗文化，与南京非遗传承人的艺术展品零距离接触，让非遗文化在幼儿心中生根发芽，促进幼儿全面发展。

在户外的阳光屋里幼儿园利用微型消防站创设了“消防微博物馆”。在这里，孩子们可以看到真实的消防服、灭火毯、灭火器、消防栓、烟感器、防火面罩等等，摸一摸它的材质、感受它的重量，试一试穿上它是什么感受。幼儿通过触摸、听一听自主了解和消防相关的知识。还可以



◆ 教育探索篇 ◆

化身小小消防员，巡查幼儿园里的灭火器和消防栓，模拟消防员救火的场景。孩子们通过游戏体验能够真切感受到消防安全和自我保护的重要性，更加全面地了解消防员的职能，拓展孩子们关于消防的经验。

在幼儿园的楼梯转角藏着一个“航天微博馆”，在这里孩子们运用体育器材、积木、自然材料等多种材料设计搭建失重训练，体能训练的内容，感受成为一名宇航员的不易。太空虽然离幼儿的生活有一定的距离，但太空的神秘让幼儿心之向往，那么如何平衡幼儿的需求与生活的距离呢？致远幼儿园引进了VR技术，并根据幼儿的身高和场地的大小设计订做了“太空舱”，投放先进的VR技术设备。孩子们戴上VR眼镜，可以通过沉浸式的虚拟现实技术，身临其境。用VR技术拉近太空与幼儿的距离，让幼儿在身临其境中体验学习，从“被动”接受转化为“主动”参与。

在幼儿园的种植园地旁是“种子微博馆”，孩子们在种植园地里采摘、榨油，用石磨磨豆浆……在亲手操作体验中孩子们感受种子与人类的联系，了解种子的特性等。还可以在幼儿园里寻找种子，自己制定计划、实施计划，再到“采集种子”，在一系列活动中发现问题，自主合作解决问题。在种子馆中，孩子们不仅拓展了对种子种类的认识，同时也在真实的情境中体会合作的重要性，学会合

工合作。

在走廊的墙面上可以看到许多昆虫标本，可以通过手摇发电板听到昆虫种类、习性等知识的介绍等等，这里就是“昆虫微博馆”。在“昆虫微博馆”里的养殖箱中还饲养孩子们从户外捕捉到的昆虫，通过调控温度、湿度进一步深入的了解昆虫、观察昆虫、探索昆虫习性，孩子们可以真切、直接地感受到生命、生活以及生存的美妙和神秘。孩子们还可以共同建造昆虫旅馆，建立一个观察自然昆虫的微观世界。

致远幼儿园里的微型博物馆不是一个简单呈现展览藏品的地方，而是一个以幼儿的发展与需求为出发点，注重引导儿童参与、体验、操作、探索、展示和游戏的场所；也是蕴藏着丰富课程资源的场所。游戏是帮助儿童认识世界，同时促进儿童积极主动探索世界的途径。“微博馆”作为幼儿的一种特殊学习环境，孩子们在其中主动学习、深度探究、尽情游戏，在增长知识的同时，也开阔了视野。在“微博馆”的互动中形成动态的经验积累，获得感性认识和轻松愉快的体验，逐步培养幼儿“广泛关注、深入观察、静心欣赏、积极探究”的博物意识。致远幼儿园的“微博馆”是鲜活的，是具有生命力的，是求新求变的，在追寻儿童精神的路上寻求新的方向！



不忘教育初心 争做智慧型教师

程璐 南京外国语学校河西初级中学



程璐，南京市体育学科带头人、南京市优秀青年教师、南京市优秀教练员、建邺区“领衔教师”、建邺区“优秀社团首席指导教师”。全国中小学体育教师教学技能比赛一等奖、全国优质课评比一等奖、全国优秀案例评比一等奖，开设省、市、区级公开课、展示课、讲座共计四十余节，多篇文章在全国、省级刊物发表。带领南外河西初中体育组连续两届获得“南京市先进教研组”荣誉称号。

教育教学工作20年来，我越发深刻地认识到体育教育不仅仅是教会学生体育健康知识与技能、锻炼方法与技巧，还是能让学生更多地体验生命“多彩性”的教育，让学生在运动中锤炼品质、磨练意志、塑造人格与理想，同时也将丰富教师的教育教学智慧，助力教师成为一个充满智慧的体育人。

一、不断提升自我，做智慧型体育人

刚踏入工作岗位的我，就遇见了引导我在体育教学上取得多项荣誉的师父，在师父的悉心指导和不断鼓励下，我逐步明确了目标，不断提升自我专业能力，夯实体育理论基础知识和基本技能，熟练各项运动技术，通过不懈的努力，在2009年全国体育优秀课评比中荣获一等奖，2011年在江苏省体育教师基本功比赛中脱颖而出，代表江苏省参加了第一届全国中小学体育教师教学技能比赛，荣获二等奖。比赛结束后，我认真总结比赛中的经验，发现自己的不足，同年还报考了体育在职研究生，进一步提升自己的专业水平，2013年又一次代表江苏省参加了第二届全国体育教师教学技能比赛，并荣获一等奖第一名的

优异成绩。这一年正是我工作的第十一个年头，回顾前十年的教育教学，我深知，一切荣誉的背后是坚持和汗水，但任何辉煌也已成过去，自己需要找到新的目标继续前行，2014年我调入南外河西初中，同年获得了体育学硕士学位，2018年获得高级职称，2022年获得“南京市体育学科教学带头人”荣誉称号。而十年的体育教研组长工作经历，让我对学校体育工作逐步厘清了思路，收获不少心得，并形成了自己的想法与见解。今年3月份，学校为我成立了南京市学科带头人工作室，我也将不负使命，带领团队，再创辉煌。

二、不断成就学生，做智慧型教师

工作以来，我兢兢业业、脚踏实地，把教育好学生视为自己的神圣使命，具有高度的责任心和热爱，尊重、关心每一个学生。

在南航附属高中时，我主要教授啦啦操选修班的学生，课堂上能结合学生的特点进行教学设计，健美操、啦啦操、拉丁舞等内容深受学生们的喜爱，在学生们掌握动作套路的同时，还鼓励他们创编与展示，锻炼学生的创造力，培养学生的合作精神与自信，很多学生在各类才艺展示时都会选用课上所学的内容，并表现出满满的自信。让我印象极为深刻的是一位男生，因为健美操课，激发了他对舞蹈的热爱和天分，在高二时他的目标就定在了南京艺术学院，课后还经常和我交流他的目标和想法，在课上他也会大方的展示他的舞蹈与才艺。经过一年多的努力，他高考成功考上了南艺的戏剧影视专业。我的课堂既轻松又愉悦，深受学生们的喜爱，在高中繁重的学业之余，不仅能掌握新知，还能尽情释放压力。

◆ 教育情怀篇 ◆



进入南外河西初中后，我带领组员陆续组建了啦啦操队、游泳队、羽毛球队。并一同利用大课间、午休及课后时间进行啦啦操队的训练，两个月不到的时间，让没有任何基础的队伍，熟练掌握了两套操化，并参加了南京市比赛，获得了一等奖的好成绩；我还成功申报了南京市阳光体育学校游泳和羽毛球项目、江苏省游泳特色学校。近几年，学校游泳特长生多次在全国、江苏省、南京市比赛中取得前六名的优异成绩，两名队员获得国家一级运动员称号，并连续两年有队员中考时通过游泳特长生考入高中校。

一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子。作为一名教育工作者，我一直有着这样的信念，尤其是竞争激烈的今天，升学压力很大，常年带初三年级的我会去主动发现在体育上有一技之长的学生，力所能及的引导和

帮助他们走中考体育特长生这条路，为有能力的学生努力创造条件，积极争取南京市比赛的机会和名额。近几年，已有多位学生通过舞蹈、田径、游泳等特长考入自己心仪的高中，成就了学生，我心里也无比喜悦。

三、不断优化团队，做智慧型师父

2014年来到南外河西初中，一所年轻的学校，一群年轻的老师，作为一名骨干教师，我的肩上自然承担了责任，我也默默地给自己定下了目标，将学校体育工作做出特色、做出成绩；尽己所能指导和培养组内年轻教师成长。经过几年的不断努力，组内每位教师均获得区级基本功比赛一等奖，两位老师获得南京市基本功比赛一二等奖，一位老师获得江苏省基本功比赛二等奖；组内每位老师均有多篇文章在省级刊物发表；体育组2015年和2018年连续两届获得南京市先进教研组荣誉称号；我还鼓励每位老师发挥自己的专长，组建训练队，羽毛球、篮球、排球、击剑、啦啦操、游泳等多个项目参加省、市、区比赛，均取得好成绩。

今年3月，学校为我搭建了新的平台，成立了南京市学科带头人工作室，这又是一个新的起点，我也会抓住契机，带领团队，辐射全区，将体育工作开展的更加出色。因为我始终相信每一位怀揣着教育梦想、兢兢业业、脚踏实地的体育教师，在工作中遇到困难不退缩仍然努力向上生长、思索与总结出更智慧的办法和经验、不断地探索和改进教学方法与技巧，终有一天会遇见更加智慧的自己！



让班级成为学生的精神家园

邱守伟 南京外国语学校河西初级中学



邱守伟，南京外国语学校河西初级中学教科室主任，江苏省优秀少先队辅导员、江苏省少先队二级星星火炬奖章、南京市德育工作带头人、扬州市教坛新秀、建邺区德育工作带头人、建邺区语文学科带头人、建邺区领衔教师、建邺区优秀班主任。

班集体建设的愿景是什么？这是每个班主任都在思考的一个问题。我边思考边实践，引领着班级全体师生建设班级共同体。

一、何谓班级共同体

1. 共同体

德国社会学家斐迪南·滕尼斯认为，“共同体”一词，主要是用来表示一种基于协作关系的“有机组织形式”，一种具有共同归属感的社会团体，一种特别的、理想的“社会关系类型”，一种有别于“人为状态”的、“天然状态”的社群组织形态。“共同体”一词，旨在表达人与人之间所形成的亲密关系、共同的精神意识以及对特定社群的归属感和认同感。

2. 班级共同体

班级共同体是以学生、教师、家长和其它人员的合作为基础，以师生生命共同发展与成全为目标，把班级营建成成为相互学习、一起成长、心心相印的公共空间。

3. 班级共同体的特征

班级为何能成为共同体，是因为它具有如下的特征：

①共同的生活；②亲密的情感；③共同的目标。

二、如何建设班级共同体

1. 建共同愿景

共同愿景本意是大家共同分享的、共同愿望的景象。班级共同愿景是指班级中所有成员共同发自内心的愿景，是具体的、能够激发所有成员为班级这一愿景而奉献的任务、事业或使命，它能够创造巨大的凝聚力。

共同愿景：“初二三班 伟大三班”。

为什么以此作为共同愿景：一是我的姓名里有个“伟大”的“伟”字，二是三班代表了初二（3）班30名同学。“伟大的三班”象征我和全班三十名同学的美好愿望——同心同德，亲如一家，共同建设一个“伟大的三班”。

2. 重塑班级伦理

管理伦理被称为是管理的“黄金法则”，其核心思想是对人的尊重。

（1）让平等成为班级伦理的根基

一是制度层面的人人平等。这里主要讲制度制定的平等。

这里主要谈《班法》的制定。《班法》必须让每个学生都参与制定，而不是老师或几个优秀学生、班干部说了算。我先让学生分别描摹出自己心目中理想的班级，然后发挥他们的集体智慧，让大家出“金点子”：为了创造理想的班级，我们该怎么做？班级制度应该有哪些条款？然后我放手让学生们自己制定。

一个月后，全班同学讨论、修改，逐条逐项举手表决（过半数则通过生效）。直到第一学期期中考试过了一星期，一部有模有样的《班法》“出炉”了。这套《班



法》，一共是七章85款，包括：课堂法、作业法、清洁卫生法、值日条例、班委干部工作条例、班主任自律条例及其他规定。

《班法》在制定过程中，有的家长也参与进来，提出建议；执行时，家长也被邀请参与监督，形成合力。

二是人格上的人人平等。要做到人格上的平等，主要解决管理中的平等。

在共同三班中，班主任居于主导地位，引领班级队伍向前发展，但没有任何特权。学生干部是共同体的一员，其职责主要是为同伴提供帮助和服务。平等交往是建立和谐、融洽的人际关系的基础和前提，交往双方在交往过程中是一种主体精神的相遇。

我在班级管理实行“双轨制”。“双轨制”是指在班级中同时建立管理体系（班委会）和监督体系（评议会），以实现民主管理的一种班级管理新模式。班级里的事务由选举出的自律委员会来具体执行。而自律委员会成员工作做得如何，是否公平、公正，由评议会的成员进行评议。这样就彻底打破班主任和班干部的特权，营造共同体的良好氛围，大家共同遵守《班法》，共同努力，创造平等的共同体。

(2) 班级伦理重塑的群体诉求

班级伦理的重塑，主要是通过班级精神文化的建设，激发出班级成员的活力，并把个人的活力凝聚成团结向上的合力，从而将松散的班级群体凝聚成充满生命力的共同体。

通过制定班歌，形成班级的主流精神导向，使学生产生对班级文化价值的认同和归属感通过公开征集，学生集体创作了班歌，并请音乐教师谱曲，在每次大型集会时演唱，伴随那激昂歌词的飞扬——“当我孤单无助徘徊的时候，总有那三十双温暖的手支撑我一起走……”学生们体验到了精神家园的温暖，他们的爱班情结在不知不觉中孕育、发展和升腾起来，友爱互助、和谐竞争渐渐成为共同的信仰和追求。

借助彰显个性文化的契机，形成了班级独特的“宽容”精神氛围。“宽容”是班级精神文化的重要品质，是“医治”学生间排斥、对立的良药。为此，我利用班级学生多才多艺和思想活跃的特点，举办了“才艺展示”和“自由论坛”两项活动，借以濡化学生的“宽容”品质。“才艺展示栏”定期展出同学们各自的才艺成就；“自由讲坛”利用每周一的班会课，让学生们自由发挥、畅谈自己不同的观点。同学们参与的热情非常高，现在这两项活动都已成为了班级约定俗成的必修课，成为了学生们心灵沟通的驿站。在自由的融通中，学生们“宽容他人”的心

态和品质逐渐得以萌生。

班级精神文化的建设，使班级不仅成为学生获取知识的场所，也成为学生们释放心情的场所。一个充满温情、没有拘束和戒备感的班级正是学生们学习、生活的共同体。

3. 变革班级组织结构

在班级共同体中，我们提倡更高层次的领导，即领导者和被领导者在共同愿景、共同价值观的激励下，为了一个共同的事业而并肩奋斗。要实现这种管理，要做到学生“自我教育、自我管理、自我服务”。为此，我在班级管理中将以前的“单轨制”改为“双轨制”。

“双轨制”是指在班级中同时建立管理体系（班委会）和监督体系（评议会），以实现民主管理的一种班级管理模式。

“评议会”就是对班干部进行监督和对班级工作进行民主评议的班级组织，这样就形成了班主任指导下的班级立体管理体系，它突出了一个“议”字，充分体现了班级管理的民主性。

双轨制的建立，在班级内形成了共同的需要、共同的志向以及共同的价值观，激励班级共同体成员为了一个共同的事业而并肩奋斗。

4. 变革教和学的方式

班级共同体的目标之一是让共同体所有成员最大限度地参与学习。在班级共同体中，教师教学主要采用采用探究、体验、合作等多样化的教学方式，学生主要采用自主合作学习。

通过小组合作学习，就使学习活动变成了一种彼此关注、彼此支持、互相帮助、共同进步的合作性活动，学习过程也就成了小组成员积极互依和促进性互动的过程。小组的成员之间情感互依、休戚与共，形成了共同体的情感基础。

在班级共同体中，我带领大家在共同的生活里，建立了亲密的情感，实现了共同的目标；在班级共同体中，全班师生相互学习、一起成长、心心相印；在班级共同体中，共同愿景、班级伦理、组织结构、学习方式四轮驱动，飞跃发展。





朝朝暮暮 润物无声

王艳 南京外国语学校河西初级中学

今年是我工作的第九个年头，2022年我有幸获得“南京市优秀教育工作者”的称号。于我而言，教育教学工作，是细水长流的日常琐碎，更是润物无声的长久影响。正是每一个平凡的朝朝暮暮的坚持，每一节课小小的启迪，每一次促膝谈心后细微的改变，促成了孩子三年从稚嫩到成长，从懵懂到坚定的改变。教育教学重在关爱，重在专业，重在付出。

一、德育工作——关爱，然后教育

在德育工作中，我始终认为“爱”大于教育。亲其师，信其道。只有感受到被爱，学生才能受到鼓舞，成为更好的自己。浸润在“爱”的氛围里，青春期叛逆的孩子才能柔软下来，敞开心扉。

我喜爱班级的每一个孩子，我总能发现他们的可爱之处，我总愿意为他们偶尔的“小调皮”找到合理的解释，我总愿意课间课后和他们“厮混”在一起，我总愿意做他们的“树洞”听听他们的焦虑和困惑。晚延时前，晚饭后的那段时光，是我和孩子们的“师生时光”，他们总是三五成群地趴在我办公桌边，甚至席地而坐，叽叽喳喳得跟我聊聊家长里短，班级的八卦，自己的烦恼。有时，我要倾听来抚平孩子的焦虑和烦躁；大部分时候，孩子们互相分享经历，谈笑间那些看似天大的困难也随之烟消云散了。

我相信以人格育人格。我要求孩子正直公正，所以我公平对待班级的每一个孩子；我要求孩子努力向上，所以我对自己的工作高标准严要求，方方面面考虑到位；我要求孩子信守诺言，所以对待班级的孩子我总是有需要，必回应；我要求孩子团结友爱，所以我永远用最大的善意揣

摩孩子的想法；以人格育人格，塑造更好班级的同时也是塑造更好的自己。

二、教学工作——付出，促进成长

于我而言，教学是一项专业性非常高的工作，因为高效的学习需要专业的教学设计和科学的方法指导。本科和研究生都学习英语语言文学的我，并非科班出身。每节课前，我总是再三揣摩知识间的联系，从学习者的角度思考如何扫除学习障碍。课后，认真反思每节课的不足，不断自省，寻找更高效的教学途径，提升专业水平。因此，我的课堂总是充满欢声笑语，师生互动充分，学生听课习惯良好，学生对英语学习充满热情。

除了优质的课堂，良好的教学常规也至关重要。工作九年来，我一直坚持“面批”练习，所有学生每篇课文背诵逐个过关，课后单独辅导，不放弃每个孩子。正是因为这些持久的坚持，学生对待英语学习态度端正，英语基础扎实。

教学工作需要在日积月累中提升专业水平，也需要朝朝暮暮的不断坚持与努力，因为进步不易，成长更需要细心呵护。

三、家校信任沟通，诚信合作



这是一张我保存了许久的截图，也是我职业生涯最幸福的瞬间之一。送走我担任班主任的2018届3班毕业后，我再次执教2021级3班。开学伊始，我照例向家长告知学习要求，不知道因为相似的班级名称还是因为习惯，我错把信息发到了之前的班级群中。但是，不到一分钟，每个家长都照例回复了收到。那些回复是三年和谐顺畅家校关系最好的证明，是家长对我三年工作最大的肯定。

家长对老师的信任是家校合作的基础。家校之间的误解多数时候来自于沟通不顺畅。在进行家校沟通时，我一直坚持一些基本的行为标准。例如，永远站在家长的角度思考问题；任何事情的出发点都是孩子的发展和进步；尽可能提高工作效率，减轻家长的负担；与家长沟通时，永远秉持专业态度，不带个人情绪，礼貌克制；在日常工作中保证班级工作透明、公开和公正，家长关注较多的评优评先，在开始前公布评选标准，结束后进行公示；班级排座位标准细化；每次大考后，保证沟通到每一位家长；每一位家长的信息及时回复，及时解决；定期和家长沟通学生在校的学习和心理状况；不定时家访重点学生。正是这些积累和坚持，让家长对班级和学校认可度极高，家校协作，实现顺畅的家校沟通。



将心比心，推己及人。和所有关系一样，家校关系需要老师多一点换位思考，多一点尊重，多一点付出，那么最终我们也会收获更和谐的家校关系和更幸福的职业体验。

寒梅迎雪盛开，没有斗艳之喧闹，惟有暗香之袭人。作为一名教师，朝朝暮暮的平凡工作却能春风化雨，润物无声。工作第九个年头，仍然觉得自己还是教师队伍的新兵，永远提醒自己不忘初心，心里装满学生，对职业充满敬畏，时刻提升专业水平，将朝朝暮暮的平凡工作变得有意义，永远做更好的自己。





丹心大爱 做成长路上的筑梦人

梁爽 南京河西外国语学校

兢兢业业地体育教学、任劳任怨地学校管理、默默无闻地引领区域学科发展，多重身份让日常工作显得格外忙碌。但是，对教育的热情，让我脸上始终洋溢着温暖的笑容，充满永不懈怠的干劲和韧劲。

一、坚守本心——衣带渐宽终不悔

今年是我走上三尺讲台的第二十二个年头，让学生在运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志一直是我的目标和追求。常年任教初三，我十分关注学生的体质健康。通过高质量的课堂让学生掌握运动技术，提升运动能力，让学生有更充足的体力、精力、意志力来迎接中考的挑战。

杨昕彤是一名瘦弱文静的女生，虽有178的身高，但是身体的稳定性弱，协调能力差，力量不足。她从小对体育运动十分抵触，从未获得过运动的成就感，体育课上积极性不高。课堂教学中，我时刻关注她的参与度，总是会在她身边多停留一会，多给她指导，不断的鼓励，对于偶尔一两点做的比较好的，及时的给予表扬。然而，由于底子差，面对体育模拟考试31分的成绩时，她有了放弃体育中考的念头。知道情况后，我第一时间与杨昕彤同学谈心，与她一起制定中考训练方案，决定在不影响正常学习的前提下，充分利用大课间、体育课的时间来进行训练。坚持了近一个月的时间，她的成绩没有丝毫进步，反而有时会下降。孩子默不作声，垂头丧气，练习也开始散漫不配合，大课间也难寻她的踪迹。我没有放弃这个孩子，转换教学思路，以趣味体能训练为主，辅助于技能指导，夯实基础；每天安排一定量的家庭作业，通过APP上传审核，督促锻炼习惯的养成。同时制定成绩跟踪表格，记录

她的每一次训练成绩，让她得到进步，看得到希望，让她知道不放弃、不妥协是一种积极进取的生命样态。

中考体育一结束，杨昕彤激动地告诉我：“梁老师我满分了，我都是满分啦！”悬着的心总算放了下来，这一年的陪伴与鼓励得到了最好的回报。学生在训练中的坚持，训练中的努力，那种不到最后一刻皆有可能的信念将会陪伴孩子们一生。这是体育教育中最动听的声音，这是体育学习中最可贵的精神。

二、怀有仁心——为谁辛苦为谁甜

体育可以让一个孩子变得阳光自信，让孩子更像孩子！从教以来，对待一些有运动障碍（残疾）的学生，我总是格外用心，因为我知道，身体的异常（残疾）会让这个年龄的孩子产生敏感和自卑，甚至会影响一生。而体育可以让他们找到更好的自己！课堂上，我从来不让这些孩子成为旁观者，相反根据他们的身体情况量身定制学习计划和运动方案，让他们真正成为课堂中珍贵的存在。你可以看到一只脚有点跛的小李同学仅靠单脚的力量完成3分钟跳绳，你也可以看到右手残疾的小刘同学用左手投掷实心球，他还特别热衷于指导同学们投掷动作。“你来试试，你可以的，我和你一起”，默默地蹲下帮他们系上鞋带时，也是在开启一扇扇心门。体育让他们笑容多了，朋友多了，体育让孩子走出阴霾，重拾自信，学会坚强乐观。

三、秉执恒心——梅花香自苦寒来

课堂是教师成长的主阵地。在实践中磨砺，我努力提升自己的专业水平。

2009年江苏省组织优秀录像课评比，我是唯一一个

人申报参赛的选手，经过省内专家的反复研判，该课被推荐到全国参赛，最终被评为全国第四届中小学优秀体育课一等奖，并与上海、北京的两位选手在展示活动中现场PK双杠课。对于一个从未上过市级公开课的青年教师来说，我的压力可想而知。在调整好复杂的情绪后，我迎难而上，准备了一个多月后，进入十多家中学磨课。手上的皮磨破了一层又一层，腿上的淤青从来没有消失过，备课记录反思写满整整一沓信纸。正是有了这样的磨练，现场展示时，虽然大拇指的伤还没有痊愈，依旧以高质量的动作示范、精准的语言、严谨的组织、有效的教学方法，在3人的PK中获胜。北京教育学院体育与艺术学院院长陈雁飞教授给予了高度的评价。

比赛的成功除了机遇也离不开丰厚的日常积累。高光时刻一瞬即逝，而备课的过程，专家指导的过程，才会让教师受益终身。近几年来，在多次在省、市级教学竞赛中获得一等奖，走进“名师课堂”，开设省级讲座，发表多篇教学论文。正是由于这份对教育的信仰、对专业的执着，我有幸被评为南京市第八届体育学科带头人。

四、贵相知心——化作春泥更护花

我一直担任建邺区体育兼职教研员和建邺区体质健康核心组成员，对年轻教师总是毫无保留地给予指导帮助。在忙碌的工作中，我坚持每周听课评课，指导青年教师，帮助他们站稳讲台。2014年程璐老师调入并接任教研组长，2017年姚杰老师加入河西南外担任教研组长，我与她们亦师亦友，一起学习，一起开展研训工作。两位教研组长快速的完成了一名普通教师向一名管理者的转换并在自己的岗位上取得了一个个瞩目的成绩。相伴的过程也是自我成长的过程，成就他人也是成就自己。从2012年建校至今，无论是南外河西还是河西南外，体育教研组始终亲如一家，体育教研组连续两届被评为南京市先进教研组，组内一批年轻教师成长为建邺区骨干教师。

2021年在学校的支持下，我成立了自己的体育工作室，定期开展活动，邀请专家及骨干教师来校指导，为全区教师开设讲座、培训，为南外河西教育集体的青年教师成长搭建平台。工作室凝聚了一批有热情、有志向、有能力的体育人，定会为建邺体

育教育贡献一份属于他们的光和热。

五、不忘初心——蜡炬成灰泪始干

作为一名副校长，我带领了一支肯吃苦、能战斗、会合作德育工作队伍，一批青年教师在班主任、年级组长岗位上脱颖而出。我充分发挥了党员的先锋模范作用，以高度的组织能力和严谨的作风，为校园防疫铸造起铜墙铁壁；投身爱心公益事业，持续8年为西部山区的孩子和学校做实事；有物资对捐、有校园建设、有师资培训，有学科指导，还有互访交流，当大山里的孩子走进我们的校园，当他们第一次走进奥体，希望的种子就根植于每个孩子的心间。我被爱心公益组织被评为“志愿者之星”、“屹木生长”杰出贡献奖，2022年被贵州毕节市营坪村小学授予“名誉校长”。

教师是一份光荣神圣的职业，阳光下风雨里，我坚守操场22个春秋，在学校领导的关心指导下，先后被评为南京市优秀青年教师、南京市体育学科带头人、南京市高中阶段学校征兵工作先进个人、南京市安全内部安全保卫工作先进个人、建邺区体育学科“领衔”教师、建邺区体育学科教学带头人、建邺区禁毒工作先进个人、建邺区体育工作先进个人、建邺区优秀青年教师、建邺区教育系统优秀党员、建邺区优秀教育工作者等荣誉称号。教育教学及德育管理工作得到了学校、家长、学生的认可，从中也获得了教师的职业幸福感。

一名教师就是一面教育的旗帜，在建邺教育这片肥田沃土中，我将继续以更严谨的态度、更专业的学识、更饱满的热情，做学生和青年教师成长路上的筑梦人。





寻找班主任工作的思想“燃点”

姜天琦 南京河西外国语学校

作为新上任的班主任，我常常在成长的路上触发各种思考，对班级管理存有较多期待，也伴随各种茫然。历史长河中，诸子百家胸怀“齐家治国平天下”的理念，构建出了不同的治国方略。家、国、天下，作为其中的一个小集体——班级，其与治理国家的共通之处同样体现在“管理思想”上。班级如同一个家，经营这个‘家’，用力更要用心，班主任工作的思想“燃点”亟需我们思考探索。在中国古代管理思想中，儒家重视伦理教育，以德服人；法家主张以法治国，制度森严；兵家提出尚勇尚谋，攻心为上，在班级管理中巧妙糅合运用诸子百家的思想，高效地解决班级管理问题，会收到意想不到的成效。

一、以“德”服人：职业规范，潜移默化

儒家的内控思想是“德”，治理班级也是一样，教师本身具备的内在修养，可通过治班活动折射到管理体制中。儒家“以德服人”的管理思想，能够树立人性化的班级管理方式。于我而言，将儒家思想运用于班级管理并取得成效具有一定挑战性，但用好便能事半功倍。

（一）言传身教以身作则

儒家重视“内仁”，即对教师我们个人道德修养的塑造。“齐家治国平天下”前提是“修身”，想要提升班级管理效能，必须提高个人的道德品性，不断叩问内心，修炼自身的美好光明。“学高为师，身正为范”，端庄得体的仪表，温文尔雅的谈吐，都是学生接受我们的敲门砖。一年级孩子正处于模仿年纪，一言一行都会刻在心中，这对老师的细节提出了高要求。每周的升旗仪式，学生身着校服，阳光下立正行注目礼，我应充分发挥榜样作用，要

求孩子的同时也要注意自己的着装是否切合时宜，即便是刺眼的阳光也要和学生站在一起。再如，班上有个学生喜欢跷二郎腿，几次提示或是讲解危害只有短暂成效，言语终究是苍白的，所以课间我便坐他旁边，和他比赛谁的脚步平放时间最长，只要达到规定时间便马上给予奖励。久而久之，他对跷二郎腿便产生了心理警示，此后课堂上给他一个眼神便能立刻坐端正。每位班主任都想将自己班级引到正确方向，灌输教条不仅枯燥无味，学生也未必从内心接受，所以说“给人以阳光，你必须心中充满阳光”。

（二）用爱架起沟通的桥梁

“道之以德”讲究对人的控制，想要管理好整个班级并非易事，管理行为是表面的，用爱管住一个人的心才是最高境界。处理班级棘手问题，柔和有时比风暴更有力量。老师在班级管理的过程中如果缺乏耐心或行为粗暴，也会引诱孩子形成错误认知。爱学生就必须走进学生的情感世界，感受他们的喜怒哀乐。现在的学生多为独生子女，和同伴的相容能力较差，我必须保持良好心态，走近学生，感染学生。班上有个学生上课无精打采，下课惹事生非。通过后续了解方知该生父母忙于工作，很少与孩子沟通，但他小小的脑袋里装着大大的世界，他热爱读书，对恐龙有深入研究，可谓是“恐龙小博士”。课下为了防止他再和其他同学有肢体冲突，我主动走近这位挥舞双臂的学生，询问他恐龙小知识，我从他的眼神里捕捉到一丝喜悦。或是激动终于有人懂得他的爱好，或是我的关心使他感受到了温暖而有触动，自此，闲时他都会主动到我身边给我讲解恐龙故事。倘若教育没有情感，如同池塘没有

水。可见，走进孩子内心，用爱暖化他心中隐藏的那座冰山，才更易规范孩子的行为习惯。

二、以“法”治班：良好环境，培育集体

对于初入校园的孩子来说，班级是一个陌生概念，小学是真正开始上纲上线养成规则意识的起点。建立班规对这群孩子来说尤为重要。孩子的天性本是自由，无需过于严苛的制度来约束，常规教育便是这群孩子亟需挑战的第一道壁垒。“木受绳则直，金就砺则利”，孩子们建立必要的行为规范、打造良好的行为习惯，班级管理起来会轻松很多。

（一）夯实规则基础

开学初，很多孩子对于文具整理的方法一无所知，因此会出现这样的现象：水杯在教室后的长桌上杂乱无章地站着；课间巡视时我会踩到掉落的橡皮、直尺；课堂上听到笔盖掉落声、铅笔碰撞声也不足为奇……也许是过于相信低年段孩子的能力，没有常规约束，让他们无章可循、无“法”可依。为了后期能有条不紊地推进班级管理工作，拟定班规是重中之重。实际上，我的工作活力对学生也有显著的正向影响，于是我便当机立断，将文具摆放的规则一一讲解。孩子的模仿能力很强，在这之后教室环境明显整洁很多，清晨上学时教室门口“摆地摊”的整理书包方式也扼杀在了摇篮里，一切井然有序。

（二）尊重学生人格

有些孩子对班级规章并不敏感，若惯于用“不行”“禁止”这样的字眼约束孩子的行为反而适得其反，长期以往，学生似乎会形成一种免疫对于严厉的语言无动于衷。尊重学生的人格尊严，才能使学生信服。在一次次的实践中我逐渐发现，一年级的孩子都争做老师心目中的榜样孩子，有时激励人的话语其力量远胜于批判性的语言，正面表扬的方式反倒能约束孩子不合规矩的行为，奖罚分明所达效果远远强于一味地采用惩罚的管理手段。因此我设定了“你追我赶谁最棒”评比栏，将它贴在教室最显眼的墙面上来表彰进步的孩子。同时，我要做到在规则面前人人平等、赏罚分明，让学生不得不慎重对待，自觉理解并服从安排。倘若有不合规矩的言行，孩子要亲自将努力获取的小红旗从评比栏上摘下。在孩子们的眼中，那一面面小红旗都是通过平时努力赢取的，他们小小的内心非常满足也乐于争取，因此亲手摘下国旗的惩罚力度强于老师的责备。可见，用奖惩制度来约束孩子内心，培养其

自我评价、自我鼓励的能力，学生自然就会遵守班级各项规章制度，其效果远远强于我们喊破嗓子。

三、攻“心”为上：巧用智慧，细雨润物

《孙子兵法》是我国古代军事战略思想的集大成之作，并越来越多地应用于教学领域。教师和学生分属两个阵营，将兵法运用于班主任工作和学生管理则能收到意想不到的效果。教育有时确实是与学生“斗智斗勇”的过程，考验着我们的谋略与智慧，兵家智慧在我们工作中展现得淋漓尽致。

（一）有的放矢，言之有物

班主任与学生接触时间较多，这个契机给了我更多机会了解学生的性格能力及交友关系，这也给了学生更多的机缘掌握我的处事方式，所以对于新上任的我而言，必须划清师生间的界限，更要牢记和学生保持一定距离。关系过于密切有助于学生摸清我的路数，那么我努力树立的威严或许会在某一瞬间倒塌。虽说老师和学生的阵营划界限要明晰，但也不能离得太远，俗话说“知己知彼，百战不殆”，班主任需要把握班级里每位学生的思想动态，掌握他们的喜好，这样有助于建立良好的师生关系，推进班级管理的有序进行。刚接手这个班级时，我准备了一个笔记本，通过学生的自我介绍记录他们的性格爱好，再根据后期的相处将孩子们的典型事例记录下来，这样与家长、



◆ 教育情怀篇 ◆

孩子沟通时能有的放矢，言之有物。

(二) 以智取胜，心悦诚服

班主任的班级管理风格理应有所不同，要有心中的“运用之妙”。在教育过程中，更要铭记不能当众责罚学生，停留在言行上的处罚很容易激发学生潜在的叛逆性。班级有位性格暴躁的孩子，由于被他“攻击”对象较多，所以他犯错时都会引来众人之怒，总会有几个孩子围在我身边“控诉”他的不当之举。我注意到人群的角落里他也只是默不作声，涨红的小脸上有一双着急且害怕的小眼睛，直到最后才会挣扎几句。“三十六计”在学生管理中尤显用武之地，碰到这种事情“攻城”必然为下策，若老师不顾及他的感受反而跟着众人教训他，他势必会有表面或是内心的反抗，而且副作用极大，不仅老师会气急攻心，这位学生也会当面顶撞。显然，这样的情况势必“攻心为上”。课上，我引导学生换位思考，若自己成为众矢之的，希望老师同学采用何种心态去处理这件事。对于犯错的学生，我采用表演法，鼓励他把课下的表现照搬上讲台，自己评判对错。通过此次较量，这位易怒的学生逐渐缓和心态，开始有意识地控制自己不当之举，也敢于承认错误。我以智取胜，让孩子甘做“手下败将”。良好的师生关系是双向交流而非单项灌输，所以我们也要学会与生

同乐，与生共苦。一年级的孩子学做广播体操，相较于我在一旁毫无感情地观看，融于队列并带领孩子做操更能征服他们的内心。个别学生对做操产生抵触情绪，如果一味地用语言强制他跟着班级做操，并不能使其心服口服，只有以身作则，让学生受到潜移默化的影响。可见，走进孩子的内心，使其心悦诚服才是上策。

对新任班主任而言，班级管理这片领域广阔陌生却充满魔力，对老班主任虽然熟悉同样要求与时俱进不断完善。班级各项工作都需要我们事必躬亲，虽说耗时耗力，但“子非鱼焉知鱼之乐也”，努力后收获的喜悦令人欣然溢于言表，更深感漫漫兮任重道远。“治理国家”与“管理班级”有微妙的相似之处，国家在发展，时代在进步，人类社会变革日新月异，学生的智商和意识水平不断提升，教育管理理念同样需要发展和进步。古为今用，融合多家思想之所长，洋为中用，借鉴吸取西方现代管理文化，探索新时期教育管理体系和理论，培养新时代优秀人才和先锋队，是当前我们亟需思考的命题。所有有志于教育建设的同仁们，应当肩负起班级管理责任，致力维护安定有序的学习环境，为构建中国梦，培养新人才贡献自己的力量。



捧一束星火 守一份坚持

宋颖 南京河西外国语学校（小学部）



作为一名语文教师兼班主任，我对教育活力的思考三词以蔽之：开垦、守护与传承。想让教育制度焕发蓬勃生机、呈现枝繁叶茂的盛况，一定离不开对教育活力的追溯、破解和借力。教育是成熟的，也是年轻的，教育的活力是教育体系生命力的表现，一方面是由学生自身散发的能量提供的，一方面是由教师在教育的过程中赋予的，二者碰撞交融，熠熠生辉。

一、找一找——探寻教育活力的意趣

宋代禅宗大师提出参禅三境界：“参禅之初，看山是山，看水是水；禅有悟时，看山不是山，看水不是水；禅中彻悟，看山仍然山，看水仍然水。”我任职以来的心态，也经历了“看孩子是孩子，看孩子不是孩子，看孩子还是孩子”的转变，这其实是对教育活力的一段探索。

（一）看孩子是“孩子”——教师自主提供教育的活力

最初，我时刻提醒自己和小朋友保持距离，不断强化自己的教师角色，力求用最专业的手段给予学生指导，我相信这对他们来说一定是好的教育。

但是我慢慢发现这种教育模式其实存在弊端，比如我会在这种略显生硬的教学方式中感到孤独，因为将教师与学生的身份划分的太明显，我单方面地输出自己的能量，力求成为一名每天都元气满满的活力教师，用我的快乐感染学生，但却渐渐在现实的摩擦中感到力不从心，特别是当学生成绩不如人意、与家长沟通不够通畅的时候，我会产生无力感和挫败感，严重影响我的教学热情。

（二）看孩子不是“孩子”——教师必须承认孩子的活力

我去请教有经验的老师，一番话让我醍醐灌顶：“你的出发点是对的。但很多时候，老师也需要从学生身上获得能量补给，这才是让自己心态永远年轻的秘诀。”我开始反思，原来教师的教育并不是一味地向学生“灌溉活力”，也需要向学生“汲取活力”。

当看到孩子毫无保留的笑容时，当得到孩子汗津津的拥抱时，当听到孩子稚嫩动听的呼唤时，当每一次亲眼见证他们的成长时，我的内心会充满了能量，那些点滴会让我更加明确自己的价值所在，是可以穿透疲惫黑暗时刻的一束束光，是生命中无与伦比的财富。

（三）看孩子还是“孩子”——教师需要机智地借力

教师需要信赖却不能过度依赖他们的能力，接收到活力后如何灵活地利用和反馈，会对学生产生不同的影响。施展得当会使得学生的动力源泉继续旺盛，教师也因此得到补给，使用不当则会导致其走向干涸。孩子们应该拥有一个充满活力的老师，孩子们是我们的未来，作为教师，我们的职责是雕琢那些独一无二的未来；我们也需要保护充满活力的孩子，让他们在正确的指导下，每天元气满满地进入校园，再轻松愉快地离开，这才是成功的一天。

教师也可以成为“捕梦人”，用心去把握捕捉孩子们的“自然活力”，再用自己的专业素养编织成一张充满希望和张力的“梦之网”，让孩子们在这张网上无所畏惧地“跳跃”，越“跳”越高，越来越接近蔚蓝的天空。这张网是无法复制的，它的原材料是学生自身的生命力，编织的技巧来源于教师的专业素养，最终它的价值在于托举孩子向上跳跃，在轻松愉快的氛围中让学生跳的更高、看得

◆ 教育情怀篇 ◆

更远。

二、试一试——释放教育活力的光彩

“学校”为什么叫“学校”，而不是“教校”？教师要尊重学生在课堂中的主体地位，充分发挥学生的主观能动性，他们天然纯真的想象力和未经装饰的语言是课堂的灵魂和宝藏。这是我在一年级上学期德育渗透语文教学的课堂案例节选，课题是《爱国教育的融汇彰显语文教学的魅力——以一上儿歌〈家〉为例》：

（一）放眼“大家”

1.先给大家播一段阅兵仪式的视频。（一年级的孩子课堂专注时间是比较短的，我会用他们喜欢的方式去吸引注意力）

2.请人说说自己对祖国的了解，大家也提到了许多有代表性的名胜古迹，以及国歌红旗等象征性的事物，可以自由分享经历或者所见所闻，然后展示一些图片，带大家观看流浪祖国的大好河山，并简单的介绍源远流长的中华文化历史。（就像一段旅途，带大家欣赏国家的美丽景色和繁荣事迹，激发学生的民族自豪感）

3.结合前面的内容，白云是爱蓝天的，小鸟也爱树林……他们都深深爱着自己的“家”，那么，作为祖国的花朵，我们对自己的家“祖国”是怎样的情感呢？接着引导，白云、小鸟的存在都让它们的家更加美好，我们也希望看见自己的祖国越来越美丽，那就需要为国家献出自己的力量。（在大的方向上先感染学生，让他们自己体会情感，同时由于一年级的孩子在情感表达上可能不那么到位，我会说一些比较概括的话来引领他们走在正确的道路上）

4.开展“你一言我一语”的小活动，以开火车的方式造句，我很爱国，因为我——接力说。老师先举个例子：我很爱国，因为我在升旗仪式上总是穿着校服站的很端正，注视国旗唱国歌……（对一年级小朋友提问尤其是一些开放性的问题，一定要把话说的非常具体细节，最好举一些例子，让他们知道自己应该怎么说。说的过程中不断赞赏他们的答案，一方面培养语文素养，一方面带动课堂氛围，大家在越来越热烈的讨论中都发散了想象力）

5.结合夕会讲过的情境图，让大家来回顾这些言行是不是爱国的表现：不关心国家新闻、不好好学习、在国外旅游时乱丢垃圾、违法公共秩序……请几位小朋友说说这样做对不对，为什么？（孩子们一开始很难将这些生活中的小事和爱国这个大概概念联系起来，但是通过不断的启发

深入，让他们树立一个正确的是非观，首先要规范自己的日常行为）

（二）着眼“小家”

1.其实不用等长大，现在你们就可以为国家献出自己的力量，要爱国要爱家，爱大家首先要爱小家，就是要爱我们的“家人”。我们的家人是谁？看看我们周围——有爸爸妈妈、老师同学……（过渡到小家）

2.老师举例，比如我今天和同桌分享了一样东西，我和他都会很快乐，因为乐于分享是中国的一种美德，我做了一件祖国母亲会开心的事，你还能举出什么例子吗？（通过启发孩子思考和老师的引导，让学生意识到爱国并不是一个遥不可及的话题，其实可以体现在我们生活中的点滴）

3.爱国可以从身边的小事做起，只要我们现在就懂得感恩和珍惜拥有的美好生活，以后就能成长为对社会和祖国有用的人。（给大家提炼升华思想情感）

4.带着这样深刻的理解，再去配乐朗读整首儿歌。（此刻课堂氛围达到了高潮，孩子们的情感也被烘托了出来）

陶行知先生说过“生活即教育”。同理，“教育也是生活”，教师的目标就是培养学生的生活力。想让课堂充满活力，不能站在讲台上“指点江山”，我更愿意走到孩子中间和他们近距离的互动，因为我不是“法庭上的法官”，不想设下一条泾渭分明的界限，我们是一起学习的伙伴。通过“乐”的手段达到“教”的目标，不可有教无乐，那样会让课堂气氛沉闷，也不能为乐失教，使课堂充满的只是贫瘠的笑声，而偏离了让学生获得知识的根本导向。对教育活力的追求也对“教”提出了更高的要求，不光要教会孩子们基础理论，更要教会他们洞察情感的波动，成为一个更有生命力的人。

三、跳一跳——延伸教育活力的生命

课后与学生的互动也是极具价值的过程，我们在启发孩子，孩子也在启发我们，他们的天性释放和自我表达其实也可以成为生动的教育资源。站在树上的小鸟，永远都不会害怕树枝断掉，因为它们相信是自己的翅膀而不是树枝给它们不摔倒的力量。同样的，教师可以提供站立的树枝，但是真正的力量是从孩子们身上迸发出来的，它们可以随时扇动自己的翅膀，飞往想去的天空。

小A是个在别人眼里很伤脑筋的孩子。但当我用心地去观察小A以后，我发现其实他笑起来很好看，因为有两

颗可爱的大酒窝，可是他总是在恶作剧得逞后露出坏笑，这就让他的酒窝显得没那么可爱了。在一个普通的下午，太阳不遗余力地照在每个人身上，我看见了阳光洒在小A红扑扑的脸上，忍不住对他笑了一下，而小A也下意识地回应了我一个微笑，那一刻阳光照在他的酒窝里特别美，我脱口而出：“你的酒窝好像一个小碗，可以盛一个太阳呢！”我被自己那一瞬间的奇思妙想浪漫到了，我猜他也是。

于是我对小A很真诚地说：“你知不知道你笑起来多好看，老师和你做个约定吧，每天你被表扬一次，就对自己笑一个，这样你的酒窝里就藏进了一颗太阳，我们来数一数，每天你能得到几颗太阳，好吗？”这是别的小朋友都没有的激励机制，是不同于小星星贴纸的诱惑，果然让他很有动力，他拼命地点头。

渐渐地，我可以很明显地感受到从他身上由内而外发生的转变，因为在家里得到了针对性的训练，他在学校的表现越来越好；因为想得到老师的表扬，他更加重视自己的一言一行；因为和我成了好朋友经常聊天还有收集太阳的秘密活动，他每天都充满着热情来上学，也带着越来越多的赞赏回家，他的进步有目共睹。

我乐于接受一些“问题学生”的挑战，这都是成长

的机会，是珍贵的活力素材，学生犯了错，教师的第一反应不应是关注他的错误本身，而是去了解他犯错的原因、小脑袋里的困惑，其实真正走进孩子的内心后，我们也许会为他们犯的错误感到遗憾而不是愤怒。每个孩子都是特别的，而很多时候我们却经常企图让他们成为别人，而非自己，误以为整齐划一的“泯然众人矣”才是好的教育。给予孩子比实际情况稍微高一点的评价，让他们多一份勇气，其实也是一种激发孩子“跳一跳”的策略。在这种润物无声的引导下，学生才会更愿意尝试做“更好的自己”。

奈斯比特先生说，“教育不要想把篮子装满，而是要点燃学生的一盏灯。”孩子脑袋里盛满多少知识确实重要，但更重要的是他们内心有多少火花被点燃，那些明亮的火花是一种由内而外的欲望。优秀的教师在课堂上不仅仅是一味的给予，更需要智慧地启迪，激发孩子对学习的渴求，对情感的追寻，对生活的好奇，对未来的探索。

点燃星星之火，等待燎原之势，教育对一个孩子的深远影响是任何人都难以预估的，我愿意尽我所能，捧一束星火，守一份坚持，在这条漫长的旅途中关注细微之处，尊重教育的活力并诚恳做出回应，点燃哪怕一束火花，点亮哪怕一小盏灯，我都将无比光荣。





智慧育人 我的高中带班育人方略

胡俊峰 南京河西外国语学校

智慧的人以智慧为重，更以智慧探究为根，因为智慧关乎人生，智慧能在一粒沙子里看到一个世界，一朵花里发现一个天堂。

因智慧而温暖。智慧的班主任才能培育出智慧的学生。

从自己还是个学生接受班主任的管理，到现在当班主任管理学生十几年，角色不知不觉中悄然发生了变化。多年的班主任生活，每天面对着几十双渴求知识的眼睛，几十颗需要我们滋润的心灵，然而作班主任并不是单纯的教好课那么简单，还要智慧地解决他们的心理的问题。高中生正处于情感上的不成熟时期，因此会有一些学生性格多变，不好沟通。作为班主任的我不得不思考：怎样才能智慧地当好高中的班主任。

都说班主任是班级工作的领导者和组织者，那我们怎样才能完成这个光荣而神圣的使命，进而让学生和家长接受你，这就需要个人智慧了。十五年的班主任经历，我逐渐得出了带班育人的八字真经：爱上心头，智慧育人。只有爱上心头，才能智慧育人。只有爱上心头，动用只会智慧，我们的话语才会倍加温馨，行为才能传递温情，班级才会温暖，教育才能具有温度。现结合自己的实际工作来谈谈自己对高中班主任工作的一点感悟。

一、明确的育人目标

班主任与学生要将心比心

一方面是指师生关系要相对融洽。不仅是“慈母”，也是“严父”，为学生护航，点醒智慧，产生共鸣。另一方面是指师生共同“心心向印”。

用班主任的决心换取学生信心。

用班主任的信心换取学生恒心。

用班主任的关心换取学生爱心。

用班主任的实心换取学生虚心。

用班主任的核心换取学生开心。

用班主任的爱心换取学生自尊心。

工作思路：抓学生思想和抓学生行动同时进行。

方法策略：

管理学生要严中有爱。

教导学生要心中有数。

开发学生要同中有异。

锻炼学生要苦中有乐。

培养学生要“闹”中有“jing”（敬、静、净、竞）。

二、班级工作育人方略

（一）无私大爱是基础

无私大爱是做好班级工作的基础。我爱班里的每个同学，用自己真心实意去关爱、体贴和感化学生；我和学生平等相待，与学生多交流沟通，用我的人格力量去感化每位学生，做他们真正的良师益友。

班主任的爱有别于父母之爱，要适时适度，要严宽相济。我觉得自己既是“严父”又是“慈母”，严肃的冷脸与温暖的笑脸适时转换，收放自如——学生表现好的时候展现笑脸，及时表扬，大加鼓励；当他违反班级纪律时则冷下脸来批评教育，让学生知道自己犯错了，心生悔意，知错就改。因为严格的要求是对学生最大的尊重

教育是一门艺术，教育是心灵的耕耘，必须讲究教育有艺术。在实践工作中，我感受最深的便是马卡连柯的一

句名言：“严格的要求是最大的尊重”。的确，只有既严格要求学生，又给予他们最大的尊重，才能把班主任工作做好。俗话说“严是爱，宠是害，不教不导要变坏。”

每个班级都会有几个非常调皮的学生，我们也一样。在教育转化他们的时候，我曾有过失败和教训和成功的经验，先前，我对他们时常板着一副面孔，严加管教，结果学生表面上对我产生敬畏感和服从感，其实，并不是心悦诚服地接受我的教育和管理。一段时间后，我改变了方法，对他们给予了大量的爱心，却忽视了严格要求，结果班风涣散，面对这种局面，我苦苦地思索，才寻找到解决问题的良策，明白了对学生应严中有爱，以爱动其心，以严导其行，既要严格要求，又要给予最大的尊重。

（二）全面了解学生是前提

班级管理应走简洁制度的路子。沉冗繁杂、朝令朝夕改的班纪班规都不利于学生自觉的形成、习惯的形成，更不利于班级整体精神的建设。在班级走上正轨前，我手把手地教，勤勉地督查，且责任到人，实行班干部分工管理，全班学生轮流值日协助管理，不出一个月，学生就慢慢地形成了习惯。制度不变，重点突出，狠抓学生容易出问题的薄弱环节。如自习、就寝纪律、迟到现象、清洁卫生等，然后要做的就是确立良好的班风，创建班级精神等决策性的工作了。

新生入学后，我就采取填写调查表、面谈家长、学生自我介绍等方式，对学生的家庭情况、爱好特长、脾气性格、身心健康、综合习惯、学习基础诸方面的情况进行了解，及时建立学生个人档案，做到胸中有数，为以后工作的开展奠定好基础。

（三）健全制度是保障

健全的制度是班级良好运行的保障。我班的各项制度做到了细化，涉及到纪律、卫生、学习、安全等诸多方面。当然，制定时要根据公正、公开，发扬民主的原则。我以每周的班会课作为契机，严格班规的执行与检查。规定学生做到的方方面面，我首先以身作则。对于常犯错误的孩子，我在课余时间多疏导多沟通，排解他们的思想障碍，让他们明白，这个惩罚是来自于制度。

有了班规的约束，班级的德育工作也不可放松。德育工作是营造良好班级舆论的重要基础。良好的集体舆论、班级氛围规范着每个人的行为，是一点一滴形成的。德育的重点，我从抓好学生日常行为规范的落实入手。结合学校的养成教育，班级开展了各种主题活动，如，“团结友爱、诚实守信、感恩、遵纪守法、文明礼仪”等，规范学生的言行，提高学生的自制力。

（四）学生是班级的主体

班主任要用民主的思想去管理班级，积极发挥学生的



◆ 教育情怀篇 ◆

作用，让学生学会自我管理，班主任从旁指导即可。我在管理班级的过程中，对学生常说的一句话是他们是班集体真正的主人，以此来增强学生的集体主义意识。

能否形成一个积极向上，努力学习，团结和睦的集体是至关重要的。只有在良好的班集体中，教师开展教育和教学活动，才能收到较好效果。在培养班集体方面，本学期我主要从以下几方面入手：

1. 注重教室文化的建设

开学初，由于班级教室的重新调整，我组织全班学生把教室布置好，让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。在具体布置时，针对班内学生的特点，从大处着眼，小处着手，制定班级文明公约，张贴名人名言，使学生行有可依，激发学生的上进心。并设立评比栏。班组设置由专人管理的“图书角”，以拓宽学生的知识面。为及时反馈学生情况，设置了班级日记，由班长负责记录。

2. 注意班干部的培养

进入高一一段时间以后，班干部由学生民主投票，产生了一支能力较强，有一定影响力的班干部队伍。班里实行了“一人一岗位，人人要负责”的制度——开关门、窗，开关灯，桌椅摆放，收发作业、卫生检查等，都有专门同学负责。同学之间要帮助提醒，互相督促。

我重视班干部的培养力度，树立班干部正能量形象。对待班干部，我积极引导，大胆使用，定期培训，注意培养他们的工作能力，要求他们以身作则，“各守其位，各司其职，各尽其责”。另外，定期召开班干部会议，研究解决出现的问题，同时布置新的工作和任务。这样，由于班干部积极配合，以身作则，从而带动全班，收到了较好的成效。

3. 注意养成教育和传统道德教育的结合

高一学生由于刚进入新的校园环境，又没有升学上的压力，个别学生纪律开始松动起来，不喜欢别人对他们的行为约束和管教，一些不良行为随之而来，如迟到、瞌睡、作业不过关等，面对这些违纪情况，如果不注意引导或引导不当，学生很容易在这个特殊的学习和生活阶段走入岔道。我的具体做法是：

(1) 加大学习、执行《中学生守则》《中学生日常行为规范》的力度。我借助主题班会、演讲会、竞赛等各种形式的活动，来引导学生学习，执行《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，并且配合政教处执行《一日常

规》，严格要求学生佩戴校牌，穿好校服，不穿拖鞋，每天自行检查、督促规范养成的效果。

(2) 注意树立榜样。俗话说：说一千，道一万，不如亲身示范。榜样的力量是无穷的。班主任言行举止特别重要，要求学生不迟到，不旷课，班主任首先要做到，要求学生讲文明，讲卫生，班主任事先要做到，平时注意严于律己，以身作则，时时提醒自己为人师表。同时，我还挑选合适的领袖型学生，抓住他们的典型事例来鼓励教育学生。这样做调动了班干部的积极性、自觉性，他们心中有同学、有集体，带头主动为班级做实事，无形中就增强了班集体的凝聚力。

(3) 培养学生的集体主义观念。培养学生的集体主义观念，我从小事抓起。如，学校组织的各项比赛是增强凝聚力的好机会。我带头组织、发动全班同学积极投入。学生们的投入越深，体验就越深，集体的荣誉感就越强，班集体的凝聚力就越大。

(4) 注意寓教于乐，以多种形式规范学生行为。心理学告诉我们：人的接受心理由观察能力、感知能力、认识水平、兴趣爱好等心理因素构成，因此，教育具有广泛性、多样性、综合性的特点，单一的教育管理方式不适合人的接受心理，开展丰富多彩的活动，寓教于乐中正好适合学生的心理特点，能提高教育管理的可接受性。为此，我先后开过多次主题班会，比如《细节决定一切》，《我是时间的主人》、《理想与信念》、《高中如何学习》、《树立正确的人生观价值观》。还开过优生学习经验交流会，举办过语文知识抢答竞赛，说成语故事比赛，英语课文背诵比赛等，效果都很好。

(5) 心理辅导很重要。班主任要做到集体心理辅导与个别辅导相结合。集体心理辅导就是让学生通过集体活动受教育，调整心境明白道理。主题班会是集体心理辅导的主要方式。每学期，我精心设计主题鲜明，目标明确的主题班会，在准备、实施的过程中，我起到主导作用。除了主题班会，学生一起参加的活动，也具有集体心理辅导的作用。如，各类比赛，周一升旗等都会对个体心理产生影响，我也抓住时机进行教育。

在对学生的个别心理辅导上，我坚持以鼓励为主，尊重学生的人格，赏识每一个学生，用心去发现他们身上的闪光点，加以培植，多表扬，激励他们进步，培养他们的自信心。

(五) 科任老师是同盟

班级并不是班主任的班级，是全体同学与全体科任老师的班级，光靠班主任是管不好班级的。我很清楚，表扬班级仅从班主任口中说出来与从各位科任老师口中说出来的效果完全不一样。比如：一次，我班得了三面循环红旗，我就建议我们的科任老师都去表扬，告诉他们都做得很好，面对如此多的老师的表扬，学生心中的自豪感和自信心更加强烈。让学生了解科任老师的每一句对他们的肯定与赞扬。有了科任老师的参与，班级管理也就显得更加轻松了。

（六）家长是后备力量

教育是一项艰巨的任务，单靠班主任显然是不够的，而要先靠各种力量的齐抓共管。通过班主任的工作，加强家校沟通，可以把学校、社会、家庭组合成一个整体，形成教育的合力，达到互相促进共同教育孩子的目的。

我通过不定期家访，或电话联系，及时和家长沟通，一方面通过家长可以尽快了解孩子的性格爱好和脾气，另一方面及时向家长反馈学生情况，取得家长的支持，收到了良好的效果。

每个问题学生的背后都有问题家长，有些家长不会教育或者对某些问题认识不到位才会导致学生在校期间出现这样那样的违纪，比如中学生带手机现象。中学生带手机

严重影响学生的学习甚至还容易引发其它安全问题。为了彻底解决这个问题，我采取了以下措施：

1.一开学就把学校禁止手机的规定告诉家长并且每次放假前都会再次提醒。

2.建立QQ工作群，在群里详细介绍带手机的危害。

3.针对有些家长对这个问题认识不够我会单独打电话和其交流。

4.如果有特殊原因需要带手机我会让家长事先告诉我同时学生到校后交由我保管。

采取以上措施后我班的这一现象得到了有效控制。

利用QQ工作群我还经常把班级的各项活动及时发给家长，让家长对学校的工作有了更多的理解和支持，同时我在和家长交流的过程当中也了解学生的家庭情况从而做到了在做学生工作时对症下药。

担任这么多年的班主任，我把好的班级制度一直贯彻下去，学生们自觉遵守班规，良好的行为习惯逐步养成。学生的责任感很强，每个学生都能为班集体服务而快乐和骄傲，班级的日常工作井然有序地进行。人人都以爱学习、爱集体为荣，班级风清气正，促进了学生的快乐成长。





纸短情长 信任有约

刘 威 南京师范大学附属中学邗城路初级中学

教育不仅仅是知识的传授，更是一种启迪和引导，让学生能够在探索中发现自我，实现自我价值。因此，教师应该时刻保持开放、敏锐的视野，发现和创造更多的教育机会，以引导孩子们走向更加美好的未来。

在我的抽屉里，珍藏着一张精美的卡片，卡片的背面端端正正写着这一段字：

尊敬的刘老师：

首先，我真挚的对您说声：“对不起”。因为我，才使您的名字出现在一张不该出现的纸条上，让您受到伤害，感到伤心。平时我不是一个省心的学生，学习成绩不好，而且还经常犯错误。如果不是您，我可能早就辍学了。但是老师并没有放弃我，常常帮助我，犯了错还为我讲许多道理，为我承担了很多压力，可是我却对老师不尊重，让老师伤心。我再次说一声对不起，同时再说一声谢谢您。

每当我疲倦时，翻开这张纸条，一阵暖流从我的心底汨汨而过。这份温暖源于一次“特殊的签名”，字虽短情却长。

那天下午，我上完课回到办公室。同事塞给我一个皱巴巴的纸团，打开一看，几句脏话一目了然，落款竟整齐的签上了我的名字。我询问是什么情况，原来是在生物课前默写单中发现了这张纸条。科任老师们对字迹进行推断，大家认为应该是小天的字迹。

这个小天，平时上课就总睡觉，作业也需要我时常叮嘱，心情差时免不了呵斥他几句，难道是因为我的批评引起了他的不满，想通过这样的方式来发泄情绪。可我明明是好意啊，他竟这样不懂事，真是让人心寒。我心里默

想：“如果真是他干的，我一定找家长过来，好好的批评教育。”

下了课，我立刻把小天带到办公室，“这是你的默写单？”他犹豫着不作回答。“说话！”看我怒气冲冲，小天也赶忙说出了实情：课前默写，小禹抢走了小天的默写单，还在上面写了脏话。小天很生气，于是就故意在下面签了我的名字，想通过这样的方式来惩罚他。听到这，我悬着的心总算放下了。他只是一时调皮犯了错误，而不是故意对老师不尊重。我很内疚，没有完全搞清楚事情状况，就草率地给我的学生下了一张“判决书”。接着，我向他讲述了假冒他人姓名的危险性，并通过移情的方式让他了解我的感受。我们约定以后做事一定要考虑后果，三思而后行。

有了与小天沟通的铺垫，我找到小禹。拿出纸条，开门见山问道：“这是你写的吗？”

“小天写的，我只补充写了一句话”，小禹神情紧张，但看的出他很想撇清关系。

“哦？真的吗？在老师和同学们的眼中，你是一个阳光向上的大男孩，大家都很喜欢你，但是大家更看重你的人品，做错了事情，不敢承认，算什么男子汉？你觉得呢？”

“老师，对不起”，他有些不好意思，向我道出了事情的原委。

这种情形让我想起了苏霍姆林斯基的名言：“有时宽容引起的道德地震，比处罚更强烈”。于是，我放低姿态，耐心教导他们尊重他人，敬畏课堂的重要性，要用正确方式解决问题。看到他们郑重地向我承诺：以后互相督

促，互相鼓励，做更好的自己，我感到十分欣慰。

经历这件事，我才真正的理解了雅斯贝尔斯在《什么是教育》里所说的：“教育是人的灵魂的教育，而非理性知识的堆积。教育本身就意味着一棵树摇动另外一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”学生的成长是需要教师正确引导的，我想，老师需要做的，就是尽可能给予孩子内心最需要的阳光，唤醒孩子的心灵，在他们成长路上播撒一缕光。

一、不急不躁，在等待中酝酿力量

很多时候，孩子犯错误，我们总想着要“趁热打铁”“杀一儆百”，可是却忘记了孩子往往需要时间反思，甚至需要一些经历和体验帮助他认识自己。于是我们的教育或激发矛盾，或效果甚微，使得真实的学生离我们越来越远。

在教育学生的过程中，不急不躁是一种非常重要的态度。作为教师，我们应该理解学生的成长规律，等待他们自己慢慢认识问题，并通过自我改正来实现进步。不要急于求成，强行纠正学生的错误，而是让他们在自己的时间里认识到问题，从而得到更深刻的理解。通过这样的教育方式，学生将得到更长远的收益，因为他们不仅获得了知识，而且也学会了自我认识和自我改正的能力。而教师的



角色则变成了指导者，引导学生探索知识的过程，帮助他们获得更好的学习体验。我们可以说，不急不躁是教育学生的一种有效方法，通过等待学生的成长，帮助他们更好地认识问题，改正错误，实现更深刻的理解。

二、仁爱之心，在宽容中理解学生

教师的仁爱之心是一种无私的爱心，它使他们能够以宽容的心态去理解学生的需求和困惑。这种仁爱不仅是对学生的关心和爱护，更是对学生成长进步的关注。鲁迅先生有句话：“教育是植根于爱的”爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对





自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越和创新的精神。

教师的仁爱之心是我们为学生营造良好学习环境的重要动力。它使我们在宽容中理解学生的困惑与困难，并努力帮助他们解决问题。这种仁爱不仅增强了教师与学生之间的信任和互相尊重，也使学生感到被关注和爱护，从而提高他们的学习积极性和动力。因此，教师的仁爱之心是培养优秀学生的关键因素。同时，教师的仁爱之心也是我们对学生的理解。我们能够时刻体察到学生的需求和困惑，并为学生创造有利的学习环境，帮助学生培养良好的学习习惯和人格，使学生能够自主学习，自信学习。

我们要把每个学生当作自己的孩子，或许他们有这样或那样的缺点，但我们总能够用关心和耐心的态度去对待他们，相信他们的能力和潜力，因为他们是未来的希望。

三、平等对话，在尊重中拓展共识

平等对话是教育过程中不可或缺的一部分，它可以帮助增强教师与学生之间的信任、理解和合作。在平等对话中，教师和学生都有自己的角色和责任。我们应该尊重学生的观点和需求，并且积极地支持学生发表意见。还应该为学生提供充分的时间和空间，让学生能够表达自己的想法。教育需要面对真实的学生，他们说话来自内心，做事诚实，无分人前人后，可以真实表达思想。真实的学生不一定是好的，但恰恰因为这样，才有教育的机会。面对真实的学生，教育可以寻到真正的起点，在每分耕耘中获得相应的收获，锻打出教育智慧的利剑。

平等对话要以尊重为基础进行交流，尊重孩子本身的特点。很多时候，我们过于关注如何把孩子塑造成某个特定的模样，而忘记了孩子可能成为的潜在潜力。我们可以根据他们的基因、综合素质和兴趣来轻松地帮助他们实现自己的成功和未来的成就。然而，我们过于看重教育的力量，常常忽略发现的眼睛，不断寻找教育的神奇法宝和成长的规律，从而造成了很多困扰，在平等对话中，师生双方才能了解对方的观点，努力寻求共识。否则只是掩盖了问题，让孩子带着这些看不见的问题走上了社会，把这些祸根留给了未来。

纸短情长！此后，我一直珍藏着小天的这张卡片，每当我翻开的时候，当天的情景恍如昨日，我庆幸自己是老师，在教育的漫漫旅途中，可以不断追寻、感悟、探寻其中的幸福。这个过程于我而言本身就是一段宝贵而幸福的经历。我想教育是一场温柔与爱的坚持，我在帮助孩子们成长，孩子们也在用自己特有的温柔温暖着我。

春风化雨 堵不如疏

——记石涛副校长的一次学生沙龙活动

蔡永志 南京师范大学附属中学邗城路初级中学



今年开始担任初中班主任，第一次和初一小朋友们打交道，让我既兴奋又激动。我摩拳擦掌，认真书写了班级发展规划，积极筹备班集体的每一次活动，准备与学生一起努力、奋斗，做出一番成绩。但一段时间后，现实情况让我大跌眼镜，班级里的一群男生太活跃，很调皮，班集体建设之路异常坎坷，着实让人头疼的。如何与一群活跃、叛逆，但又聪敏、可爱的学生打交道？什么样的教育方式更有效、更易被学生所接受？如何有效地引导他们将精力放在学习上？这些都成了困扰我的难题。

而班级最近发生的一件事，石涛校长开的一节学生沙龙，让我找到了解决问题的路径，让我不再迷茫。

一、车库探险风波

一天，年级主任找到了我，悄悄地和我说：你们班级有两位男生和两位女生放学后去了学校的地下车库，让我留心一下，会不会是学生谈恋爱了啊？初一的学生刚进入青春期，就算不是谈恋爱，万一调皮的男生做出一些出格的事情也麻烦，你可要重视啊。我一听，有些懵，随即又想了想，不太可能呀。我们班的女生很文静，学习上都很认真、踏实，平时各方面表现都很让我放心，肯定不会有事的。于是我开始旁敲侧击，了解情况。

我找了班级的两位同学了解情况。原来，学生去地下车库就是因为好玩，学生称之为“探险”，最近放学后经常有同学相约，从地下车库转一圈。这让我悬着的心放了下来，我理解学生有好奇心，车库探险行为也属正常。但出于安全考虑，我还是慎重的做了处置。

首先我也去地下车库做了考察，熟悉一下车库的环境：车库有两层，地下一层停放电瓶车，地下二层是汽车

车库；车库很大，有很多出入口，分布在校园不同位置；车库里很多区域没有照明设施，即使是白天，车库里也是漆黑一片，从一个入口进去，需要摸索着前进，很困难才找到了下一个出口。一个人从车库里走了一遭，还真是惊险有刺激，学生大概也是这样想的吧。但不可忽视，这其中存在着巨大的安全隐患：车库里很昏暗，视线非常差，加上地形复杂，学生很有可能造成磕磕碰碰；如果学生在车库里游戏或恶作剧，更容易酿成危险。

于是我利用第二天的晨会课，和同学们谈论了这个问题：“探险有危险”。同学们也发表了自己的观点，认为车库探险的确存在很大的安全隐患，我随即提出要求：不允许再去地下车库，如果再发现，一定严肃处理！

自认为事情处理的很好，但两天后的事让我有些猝不及防：当天下雨，大课间室内操结束后，学生自由活动。这时，年级主任又找到我，说是我们班级又有一群学生跑到车库玩。我第一时间来到班级门口，怒火中烧。快上课时，我终于等到了他们，一群“探险者”结伴返回，我强压着怒火，在班级门口进行了一次训话：我有没有说过不允许再去车库？去车库是不是存在安全隐患？如果出了事故谁负责？前两天的晨会上我们是如何约定了？当即我宣布了处罚：每个参与的同学写一篇作文《珍爱生命，探险有危险！》

一篇作文的处罚并没有吓倒这些“探险爱好者”，他们喜欢探险，喜欢刺激，也喜欢挑战权威。车库探险风波并没有结束，仍然有个别同学时不时偷偷地去地下车库，为此，我也很是烦恼。

石涛校长也十分关注我们班级的情况，对同学们的

◆ 教育情怀篇 ◆

“车库探险”行为很感兴趣，于是决定给我们班级开一个主题沙龙。并且告诉我，不用做任何准备，到时直接把学生带到会议室就好。我很期待，也很好奇，这是一个怎样的沙龙？班主任苦口婆心，连哄带吓地没有解决问题，石校长会怎么处理问题呢？能帮我解决问题吗？我抱着好奇、期待的心情参加了这次沙龙。

二、“石话实说”学生沙龙

环节一：事件回放

八（3）班的部分同学喜欢去学校地下室探险，这一现象引起了极大的兴趣。同学们十分好奇地走进了会议室，看到沙龙的主题“石话实说”后，他们想到了央视栏目“实话实说”。石校长幽默的语言，风趣的开场，也让同学们和石校长的距离感瞬间拉近。

环节二：有请当事人

大家你看看我，我看看你，谁是当事人？班级里可有很多人去过车库啊。在大家好奇的目光中，石校长邀请了班长。为什么邀请班长？大家很困惑，班长也很困惑，班长当时就解释：石校长，这事和我没有关系，我没有去过地下车库。石校长给出解释：你是班长，是班集体的核心，班级的事务当然和你有关系。另外一位被邀请的嘉宾会是谁呢？一定是这次事件的重要人物：谁是最先想到去地下车库的？谁是带头的同学？于是朱子衿同学被请上了嘉宾席。

环节三：都来说两句“一起来聊聊天吧”

据我所知，学校的地下车库，并没有什么特别的

地方，而且里面很黑暗。然后石校长放了一段自己穿越车库的视频，配着恐怖的背景音乐，看着手机拍摄出来抖动的画面，感受着石校长急匆匆的脚步，很多同学都激动的说，这是学校的电瓶车车库……石校长提出话题：为什么3班的同学喜欢去学校地下室呢？

在石校长创设的轻松的氛围下，同学们积极踊跃发表观点：因为车库探险时很刺激，很有趣；学校很小，我们都很熟悉了，但地下车库没有去过，我们很好奇，就去玩了；去了一次，觉得很好玩，所以就又去了……

石校长也发表了自己的看法，首先，他肯定了同学们的好奇心，因为好奇心是非常珍贵的品质，并且给出了专家建议：好奇心是万能之力，他为我们打开了认识自我和理解世界之门。心理学家将好奇心定义为个体对新异刺激的探究反应，对新鲜事物和现实，人有着去了解和探究的本能。爱因斯坦说过：“我内心深信科学探索的发展主要在于满足对知识的渴望。”朱棣文教授说过：“要成为一名著名的物理学家，首先要有好奇心，对自然的好奇，对普通事物的好奇。”

虽然身为校长，很有权威，但仍然引用“专家”的话，更是让同学们深信不疑。但肯定同学们的好奇心，同学们更是洋洋得意，又怎么解决问题呢？

环节四：深入探讨“别样探险”

车库探险虽然让人感到紧张、刺激，但是这种感官上的刺激带来的愉悦感是短暂的，我们3班的同学是非常聪明的，如果大家能将好奇心用在知识的探秘中，在知识



的海洋中探索奥秘，大家一定会收获到长久的、深刻的愉悦感。我非常期待3班的同学们在接下来的时间里学习上的精彩表现，我会更加关注你们，关心你们，谢谢大家。

沙龙到此结束。

没想到石校长既没有批评学生，也没有制止学生的行为，而是反其道而行之，把同学们偷偷摸摸的行为说开了，大家反而不再觉得车库探险有多么的神秘。更重要的是，通过这次活动，在同学们的心田里种下了一颗“好奇心的种子”，要珍惜自己的好奇心，并且将之用在更有意义的事情上。

沙龙的效果很好，也许是慑与石校长的权威，同学们没有再去过地下车库，时间长了，“车库探险风波”也逐渐平息。

通过这件事，对于班集体建设，我收获很多。

1.抓住教育契机，播撒成长的种子

每个学生心里都有一颗向上向善的种子。老师应创造条件 and 机会，引导学生学会用心去感受和发现它。石校长没有因为同学们的不守纪律而批评指责同学们，反而将一

次风波变成了一次教育的契机，在同学们心里播下了好奇心的种子，“车库风波”也变成了成长中的趣事，让学生们久久难忘。

2.堵不如疏，春分化雨

初中的学生进入到了青春期，有自己的想法，比较叛逆，班级里的男生尤其明显，对一味的说教非常抵制，如果对学生的行为一概禁止与排斥，无疑会使情况更糟糕。对于学生的问题，老师要有宽容之心。宽容是一种积极的、有效的、高层次的教育态度，它要求老师要具备高深的师德修养，虚怀若谷，心里要容得下班级中的每一个学生。在学生出现过错时，应循循善诱，切忌与学生计较。

石校长对学生无疑是宽容的，对学生的爱，促使他能敏感地捕捉到学生身上地闪光点。自然，宽容并不是忽视他的过错，而是要因势利导，通过巧妙的方式将学生内在动机需求激发出来，让学生感受到自己身上的亮点。当学生从心底体会到老师的所作是为他好，明白老师是在真心地关心他、爱护他的时候，学生自然会认识并改正自己的错误。

数学团队的“领头雁”

郑欣 南京外国语学校河西初级中学第一附属小学



大雁总是会成群结对成“人”字形或“一”字型飞行，头雁扇动翅膀，带动气流，后面的大雁们就能轻松飞行。这个头雁就叫做领头雁。它是群雁中的最有经验、最有力量、最有担当的那一只。

南外河西一附小的数学团队就像一群大雁，作为数学组的“领头雁”，统筹安排学校的各种数学活动，带领的数学团队充满了活力和凝聚力。随着数学队伍的日渐扩大，数学教师们的专业能力也日渐增强。

一、“头雁”勤飞，“群雁”齐追

作为一名数学老师，必须有过硬的专业能力过硬，课堂氛围也要风趣幽默，教学设计层层递进才能引导学生思考。每学期，我都会开示范课，在课堂中学习的老师和老师都不禁会被设计的问题深深吸引，自然而然地想去探索去研究，风趣幽默的话语更是让学生在课堂上有了莫大的信心，学生在欢声笑语中学习数学，学好数学。听课老师们在教学示范下不断地学习和反思，收获颇多；作为年轻



教师的师父，我经常鼓励徒弟们去听课，并在徒弟上课时给予指导和帮助，甚至有时候把自己的休息时间也拿出来一句一句指导，正是这份认真和付出，年轻老师们成长迅速。

这两年，我校提出“五自”课堂的理念。五自指自然、自主、自由、自信、自省。基于五自的理念，我把“五自”理念落实在每一节课，并带动所有数学老师的数学课堂都是“五自”的理念的实施探索。课堂学习在自然状态中发生；推崇以学生为中心的自主学习；教师适度放手，给更多实践和空间让学生自由发挥主观能动性；逐步培养学生对于数学的自信心；学会反思，自我发现问题，积极寻找解决策略。我常常鼓励团队老师积极申报“星研究课”，动员同年级组数学老师之间相互帮助，共同进步。

作为“星老师”，上好自己的课是一方面，更要不断学习他人的课，在听课中感受不同的教学风格和教学方法，取长补短，不断优化自己的课。因此，我不仅调整课务，抽出时间听数学组每一位老师的课，而且鼓励大家去听课学习，每次数学组的星研究课上都座无虚席，稍稍去晚了还要自己找凳子，找位置。由此可见数学组老师们的学习热情。试问有这样强烈的学习劲头，南外河西一附小的数学组怎么会不优秀呢？

我不仅重视学校的星研究课，更重视建邺区、南京

市的公开课。每一次当有老师要上区以上的课时，我都会全程参与，多次听课摩课，一对一进行指导。团队施娅林老师试上市级课《认识11-20各数》时，在备课的过程中，我及时伸出援助之手，提供了很多新奇的思路。为了磨课，有时我连饭也顾不上吃，就急匆匆地跟老师们一遍一遍地修改教案，设计游戏环节，一坐就是几个小时。为了更好地体现这节课，我常常扮演学生，让施老师一次次模拟课堂，帮忙推敲每一个环节的设计，帮着一字一句斟酌、润色。终于，施娅林老师的这节课取得了圆满成功。南京市教研员陈静特级都夸这是几年来听到的最好的一节《认识11-20各数》。我一次次帮大家磨课，数学团队里的老师快速成长起来，学会如何上数学课，如何上好数学课。

二、“头雁”领航，“群雁”齐飞

重视专家助力培训，理论与实践结合。教师要想快速发展，除了自身的努力，还离不开专家们的指导和帮助，因此作为教导处主任，我多次邀请数学专家金春平主任为我校数学老师提供教学指导和培训。我校是一所新建校，数学团队里有很多年轻的新老师，他们充满活力与朝气，大力发展和培养新老师们是当务之急。于是，我总是把更多的学习机会留给新教师们，让他们多上课，多磨课，多听课，多评课，希望他们快速成长，努力站稳讲台。

金主任一般两周左右来校指导一次，每次专家来的前

几天，我都会及时沟通，确定专家来校的具体时间和培训的主题方向，并且设计详细的计划安排表，动员每一位成员积极参与。听了专家的指导，数学组的新老师从上完课走向上好课，他们掌握的不再只是书本上的理论知识，更多的是将理论和实践结合，在实践中了解理论的重要性和必要性，在理论的支持下践行实践的可行性。在专家的指导和帮助下，数学团队日渐强大，他们不断丰富和完善了五自课堂的理念，并且基于五自理念设计出了尚学单，打造出了属于南外一附小特色的数学课。

三、“头雁”关怀，结伴远飞

平时，我不仅在工作上引领和帮助大家，在生活中也经常给予数学组老师关怀，用真诚温暖团结大家。我基本每天都会到每个数学办公室巡视一圈，了解各位老师的工作和生活现状，贴心询问大家最近是否存在困难需要帮忙。我的关切像一颗定心丸，让大家安心多了，更专注于数学教研。

每日一顾中，我尽力帮助大家解决实际困难，用真诚温暖老师们。孕妈妈黄老师由于家住在江宁，离学校非常远，正常工作日六点半就要开车从江宁出发，当学校需要开早会时，更是六点就要出发了。了解到这个情况后，我主动替黄老师和学校领导进行协商，最终免了孕妈黄老师的早会。2020年临近过年期间由于疫情加重，部分外地

老师并没有离开南京，担心数学组的老师们一个人留宁过年有点孤单，于是我就组织大家一起去家里聚会，开心热闹一番。为了这次聚会，我早早就做好了准备，提前好几天为大家搜寻美食，当天更是亲自下厨，为大家做了一桌好菜。这一举动不光温暖了每一位老师的胃，更是融化了每一位老师的心。

关心数学团队中每一个成员的生活状态，积极帮助大家解决困难，让大家真切地感受到了踏实和温暖，因此我们数学团队相处得越来越融洽，配合得越来越默契，相互之间不用多说多少话，自觉主动地将劲往一处使。

作为南外河西一附小数学团队的“领头雁”，我以身作则，即使胜任多种身份，也毫不畏惧，时刻做好领头作用。作为一名教导处的主任，我妥善安排班级教学工作和教导处的教务工作，不仅得到所教两个班级的学生、家长一致认可，教师、班级的课表安排、全校学生的教学用书的订购与发放、每周巡视及反馈……面对这些琐碎和繁重的工作，我永远不怕麻烦，用热情面对工作，耐心地为大家着想，努力做到最优秀。

初心如磐，奋楫笃行，心中有热爱，有责任，才能走得更长更远。作为数学团队的“领头雁”，我必须率先示范、引领方向，遮风挡雨、温暖关怀，带领着团队飞往更广阔的远方。





九天揽月的家校使者

刘雯 南京外国语学校河西初级中学第一附属小学

有一种美丽叫教育；

有一种教育叫“家校联盟”；

有一种家校联盟叫“爸爸归来”；

走进南京外国语学校河西教育集团，走进南外河西一附小，五5班“爱的教育”实践，已枝繁叶茂，花香扑鼻。

在“爱的教育”实践中，五5班的孩子们“自信阳光、积极向上、健康成长”；五5班的家长们“热情团结、关心家校，支持家校联盟”。而这一切的改变，都源于“九天揽月”的教育理想和实践。

“俱怀逸兴壮思飞，欲上青天揽明月。”我，一位扎根教育一线，坚守班主任岗位，用平凡创造“不平凡”，用“简单”创造“不简单”。

一、揽重担，临危受命

这个班级有点特殊：2018年8月28日，在其他同学高高兴兴准备开学之际，这个班级才连夜组建。“临危受命”，我于28日晚被任命为该班班主任。

晚上8:00，接到工作安排，我立即建立班级群，连夜联系每一位家长。通过发短信的方式通知家长们加群，然后紧急部署第二天即将开始的入学教育。第二天早上，一早六点半就到达学校，从桌椅的摆放，到环境的布置，一切从无到有。就这样，一间整洁且温馨的教室建立起来了。八点半，孩子们准时到达教室，一切都是那么自然。

虽然事发突然，时间紧迫，但是经过连夜有序的安排，第二天的工作井井有条开展，看不出丝毫临时扩班的仓促。后来同事们都戏说，这个5班，是深夜里建起来的班级。

二、揽使命，教书育人

作为老师，不仅要教书育人，还要做到爱生如子。除了关心孩子们的身体健康、心理健康，我还从细节入手，关注每一个孩子的全面成长。刘老师始终坚持着把教育做软，把文化做暖，把心灵做远。

班里有同学骨折，我和教育小组成员每天从细节入手，坚持帮她补课，不会写的字手把手教，新学的内容一遍一遍讲解，直到写正确、读准确为止。这段日子里，刘老师不仅在学习上，也在生活上给予她无微不至的关怀，每天帮孩子收拾课桌书本，亲自背着书包接送，如同“妈妈”。我始终用每一个教育细节感动着孩子与家长。

我不仅在英语课堂赢得学生的喜爱，在课后和孩子们也相处得十分愉快，孩子们时常会情不自禁地喊我“妈妈”。“妈妈老师”用自己无私的爱让孩子感受到学校的温暖，感受到老师的关爱。

三、揽责任，克难奋进

班主任是班级的组织者、领导者和教育者。在班级管理的过程中，家长们有过质疑，也有过情绪。我利用下班时间走进每一位学生家庭家访，和家长们深入交流，探讨教育对策，消除家长们的疑虑。

在班级管理中，我发现班里很多孩子的父亲平日工作很忙，无暇顾及家庭，学校开展的活动也基本没有来参加过，孩子内心时常会因为父亲的缺席而伤心难过。作为教育工作者，我深知家庭教育的重要性，其中父亲的角色更是异常重要。并不是一个“忙”可以推卸的责任。我必须用一些办法，改善这样的现状。

于是，学校每次举办活动，我会主动联系爸爸们优



先参加。活动过程中，有意无意地灌输给爸爸们“父爱如山”的道理。几次活动下来，班级里的爸爸们感受到了亲子教育的成就感，逐渐能够体会家庭教育中父亲角色的重要性。慢慢地，班级里关注孩子学习情况的不再只有妈妈；参加学校活动的不再只是妈妈；就连在班级群里抢着答复老师问题的也成为了爸爸。每当看到孩子们天真烂漫的笑容，家长们都为老师的用心良苦而感动。

四、揽未来，家校合一

事实证明，“真情最能让人动容”。五5班的家长们，在和我相处不久后，便结成了友好联盟。在各项活动中，都非常支持我的工作。学校开设“家长讲坛”，名额秒抢；学校开展亲子运动会，五5班全是爸爸上场，而且这些爸爸都是事先在小区自己组织过比赛PK选拔出来



的；最让人难忘的是有一年和南外河西初级中学合办的跨年篝火晚会，五5班的爸爸们表演了一个节目《爸爸去哪儿》，主题是呼唤爸爸回归到家庭教育中来，多些时间陪伴孩子。这个节目引起了全场师生以及家长的共鸣，赢得了雷鸣般的掌声。我也成了南外河西教育集团呼唤“爸爸回归家庭，爸爸回归家庭教育”的“发起人、代言人”。

人们常说，“所有的岁月静好，都是因为有人在负重前行。”在“爱的教育”影响下，我们5班的家长们越来越多地投入到学校的各项活动中。五5班的教育实践是一种家校联盟教育呼唤，更是一种家校教育合力、发力的号角！

我愿意成为“家校联盟的使者”。





我们是快乐的创校人

孙 飞 南京外国语学校河西初级中学第二附属小学

如果我是一颗树，一定扎进泥土，不忘本源；迎难而上，不惧风雪；永葆初心，播撒清香；无私付出，收获希望。

● 我们有热爱

记得2021年9月12日，学生即将入学，我们为开学做着各项准备，东奔西走，一会去一楼大厅将孩子的画挂在画板上，一会去将各班劳动用品分发到位，每一处都留下了我们忙碌的身影。因为是新建校，此时校园的墙壁一片空白，怎么才能让第一届的孩子感受到校园的热情和我们的力量呢？我们开动脑筋，决定在进校的两个大厅顶部挂上一串一串七彩风车。于是我们开始行动了，买来的风车是半成品，需要我们将风车全部叠好。你瞧，我校的颜值担当刘老师，坐在地上专心致志地叠，很快，一筐一筐的风车摆在了我们的面前。怎么把它们串在一条线上呢并挂在大厅顶部呢？我们围坐在一起开始研究，互相望着对方，眼里都透露着“我也不会啊”。正当我们一筹莫展时，智慧担当丁老师大声说到：“这还不简单吗，套进去，再用袋子里给的小环固定就可以啦！”我们打心底佩服丁老师，果然有智慧。很快，我们串起了一条又一条的七彩风车。这时以我为代表的力量担当们站了出来，拿起五米长梯子，爬了上去，将串起的风车挂在了大厅顶部，当然学校所有人员都参与其中，干得火热。可是一看时间晚上10点了，于是我们学校的男团一起对女老师们说：“天太晚了，你们先回去吧，剩下的我们来！”全校的男老师们都留了下来。团队的热爱从这一刻慢慢在学校显现出力量，我们也在心里多了一份勇气。当风车在空中转动起来，我们感到满满的成就感，第二天清晨学生来到

学校，一眼就看上了校门口那一串又一串七彩的风车，十分开心。此刻，我们的心里像蜜一样甜。我们把热爱播撒在校园的每一个角落：秋天，我们制作开学礼物，迎接每一位可爱的孩子；冬天，我们扫雪，只为给孩子一条安全路；春天，我们担任学校防疫志愿者，只为保护孩子们的健康。

● 我们有担当

做一名快乐的创校人可没有那么好当，有的时候我们感觉到压力，我们的工作中也有很多的困惑，但我们做足了准备，在踏上三尺讲台前，我们认真准备每一节课，思考怎么安排教学环节，反思怎么有效组织教学，优化有意思的游戏，让学生乐在其中，学有所获。我们与新校共同成长，我们每一个人都有责任担当。我是一名体育老师，除了正常的教育教学工作，还担任了资产管理的工作，面对这份全新的工作，把学校当作自己家一样，摸索如何去录入、管理、贴标签；刘老师除了音乐教学工作外，还协助学校德育工作，每周一的升旗仪式上，孩子们获得“爱心大奖状”时的笑容，是我们每一个人最好的期待；丁老师，日常教着学生 $1+1=2$ ，还担任人事秘书，在表格里算着 $2+2=4$ ；董老师、濮老师除日常教学外，承担着宣传工作和党务工作。每一位年轻教师肩膀都承担着学校大大小小的工作，它就像个齿轮，每个人就像其中的小零件，每个零件都要保持精密，才能有条不紊的转动，对全新的工作，我们有担当，在学习中积极进取。

● 我们有团队

一个人可以举起一块砖，但举起一面墙，甚至一栋楼的背后一定是一群人在奋斗，我们的成长离不开学校骨干



教师的帮扶。建校伊始，正值“双减”政策的实行，我们接触到了新的理念——作业设计，开始设计爱心智慧屋学科作业。每一次作业设计都包含了我们精益求精的努力。一天晚上，我独自在办公室对着空白文档想了很久，力图构思出最有价值的作业，这时突然有人敲了下我的肩膀，我吓了一跳，回头一看原来是赵书记。“小飞，怎么还不回家啊？”我便把要设计爱心智慧屋的思考和困难与赵书记交流了。她便拿起椅子坐在我旁边：“来，我教你。”简单的几个字却让我的内心不由得流出一股暖流。我的一个运动打卡让小青蛙跳进荷塘的设计赢得了全办公室老师和孩子的喜欢。同样的，在办公室、在走廊、在操场，总会看到骨干教师和我们在一起的身影，相互学习、相互影



响、相互提升，传达的是对教育的热爱，坚定的是对教育的担当，“重品质、重内涵、重设计”是我们一贯的工作准则，让我们装上了马达，让齿轮转的更加迅速！

时间在不断地流逝，小树长出了新枝，小鹿的鹿角也渐渐显露，我遇见了一批一起工作的小伙伴，他们和我们一起参加校本培训；一起练粉笔字、写教育心得；一起为一节好课加班研讨；一起探讨班级的教育故事。我们收获了浓浓的朋友情谊、同事情谊和师徒情谊，更收获了我们命运的长河中珍贵的记忆，让我们不断地咀嚼回味。

我们在南外河西二附小“美好教育”的文化理念和“有热爱，向未来”的办学愿景的引领下，带着自己的担当、勇气和力量，和孩子们一同奋勇向前，共同成长。





成长是最好的鼓励

邓 婷 南京外国语学校青奥村小学

立春后的青奥社区，万象复苏，鹅黄柳绿，配上双子座广场的猎猎彩旗，青奥村小学的彩虹楼宇，显得春光格外明艳。南外青奥、彩虹校园，这缤纷的彩虹色，彰显着青春的神采，也描绘着儿童的色彩、教育的故事、我的成长。

2016年，我与22位伙伴一起成为了第一批“快乐创校人”。学校的第一篇新闻通讯稿是我写的——《许你好风好水 助你好花生长——记南外青奥村小学首届新教师培训》，这标题里的“好风好水”，也确如其辞地照拂着青奥人的未来。

从事小学教育工作，对从中学转型的我来说是个大挑战。一（2）班，是我做班主任的起点。起初自己的管理经验跟不上“淘气豆”们无限的活力，这让我急于“立威”，越来越不苟言笑。直到一次感冒的经历改变了我。那天，小格格匆匆向我塞了个罐头，二话不说就跑了。听家长说，孩子早早就催促家人熬好秋梨膏，却迟迟不敢给我。没过两天，“淘气包”小鱼儿也给我送来了感冒药，还保证这几天都不惹我生气了，这样嗓子能好得快……这些事点醒了我，自己强势的姿态配不上孩子们的成长，我要作出改变，要以足够的尊重和智慧，来赢得儿童。

就像陶行知先生说的：“能变成小孩子的老师，才有资格去教育孩子们。”逐渐地，我学着蹲下身子与“小豆豆”平视交流；学着把长句子掰成短句子，有节奏地说话；学着控制音量，用高低起伏的音调抓住专注力……当我用新的视角看待教育时，我的2班也在“开放”中进发。一年级，在德国艺术教育家马蒂亚斯访校时，他们参与完成了创意字母课。二年级，《邓老师日记》上线，这

个每周推送“豆豆趣闻”的德育阵地，在无声中促成了一个尊重、吸纳、包容的南外班级文化体形成。三年级，2班的十岁成长礼logo是转学生润润设计的，他在日记里写道：“我现在和以前判若两人，现在的环境可以让我做真正的我。”再后来，那个曾鼓足勇气才敢送我秋梨膏的格格，在“希望之星”全国英语的赛场上，从容斩获全国特等奖，同年，又因在公益方面表现突出，被表彰为“江苏好少年”……

在青奥村，与儿童共成长的我，修炼着教育人的大爱心、儿童心和感恩心。而在专业成长上，我所在的创校团队也得到了一位同事的鼓励和鞭策——南外青奥村小学的蒋丽云校长。就拿写好粉笔字这事来说吧，蒋校会手把手教大家运笔，会上台纠正我“松”字的点画位置，会在开课前夕，亲自示范板书课题。有一次，蒋校路过我的教室，发现黑板上“每周一诵”板块的古诗，行末的字写得又瘦又小，于是点了点黑板，提醒我留白的重要性。还有一次，开课要用的活动式黑板不稳，蒋校发信息告诉我，可以用左手扶着好好写，把话筒暂时放下……

一颗对职业的敬畏心，就在这一笔一划中悄无声息地写就。我也愈发感到，浓郁的教研氛围对教师成长的重要性。青奥村的校本研训主题由最初的“育情启智”，到“情智趣”课堂，再到“1”课堂理念的成型与优化，一直在探索中落地生根。我也在蓬勃的教研氛围中，获得了更多历练。来到这里第三年，也是苏教版与统编语文教材新旧交接的一年，使用着苏教版课本的大伙儿，还在同步更新着统编教材的理念。在这样的大背景下，我的第一节统编教材录像课——二年级下册的《中国美食》应运而

生。最终，这节录像课入选人民教育出版社课程，成为了统编小学语文教材西藏自治区“区培计划”的课程之一。而我也继续向着学校的教育主张，更近一步、再近一步地求索——“让教育在每一个日子里，每一间教室中，每一位孩子身上真实发生”。

2021年秋，我和孩子们来到南外河西教育集团的活动现场，呈现了六年级《伯牙鼓琴》的课堂。磨课的过程令我倍加感恩，作为学校的先锋年级，六年级级部全力为这节课蓄能。负责教学的培蓓校长邀请专家团队，引领着教学的宏观方向；语文组伙伴在紧凑的工作节奏中几度深入文本，常常是才结束“课后服务”，又一起研磨到满天星斗；“巍巍乎若太山”“汤汤乎若流水”，为了读出山水的不同风姿，备课组前辈、身兼教导主任的贺老师多次亲自示范朗读；临阵前夕，大家再度模拟课堂，模仿着孩子的语气和心智，举手回应着早已熟知的每一个问题；周末，微信群的信息不断作响，那是大伙儿在一起选衣服，因为教学文言文，要穿得古典一些……

开课的日子终于到了。数学老师带班赴行，教育小组保障后勤，一切都让我心无旁骛。不愧是一手带了六年的班，课堂上很多孩子的表现也很给力。然而课后，同组的前辈还是指出了问题——发言面没有预设中广。经过点拨，我回忆起第一轮朗读时，小惠读完全文，却没有收获一句表扬，等来的却是冷冰冰的“正音”环节。这让一群和我一样紧张的孩子，都不敢再轻易发言了……

我想到了日本教育家池田大作说的“每句话里都有一颗心”，自己今天的举动，凉了的，何止是一个小姑娘的心呢？我意识到自己还有没做完的事。

利用自习课时间，我向小惠奉上迟到的表扬和感谢，而孩子的回话又一次触动了我——“邓老师，我紧张得声音都抖，还读错了字，真抱歉啊……”——真抱歉啊！我又向孩子们开了短会，小结课堂所得，表扬每一位。比如，帮忙传话筒的小雨，轻拿轻放有素养；带头向听课老师打招呼的小

天，活泼灵动有礼貌……说着，笑着，孩子们的眼睛闪起了光。“邓老师，我们四个人一起汇报，是临时想的！因为小潘有个句子不太理解，我们想，干脆大家一起上，好歹能互相补台！”“其实，我的发言还没说完，我还想这么说的，……”。

孩子们的三言两语让我感到，此时的他们，不仅是自己的学生，也是共进退的战友，处了六年的朋友。《伯牙鼓琴》，我带给他们高山流水、知音难觅的故事，他们唤醒我作为教育工作者的初心——尊重课堂上每一个举起的小手，鼓励每一个没有举起的小手，关注每一张眉头紧皱的小脸，呵护每一个发自内心的微笑……

我说，这是我在青奥村最大的收获了！在这里，大家不仅为未知而教，为未来而学，还努力为每一个儿童的人格远景奠基。在这里，团队伙伴共筹共享，工会活动年年翻新，从疫情前的“破冰”训练营，到疫情后的“沙漠掘金”体验部，大家有情有义地相处，有声有色地工作，有滋有味地生活。作为一名在这里成长起来的中生代教师，我想引用六年前写在校园通讯稿中的句子，表达而今的心情：

“一生中有缘实践以生为本的教育理想，是一种幸运；一生中有缘共度、共创、共享一所孩子们的成长乐园，是一种福气。生命给了我们一个创业的时段，就是对我们的信任。相信今天的选择，不仅是正确的，而且是伟大的。”





以爱播种 润泽童心

石一瑾 南京致远外国语小学乐山路分校

遇见小希的那天，阳光特别刺眼，照在小希尤为白皙的脸上，衬着发肿的嘴唇四周愈加泛红，让我一下子就记住了他。

和我一样，孩子们见到小希的第一眼就被他红红的嘴巴四周吸引住了。

“你的嘴巴怎么啦？”“你生病了吗？”“你是不是喝水少了？”孩子们纷纷跑过来围着小希关切地问。人群中，定在座位上的小希脸憋得通红，蓝色镜框下的眼睛大大地瞪着，时不时用舌头舔着嘴唇，动作有些滑稽……

开学就过了两天，小希就彻底暴露了他的“与众不同”——他不爱说话，也不爱笑，经常一个人待着，手里紧握着一块橡皮，看起来有着超乎这个年纪的深沉。好在他很乖，上课从来不乱说话，也不添乱子，在一群调皮好动的男孩子中倒是乖巧得令人放心。而这种被老师“偏爱”的格格不入的乖巧，最终还是引起了一些男孩子的不满。

小希到我办公室的时候，眼睛是红红的，但是一声也不吭。

“怎么了？”我握住小希的手试图给他一些安慰。

见他还是不想说，我装作若无其事地问：“嘴巴比上午更红了一点，还有点干裂，疼不疼？”

话音刚落，小希的眼泪就掉了下来。

我没有再说话，静静地把他揽到怀里轻轻拍着他的背，一直等他哭完。最终他还是什么也没说，也不愿回教室。

趁着他情绪稳定的空档，我火速回到班级展开调查，原来是有几个男生说他是“香肠嘴”，惹来了许多孩子的

围观和嘲笑，小希这才找到我。事情调查清楚，处理起来便容易许多。在几位男生向小希道歉后，我开始陷入了沉思——该怎么帮助小希呢？于是我拨通了小希家人的电话……

原来小希的红嘴巴是唇炎引起的，每到春秋的时候更为严重，奶奶给他的书包里装了一只药用唇膏，但是小希应该是没有涂，所以才会越来越严重，奶奶也很是着急。

放学后，我把小希拉到办公室：“你的嘴巴是需要涂唇膏的吧？”

小希有些惊讶，接着不好意思地掏出书包底部的唇膏，解释说因为在学校不好意思涂，怕别的孩子笑话他男孩子还涂唇膏。

我接过他的唇膏，轻轻涂在了他的嘴巴上：“这不就没有人看到了吗？”

“以后每天来我这里，我给你涂药膏，不会有人发现的，这是我们的秘密。”一边说着，我把唇膏装进了一个小盒子里，郑重其事地摆在我的第一格抽屉里。

他看着我的动作想说什么，最后只是羞涩地笑了笑。我也第一次发现，原来小希笑起来这么好看！

就这样，这只小小的唇膏，成了我和小希之间的秘密，像蛛丝般紧紧拉扯着我们越来越亲近。

春去秋来，小希的唇炎早已好了，但我依旧像之前一样，每天抽空把他叫到办公室坐一坐，分享当天的趣事，聊聊生活中的小美好。他总是安静地听着，手里依旧紧握着一块橡皮，偶尔遇到他觉得有趣的事情就和我一起笑，当然，只有我是放声大笑，他从来都是抿嘴微笑。

而我也在一次又一次的相处中愈加坚定我内心的猜

测——小希一定有着什么我不知道的秘密!

随后的一次家访，解开了我的心结。

通过小希的爸爸，我了解到，小希的爸爸妈妈结婚比较早，生小希的时候也比较年轻，小希是他们唯一的儿子，爷爷奶奶唯一的孙子，所以全家人对他有着非常高的期待。但是小希的学习并没有达到他们的预期，因此矛盾、争吵是常有的事情，加之爷爷奶奶教育理念上的不同，家庭氛围很是糟糕，教育小希的主力——妈妈甚至一怒之下离开了家。以至于后来其他家人对小希的教育更加简单粗暴，表现不好甚至动手……回学校的路上，我的心里五味杂陈。

难怪小希手里总是紧握着一块橡皮！那是他内心不安时唯一的慰藉方式了。乖巧的行为下其实是为了家长期待而压抑自己的想法，不苟言笑的表情下其实掩盖着孩童原本的童真与情绪。

想到这，我给小希妈妈打了一个电话，向她列举了小希在学校的各种进步和良好行为，希望小希妈妈晚上能够来接小希，给他一个惊喜。

那是我第一次见到小希开怀的笑脸，冲过去拉着妈妈的手，仰着脸撒娇，喋喋不休地说着话，仿佛要把所有想说的话一次性说完。

第二天，小希到我办公室的时候破天荒问我：“老

师，是你让妈妈来接我的吗？”

“是妈妈想你了，向老师问问你的情况，我说你很棒，一直进步，妈妈很开心。”小希听完我的话，脸上的笑容更灿烂了。

“橡皮擦过了铅笔灰多脏呀，下次你遇到困难害怕的时候，拉住老师的手就不害怕了。”我把小希的橡皮收进了笔筒里，握住他的小手，小希没有拒绝。

爱是无声的语言，也是最有效的催化剂。这一刻，小希终于开始信任我了，也终于尝试走出自己的世界了。我知道，他即将从一粒种子成长为真正的大树，也即将成为一个情真意真的真孩童。

后来，听小希说，他妈妈回家了。

“老师、老师，我今天表现好吗？”现在每到课间，小希总会踮起脚尖一蹦一跳地来到讲桌旁这样问我，我也总会笑着告诉他表现很不错，有进步之类。虽然小希现在的学习还是不够好，但是他脸上的笑容增多了，他变得越来越像一个真正的孩子。我想，这才是教育的意义吧。

教育，是师生共同奔赴一场温暖的旅行，在旅行的路上，或许我们会在不经意间洒下许许多多的种子，或许我们还不确定哪颗种子能够发芽，但如果它生长，我希望它是爱、幸福、善良与希望。





我们的魔法屋

——记凝心聚力的邳城路小学二年级语文组

李雯茜 南京师范大学附属中学邳城路小学

2021年九月，我忐忑不安地迈进邳城路小学的大门，胆怯地踏进了一年级语文组办公室……两年后，我变得落落大方、自信开朗。我想，这或许是魔法屋带给我的能量吧！在这里，我们每个人都是大魔法师；在这里，我们每个人都感受着他人带给自己的魔力；在这里，我们感受到家的温暖；在这里，我们让教育如魔法一般在孩子们身上施展。

魔法一：化繁为简——让人际相处无界

在这间魔法屋里，我们将人际关系由繁化简。或许是气场相合，在最初与办公室里几位老师相识之时，就倍感亲切，而在日后的相处中，更是加深了我的这种感觉。

“李老师，你快来！你们班两个孩子受伤了，我正带着他们在医务室！”“啞当”一声，伴随着一声惊呼，我从凳子上蹿起来，磕到了自己的膝盖。“怎么啦？”“怎么啦？”几位老师听到动静都关心地问道。许是看到了我脸上的慌乱，王老师连忙安慰：“没关系，先别急，怎么了？”我强作镇定，断断续续地回复道：“社团老师打电话给我，说是、说是我们班有孩子下课在打闹，还有个孩子脸被划了、划了一个口子，现在都在医务室！”“没事没事，别急，你先去医务室看看！”听到我说完的尹老师立刻安慰道。“是呀、是呀，你别急，去看看，我们两个班离得近，你们班的社团课我先替你看着。”马老师听见之后也连忙附和道。我点点头，来不及说感谢就赶忙朝医务室奔去，幸好两位孩子都没有什么大事，是一些小划伤。

处理完孩子的问题，还需要和家长进行沟通。对于刚刚入职的我来说，与家长沟通本就是一件最令我忐忑的

事，而我又第一次遇到两位孩子因为打闹而受伤的事，难上加难，到底该怎么沟通呢？我满面愁容的回到办公室，刚一推开门，就迎来了戴老师的一句问候：“你们班的孩子没事吧？”“没事，但是我马上要和家长沟通一下……”我赶忙回复。许是听出了我的欲言又止，王老师又安慰道：“没事、没事，孩子没大事就好，你先别急着打电话，先了解清楚事情经过，等下和家长沟通的时候也能够更清楚一些。”“是呀，你先把孩子受伤部位的照片拍一下，等下给家长发过去，让家长心里也有个底。”李老师补充道。“对对对，你先措辞一下，别急，就先和家长们的说事情的经过，说清楚你已经让校医老师处理过了，没什么大碍，与此同时也要提醒家长们回去后教育孩子在玩的过程中要注意方式……”王老师看着我，耐心地将与家长沟通的思路措辞给我捋清楚。我看着给我出谋划策的办公室老师们，好似有魔法在我身上施展一般，原本慌乱的心渐渐平静下来，取而代之的是满满的温暖。

原来，任何我们眼中本来的难事，只要一进我们办公室，就能在办公室老师们的温暖言语中自动脱下繁厚的伪装，显出它的庐山真面目，而像这样温暖的小魔法经常在我们办公室中施展：每当学校群消息弹出什么信息时，我们几位新老老师就会发挥我们的好记忆力，施展“温馨小提醒”的小魔法，提醒几位成熟老师们关注群消息；每当需要向家长们发送消息时，大家就会施展“共创一通知”的小魔法，由我们编辑文案，成熟老师们审核，再统一向家长们发送……把复杂的人际关系简单化，把繁琐的沟通方式直接化，化繁为简的魔力让我们年级组成为更有凝聚力、效率更为高效的集体。

魔法二：化虚为实——让教育落归实处

哆来A梦有一个百宝箱，大雄需要任何帮助它都能从百宝箱中变出来。而我们办公室有魔力桌，我们任何人的想法都能在这张魔力桌上实现。

有一次下课后回到办公室，桌上突然出现了一份精美的写话绿叶集，除了有精美的图案和排版，还有一个个不同的板块：词汇小百科、书写专栏……上面的每一个板块正是在前一节课前我们曾讨论的内容。那是一节大家都在的空堂，针对二年级下学期孩子第一次写话练习，我们进行了一场大讨论。“孩子们第一次进行写话，怎么样能让他们觉得不太难，以后还能愿意去写呢？”戴老师率先提问。“我觉得我们应该要给孩子们一个抓手，让他们先进行简单的词句练习，内容是写自己的好朋友，给他们一些描写眼睛、鼻子、嘴巴的词汇，让他们直接就能用上。”马老师回答道。“不仅如此，还要让孩子们在书写时有逻辑性，比如我们要按照顺序去写，先写外貌，再写经常一起做的事情。写外貌的时候也要有顺序，不能跳着写。”尹老师接着强调。李老师灵机一动，说“是的呀！正好我们刚在《千人糕》中学习过思维导图，可以用思维导图的形式让孩子们将自己想要写的一些内容呈现出来，更有逻辑性。”大家激烈的讨论着，而一向充满巧思的王老师却一言不发，手上的鼠标却在默默地飞舞着，大家走近一看，原来王老师正在依据我们的讨论，制作一份精美的绿叶集，看来这次帮助我们实现愿望的魔法师是王老师呀。

而这样的魔法几乎每天都会在我们办公室内上演，一块随机抛出的简简单单的砖，最后都会在大家的手中变成一串玉，而我们每一个人都是能变出美玉的魔法师。记得有一次我们学完了《找春天》，大家回到办公室分享着自



己在课堂上的一些教育感悟。突然，原本激烈的讨论声戛然而止，正觉得疑惑时，“扑哧”一笑打破宁静：“怎么你也在设计呀，我也在准备给孩子们安排一次‘找春天’之旅呢。”原来，大家都在不约而同的开始将想法落实，施展自己的魔法呢。

我们办公室的魔法值，因为每个人的不断修炼，越来越强大。在我们二年级语文组这个六人大家庭中，有愣头愣脑、充满干劲的萌新，有饱含热情、充满巧思的高手，还有经验丰富、熟练老道的强手，每一个人都有自己主修的魔法技能。每当遇到需要团队合作的事情时，我们总能快速的找到自己技能的施展之处，然后汇聚成一个强力大魔法。在工作中面对别人的好设计时，大家都是大胆伸手、坦然拿来、主动学习。当需要合作时，大家自觉补位，高效快速地去完成。在这个团队中，有两位党员老教师，还有两位团员新教师。在党员老师们的引领之下，我们守教育为国育才初心，共担为党育人的伟大使命；在团员老师们的影响下，我们用爱呵护纯真，用真诚开启心灵，用希冀放飞梦想。

魔法三：化简为坚——让教育持之以恒

我们办公室就像一个小小魔法之源，取之不尽、用之不竭。有时我也在思考，好像我们也没有做什么大事，怎么能够产生这样神奇有魔力的变化呢？终于有一天，我找到了这个问题的答案。

学期末，我正在整理电脑上的文件，却不小心点开了学校群相册，想着也没有什么紧急的事情，我就看一看，顺便梳理一学期的工作，没想到，却在相册中找到了困扰我许久的答案。首先，我在学校相册里发现了每天早上孩子们捧着书读的照片，每个班都有自己特色的阅读内容，例如四班是读《唐诗三百首》，五班读《晨诵暮读》，虽



◆ 教育情怀篇 ◆

然读书的内容不同，但每天早上我们整个年级的孩子们所做的事情却是一致的。我又在学校红色小人书阅读区、读书馆甚至下课的教室里看到了很多孩子们的阅读身影。再往下翻，是孩子们的优秀作业映入眼帘：有关春天的诗配画、自己书写的比尾巴小诗、自己创编的动物儿歌……没想到，短短一年的时间，我们居然真的将一开始定下的朗读、阅读和写作的目标坚持做了下去，还收获了这么多精彩的作品。我连忙把我的发现和办公室的老师们分享，大家也不由自主地惊叹起来，甚至有老师趁热打铁进行统计，截止一年级期末，尹老师班上孩子的阅读数据是共读了2284本书，人均84.6本，17.8万千字，这对于一年级的孩子们来说是多么惊人的数字，这就是化简为坚的魔力呀，把简单的事情一直坚持做下去，就能够有所收获。

“既然我们都坚持做了这么久，不如我们来给一直坚持下去的孩子们一些小小奖励！”王老师灵光一闪，对我们大家说道。于是，一班、三班的阅读存折越来越多，二班、六班的阅读打卡日历活动如火如荼的进行，四班的古诗文打卡分享公众号成了孩子们课间最愿意分享的故事，五班的邳读之书被创编出来……而阅读习惯肯定不是仅仅

在校园内就能养成的，家庭助力一定要争取到。这个带有阅读打卡作用的台历就应运而生了，每天只需写下书名和已读页数，签上伴读人姓名即可。还有这样的微信公众号阅读分享，打卡小程序都陆续上线。线上形式的引入，有效督促了寒暑假和居家期间的阅读进行。家校结合，亲子阅读，互相成就。孩子们拿着属于自己的阅读成果，别提多高兴了。

原来，所谓无穷尽的魔法就是平时的坚持呀，将简单的事情一直坚持做下去，就能够将我们一直想要培养孩子们的阅读素养融合到生活中的一点一滴中去，将简单的事情一直坚持做下去，积少成多、积沙成塔，就能够在不经意间收获一份惊喜。

充满魔力的办公室离不开一群有魔力的人，他们齐聚一堂、各显神通；他们诚朴自然，却拥有强大的魔法。在邳城路小学，“做宽的教学、实的教育，构建无界校园”的核心办学理念已深入每个教师心中！他们个个都手持魔法棒，用人际关系上化繁为简、工作上化虚为实、化简为坚的魔力，让工作变得高效、温暖，让教学之路宽阔，让教育落归实处！



共同生活 共同成长

——南京市鹤琴幼儿园的“活教师”群像

徐悦 南京市鹤琴幼儿园



迎着朝阳，踩着光辉，南京市鹤琴幼儿园的老师们每天进入校园都会看到大厅墙上赵寄石先生题的园训“活教育，全儿童”，寓意着希望鹤琴幼儿园的老师能一切为了儿童，为了儿童的一切，为了一切儿童。在如此大爱的教育情怀的感染下，鹤琴幼儿园的每一位老师都享受着跟孩子一起生活的每一刻，护佑每一位孩子全面和谐的发展，努力践行着“活教育”，自身也逐渐成长为“活教师”，与幼儿共同成长。

●她说：“意外”教会了我成长

当林琳刚成为一名幼儿园老师时，她最害怕的事情就是发生意料之外的事情，她希望每天、每件事都能够顺利地按照计划开展。生活总是不可控的，尤其是和小朋友在一起总是会出现各种各样的意外。

工作第一年的林老师面临着—个困扰，由于班级的椅子不固定属于某个人，小朋友们都可以随便坐，但椅子有细微的不同。小朋友们经常因为想抢自己喜欢的椅子而争论不休，有的时候还会产生肢体冲突，所以林老师每天都要做断案的“警察”。小朋友抢椅子的理由多种多样，这让林老师感觉十分苦恼，她一直在思考这个问题，如果给每把椅子贴上属于小朋友的标记会不会显得有些高控？而且每天在众多椅子中找到属于自己的那把椅子也会花很多时间，但继续放任下去又担心问题不断，冲突不停。

幸运的是，有一次南师大的郭良菁老师来指导时给她指出了迷津。郭老师认为老师不去做断案的“警察”，而当小朋友们遇到抢椅子的问题时，老师可以跟孩子们一起去认真地讨论这件事，让小朋友们自己去分析和思考怎么解决这个问题，不断讨论的过程可以让小朋友们慢慢地学

会问题的解决方法。专家的话让林老师意识到“意外”可能也是教育的机会。

工作第二年时，果然又发生了意外。因为缺乏生活经验，小朋友们把刚从地里收获的菜直接放在水池里清洗，不一会儿小朋友们就跑过来跟林老师说：“老师，水池堵住啦！”哎呀，原来是青菜上的泥土太多了没有清理才把水池堵住了。清理完的林老师和孩子们一起讨论“水池为什么会堵住？”“如何洗菜才可以不让水池堵住？”等话题，这次意外，让孩子们印象深刻。过了几天，老师发现几个孩子在玩择菜的游戏，一边玩一边还说要把菜上的泥土清理干净了，不然会堵住下水道的。这让林老师感受到教师可以放下“教师包袱”，不需要觉得自己一定要比孩子懂得多，师幼之间的关系应该是平等的、相互学习和共同成长的。

经过这件事，林老师变得不再害怕“意外”，而是能巧妙地把意外变成课程的契机。又过了几年的一天，班上



◆ 教育情怀篇 ◆

一个小朋友带来了一盒剥好的菠萝蜜，当天没来得及吃，就放在班级的桌子上。第二天的时候发现装菠萝蜜的盒子里爬满了蚂蚁，老师们感叹着可惜，无奈地扔进了垃圾桶。但是过了一会，林老师看到一个小朋友一直在地上看什么东西，过去一看，原来地上有好多被菠萝蜜吸引来的蚂蚁，小朋友们对蚂蚁很感兴趣。这明显又是教育中的一次“意外”，林老师巧妙地把意外变成课程的契机。

林老师带着孩子们一起讨论，蚂蚁喜欢吃什么水果。小朋友们通过观察、对比等方式自然而然地、更加深入地了解了各种水果的味道，还丰富了关于蚂蚁的一些知识，他们认识了蚂蚁的外形特征，知道蚂蚁喜欢吃甜的食物等。其他老师都感慨说没想到一盒被蚂蚁爬过的菠萝蜜居然能引发这么多有意思的事儿。

生活中总是会出现很多意外，它是意外但也是机会，只有抓住这些机会才能让我们的课程变得更灵活、更丰富，其实意外也就是课程的机会。因此对待生活中的种种意外，我们不是要愁眉苦脸地去想解决麻烦，而是转变心态把它当成带来课程机会的意外惊喜，同时把握机会，让“意外”把生活点缀成诗。

●她说：“慢半拍”的我获得了“快”成长

何可是鹤琴幼儿园第一批进来的九位新老师之一，时光飞速流转，她渐渐成为鹤琴的“老教师”。看着周围的同事，有的文章写得十分出色，有的组织教研游刃有余，有的把年级组的工作安排得井井有条……何可也是一位勤奋努力的老师，但时常沉浸在做事本身，却没想过在



做事的过程中如何成长，但她认为人总归要成长，但似乎，她成长得慢了些，就是那个“慢半拍”老师。

幸好
在鹤琴，
老师是可

以按照自己的步伐成长的，在这样一种氛围当中，只要我们有一颗要好的心，就一定会获得成长。她意识到：一个人闷头做事，忽视和同伴间的相互学习和交流，那么他的成长就会局限于个人的视野和经验。而团队的氛围能够让大家相互之间获得更多的启发。于是，“慢半拍”的她开始改变，从闷头做到主动和同伴交流，敢于向同伴寻求帮助，善于利用同伴的支持，并在同伴的帮助中学会主动思考和实践。

有一次，何老师设计了一节美术活动——画水墨柿子，这对几乎没有接触过水墨画的她来说非常有难度。为了攻克这一难关，她主动向美术专职老师费老师寻求帮助。费老师娴熟地铺开宣纸，就像平时教孩子们那样，非常耐心地示范柿子的画法，并嘱咐何老师要多加练习。费老师的热心帮助让何老师感觉到原来麻烦别人也不是那么可怕的，毕竟大家都那么的和善有爱。

为了能上好这节活动，何老师又去“麻烦”了很多人，学习美术领域教育活动的关键经验与技巧策略，最终在教研展示中大放异彩，收获了大家的好评。这让何老师感受到与其害怕麻烦大家，不如直接去麻烦大家，我们是一个共同体，还怕什么？她打消了内心的顾虑，从一个害怕麻烦大家的人，变成了一个敢于麻烦大家的人。

后面何老师遇到困难都不再害怕了，因为她知道她能在一群伙伴中获得支持。有一次，班级种植的水稻收获了，但何老师在想水稻收获了，那水稻种植课程是否就结束了呢？她跟同伴聊起了这件事。同伴再次给她启发：

“之前很多时候，我们在菜园里收获果实或蔬菜后，留下的是一片零乱的土地，或是班级老师来打理，或是交给了种植老师。水稻收获之后，孩子们或许还可以做一些事情，让整个种植活动有始有终。”于是她向孩子们抛出了这个问题，在师幼讨论之中，孩子们说：“我们把土翻一翻，这样新的植物才能够舒舒服服地成长。”他们留下肥沃的泥土，翻地，计划播种新的农作物，后面他们一起回顾种植过程，共同制作了《水稻种植手册》，让孩子的经验获得真正的内化。在这个过程中，同伴的帮助给何老师很多课程上的启发，让课程得以不断生发、延续。

现在的何老师，不但怕麻烦别人，甚至会带着大家一起相互“麻烦”。作为美术教研组长的何老师创新美术教研活动的新模式：一次讨论设计加一次实施和展示的教研模式。在实践中发现，这样一种相互信任、和谐融洽的合作氛围，有助于促进同伴互助活动的有效开展，提升教

研成效。

虽然“慢半拍”，但是何老师有一群热心的同伴帮助她、鼓励她去成长。在鹤琴幼儿园的大家庭里，大家是不怕被麻烦的，大家庭里的每一位成员都在互相麻烦之中，共同成长。

●她说：在不断“翻车”的上课中获得了成长

公开教研课一直以来是大部分新手教师都会面临的一个挑战。一节成功的教研课能够丰富老师的教学经验，同时也能增长老师的专业自信。在大学实习的时候，周梦如老师就看过好几节幼儿园里的教研课。老师们总是神采奕奕地将活动组织得有条不紊，她也憧憬着自己承担组织教研课会是怎样的场景。当时的她怎么也没想到，真正步入岗位后组织教研课时，面临的会是接连不断地“翻车”……

加入音乐教研组的周老师很快迎来了自己的第一次组内公开课。尽管前期周老师做了充分的准备，但作为新老师的她心中还是惴惴不安。

刚开始周老师就根据教案直接问了小朋友们一个问题“我们要怎么样摘果子呢？”她的本意是让小朋友尝试做一做摘果子的动作。结果小朋友们却围绕着这个问题开始热火朝天地讨论起来：

“我们可以爬梯子摘！”

“我们可以用长长的杆子敲！”

“可以搭积木爬上去。”

……

小朋友说的都没错，但是却偏离了周老师的预期，这些回答让她本来就紧张的心情更加慌乱。在接下来的律动环节中，一心想着按教案流程进行下一个环节，这导致了部分小朋友一直不会做动作，以致于在活动后期没有办法按照音乐进行预想中的音乐游戏，最后本应在“集体大联欢”高潮收尾的小朋友们却各跳各的，整个场面乱作一团。看着跟着音乐乐呵呵的小朋友们，周老师却越来越崩溃，在手足无措中，她草草收了尾，结束这次“翻车”现场。

在教研评课的时候，沮丧的周老师以为自己会受到很多批评时却收到了同伴们的鼓励与肯定。大家虽然也点出了很多需要改进的地方，但更多的还是指出了这节集体活动中的优点与亮点，老师们温柔且有力量的话语给了周老师很大的启发，她下定决心要努力钻研学科知识和教学方法。



随着自身的成长，仍然不断“翻车”的周老师也开始不怕“翻车”了。活动中周老师开始关注到孩子们的状态和问题，及时做出调整，帮助孩子们更好达到目标。活动后的教研环节，她会认真反思，和老师们共同探讨开展活动中的一些思考，然后对活动进行不断地打磨与优化。虽然有的时候上课还是存在一些小问题，但周老师已经慢慢地“免疫”了“翻车”，不再焦虑这节活动到底会不会“翻车”。因为她感受到让孩子在自在快乐的氛围中主动去探索去学习并有所收获更重要，这样的一节活动才算是一节好的集体活动。同时，集体活动的结束也不代表着课程的结束，活动中孩子没有解决的问题，教师也要持续跟进，在接下来的日常生活中关注解决。

周老师在一次又一次的教研中，领悟到这节活动会不会“翻车”，重要的是反思这节活动有没有尊重孩子的兴趣和需要；教师有没有通过这节活动看到儿童的经验 and 成长；教师有没有给到孩子合适的支持和影响；教师自身通过这节活动有没有学习和思考。这样的一个思考的过程，让她对教研的目的有了更深的领悟、加深了她对“活教育”课程的理解，同时也促进了她的专业成长。

教育之路也像人生的成长道路，不全是平坦的，虽偶有磕磕绊绊但也是前行过程中的正常现象。这些宝贵的“翻车”经验让周老师发现了自身的不足且及时改正，也让她找到了属于自己的教学之路，增加了作为新手老师的职业自信。带着对教育的爱与思考前行，便无惧“翻车”！

●她说：回归童年，理解儿童

曹颖老师初为幼儿园教师时，内心是既期待又焦虑的。作为一名学前教育专业的学生，她深知自己正在从事一件重要且有意义的事情，一言一行都将影响孩子们的成

◆ 教育情怀篇 ◆

长。曹老师发现真实的儿童比书本中的儿童更加活泼生动也更加难以捉摸，当时教学经验几乎为零的她无法像成熟的教师那样了解孩子，支持孩子。在这样的挫败下，她听到了园长伯伯对新教师的要求和期待：学会和儿童相处。与其纠结怎样成为一名好老师，给自己增加无谓的焦虑，不如从学会和孩子相处开始。

当曹老师放下焦虑热情投入地和孩子共同生活时，她发现了一把来自童年的钥匙。当她手握这把钥匙就仿佛穿越了时间，打开了和儿童之间那扇紧锁的大门，和他们更加紧密地连接起来。

入职第二学期的夏天，曹老师和中班的孩子们一起研究莲蓬。孩子们边剥边品尝，完整的莲蓬很快就变成了一堆外壳和果皮。涵涵小朋友发现了有趣的事情，他将剥好的果皮套在了手指上向她展示：“曹老师你看，我有莲蓬手套！”一瞬间曹老师的目光被他吸引，记忆也仿佛穿越时光回到了童年。儿时的夏天，最喜欢的就是这个季节的限定美味——莲蓬。莲蓬除了很好吃也很好玩，为了得到十个大小合适的莲子指套，还要挨个比对、试戴，很不容易才能把十个手指都套上指套，享受一晚上的快乐。曹老师把自己的童年经验也带给孩子们，她带着孩子一起玩了“莲蓬手套挑战”，这一瞬间仿佛时空产生了重叠，曹老师在孩子们的身上回到了自己的童年。

入职第二年的春天，曹老师想和大班的孩子们一起养蚕，通过亲自照顾蚕宝宝、观察蚕的生长蜕变让孩子们感受和尊重生命。可孩子们似乎对蚕宝宝的兴趣并不大，要不要养呢？这让曹老师又回忆起自己的童年。她的童年是和小动物一起度过的，小时候家里就像是一个小型动物园，天上飞的、水里游的、草里蹦跶的无所不有。曹

老师在跟爸爸的互动中了解了很多小动物的习性，感受到照顾生命的热爱和责任。想到这，曹老师决定试一试，说不定孩子们对蚕宝宝的兴趣并不非不大。刚开始换桑叶、清理蚕沙只有曹老师一个人，个别孩子过来看一眼就很快离开，但渐渐地越来越多的孩子被曹老师吸引，也开始关注起蚕宝宝来。甚至很快就有很多孩子一起加入进来和曹老师一起照顾蚕宝宝，共享这份对蚕宝宝成长的担忧与喜悦。这一刻，曹老师感觉自己的童年和孩子们的童年产生了共同的连接，这也让曹老师的成长找到了属于童年的那份力量。

● 她们说：

幼儿园工作并不是“内卷”，而是教师的自我内生，是教师为了幼儿的成长付出的努力，不仅幼儿有所成长，教师在其中的收获也无形中促进了教师个人的专业成长。——柳倩

有思考的灵魂就是寻找成长答案的一把钥匙。我在鹤琴幼儿园从不爱思考变得喜欢主动思考。——刘云娣

我和孩子都有着相当不错的生长潜力，在这一片自由的土壤中，共同生活，共同成长，也许在不远的未来能看到一片绿树茵茵花盛开呢。——刘琪媛

被包容时我获得成长与探索的勇气，包容别人时对自己的不断追问让我对于管理的理解在不断加深，包容的园所文化护佑着鹤琴幼儿园每一位教师都获得积极向上的成长力量。——徐悦

放下家长的理念一定要和我一致的执念，带着谦虚的态度去学习，包容的心境去理解，让自己成为和家长统一战线上的战友。——颜安

一位“活”的教师必定是一位“会反思”“会调整”的教师。——陈姗

……

南京市鹤琴幼儿园于2016年9月开园，一直以来都以践行陈鹤琴“活教育”思想为己任，致力于让每一位师生都在这成长为更好的自己。好的教育离不开优质的老师，鹤琴幼儿园老师们怀着对幼教满心憧憬来到这里，不怕“意外”，不惧“翻车”，用自己独特的节奏与方式看见了儿童的成长轨迹，也找到了自己的成长力量。这群可爱的人们在这片活教育的土壤中潜心耕耘，不忘教育初心，在与儿童的共同生活中获得相互滋养的力量，收获了共同的成长，坚定了教育的信念。



不忘初心 沐光童行

——记南京市鹤鸣幼儿园园长王灿灿

能 靓 南京市鹤鸣幼儿园



鹤鸣园里有很多珍贵的种子，
在家人们的呵护中破土而出。

每一粒小种子都伸出嫩绿的幼芽，对着太阳、天空、
云朵招手。

鹤鸣园里有很多珍贵的种子，
在老师们的陪伴中茁壮成长。

每一粒小种子长出的叶子不一定是最绿的，开出的花
不一定是最艳的，结出的果不一定是最大的，但却是最独
一无二的。

谢谢鹤鸣园里的每一粒小种子，带给我们生机的力
量，带给我们智慧的启悟，带给我们永葆童心的幸福。

这是南京市鹤鸣幼儿园王灿灿园长，在2022年春季
带来的开学“金句”。

伴随教育的改革，教育人始终在追问自己，我们需要
怎样的教育？王园长给出的答案就是“不忘教育初心，沐
光童行”。“沐光”：教育就是要创设教育者和受教育者
沐浴在阳光下感受到温暖的环境。“童行”：一是我们要
与儿童结伴而行；二是保持一颗童真的赤子之心，向前进。

一、不忘初心，沐光童行

每天清晨在鹤鸣幼儿园的门口，总会出现王园长的身
影，她风雨无阻坚守护学岗，正如她名字那样，面带“灿
烂”的笑容迎接孩子们的到来，让家长们放心地离开，这
个身影让冬日的清晨暖意融融，让夏天的上学路微风拂
面。

每天中午孩子们的用餐时光，王园长总是和孩子们
在一起，一同享受“美食时光”。每一次吃饭，她都会走

到某一位小朋友身旁坐下。王园长说：吃饭也是一种教育
的途径。的确有一部分孩子，是那种在班级里面近乎白开
水一般存在的孩子，各方面平平，但是他们每一个都很重
要！王园长经常和这些孩子坐在一起吃饭，近距离地与更
多孩子产生更多互动。还有那些吃饭慢吞吞，这个不吃那
个不吃的孩子，慢慢地在园长妈妈地关爱下，也张大嘴巴
一口接一口地享受午餐的快乐，吃完饭，孩子笑了，老师
笑了，保育员笑了，王园长也笑了。

尊重每一个孩子，呵护每一个孩子，办学生喜爱、家
长满意、老师自豪的幼儿园，她一直不忘初心，走在“沐
光童行”的路上。

二、牢记使命，家园合力

正如陈鹤琴先生所说：“幼儿教育是一种很复杂的事
情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方
面可以单独胜任的；必定要家校两两面共同合作才能取得
充分的功效。”每学期期末，鹤鸣幼儿园都会开展“面对
面交流，心与心对话——家长约谈活动”。为了更好地交
流幼儿的发展与进步，王灿灿园长亲自挂帅，约谈幼儿的



◆ 教育情怀篇 ◆

家长。从幼儿园的一日生活到家庭的日常作息，从家长的教育疑惑到老师的殷切希望，王园长总是耐心地抓住面对面交流的机会，根据不同孩子的性格特点和家长探讨因材施教的办法与策略。双管齐下，为孩子更好的发展而共同努力。结合孩子的成长档案，王园长用心地给每一个孩子“私人订制”，每一份都倾注了孩子们在园点点滴滴的真实反馈，汇聚了老师的专业和用心。交流中家长收获了孩子在班级中成长中灵动的每一个画面，切身感受到老师对自己的孩子无微不至的爱。沟通中，鹤鸣的办园理念、教师的教育方法，深入家长们的心田。

家庭是一个人成长的起点，家园合力，促进家长和孩子共同学习，相互学习，共同成长。鹤鸣幼儿园在接下来的日子里，也期待每一位宝贝的进步与成长。

三、辛勤耕耘，静待花开

南京市鹤鸣幼儿园自开园以来，秉持着陈鹤琴先生的教育思想，从“爱运动、会生活、亲自然”三个方面践行着“活教育”理念。鹤琴先生提出“一切为儿童”，在这一理念的指导下，王园长带着一批有爱有追求的年轻教师在鹤鸣园里辛勤耕耘。2021年10月，儿童学习馆的建立，为儿童创造了游戏的空间，支持儿童在游戏中自主成长。鸣乐馆、鸣行馆、鸣禾馆、鸣艺馆、鸣风馆、鸣书

馆、鸣仔庄园、鹤萌萌农场，鹤鸣幼儿园的每间活动室都是孩子们游戏的乐园。爱运动、会生活、亲自然，三类主题的环境创设，力图使每个孩子在真实的游戏中，在与环境的相互作用中，获得学习与发展的机会。

在鹤鸣幼儿园，开展传统文化主题活动是常态。王园长认为，推广传统文化要从娃娃们开始，要常年坚持引导，让民族文化在孩子们的心中扎根。所以除了端午、中秋、重阳等重要节日，农历二十四节气也被列入了鹤鸣幼儿园的常规活动。她总说：“希望通过品尝应季的美食、体验各地不同的习俗，让孩子们用最直观方式感受传统文化魅力的同时，不断提升作为中国人的自豪感。”

多年来，在幼教岗位的坚守与奉献，让王灿灿园长先后获得南京市德育工作带头人、建邺区先进教育工作者、建邺区优秀党务工作者、建邺区三八红旗手、建邺区师德先进个人、周恩来奖教基金等称号。

光阴流转，给时光一份浅浅的回眸。从鹤鸣园还是一个“毛坯园”之时，王园长便在心里埋下了爱的种子，让生命充满温暖的底色。她常说：我愿，静待花开。作为鹤鸣的教职工，我们希望在王园长的引领下，让鹤鸣的孩子们在爱运动、会生活、亲自然的童年生活中奠定坚实的基础，以后成长为一鸣惊人的国之栋梁！



漫步“春分”里 与春天撞了个满怀

钱玉娴 南京市学子路幼儿园



“春分”到来之际，春风吹绿了枝头的嫩芽，吹绿了地上的小草，吹红了摇曳的花朵……自然的云烟、细雨，嫩芽的初生、喜悦，在这个美好的日子里，我们一起和春天撞了个满怀，度过了一段有趣又富有诗意的时光……

●故事一：春分是什么

最近在一起长大平台上，家长们常常分享和孩子出去踏青、挖野菜的精彩照片。于是，周一的晨间谈话，我们一起聊了起来。“我奶奶带我去生态公园挑马兰头的！我奶奶说，这是春分的习俗！”“马兰头我也吃过的，妈妈说春天来了，就要吃绿色的蔬菜！”小朋友们你一句、我一句，聊起了春天自己吃过的蔬菜。

“刚刚萌萌说春分的习俗，你们知道什么是春分吗？”老师的问题一下子引发了孩子们积极的讨论。房房说：“春分就是春天的一半，把春天分成一半就是春分！”“对不对，春分就是有春风吹过来了，告诉我们春天来了！”果果说，那究竟春分是什么？春分究竟怎么来的呢？我们一起通过看绘本、看视频、和爸爸妈妈一起查阅资料的方式了解到，原来春分是二十四节气之一，是一年中第四个节气，到了这一天，春天真的被分成了两半，几乎全球各地昼夜平分，这一天的白天和夜晚一样长。

●故事二：春分下的万物

春分到，雨水不再像惊蛰时候那样肆意和狂暴，开始变得温柔起来，万物复苏，阵阵春风拂面，万物都发生了哪些变化呢？午餐后散步，我们来到蜜香果园，点点激动地招呼小伙伴：“那棵死掉的无花果长出小芽芽了！你们快看！”顺着他手指的方向看过去，果然，那棵枯萎的无

果树居然长出了嫩芽，“你们还有哪些发现呢？”“英宝农场里的油菜花开了，好香好香，长得比我还高！”刘禹泽说道，“还有我们的豌豆苗，也长高了，还开花了！蚕豆也是！好漂亮！是白色的！”吴修远赶忙说道。

“还有桃花也开了！”赵艺然说道。原来小朋友们有这么多的发现，春分是踏青正式的开始，此时已莺飞草长，穿越油菜花海，我们决定将春分下美好的万物用画笔记录下来……于是我们来到户外，带上画板，“我要让花瓣长满整棵大树！”“我要画我们的油菜花田！”一幅幅作品，是小朋友们眼中美好的春分，是春分下生动的万物……

●故事三：春分竖蛋忙

“春分到，蛋儿俏。”每到春分，各地都会有人在做“竖蛋”试验。听说春分这一天更容易让鸡蛋立起来，小朋友们都好奇极了，一个个跃跃欲试，要让自己的鸡蛋竖起来。怎样才能让鸡蛋站起来呢？豆豆说：“我在美工区找到了瓶子，把鸡蛋夹在中间就立起来了！”凡凡直接走到益智区找来了一个玩具底板，把鸡蛋嵌在里面“看！立起来了！”“我看隔壁哥哥都没有用工具，让鸡蛋自己站起来的！”王浩宇说：“你瞎说，鸡蛋是椭圆形，才不可能自己站起来！”那究竟能不能让鸡蛋自己立起来呢？老师请小朋友们回去和爸爸妈妈一起探索，进行立蛋计划，回来我们共同分享。

第二天早上，王艺凝兴冲冲地带着她的鸡蛋跑进教室：“我的鸡蛋立起来了！妈妈教我一个神奇的办法，在桌子上撒盐，鸡蛋就会立起来了！”一边说一边和大家演示，果然慢慢地等了一会儿鸡蛋还真立起来了，小朋友们欢呼了起来。随后我们一起观看了春分立蛋的视频，了解

◆ 教育情怀篇 ◆



了为什么春分更容易立蛋，同时知道了为什么撒上盐鸡蛋就立起来了，原来是增加了摩擦力。

● 故事四：舌尖上的春分

俗话说：“春吃芽，夏吃瓜，秋吃果，冬吃根。”春分吃春菜，小朋友们在家有吃马兰头的、有吃香椿头的……一个个如数家珍。小农场里也藏着美味的春菜，作为“小吃货”自然不会错过。年前我们种下的豌豆越长越高，豌豆尖可是春天不可多得的美食，想想这么多豌豆尖可以做成哪些美味呢？小朋友们回到家迫不及待地和爸爸妈妈讨论了豌豆苗的“美食计划”并且形成了计划书。

第二天，我们来到农场收获了新鲜的豌豆苗，将豌豆苗带到了生活馆，小朋友们经过投票，自主选择分组，分成了：五光十色卷组、豌豆尖蛋汤组、清炒豌豆苗组、什锦豌豆苗组，清洗、切、拌、炒……小小美食家们有模有样地进行着自己的工作，共同将自己的计划书都付诸实践，做出美味可口的豌豆美食！吃着自己亲手制作的美食，小朋友们别提多开心了，农场里的第一口春天，美在心间！

当然春分还有很多有趣的习俗，譬如：春祭、送春牛、粘雀子嘴、踏春、放风筝等，孩子们还意犹未尽地继续探索着……孩子喜欢大自然，亲近大自然，对于天气的变化，四季的更替，孩子往往比成人更敏锐，更好奇。在节气中孩子们了解传统文化，探索大自然的奥秘，在这草木勃发的节气中，我们通过感官看见万物生长，通过自主探究感受节气生活，在亲身体验中感知春分，用自己的方式来诠释别样的节气。

写在后面的感悟：

一、让节气课程与儿童的生活紧密融合，为幼儿直接与生活对话提供支持



就像张雪门先生说的：“幼儿园的课程要从生活而来，从生活而展开”。所以我们的课程应该从幼儿自己的环境中收集材料，而不是由成人来主观决定，因为成人的经验不是儿童的经验。二十四节气作为古人的智慧和勤劳的结晶，对于城市里的幼儿来说，并不是所有的民俗都为幼儿所了解，所以我们在选取节气课程素材的时候需要关注幼儿的已有经验，关注幼儿可以做什么，在做什么的过程中获得经验。我们让孩子直接与生活对话，传统节气来源于孩子的生活，孩子通过多彩的方式去探索自然的奥秘，了解春分的习俗，丰富自己的经验，二十四节气就这样一点点滋润着孩子长大。

二、充分调动人文、环境、活动等资源，重视孩子的真体验和实践经验的积累，在行动中学习与发展

课程在儿童的生活和行动里。其实我们可以发现幼儿园的角角落落都可以成为孩子学习的场所。作为教师，我们应该让儿童在真实的生活场所中主动学习，以自己的方式去感知、发现，成为知识的主动建构者。于是我们通过挖掘幼儿生活中感兴趣的各类自然、社会、人力、文化等资源，蜜香果园里盛开的果树、小农场里日益长高的豌豆苗，和爸爸妈妈一起去探索竖蛋计划、调查春分的分……让孩子在这样真实的体验中积累出实际的经验。尤其是家中的祖辈对于二十四节气都会有更多的已有经验，所以我们可以将祖辈请进课堂，将他们对于节气中有益的民俗经验带给孩子，通过这样的亲子间的互动、同伴中的互动、幼儿与环境的作用让幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作中获得经验的提升。

三、寻找契机，让探索永不止步

教师是幼儿活动中的合作者、支持者，教师的作用就



在于帮助儿童发现问题、解决问题，在鼓励、支持幼儿发现问题的时候，作为合作伙伴，这也要求教师要有课程意识、支架意识，要善于捕捉幼儿的兴趣和需要，对生活中的教育契机作出价值判断，激发幼儿独立探索思考。幼儿在不断地观察、比较、发现、探索过程中，通过与环境的相互作用，学习和经验得到了生成和深化。

四、发掘更多的探究方式，赋予幼儿更多的学习主动

权

在以往开展的节气课程形式相对比较单一，主要以讲故事、看视频、欣赏图片来了解节气故事，幼儿处在被动接受的位置，无法给幼儿深刻的体验和自我认同，忽略了对幼儿由文化知识所折射出的文化精神和民族自豪感的培养。因此，作为教师首先要转变思路，以幼儿为本，基于幼儿的视角来看待节气活动，了解幼儿关于节气的前期经验，赋予幼儿更多的学习主动权，最大化地开发其自主性和创造性的体验，鼓励支持幼儿通过探究发现式、合作讨论式、个别探究式学习，将二十四节气课程与幼儿熟悉的生活、农场活动相结合，将主题探究与社会实践体验相结合，通过农场实践探究、民俗体验、诵读经典、模拟游戏等形式，在游戏中拓展幼儿的经验，感知二十四节气文化的内涵。

将传统二十四节气融入幼儿园课程，无论是对幼儿的个体成长和社会化的发展，还是对民族文化的传承与创新，都是十分有益的。作为幼儿教师，要不断地总结经验，探索更多有利于二十四节气教育活动开展的有效策略与方式，让幼儿对二十四节气有更为深入的认识与了解。





我与崇文园的这四年

——一名幼儿教师的成长故事

王丽 南京市建邺区崇文幼儿园

那是一个平凡的午后，记忆中阳光很好，一位温柔美丽的幼儿教师和一个天真懵懂的五岁女孩一起坐在院子里的秋千上，女教师笑容甜美地问女孩：“你长大后想做什么呢？”女孩说：“我也想当一名幼儿园老师。”“为什么呢？”“因为幼儿园老师什么都会呀，好厉害呢！”女孩扬起小脸看着老师，阳光正好洒在她的脸上，那样的光辉耀眼。这是二十年前，我与我的幼儿园老师对话的一个场景，五岁的女孩那时便在心里种下了一颗梦想的种子，并在后来的时间里不断生根发芽，最终真的成为了一名幼儿园老师。

●第一年：遇见是一种神奇的安排，它是一切的开始。董卿老师在节目《朗读者》第一季的第一期“遇见”的主题里，说了这样的卷首语：世间一切，都是遇见，就像冷遇见暖，就有了雨；春遇见冬，有了岁月；天遇见地，有了永恒；人遇见了人，有了生命。恰好，我在22岁时，遇见了崇文园。

因为从小不停地在我爸妈耳边说：我要当幼儿园老师。所以经历了残酷的高考之后，我顺理成章的选择了一所有学前教育专业的师范院校。在大四那年，机缘巧合之下我来到了南京市建邺区崇文幼儿园进行实习，这是我成为幼儿园老师的第一年，也是崇文幼儿园开园的第一年。这一年里，我遇到了对我关怀有加的领导，帮助我不断成长的同事，以及即将陪伴我未来三年快乐时光的孩子们。

那时我刚在家里过完大学生涯里的最后一个寒假，便收到了崇文幼儿园园长江老师发来的开学通知，于是我兴奋而又忐忑的收拾好行囊，只身一人来到了南京。幼儿园贴心的准备了车辆，到高铁站将我接到了园里。这是我

第一次踏进崇文园，草坪、河流、树木，自然环境很美，在见到亲切热情的领导和同事之后，我想我真是幸运呀，这不就是我理想中的工作环境吗？真是越来越期待见到孩子们了。终于，迎来了开学的这一天，早早的我便来到园里做准备，可当我看到被家长抱进来的、哭的撕心裂肺的孩子们时，我感受到了巨大的考验。第一天，没有想象中的欢声笑语，只有满屋子的嚎啕大哭，下班后的我早已精疲力竭。到了晚上，手机一直发出滴滴的信息提示音，我打开手机一看，原来是家长群里已经聊开了，大都是妈妈们在表达感谢，感慨老师辛苦了。一位妈妈说：“今天我家宝宝一进幼儿园就在地上打滚大哭，我都不敢碰她，辛苦老师抱着哄了半天。”“是的哦，我今天送孩子的时候，看到有个老师干脆一手抱着一个孩子，真是了不起。”“对对对，我听到教室里那一片的哭声，吵得我头都大了，老师们还要忍受一整天，太不容易了”“老师们今天一定要好好休息”……看着家长们你一言我一语，我的心里暖暖的，原来被家长理解和关心的感觉这么好，这应该算是一个不错的开始吧。

●第二年：成长是一个自然过程，又是一个不断学习的过程

这是我在崇文园的第二年，现在的我已经结束了实习，正式开始工作了，而我也越来越感觉到了自己的不足。一名新手老师如何能成长为优秀教师呢？在我看来，优秀是对待孩子的关注与热爱，优秀是对待教学的反思与钻研，优秀是对待每一件事的执着与严谨。为了促进新老教师的专业成长，园里建立了青年教师教研组，组长王云姣老师在每次教研活动时都会认真聆听我们在带班过程中的

各种困惑，手把手教我们带班技巧。有一次，园里进行消防演习，在演习结束后我便带我们班的孩子和消防员叔叔一起拍了个大合影，就是这样一张照片却引发了一场矛盾。第二天，一位奶奶在送孙女入园时拉住了我，说：

“王老师，我想问问你，为什么昨天的照片里，我家悠悠站在旁边，脸都被挡住了一半，我们家悠悠本来就比较胆小内向，也就指望老师能多关注一下……”这位奶奶越说越激动，甚至眼泪都下来了，我一下子不知道如何是好，刚好这时有小朋友在喊我，我就趁机跟这位奶奶说我现在在带班，这个问题能不能下午离园时再沟通。由于这位奶奶在找我说话时正巧被王云姣老师看见了，于是她在找我了解情况之后，便开始一句一句的教我如何去与她沟通。经过王老师的点拨，我在下午离园时又与这位奶奶聊了一会，最后她表示了理解，这场小“危机”也完美化解了。央视主持人朱广权说过：“没有什么能信手拈来，你必须非常努力，才能看起来毫不费力。”所以，在后面的日子里，我开始不断地去学去问去积累，只为了在以后的工作里不显得那么局促。

● 第三年：热爱之所以有力量，就在于你坚守它就好

记得上学的时候，教授《职业规划》的老师说过：“一般人的职业倦怠会出现在工作后的三到五年之间。”根据临床观察，费登伯格认为职业倦怠是工作强度高且个体常常无视自己的个人需要所引起的疲惫不堪的状态，是“过分努力去达到一些个人或社会的不切实际的期望”的结果。

我的倦怠开始于一个异常吵闹的早晨，这是我的搭班老师请了婚假的第二周。早上，我像往常一样早早的入园准备。因为前两天受凉感冒了，但是又害怕白天吃感冒药会犯困，就没有吃药，所以头一直晕晕的。孩子们陆陆续续入园，开始晨锻活动，本来一切都很正常的进行着，但从集体活动之后，场面似乎开始变得失控了。已经临近毕业的大班孩子们，本就比小中班的孩子更加精力旺盛，游戏时的吵闹声隔着楼层都能清晰可闻，几个

男孩子在教室和走廊上来回的追逐打闹，时不时的就有孩子来找我告状：“老师，季铨毅又打人了。”“老师，他又抢我玩具了。”“王老师，我搭的城堡被洋洋推倒了。”这让原本就不舒服的我更加头疼，我只好一遍遍的提醒：“玩游戏的时候可以小声一点哦，不能在教室里追逐打闹，很危险的。”可是好像丝毫没有任何作用，甚至在一个男孩子正要推别人却被我制止时，他大声的说：

“哼，我不喜欢你了，你们都是坏人。”突然间我感到既难过又委屈，这段时间本来就很忙，不仅要写班本课程的各种资料、带好孩子们的一日活动，还要找时间排练毕业典礼的节目，但是我好像每一件事都没有做好，一种深深的无力感涌上我的心头。我感觉我的付出和回报不成正比，我开始对自己的能力和所学专业产生了怀疑。但幸运的是，其他班级的老师们都纷纷伸出援手，会在我忙不过来的时候主动帮助我，大家每天都一样的忙碌与疲惫，但



◆ 教育情怀篇 ◆

她们仍然愿意耐心地听我宣泄情绪，给予我支持。就是因为有这样一群热心友爱的同事兼好友，我才能放心大胆地倾诉，积极寻求帮助和支持，更好地化解消极情绪，也正是她们身上散发的正能量，让我坚定了对教育的信心，找回了最初的热情和决心，继续坚守在幼教第一线。

● 第四年：人生这条路很长，未来如星辰大海般璀璨
你有感受过被人认可的快乐吗？我有，那种感觉非常好，甚至让人有一点点想哭。很喜欢康辉老师在《主持人大赛》上说的一句话：“再微小的光也是光，再平凡的人也有他们人生当中的高光时刻。”而我的高光时刻，应该就是在六月份的那个毕业典礼上吧。那天，典礼的最后一个节目是大班全体教师的诗朗诵，当我站在台上，念出第一句时，眼泪就止不住地往下流，到后面更是哭到连声音都发不出来了，我气恼自己的“不争气”，但是台下却爆发出了一阵热烈的掌声，我清楚的听到班里的曹子萧爸爸在下面大喊了一声：“王老师加油。”接下来更多的家长和孩子开始喊到：“王老师加油。”下台后，我的身边围满了泣不成声的孩子们，他们哭着抱着我不松手，任凭爸爸妈妈怎么哄也不愿离开。那一天结束后，我的手机里收到了无数条来自家长的表达感谢的信息，有些信息甚至像一篇小作文那么长，那一刻所有的坚信与付出都化作暖暖的幸福，而这份幸福也成了我前行的动力。

送走毕业班孩子们后的这个暑假里，我接到了江园长的电话：“王丽呀，我想跟你说个事情，经过商讨，我们决定由你接手小三班班主任的工作。”听到这个消息之

后，我的第一反应是惊喜，然后便是担忧，一向不自信的我开始怀疑：我真的能做好班主任的工作吗？江老师似乎感受到了我的情绪变化，于是她便在电话的那头说到：

“王丽你不要有什么压力，我们都觉得你的能力上没有问题，你看你以前带的班的家长对你们老师都是很认可的，孩子们也很喜欢你，所以你要相信自己是很优秀的，一定能把这个班带好。如果遇到什么困难或者不懂的地方，都可以来找我，我一定帮助你一起解决，加油！”“好的，谢谢江老师的信任与支持，我一定会努力的。”挂完电话后，我激动的把这个好消息告诉了爸爸妈妈，他们在为我高兴的同时，也叮嘱我一定要用心去做好这份工作。这一年是我收获的一年，孩子的喜爱、家长和领导的认可，都是对我莫大的鼓励，也是我专业成长道路上的助推剂，所以我想对大家说：“你尽管努力，时间都会看得出来”。

我的成长故事和千千万万名陪着孩子们一起长大的幼儿教师一样，质朴简单而纯粹。幼儿教师面对的是一个鲜活的生命，渴望成长的灵魂。他们需要关爱，需要呵护，需要用爱心、耐心来滋养他们的心灵。选择了教师职业，就是要遵从心底那份不灭的热爱。教育从来都是艰苦的过程，只有真正有爱，爱这份事业，爱每个孩子的教师，才能在这条路上走得更远，走得更满足，走得更幸福。在过去的四年里，我的成长也伴随着崇文园不断发展，希望在以后的日子里，我能一直和崇文园共同进步；我相信，只要我们愿意往前走，怎么走都是在往上，还有来日方长。



弦歌不辍 芳华待灼

程亚男 南京市天康街幼儿园



法国著名作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”当鲜花绽放于阳光之下，是绿叶最欢乐的日子。当果实成熟于金秋时节，是园丁最欣慰的时刻。南京市天康街幼儿园的许世策老师就从事着这份平凡而谦逊的“叶的事业”。

一、以爱育人，忠诚“叶的事业”

苏联教育家马卡连柯曾说过：“没有爱就没有教育。”爱是理解，爱是同情，爱是尊重，爱是信任，爱是宽容，爱是鼓励，爱是奉献。爱，是当好幼儿园老师的前提。这也是许老师工作的真实写照，她常怀一颗博爱之心，关怀每一个孩子，让其绽放各自的精彩。

小班入园一个月以来，坚果小朋友渐渐适应了幼儿园的生活，但是在遇到困难时会哭闹不止，而不主动求助老师或者自主尝试解决问题。这天，中午餐前洗手时，坚果见排在老师跟前卷袖子的小朋友很多，便自己尝试一只手将另一只手的袖子卷上去，可是衣服太厚了，刚卷上去衣服又掉了下来，他尝试着卷了两三次都没有成功。这时候，他看着自己组的小朋友都已经回到了座位上准备吃饭，他的眉毛皱到一起，眼睛一下子就红了，嘴巴也很委屈的撇着。许老师走到他的跟前，看着他没有说话，静静等待着。坚果深呼吸一口气，举起自己的手臂一字一句说道：“许老师你能帮我卷一下袖子吗？”许老师笑着摸了摸他的头说：“坚果好样的！我刚才看到你在尝试自己卷袖子，真是太能干了！而且你知道有困难要跟老师好好说，那我们一起来学习把袖子卷上去，好吗？”坚果笑着点点头，也悄悄抬手抹去了眼角的泪花。

幼儿刚入园时总会出现哭闹现象，孩子缺少的是能

够被爱的安全感。许老师通过适当等待，引导孩子在生活中遇到问题，不急不躁，不闹情绪，乐于与成人交流。同时，倾注了全部的爱去发现孩子点滴的进步，及时鼓励和肯定孩子正确的做法，让他们能感受到关怀与被爱。

二、不忘初心，坚定“叶的事业”

作为一名党员教师，许老师时刻坚定着她对幼儿教育工作的理想信念，做到廉洁自律，乐于奉献，顾全大局。坚持认真学习和贯彻党的基本路线、方针、政策，积极参加党支部各项会议，利用学习强国加强政治理论学习，观看红色电影、学习党的二十大精神，充分发挥党员教师在工作中的先锋模范作用。重阳节，许老师和其他党员老师一起走访南京市鼓楼区康寿老年公寓，关心老人的生活情



◆ 教育情怀篇 ◆

况，送上了水果和幼儿园亲自制作的重阳糕；雷锋日，许老师与幼儿一起走进社区擦拭晨锻器材，服务社区；元宵节，许老师为辖区环卫工人送上了元宵，感谢他们不顾酷暑冬寒，用勤劳的汗水，为辖区创造了一个清洁而舒适的人居环境，叮嘱他们要注意保暖，做好个人防护，并从自身做起，爱护环境，共同维护美好家园，共筑社会文明新风；主题党日慰问活动中，许老师带着雪花片、绘本、纸黏土和牛奶前往南京特殊教育师范学校，把党的关怀和温暖送到特殊学生身边，与特殊学生们一起进行插塑游戏和粘土游戏，亲切地关心他们的日常生活，向他们表达了美好祝福……工作中，许老师时时刻刻记得自己是名共产党员，做好表率，创先争优，为教育事业的发展添砖加瓦，为鲜红的党旗增光添彩。

三、终身学习，深耕“叶的事业”

在做好工作的同时，许老师从未放松过学习。在学习中“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，“求真理、悟道理、明事理”。为了提高自我的理论水平，订

阅多种幼教杂志书刊，学习最前沿的幼教理论，不断充实自我。为了提高自身业务潜力，积极参加教研活动、业务学习及观摩课的评议、优秀园的参观等活动，吸取有益的教育经验。同时重视政治学习，提高思想觉悟。认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话，如“新年第一课”、中央经济工作会议以及相关政策文件等。所谓“不积跬步无以至千里，不积细流无以成江河”，许老师将日常工作中的反思、收获和点滴启示记录下来，以促进教学水平的提高。不断撰写教学论文和优秀教案，在区组多次开设示范活动，在幼儿园教师技能大赛中获区二等奖，荣获建邺区优秀教育工作者、建邺区优秀党员等荣誉称号。

世间很多美好的事物，并非触手可及的，经过了时间的酝酿和打磨，等待的结果，才会显得更加珍贵。许老师始终不忘共产党员的初心，坚守教师的匠心精神不断前行。以扎实的工作作风教书育人，以忘我拼搏的精神砥砺前行，以甘于奉献的行动助力教育强国梦想。坚守教育人的使命，努力成长、一路向前！



邂逅一场银杏雨

吴芊芊 南京市尚元街幼儿园



秋天是一个美丽的季节，一片片树叶摇曳飘落，绚烂多彩、婀娜多姿，带我们走进了别样的时节。秋风染红了枫叶、涂黄了银杏叶，一夜间变得五彩斑斓。操场上那颗高大的银杏树也悄悄地褪去了绿色的衣裳，换上了金色的秋装。落叶是孩子们眼中的画卷，印着雨的足迹，讲述着发生在尚元街幼儿园里的故事。

一个悠闲的午饭后，阳光洒在操场上，照得大地暖洋洋的，孩子们在阳光下漫步操场，飘舞的落叶已悄然进入孩子们的视线。发黄的落叶被风一吹，摇曳着、扭动着，飘落在草地上、花丛中、滑梯上，仿佛多彩的音符拨动着孩子们渴望亲近自然、好奇探究的心弦。

孩子们一边走在操场上，一边开始了阵阵讨论。

月月：哇！老师好漂亮的树叶！

晶晶：真的呀，像地毯一样。

帅帅：踩上去咯吱咯吱的呢！

芒果：咦，你们看这个叶子像扇子。

丫丫：树叶像女孩子的裙子一样漂亮。

析析：老师，这是什么树的叶子啊？

“我知道！这是银杏树的树叶！”还没等我说，淼淼就举着金灿灿的银杏叶回答道。他们随手捡起了地上的树叶开始观察，金黄色的像扇子一样的落叶让他们爱不释手。

孩子是天生的艺术家，他们有一双发现美的眼睛，当艺术的灵感来源于自然，落叶也被孩子们赋予了不同的意义。孩子们用灵巧的双手给斑斓的落叶赋予了新的生命：

“哇，这个树叶摸起来软软的。”张安贞拿起一片银杏叶说到，“他好像一把小扇子呀！我给你扇扇风。”说着，就用银杏树叶给芒果扇风，芒果乐呵呵地回道：“好凉快呀！真的可以扇出风来呢！”

这时，旁边的帅帅手上抓了很多银杏叶，向上一抛。

“哇！好漂亮呀！我也要玩！”小朋友们看到这个场景，也纷纷跃跃欲试，开始拾起了地上的银杏树叶。你一下，我一下的向上抛起了树叶。“芊芊老师，给你一把！你也和我们一起抛吧！”月月递给我一把银杏树叶说道。

“好呀！来，宝贝们，我数三二一，我们一起将手上的银杏叶抛向天空吧！”“三！二！一！”“哇！太漂亮啦！”“好像下雨呀！”“这是一场银杏雨！”“我还听到了树叶沙沙沙的声音！像是树叶在唱歌呢！”“我还想再来一次！”小朋友们有的甚至还开心的蹦了起来。就这样，一场银杏雨就在尚元街幼儿园里，和大一班的小朋友浪漫邂逅了。孩子们把手掌上的树叶撒在了银杏树妈妈的脚下，透过树叶缝隙的阳光，照亮了孩子们的笑容。

我们一起来看看当时的照片和银杏雨的浪漫瞬间，图片上可以看到宝贝们蹲在地上拾银杏叶，每个人都抓了一把银杏叶。

视频的最后还听到我们班保育老师郭老师笑声，是幸福的快乐的，满足的。

孩子们尽情的在操场上和银杏树叶热情拥抱！孩子们抛洒树叶，欢声笑语响彻四周，沉浸在落叶的海洋里。看到小宝贝们幸福的微笑，也让我在心里涌起了一阵暖流。我不禁想，这一次不经意的银杏雨，是这么简单而又快乐！孩子们自发性的游戏引起了同伴之间的行为模仿；孩子们还邀请我和他们一起游戏，参与其中，我感受到了儿童的视角下，游戏的快乐和意义，是简单而又真挚的。一场银杏雨的浪漫邂逅，让我和孩子们之间的距离拉得更近了。活动中孩子们的笑声变大了，视觉变远了，认知更深刻了。会爱、会美、会玩、会生活的种子在萌娃们的心中生根、发芽、生长，茁壮蓬勃，宝贝们也在尚元街幼儿园的大家庭里，自然生长，快乐成长起来。



多媒体教学在幼儿教育中的运用

吕婷婷 南京先启海峡城幼儿园

幼儿生活在丰富多彩的多元化社会中，他们与自然社会直接接触。通过感官了解和认识周围事物彼此之间的关系，并以此积累和组织人生最初的科学经验系统，为一生的成长打下良好的基础。因此，幼儿科学活动生活化为幼儿的成长起着至关重要的作用。

20年代起，多媒体技术已成为计算机世界的最新技术。多媒体计算机将各种媒体聚拢集合起来，交互式地处理文本、声音、图文、图像、视频等各种媒体信息，集图文声象于一身，实现了信息传播的一体化，使人和计算机之制的关系更亲近，距离更近。

现代社会各种媒介传递的知识和信息与日俱增，教育专家们指出，信息时代的教学活动不应以开发人的记忆为主要目标，而以发展人的智力，特别是创造力为主要目

标。为此，人们尝试了许多改革措施和改善方法，其中，最有效的一个手段就是将多媒体计算机教学走进课堂。多媒体教学将为幼儿提供一个良好的学习环境。它能让幼儿在教师启发、引导下与信息交互对话的形式学习。

一、生活是幼儿教育的重要内容，也是我们实施科学教育的有效途径

新《幼儿园教育指导纲要》强调：“科学教角应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”，即提出幼儿园科学探索活动生活化的教育要求——科学教育的内容应从幼儿身边日常生活中取材。

我们努力为儿童创设更为丰富的环境与机会，引领儿童探索多种可能。通过PPT制作视频，网络视频、照片



的形式设计教学情境，联系幼儿的生活实际，让幼儿在更贴近生活的情境里学习。

二、多媒体教学创设丰富的教学情境，调动幼儿的多种感官

多媒体教学所创造的美妙的教学情境，可集中显现出时空变幻的流动美，视听兼备的立体美，景色物态的色彩美，语言表达的音韵美，师生关系的和谐美。这种情境能把学习者的内容在大和小、动和静、虚实、远和近、快和慢、局部和整体、外表利内显之间和互转化、打破了时间、空间、宏观、微观，给幼儿在视、听、思等方面带来的局限。通过语音、视频、公众号等技术拓展师生的交互空间，丰富师幼交往的类型，有助于多元、理解、开放的师生交往关系。在教学课件上也尽可能的做到儿童化、游戏化、趣味化，依次激发幼儿的学习兴趣，从而达到教育目的。

三、引导幼儿直接感官和亲身体验，提高实际操作能力

在幼儿园里我们实际搭建了拍摄基地。通过对绿幕、电视机、灯光、相机等设备的观察和操作，最大限度地满足幼儿的好奇心和探索欲。孩子们看着电视机里的自己，不停变换着动作，感受绿幕的神奇之处，更利于激发幼儿



的求知欲，激发幼儿主动探索的积极性。这也实际丰富了教学内容，改善了教学手段，优化了教学方法。

使幼儿能保持高涨的学习情绪，从而带来了对学习内容的更大的关注。不断发展孩子丰富多彩的想象力、创造力、审美力。

古人云：“得其法者，事半功倍。不得其法者，事倍功半。”现代化教育的趋势要求幼教要走上信息化、国际化、全球化的轨道。我们要掌握技术，更新观念，优化知识结构，提高业务水平，将新技术运用到教育实践中去，在幼儿园中更多地普及现代化教育媒体。





长大后我就成了你

刘虹纳 南京仁恒江湾城幼儿园

有一首老歌唱得很好：“小时候我以为你很神气，说上一句话也惊天动地，长大后我就成了你，才知道那间教室，放飞的是希望，守巢的总是你。”从小，我就特别崇拜自己的老师，她们对我百般呵护与照顾，总有那么多好玩的趣事与我们分享，她们还是知识百宝箱，带我领略了世界的美好。

很小的时候大人们经常问我：“你长大了想做什么呢？”回答次数最多的就是“我想当老师！”小时候的我经常装模作样地给一群小伙伴上课，说着一口不标准的普通话，拿着被老师丢弃的粉笔头，在自家的门板上涂涂画画。小伙伴们和我一起嬉笑入迷的样子，让我回味无穷。为了自己的教师梦，我一直在努力……

现在，我已是一名有六年工作经验的幼儿园老师了，回想那时候的我就像现在身边的小可爱一样纯真、稚气、充满幻想！而只有现在的我才真正地理解，“儿时当老师只是一种无邪的游戏，要当好教师真不容易！”

世界上没有完全相同的两片叶子，孩子也是如此。由于性格、环境、生活习惯等因素的影响，在孩子身上，会存在着各种差异。所以，作为老师，我特别尊重、爱惜和信任每一位孩子！我的教育故事都是平凡的小事，但总是在我迷茫时给我前进的勇气和力量。

记得我带过的一个长相甜美的小女孩，她和别的小朋友不一样，她不与人沟通，每天只沉醉在自己的世界里。刚开始她很是让我头疼：不能与同伴合群嬉戏，不能根据老师的指令进行任何活动，不会与老师、同伴沟通，一言不合就尖叫、摔东西……我内心充满了无力感！在入园不久后，我跟她妈妈进行了约谈。妈妈给我看了小女孩小时

候的相册，听着她泪流满面地说着哺育孩子的艰苦，我至今难以忘怀她妈妈落寞的神情，第一次感受到在家长心中老师的意义，我的内心很受触动。

为了了解“星星的孩子”，我查阅了一些文件，了解星星般孩子的行为特点，我一次次的努力着：教她说话，教她坐椅子，教她与同伴相处，一次不行，来两次，两次不行，再来第三次……每天如此。功夫不负有心人，阳光灿烂的一天，幸福突如其来，我陪她一起看书，这是一本《逃家小兔的故事》。读到举高高的片段时，她竟然开口叫我“刘老师”，我激动地抱起她“转圈圈”，开心地亲亲她可爱的、羞涩的小脸蛋。这一次的经历给了我俩莫大的鼓励。

后来，在家长和老师们共同努力下，她学会了早上跟老师打招呼，学会了倾听老师的话语，学会了在集体活动时与其他孩子坐一起。直到现在小女孩已经毕业好几年，她妈妈和我时常通话，向我报喜，妈妈说我有一颗“被天使吻过的心”，让女儿有了很大的改变，亲子关系也更加地紧密，女儿也慢慢学会了表达自己的感受。这让我第一次感受到当老师是多么有意义的一件事情，感恩遇见可爱的孩子，给我机会陪伴，让我的内心更加柔软，让我的力量逐渐变强。

我们的工作虽然平凡，但和小可爱们在一起，我享受他们对我的依赖，我醉心甜甜的“刘老师，我们爱你”，这些都如甘露滋润我的内心，为我加油鼓劲儿。

还记得工作的第一学期，有个名叫瑞瑞的孩子，年龄只有两岁半，每次爷爷奶奶送他来幼儿园，他都会哭闹一番。这样的日子持续了一段时间，正在我为此感到苦恼

时，有次看到他在画画，就想到了一个让瑞瑞转移注意力的方法。

我对他说：“瑞瑞，你是不是很想你的爷爷？”瑞瑞点点头，我说：“那刘老师给你画一个爷爷吧。”瑞瑞开心极了，于是我拿出画笔，在瑞瑞的描述下，把他心心念念的爷爷画了出来。

画好后，瑞瑞如获至宝，把那幅画小心翼翼地折好，放进口袋里，还时不时拿出来偷偷看一下，再放进去。之后的几天里，瑞瑞想爷爷了，不像以往那样哭闹，而是拿笔跑到我眼前，对我说：“刘老师，你可以给我画爷爷吗？”每次，我都会笑着答应他。从那以后，我又多了一个“小尾巴”。

回顾这些年真是有耕耘、有收获，有喜悦的汗水、也有委屈的泪水。但当我每天迎来那一张张可爱的笑脸，看到那一双双真诚的目光，听到那一声声稚嫩的问候时，内心那种幸福和激动油然而生，我很乐意当孩子王，现在是老师姐姐、以后的以后，成为老师妈妈、老师奶奶……

爱是人间的春风，

爱是生命的源泉，

爱是人世间最宏大的情感，

爱更是无私的奉献！

“有了爱就有了一切，有了爱就有了教育的先机。”



正是这份“爱”激励着我这名普通的幼儿教师，将我的青春、才智、爱心带给我的孩子们。一个眼神、一个抚摸、一个拥抱，都是孩子们心中是最朴实、美好的情感。记得曾有人这样问过我，“做幼儿园老师你真的幸福吗？”我想幸福写在我的脸上，幼儿园是孩子们成长路上的第一站，是我们教会他们独立、自信，教会他们勇敢、善良，教会他们懂得爱、拥有爱、表达爱。“苔花如米小，也学牡丹开”，用石头铺路的过程是需要耐心和勇气的，但能做喜欢的事一定是幸福的。

奥地利心理学家阿德勒则说，“幸运的人一生都被童年治愈，不幸的人一生都在治愈童年”。很幸运，我们是孩子童年的亲历者，我们能在孩子的童年里留下芬芳的痕迹。柳芽知春，我喜欢和孩子在春天里捉迷藏；蝉鸣知夏，我们在夏天里玩水嬉闹；落叶知秋，丰收的美食是我和孩子们的味蕾盛宴；飘雪知冬，在冬天的校园里留下了我们嘎吱嘎吱的小脚印……

也许没有人会留意到春天破土而出的第一丝新绿，也不会留意到那蓬勃的生机伴着希望的活力，因为那一点点绿意，太普通太平凡了，然而当那琐碎的两千多天从我身边悄悄走过时，我却深深地爱上了它，爱上了我钟情和选择的幼教事业，“长大后我就成了你”，圆梦女孩一直奔走在自己的小路上、一路阳光、一路欢笑……





零距离 邻互动

董文斌 建邺区双闸街道江湾社区

双闸街道江湾社区党委充分学习仙林经验，主动聚焦、创新思路、谋划举措，充分利用社区内商业综合体多、商圈成熟、消费人群充裕等特点，积极探索“党建+社团”的多元共治社区治理模式，形成了具有江湾特色的“零距离邻互动”基层治理融合机制。

● 融合商圈资源，优化街区治理

依托辖区华采天地、华灯坊、仁恒新天地、同乐坊等商圈资源，鼓励商户参与街区议事，增强“主人翁”意识。以“一张网”统揽各类事务，成立街区理事会，设立“商户议事角”“共治街巷”等具有人文特色的共治空间，推动人民调解、行政调解、司法调解阵地前移，形成“发现——受理——化解——确认——反馈”全闭环。引导商业资源深入小区提供公益服务，助力社区治理，促进商圈建设。

● 融合共建单位，深化为民服务

深化江湾“红色合伙人”机制建设，在与南京市保密协会、江苏众远控股集团有限公司、北京银行南京分行营业部等单位共建基础上，打破地域、领域、条块限制，开放资源场景，吸引市场主体、社会组织和个人，广泛参与到社区建设服务和治理中来，与区市场监督管理局常态化开展“弘扬雷锋精神，传递时代温度”便民志愿服务活动、“信用让消费更放心”消费维权进社区活动。实现党员教育联抓、思想教育联做、公益活动联办。联合共建单位开展首批“红色合伙人”民生项目认领，让辖区居民

“点单”，合伙人单位“接单”，社区党委“送餐”。

● 融合居民团体，强化社区自治

制定社会组织自治服务清单，亮出社会组织的服务内容、业务范围以及设计项目，供居民有的放矢地选择“合作伙伴”。“江豚湾湾”酷跑俱乐部在营造全民健身环境、和谐邻里关系、公益助贫、抗击疫情等方面发挥了重要作用，成为社区与居民之间的桥梁。“江豚湾湾”牵头打造“微社区”俱乐部，为居民提供30余个公益运动项目。

组建医护团、天然气安全巡查团、“名师荟萃”辅导团、“法律援助”帮帮团、基础设施暖心团等多领域社区智囊团，整合专业优势，形成“资源清单”。网格员通过入户走访，面对面收集居民诉求，整合“需求清单”，通过精准匹配需求与资源，分类派单及时服务，实现基层治理与民生改善的良性互动。由在职企业家、媒体代表、退休老党员等组成“零距离邻互动”居民观察团，持证上岗。

● 组建多领域社区智囊团

打造江湾“红邻里之家”，搭建物业、网格员、楼栋长、志愿者“1+4+N”的社区治理体系，推选“先锋楼长”“红色管家”，鼓励居民党员骨干充分发挥人熟、地熟、情况熟的自身优势，协助社区开展信息收集、志愿服务、小区环境整治等各项工作，增强社区治理合力，激发社区治理活力。

（文章选自建邺先锋2022年9月23日）



红色新亭家

——建设有温度的党群“共享”服务空间

王玉梅 建邺区双闸街道新亭社区



双闸街道新亭社区党委始终坚持“党建引领、服务凝聚、多元共治、共建共享”的新型现代社区发展理念，积极打造“红色·新亭家”社区服务治理新模式。社区党委通过“链联”辖区资源，共建形成园区、小区、社区“三区”联动的“共享”党群服务空间，为切实满足居民美好生活需要和企业营商环境需求，不断赋能基层治理打下坚实基础。

● “不打烊”的云谷园区党群共享空间

社区党委通过与海峡云谷园区联手共建，在海峡城云谷产业园共建2000平方米党群共享服务空间。空间建设融入现代社区多元化服务元素，内设社区故事区、图书阅览区、活力运动区、休闲体验区等各类公共服务项目，党群共享空间24小时服务开放。目前，该空间已成为资源开放共享、环境雅致温馨的园区网红党群共享空间，受到企业职工及周边年轻居民的点赞欢迎。

● “不关门”的现代社区党群服务中心



作为河西南首家交付的社区党群综合体，新亭社区党群服务中心总面积约2800余平方米，软硬环境建设突出现代社区发展要求，秉持“简约、开放、智慧”等现代元素，力求打造居民“愿来、想来、常来”的开放型党群服务中心。社区党群服务中心涵盖新就业群体、居家康养、儿童家园、运动体育等“全龄段”现代社区治理民生软环境服务配套，“不关门”的党群综合服务中心建设成为社区居民新聚焦、新期待。

● “不出圈”的网格服务党群共享驿站

以小区为网格服务圈，社区党委将“红色网格”与“现代小区”相结合，把党组织的红色引领与服务延伸至居民家门口，推出“邻里小剧场”“睦邻小书苑”“左邻小驿站”“我们的节日”“我们的诗词”等环境微空间，打造“不出圈”网格党群驿站。同步推出党员、警员、网格员以及物业管家“三员一家”协同一体的网格微服务，构建“宜居社区家”服务样板。



举办“小小创客营” 趣味科学实验秀

建邺区双闸街道青奥社区

烈焰掌中火、伯努利浮球、无敌空气龙、VR体验……一个个生动有趣的科学实验秀，让孩子们惊呼神奇。从10月24日开始，建邺区双闸街道青奥社区、南京星火公益发展中心、南京韩博士青少年综合素质发展中心利用双休日时间，联合举办科技之光伴我成长——青奥社区小小“创客营”系列科普活动。

● 烈焰掌中火，让孩子探索未知的科学奥秘

虎子老师头戴彩色发套，在和小朋友进行简单的互动后，开始了刺激的“烈焰掌中火”表演。只见他用手在一个盆里捧起一把泡沫，用点火器一点，手上瞬间升起一团耀眼的火焰，但火焰很快熄灭而且他的手丝毫没有被烧伤。孩子们看到传说中的“火云掌”让火在手上燃烧，并且不让手受伤，惊讶不已。来自河西外国语学校徐若瑜小美女第一个举手，勇敢地接受烈焰掌中火的挑战，安然无恙。随后学生们个个争先恐后地过把瘾。

他告诉同学们，他是用洗洁精调出泡沫并注入少量丁烷，点燃的是带有丁烷气的气泡。然后他将要求尝试的同学的手及手臂完全浸湿后，让他们用手掌捧起少量泡沫点



燃，同学们感到非常神奇。“这样的试验只有老师或家长在场的情况下才能做。”虎子老师再三提醒现场的同学和家长。

● 空气长龙，让孩子了解“伯努利原理”运用

“吹足一只气球需要几口气？吹满15米长的塑料袋只要几秒钟可能吗？”虎子老师，先邀请了三位小朋友上台，每人发了三个长长的塑料袋，让他们向袋子里面吹气15秒。结果，岁数大一点的孩子塑料袋里吹得大一些。

“我只用三四秒钟就能吹满。”虎子老师说着便开始了这个神奇的“飞舞空气龙”表演。果不其然，虎子老师真的只有三四秒钟一口气“吹”满了长长的“空气龙”。在同学们惊讶之余，他解释说，这个科普游戏运用的就是“伯努利原理”，即空气流速快的地方压强小，空气流速慢的地方压强大，他是利用压强差让周围的空气迅速钻进袋子里的。小朋友们跃跃欲试，用老师的方法，很快地完成了自己的“作业”。

● 伯努利浮球，让孩子学会科学的思维方式

虎子老师，是甘肃宁夏人，大学毕业后和大学里的好伙伴共同创业，创办了韩博士青少年综合素质发展中心。

看，虎子老师用小型鼓风机吹自己的面部，风力把自己“吹”得丑相百出，令孩子们开心不已。为了让孩子们也参与表演，虎子老师便让孩子们跟着自己山下左右拍脸后，开始对孩子们“吹”起来，孩子们开怀大笑，不开心！随后，邀请了几位小朋友分批登台感受“风的力量”，带来不一样的神奇效果。

西瓜球、打气球在鼓风机的吹动下，在全场家长和小朋友的注视下，不停地向天空飘起。最后的表演，将全场



气氛推向高潮，一个地球在南外青奥小学、中华中学附属小学3位同学的托举下，虎子老师鼓风机从底部吹起，只见地球腾空而起，越飘越高，家长们用手机记录眼前的一幕幕精彩的画面，孩子们直呼这样的互动式、参与性强科学小实验，学到了科学知识。

虎子老师告诉同学们，现场表演的“伯努利浮球”依据的也是“伯努利原理”，空气流动的越慢压强越高（没有风），空气运动的速度越快压强越小（风大），高压气会流向低压气……一个个既有趣味性也有知识性的游戏，让从没有接触过“科技秀”的同学们开了眼界，激发了他们对科技的兴趣与向往。

●VR体验，让孩子展望最新前沿科技

随着社会生产力和科学技术的不断发展，各行各业对VR技术的需求日益旺盛，并逐步成为一个新的科学技术领域。

活动现场，韩博士老师让小朋友带上VR眼镜，领略了大江大河，游览了异国风光，体验了动感游戏，同时讲



解了VR的发展历程和工作原理。

“一张照片，大家看到的是平面的。通过VR观看，你能看到立体的，有身临其境的感觉。”老师介绍说，虚拟现实技术受到了越来越多人的认可，用户可以在虚拟现实世界体验到最真实的感受，其模拟环境的真实性与现实世界难辨真假，让人有种身临其境的感觉。此次活动通过VR体验，激发孩子们的科技兴趣，了解VR的工作原理，引导孩子们对未来科技生活的向往。

青奥社区戴超书记表示，“小小创客营”通过举办系列科普活动，主要让孩子们在快乐实践、生动有趣的过程中，不仅丰富他们的科普知识，还教给他们观察、实验、分析的科学思维方式，激发青少年朋友爱科学、学科学、用科学的热情，培养学生创新意识和创造能力，争做勇于创新的小标兵。

（文章选自搜狐网2020年10月27日 韩天宇 朱宝源 黄木水）





强化校家社合作 打造社区教育品牌

李佩佩 建邺区双闸街道新月社区

新月社区深入学习宣传贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，助力建设高质量教育体系，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社区。

学习让生活更美好，这是我们社区一直坚持的终身学习理念，社区教育应该服务百姓需求，努力让百姓满意。新月社区以营造全民终身学习氛围为目标，以打造布局科学、运行高效的社区教育为契机，通过社区网格微信群、物业合作、传单发放、宣传橱窗等载体，广泛宣传居民终身学习和学习型社区建设。

近5年来，新月社区强化校家社建设、拓宽社会组织发展渠道，形成了崇文少年、新月丽人、老年大学、社区读书会四大教育品牌体系。通过这四大社区教育品牌向社区内的老中青幼各类居民灌输终身学习理念，让居民时时可学、处处有学、人人享学。



“崇文少年”品牌秉承“快乐成长”“爱党爱国爱家”的主题，结合动脑、动手、动腿等多种形式将非遗文化、艺术创意、历史故事、文化行走、科学创新等活动串联起来，让社区青少年居民从小筑牢信仰之基，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“新月丽人”是为了提升新月社区女性的幸福生活指数，增长社区女性文化认知而创办的中年群体教育品牌，该项目不仅充实了社区女性居民的精神文化生活，也加强和丰富了她们的知识促进了她们家庭中亲子关系的紧密性，让新月社区的女性居民真正体会到了“美好生活源于身边”。

社区“悦读会”是以“从书中小世界，看书外大世界”的方式，将全民阅读在社区内慢慢推广，将“知识就是力量”的理念深入人心，同时，也通过读书会，让更多的居民可以“以书会友”，将社区文化品质逐步提高，让社区居民精神世界得到充实，思想境界得到提高，道德情操得到陶冶。

新月社区老年大学是为辖区内中老年朋友服务，以让中老年朋友陶冶情操、丰富晚年生活、学习新的知识、增加交流机会为目的进行办学。贯彻落实老有所教、老有所学、老有所乐的工作方针，更重要的是让社区内老年居民老有所为，真正做到养教结合。

新月社区通过以上四大教育品牌举办丰富多彩的活动，为社区老中青幼居民搭建休闲娱乐、文化交流、学习教育的平台，让社区居民成为活动的主角，展现文明健康的精神风貌，在辖区范围内营造积极向上的文化氛围。

千年非遗印鉴百年誓言

——吴侯首届“生活艺术+”家庭文化市集启动

建邺区双闸街道吴侯社区



建邺区双闸街道吴侯社区首届“精彩365，快乐每一天”“生活艺术+”家庭文化市集如约而至，一场集文创与公益为一体，有腔调、有格调、有情怀的“生活市集”开启了吴侯家庭文化新风尚。

传统文化与新潮理念互相碰撞，绿色生活与健康环保相互交融。手工文创市集展区，一个个品搜索传统文化与新潮理念互相碰撞，绿色生活与健康环保相互交融。手工文创市集展区，一个个品质生活小妙招手把手教学，让你分分钟成为生活达人；绿色生活市集区前，前来参与垃圾分类小游戏的孩子个个劲头十足，知识竞答你追我赶，文创盲盒新奇有趣；跳蚤市场区，近20组家庭化身小摊主，以物换物，结交新朋友……

“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程，履行党员义务，执行党的决定，严守党的纪

律……”对共产党员而言，人生最庄严的时刻莫过于面对鲜红的党旗，举起右手宣誓的那一瞬间。在非遗文化体验区，记者看到，社区党员们在老师的指导下印下百年誓言，先在雕版上刷一层朱砂，将纸轻轻放置，再用刷子来回慢慢按压，几分钟后一副字形方正、纹理细腻的《入党誓词》就制作完成了，此时，千年非遗印鉴百年誓言，红色文化与传统文化深度交融。

“雕版印刷技艺是人类非物质文化遗产。我们组织社区党员以传统技艺的独特方式重温《入党誓词》，回顾当年追求共产主义理想、渴望加入中国共产党的拳拳初心，同时也希望古老的雕版技艺在文化传承中得到新生，红色基因也在代代传承中焕发活力。”吴侯社区筹备组相关负责人表示。

（文章选自紫金山新闻 2021年5月30日 卫凌云）





社区学校共携手 联学共建聚合力

建邺区双闸街道新河社区

又到一年植树季，联手共建添新绿。为践行“绿水青山就是金山银山”的理念，提升孩子们“爱绿、植绿、护绿”的生态文明意识，2023年3月10日，在第45个植树节来临之际，双闸街道新河社区与天康街幼儿园、南外二附小开展“播种新绿发现美好”——“心合·爱心树”植树行动暨植树节活动。

春暖大地，万物复苏，草木吐绿。活动现场，大家手持铁锹、干劲十足，一起挖坑、扶树苗、填土、浇水、挂树牌，社区党员、学校老师和同学们热情高涨，一个个有板有眼地当起了“园艺工程师”。大家分工合作，不一会儿，一棵棵果树在春风中摇曳，待吐新绿，充满生机。看

着自己种植的果树，孩子们开心不已，纷纷在自己种植的小树旁合影留念。

“植树活动是一堂直接、生动的生态文明课社会实践课，让我们和孩子们一起大手拉小手，种下一抹新绿，让孩子们将爱护自然、保护环境意识深植于心、践之于行，共同创建辖区美好的环境。”社区有关负责人表示。

后续，新河社区将紧扣家庭、学校、社区的实际情况和特点，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的校家社联动机制，为孩子的健康成长保驾护航。

（文章选自中国网 2023年3月14日 辛文）



阅世界 心永初

马菲 建邺区双闸街道永初社区



2023年1月12日，双闸街道永初社区隆重举行“阅世界·心永初”党建共建签约仪式暨“育+”校家社、公教育联盟揭牌仪式，江苏省文化产业协会理事长马宁、江苏省国际交流中心处长范劲松、南京市科技局发展规划处处长李金伟、建邺区退役军人事务局局长游海兵、建邺区教育局副局长杭昕煜、建邺区双闸街道党工委副书记杨涛、建邺区双闸街道办事处副主任王婧，以及共建单位、社会组织和党员群众代表出席了仪式。

联学共建，聚力前行。江苏省文化产业协会、南京市科技局、南京师范大学教育科学学院、建邺区退役军人事务局、南京外国语学校河西初级中学、南京外国语学校河西初级中学第一附属小学、南京莫愁中等专业学校7家单位共建签约，构建党建共同体，强化区域联动，实现区域党建由“单兵作战”到“抱团升级”，推动党建链要素联动、工作链互融互促、服务链资源共享，持续激发基层治理内生动力。

校家社协同育人是落实立德树人根本任务的重要基础。长期以来，学校教育、家庭教育、社会教育之间存在着体系零散、落实表面、合力弱化的问题。自“双减”意见出台以来，永初社区从体制机制入手，升级构建校家社公一体化工作体系，形成“以学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为依托、公益教育为引领”的协同育人模式，建立起观念上同向、履职上同责、实施上同力的校家社公合力育人体系，促进辖区青少年全面发展和健康成长。

“育+”校家社公教育联盟的成立，是社区聚焦“全龄友好城市建设”的全新探索与实践。永初社区党支部

书记马菲表示，联盟将充分挖掘地域文化资源、人才资源等，通过基地共建、场馆共享、资源共育等途径，将图书馆、爱国教育基地等各类资源汇聚，为孩子们建立红色教育、安全教育、综合实践教育、劳动教育基地，打通学校与社会的壁垒，开拓社区儿童成长更广阔的空间。后期，社区还将以资源共享、人力共济、优势互融等要素为内容，通过一系列线上线下形式多样的创意项目，为校家社公共育增光润色。

通过党建共建签约和教育联盟揭牌活动，永初社区将充分挖掘地域文化资源、人才资源等，通过基地共建、场馆共享、资源共育等途径，将图书馆、爱国教育基地等各类资源汇聚，为孩子们建立红色教育、安全教育、综合实践教育、劳动教育基地，打通学校与社会的壁垒，开拓社区儿童成长更广阔的空间。后期，社区还将以资源共享、人力共济、优势互融等要素为内容，通过一系列线上线下形式多样的创意项目，为校家社公共育增光润色。





让阅读融入自然 文化基因扎根社区

季 轩 建邺区双闸街道升荣社区

阅读是孩子认识世界，发展自我的重要过程，亲子阅读更能培养良好的家庭阅读氛围，帮助孩子养成良好的阅读习惯。双闸街道升荣社区自2021年成立以来一直积极探索社区教育活动新思路，创新社区教育新理念。升荣社区举办帐篷读书节，希望通过亲子共读的阅读方式，让父母与孩子共同学习，一同成长；通过共读，为父母创造与孩子沟通的机会，分享读书的感动和乐趣；通过共读，可以带给孩子欢喜、智慧、希望、勇气、热情和信心。

● 帐篷里，共享读书之乐

小小帐篷里一个个幸福有爱的家庭；绿草掩映中安静阅读的身影。帐篷阅读体验区内，《小王子的旅行日记》绘本剧、《你画我猜》、读书漂流等创意互动活动精彩纷呈。帐篷读书节让阅读从室内走向户外，融入自然，让家长和孩子一同在花香萦绕中细品书香墨韵。一直以来，青少年是全民阅读的主力军。亲子阅读以阅读为纽带，让孩子和家长一起分享丰富有趣的阅读过程，促进情感的交流。对于青少年而言，阅读不仅可以帮助他们认识世界，还可以丰满他们人生观价值观。对于家长，既陪伴了孩子，同孩子交心，与孩子一同成长，也让自己在繁忙生活的节奏中，得一刻闲暇，放松身心。帐篷读书节是升荣社区在阅读文化活动中的一次创新性实践，希望通过新意的阅读方式让阅读充满诗情画意、融入温情，有意境、有趣味。

● 帐篷外，夏日筑梦未来

以文润城、以书育人。河西南部地区，随着居民整体生活水平的提升，居民群众对精神文化追求的期望值更高，对社会治理和公共服务体系的需求更趋多元。此外，河西南部地区是白纸作画的新城，十几年间高楼大厦拔地而起，现代化城市形象跃然而出，相比历史文化厚重的老

城区，尤需文化对城市的滋养。

夏日来临，升荣社区联合华采天地开设了爱心阅读集中式课程化点位，采用“集中式课程化、分布式活动类、嵌入式行业性”相结合模式，先后开设两期青少年课程，对象以6-12周岁小学生为主，三种办班模式有机结合、相互补充，其中集中式课程按照各地实际需求，提供7—15天的工作日集中托管照护服务，在缓解青年职工家庭孩子“看护难”的问题的同时，让帐篷读书节带来的成效持续延申。同时，升荣社区在帐篷读书节的基础上提出了“百家亲子阅读计划”，阅读计划主要面向学龄前及小学阶段未成年人和家長，以青少年优先为原则，以青少年需求为导向，优化配置、整合统筹社区内青少年活动场所和服务项目，结合辖区特色分阶段、分层次、分主题设计开发亲子阅读拓展延伸活动，让更多的家庭享受到传统文化和阅读魅力。

● 让文化基因的触角，扎根社区的角角落落

为成功实现“百家亲子阅读计划”，升荣社区也逐步推进百家亲子图书角、亲子阅读分享会、暑期朗读者计划、国画24节气、非遗学习活动，小志愿者轮岗的“特色文化书籍站”等活动，活动课程紧扣青少年兴趣爱好和实际需求，集中配送心理课程、手工体验类课程，让孩子们玩得快乐、学得有趣。同时升荣社区以新时代文明实践站、党群服务中心、公共阅读文化空间为载体，打造现代社区“全龄友好阅读空间”，持续推进“百家亲子阅读计划”，举办形式多样、内容丰富的主题阅读活动，让更多的家庭，都能走近阅读、共享阅读。

升荣社区将持续开展阅读活动，结合辖区实际，以新模式新实践推动辖区阅读新气象，打造河西南全民阅读新风潮。

做“倡导爱·有温度”的社区文化



“我们倡导做有爱、有温度的社区文化，为住客之间相互沟通、和谐共处搭建活动交流平台，营造‘家’的感觉，让住客从陌生人转变为邻居，甚至成为朋友。” Shawn ONG（王伟兴）是南京奥体建设开发有限责任公司南京海智湾国际人才街区（建邺）公寓管理负责人，来南京工作6年，他对南京充满了热爱。

Shawn ONG（王伟兴）毕业于酒店管理专业，2008年来到中国与国际品牌合作，负责策划餐饮与大型活动。2016年至2020年任南京盛捷青奥国际社区驻店经理暨中国区餐饮营运总监，并以“国际网格员”的身份参与双闸街道社区管理工作。2021年任南京海智湾国际人才街区（建邺）公寓管理负责人、雅诗阁物业管理（上海）有限公司南京和徐州城市经理暨中国区餐饮营运总监。曾获南京市建邺区第八届运动会（机关部）篮球比赛冠军奖、南京方舟启智中心“优秀志愿者”荣誉称号、南京市建邺区双闸街道“最美双闸人”荣誉奖。2021年3月，被南京市城市国际化推进办公室聘为“南京城市国际化紫金友好使者”。

汇聚天下英才，南京再出实策。Shawn ONG表示，为建设具有全球影响力的创新名城，打造国内首创海外人才无忧生态港湾，提供“类海外”发展环境和落地无忧、生活无忧、事业无忧“一站式”的服务，构建海外高端人才创新创业先行集聚区，南京布局建设海智湾国际人才街区。海智湾国际人才街区（建邺）位于南京河西新城南部，地理位置优越、交通便捷。街区共有476套服务公寓，涵盖多种房型，每个公寓均配网络电视、空调、全自动洗衣机、全套厨房电器用具、5G覆盖、高速无线网络

等全新配套设施，住客可享受“拎包入住”的便捷。

据Shawn ONG介绍，在国际人才街区，住客不仅可以享受到细致服务，还可以参与街区组织的丰富多彩的主题活动，街区相继举办BBQ破冰首聚、创意团扇手工课堂、厨神争霸赛等活动，并与南京盛捷青奥国际社区不定期合作活动，让住客更快融入本地生活，找到“家的归属感”。

“海智湾国际人才街区（建邺）是全国首创、南京首家“海智湾”项目，从双创扶持、社交联谊、生活配套的全景式服务体系，随时回应海归人才的咨询与需求，为他们提供高效便捷的生活方式，致力为海归住客打造高品质、国际化的生活方式。” Shawn ONG说，目前国际人才街区已有140多名“高层次产业人才”和“青年留学人才”入住。

（文章选自南京城市国际化 微信公众号 2021年11月18日 周璇）





居民心中的“热心人”

赵倩 建邺区双闸街道吴侯社区

今年已经68岁的张亚明，是吴侯社区党支部委员、社区居委会委员，他年轻时工作认真负责，乐于助人，一直坚信“赠人玫瑰、手有余香”。退休后，刚刚搬进新小区的张亚明，在社区还是筹备组的情况下，他第一个主动报名参加志愿者，“如果社区或小区内有需要我帮助的地方，随时联系我”。多年来，张亚明老人保持着退休不褪色，一直在社区志愿服务岗位上发光发热，老人将红马甲作为自己出门的标志，将志愿服务视为自己退休后的追求，用自己的实际行动诠释着新时代的志愿精神。

● 垃圾桶旁的美身影

“小伙子，你家的垃圾分类了吗？”“您这个厨余垃圾分得不对，我帮您重新分一下。”2020年南京垃圾分类工作正式开始的时候，张老主动参与到了垃圾分类督导员的工作中。当清晨六点半的一缕晨辉刚刚划破黎明，张亚明已经穿上红色马甲，拿着铁夹，在居民投放垃圾的早晚两个高峰时段，做起了垃圾分类的“宣传员、引导员和



监督员”。他时而提醒居民，时而做宣传引导，时而又在垃圾桶里对分类错误的垃圾进行正确分拣，不管是烈日炎炎，还是风吹雨打，老人始终坚守在垃圾分类亭边。有一次，一个居民骑着电动车带着垃圾撒了十几米扬长而去，张亚明默默用垃圾钳把垃圾一个一个捡回来，并进行分类后放进垃圾桶。老人心里虽然很气愤，但他认为好的习惯养成不是一朝一夕的，他相信居民对垃圾分类的认识一定会慢慢提高。除夕夜大家阖家团圆吃着年夜饭的时候，张亚明依旧准时到达垃圾分类亭的地点，一边用热情并有感染力的南京话笑着与前来投放垃圾的居民们互相拜年，一边认真坚守，直到晚上9点他才“下班”，回家吃年夜饭，开心过年。

● 我是党员，永远不会缺席为民服务的机会

疫情就是命令，党员就是先锋。南京疫情形势严峻的时候，张亚明老人总是主动请缨逆行而上、冲锋在前。他充分发挥在辖区“人熟、地熟”的优势，和社区工作人员一起开展“扫楼”行动，协助社区摸清底数，做到精准防控。“扫楼”结束又加入到社区的核酸检测点上，帮助工作人员维持秩序。在常态化防控期间，辖区金地广场的核酸小屋每天都需要志愿者进行维护秩序，在得知社区防疫工作人员不足，需要志愿者时，张亚明又是第一个站出来。社区周边九小场所多、工地工人多，还有大型商业综合体，核酸点位人多、人员复杂，张亚明耐心、细致地向居民讲解，告知大家要保持一米线的距离，出示苏康码，并为老弱病残等居民提供优先服务，确保核酸检测顺利有序地开展。为了缓解社区工作人员的压力，无论当天是否有自己的任务，老人每天都是最早到核酸小屋将门打开，

检查防疫物资是否齐全，每晚总是等待工作人员消杀完以后才锁门回家休息。面对社区工作人员的谢意时，他总是说，“你们很辛苦，这些小事我来就行”。连续的工作，张亚明出现嗓子嘶哑、嘴唇干裂、牙疼，大家都劝他回家休息，有着46年党龄的张亚明总是挥挥手说，“我是党员，我要站好自己的岗，担好自己的责”。

●帮助别人就是帮助自己

每年的文明城市创建工作，张亚明都是踊跃的志愿者，无论是烈日炎炎的高温，还是连日的阴雨绵绵，社区居民都能看到他穿着红色马甲的身影坚守在马路上。去年一个雨天，张亚明在日常巡逻中发现道路上有泥土堆积，影响车辆及行人通行，他担心这些积泥会影响交通安全，便回家拿了一把铁锹，穿着雨衣走到马路上清理路面，一个人默默劳作着，这本不属于他的工作，但只要是为社区、为居民有利的事情，他总是尽力去做。

作为志愿者团队中的“老大哥”，张亚明用自己的热情和实际行动打动了身边的居民，他带领“左邻右里”们加入了社区的志愿者队伍中，志愿者队伍也在不断地壮大，由最初的三五人，到现在固定的三十余人。张亚明还积极参加社区的文艺活动，舞蹈队、合唱队都能看到他的身影，作为新成立社区的两委成员，他认真履职，为社区

附件：

南京市2022年度学雷锋志愿服务先进典型
名单

一、优秀志愿者（10名）

- 杨静平 南京家长服务中心志愿者
- 索新媛 栖霞区十字街社区中帼党员志愿服务队志愿者
- 刘米纳 雨花台烈士纪念馆“小雨滴”志愿服务队南京审计大学分队志愿者
- 李青 雨花台区齐修社区居家养老服务站志愿者
- 张亚明 建邺区吴侯社区“先锋先行”党员志愿者服务队志愿者
- 吴若凡 南京阳光心汇公益基金会助教部志愿者
- 黄木水 南京韩博士青少年综合素质发展中心理事长
- Shawn ONG（王伟兴）“Team Green 青宁”国际公益志愿服务联盟代表
- 赵家山 南京蓝天救援队联勤中心负责人
- 古翔 南京市红十字会无偿献血志愿服务工作者协会片区组长

二、优秀志愿服务组织（团队）（10个）

- 南京蓝豹救援队
- 南京圆梦志愿者服务中心

— 3 —

治理发挥余热。

公益，有时不需轰轰烈烈，“润物”也可以“细无声”，张亚明老人用自己的实际行动在社区为居民贡献着自己的力量。在他的身上，我们看到了一名老党员对党、对人民的初心。

让我们一起 与建邺“正能量”面对面



盛虎，南京大学（溧水）生态环境研究院的副总工程师，主要从事的是环境大数据与污染精准治理方向的研究与应用工作。

除了在环境治理上尽心尽力，他还在强化社会教育上不断探索。入住青奥村后，盛虎和爱人成立公益组织“南

京市建邺区青奥教育发展中心”，以青奥村人才讲师团队为核心，开展了50余场次的公益活动，帮助大家强化亲子之乐，提升邻里之谊，扩大青少年朋友的知识面和动手能力，培养环保与文明意识。

（文章选自建邺播报 2023年1月16日 赵秋雅）

2001-2022 年双闸街道获国家、省（部门）级先进集体名录

获表彰单位	荣誉称号	授予单位	表彰时间
双闸街道	国家级先进集体	国务院经济普查办公室	2005
双闸街道	农业普查国家级先进集体	国务院农业普查办公室	2007
双闸街道	第二次全国农业普查先进集体	国务院第二次全国农普领导小组办公室、国家统计局	2008
双闸街道	江苏省“党建带工建、工建促党建”工作先进单位	江苏省委组织部、江苏省总工会	2002
双闸村	江苏省“城市体育先进社区”	江苏省体育总局	2004
江南村	江苏省卫生村	江苏省卫生委员会	2004
双闸街道	江苏省科普文明街道	江苏省科学技术协会	2005
双闸街道	江苏省级“巾帼示范岗”	江苏省“巾帼建功”活动领导小组	2005
江南村	江苏省级卫生村	江苏省卫生委员会	2005
双闸街道	江苏省规范化司法所	江苏省司法厅	2007
江南村	江苏省级农村信息化示范村	江苏省信息厅	2007
双闸街道	第二次全国经济普查先进集体	江苏省第二次经济普查领导小组	2010
双闸街道	江苏省机关团体企业事业单位档案工作规范三星级单位	江苏省档案局	2010
双闸街道	江苏省人民调解防激化工作先进集体	江苏省司法厅	2010
双闸街道劳保所	江苏省档案工作三星级档案室	江苏省档案局	2012
双闸街道	江苏省 4A 级数字档案室	江苏省档案局	2013
双闸街道	江苏省基层安监机构能力建设项目验收合格单位	江苏省安监局	2014
双闸街道文化站	第二批江苏省公共文化服务体系示范区	江苏省文化厅	2014
双闸街道	江苏省和谐社区建设示范街道	江苏省民政厅	2015
双闸司法所	江苏省人民调解委员会规范化建设示范点	江苏省人民调解委员会	2015
双闸街道	江苏省人民调解委员会规范化建设示范点	江苏省司法厅	2016
江湾社区	江苏省文明社区	江苏省精神文明建设指导委员会	2016
江湾社区	2017 年度江苏省五四红旗团支部（总支）	共青团江苏省委	2018
江湾社区	江苏省“民主法治示范社区”	江苏省委全面依法治省委员会	2018
江湾社区	江苏省级文明社区	江苏省精神文明建设指导委员会	2018

1995-2022年双闸街道获国家、省（部门）级先进个人名录

获表彰单位	荣誉称号	授予单位	表彰时间
双闸街道	2019-2020年全省基层党员冬训示范街道	江苏省委宣传部、江苏省委组织部	2020
新亭社区	国家级防灾减灾示范社区	国家应急管理部	2021
新亭社区	2021年度省级关工委双优视频	江苏省关工委	2021
江湾社区 青奥社区	省级红石榴家园	江苏省民族宗教事务委员会	2021
新亭社区	2021年省优秀活动项目一等奖	江苏省关心下一代工委委员会	2021
新亭社区	全国综合减灾示范社区	中国地震局	2022
双闸街道新时代文明实践所	全国科普日首届市民科普嘉年华活动	中国科协办公厅	2022
新亭社区	喜迎二十大、筑梦向未来系列片《追寻信仰的颜色》荣获省特等奖	江苏省关心下一代工作委员会办公室	2022
双闸街道	2021-2022年全省基层党员冬训示范街道	江苏省委宣传部、江苏省委组织部	2022
新亭社区	江苏省科技志愿服务先进典型	江苏省科学技术协会	2022
江湾社区关工委	江苏省优秀校外教育辅导站	江苏省关心下一代工作委员会	2022
新亭社区关工委	省校外教育辅导站优秀活动视频特等奖	江苏省关心下一代工作委员会	2022

1995-2022年双闸街道获国家、省（部门）级先进个人名录

姓名	性别	工作单位	称号	授予单位	授予时间
寇承武	男	双闸镇政府	县级土地利用现状调查中应用科学技术成果优异，特授二等奖	国家土地管理局	1995
蒋玉兰	女	双闸镇寿带二组组长	全国妇联防汛抗洪先进个人	全国妇联	1998
毛宾	男	双闸街道工业公司	江苏省会计制度转轨先进个人	江苏省乡镇企业管理局	2003
司明秀	女	双闸街道	江苏省“三八红旗手”	江苏省妇联	2014
俞姚华	男	江湾社区	江苏省五好文明家庭	江苏省妇联	2014
刘良斌	男	双闸街道	民兵抢险抗洪集训先进个人	江苏省警备区	2015
程磊	男	双闸街道	江苏省拟任职基层专武部长集训“优秀学员”	江苏省军区政治工作局	2021
秦丽	女	新亭社区	江苏省第七次全国人口普查省级优秀个人	江苏省人口普查办公室	2021
邓志锋	男	江湾社区	全国五好家庭	中国妇女联合会	2022
王忠敏	男	江湾社区	2021年度江苏省最美家庭	江苏省妇女联合会	2022
汤敏慧	女	青奥社区	2021年度江苏省绿色家庭	江苏省妇女联合会	2022

◆ 杰出人才篇 ◆

【江苏省五好家庭——王忠敏】



“家是港湾，每个家庭都是最美的，都有闪光之处，我们家也是其中之一。”荣获2021年度江苏省“最美家庭”和南京市“最美家庭”称号的王忠敏家庭乐于助人、热心于社会公益事业，深受建邺区江湾社区邻里的好评。

除本职工作外，王忠敏还是江湾社区“江豚湾湾酷跑俱乐部”党支部书记、建邺区“两新”组织党组织书记，夫妻二人坚守入党誓词，遵守行业规范，用纯朴、善良、正直讲述文明与奉献的故事。

●为爱奔跑 用快乐酷跑凝结邻里力量

“平时我会协助江湾社区，发动俱乐部党员同志和

俱乐部成员，构建互帮互助的邻里关系，为社区居民排忧解难，传播和谐健康的正能量。”王忠敏将酷跑活动与支部主题党日活动相结合，传承红色基因，弘扬革命精神。

“爱心跑”“亲子跑”“环保跑”“国际江湾，幸福邻里——接力跑暨国际美食嘉年华”“江豚湾湾滨江酷跑节”……各式各样的活动和赛事吸引了越来越多社区友邻加入。不仅如此，他还发动党员志愿者参与疫情防控，累计志愿服务检测4万人次，通过线上发起接力，倡导居民参与“无疫小区”创建。

●以爱助力 爱心“跑”出山区学子求学路

在王忠敏的带领下，跑团一直致力于公益事业，助学山区、保护江豚、关爱社会弱势群体等，用特有的方式传播正能量。先后向云南保山地区六所贫困学校持续捐赠爱心物资，参与校园建设，点对点结对帮扶特困家庭。2021年联合江湾社区开展“陕西丹凤贫困山区爱心公益行”活动，组织辖区居民向贫困山区孩子捐赠衣物、文具等。他向四川省昭觉县补约乡洼以村定向捐建的“江豚湾湾幼儿园”已建设完毕正式挂牌。

（文章选自澎湃新闻新闻2022年5月30日 南京妇联）

【江苏省百姓学习之星——张运芳】



张运芳积极参与社区教育活动，在2019年参加青奥社区传统文化课程；2020年10月，参加社区“垃圾分

类”课程；2020年9月-2021年1月，参加社区“书法班”课程、“阅读”课程；2020年9月-2020年12月，参加社区“老年人学摄影”课程；2021年4月，参加“反电信诈骗”安全教育课程；2021年，参加“智能手机学习”课程。他用自己的行动，深刻诠释了什么叫做“树立终身学习观念”。

作为第一批参加社区教育的居民，在参加完学习课程后，积极向周边的亲朋好友、街坊四舍宣传青奥社区的社区教育活动项目；听说周边邻居被电信诈骗时，他也是第一时间来到社区，在社区学习反电诈知识，主动进行自我安全教育，提高自我防范意识；作为一名党员，他也积极投身到志愿服务中。多次在“创建卫生城市”“创建文

明城市”“南京半程马拉松”“反电信诈骗宣传”中担当志愿者，充分发扬无私奉献、服务大家的志愿服务精神。看到通知说社区有“家风家训字画征集活动”，他积极报名；看到社区有“庆祝建党100周年的社区居民书法大赛”，他也积极参加。

除了自己参加社区活动外，他还鼓励亲属参加社区活动。他鼓励自己爱人参加社区“民族舞初级班”课程，鼓励自己外孙参加“童心永向党 筑梦新辉煌”老少同台演讲、“青奥亲子活动”。就像张运芳经常说的，不能只让自己学习进步、不能只让自己参与社区活动，还要和家人一起进步，一起对社区教育做贡献。听说社区在招募“南京马拉松志愿者”，2020年12月份，作为平安志愿者的一员，他主动联系社区，从早上7点到中午12点，与自己的爱人、外孙一起坚守在自己的点位上，有人劝他去休息一下，但是都被他拒绝。

在学习中，他也充分发扬勤学好问的优良传统。“书法班”老师讲解完之后，其他的人练习一会儿就走了，但是张运芳依然在书法室里研究笔法走势，即使是到非课程

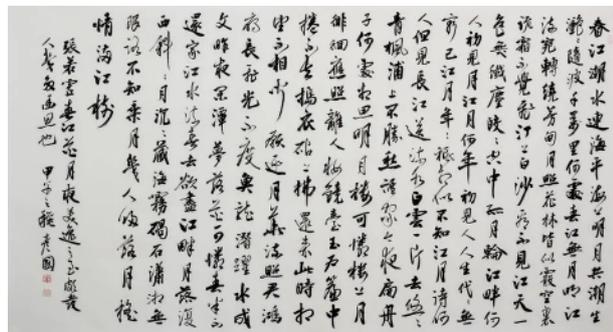
开始时间，他也到社区书法室来进行书法练习，遇到不懂和不明白的地方，第一时间联系老师或者上网查询相关信息。

他既是一名学生，又是一位老师。2019年青奥社区社区教育中，他是社区老年乒乓球队的教练。他把自己的乒乓球学习方法传授给辖区其他爱好乒乓球的居民。在他的影响下，辖区内居民对乒乓球的了解进一步加深；在他的教授下，辖区内居民乒乓球的技术逐渐娴熟，如果走进青奥社区，印象最深的除了“民族舞初级班”课程的音乐外，还有就是乒乓球室乒乒乓乓的声音，而这都和张运芳之前的付出密不可分。

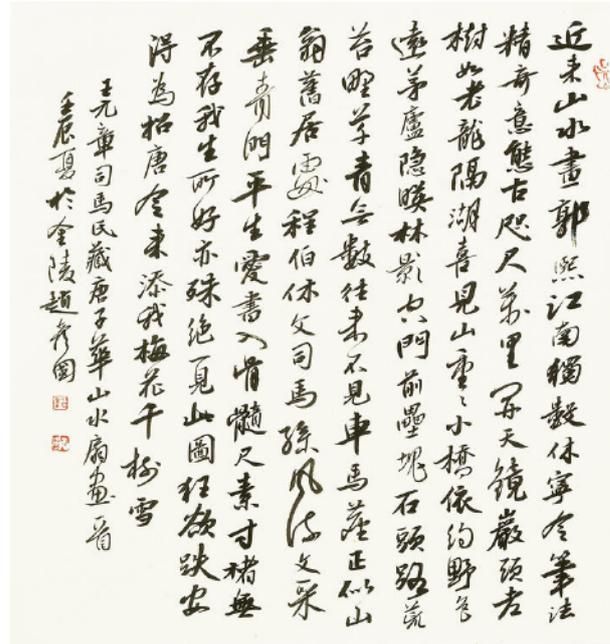
张运芳经常说，要珍惜现在的生活，要感谢社区提供的服务，他也没有想到退休后会在社区进行书法、安全等课程的学习，所以感谢社区的方式就是积极地向其他人宣传社区教育，并把自己所擅长的领域作为回馈教给其他居民，为青奥社区的社区教育发展做出自己的一份贡献。

(建邺区双闸街道青奥社区 汪婷)

【著名人物】



赵彦国，国家一级美术师、南京艺术学院文学硕士、中央美术学院书法与绘画比较方向博士。现为江苏省文化馆馆长、江苏省非物质文化遗产保护中心主任。曾任江苏省书法家协会副秘书长、江苏省书画院副院长、江苏省美术馆副馆长。文化和旅游部优秀专家、江苏省有突出贡献



的中青年专家、民盟中央文化专委会委员、江苏省民盟文化专委会主任、“江苏省333高层次人才工程”中青年学术带头人、江苏省优秀青年书法家十佳称号、江苏省书协常务理事、南京市书协副主席、中国书法家协会会员、中



仇必鳌，华北电力大学艺术教育中心教授、中国书法家协会理事、教育委员会委员、中国电力书法家协会副主席、保定市书法家协会常务副主席。曾获全国第八届书法篆刻展“全国奖”、

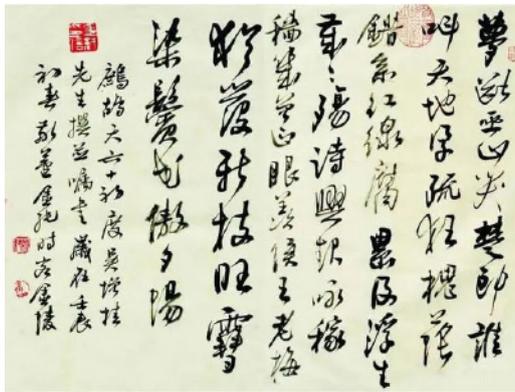
国评论家协会会员。作品曾获全国第八届书法篆刻展全国奖、江南文化节翁同龢书法奖等，发表论文20余篇、专著多部。

第三届“中国书法兰亭奖·教育奖”提名、全国第五届楹联书法展“自撰佳联奖”、河北省第十一届“文艺振兴奖”。作品参加中国书法家协会主办的各类展览二十余次，并特邀参加首届中国兰亭书法双年展、北京国际书法双年展、“我与经典”——当代行书艺术展、“当代名家系统工程”书法精品展等重要展事。作品入编《共和国书法大系》等。《中国书法》、《书法》均曾作专题介绍。代表作品《仇必鳌书法作品集》(1999年)、《仇必鳌书法近作》(2005年)、《丙戌留痕》(2006年)、《丁亥留痕》(2007年)、《戊子留痕》(2008年)、《己丑留痕》(2009年)及《普通书法》(2001年)等。



陈金纯，中国书法家协会会员、清华美院书画高研班导师，交通部书法家协会副会长。原江苏省直书法家协

会副主席、南京市书法家协会副主席。书法先后获全国第四届中青展、第六届全国书法展最高奖、第二届楹联展铜奖；篆刻作品入选全国第三届篆刻展；入编当代书坛名家系统工程。三十余次入选由文化部、中国文联、中国书

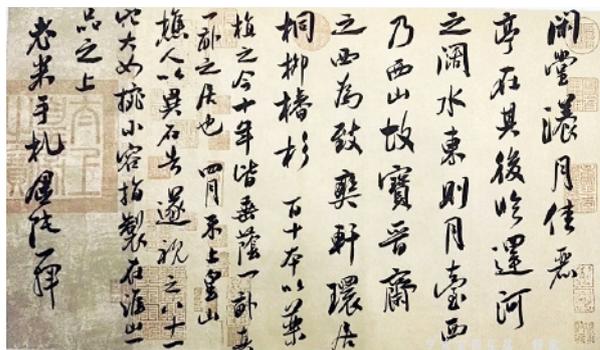


协举办的国家级大展。先后在联合国欧洲总部万国宫、江苏省国画院、南京艺术学院等举办个人作品展。作品被联合国、中南海、中国文字博物馆等国内外美术馆收藏，并被悬挂在联合国、中南海等重要场所。出版有《砚田五十年——陈金纯书法篆刻集》《陈金纯书法集》《名家临名帖——陈金纯仿争座位帖》《经典之路——陈金纯书法艺术》《墨语佛缘》等。

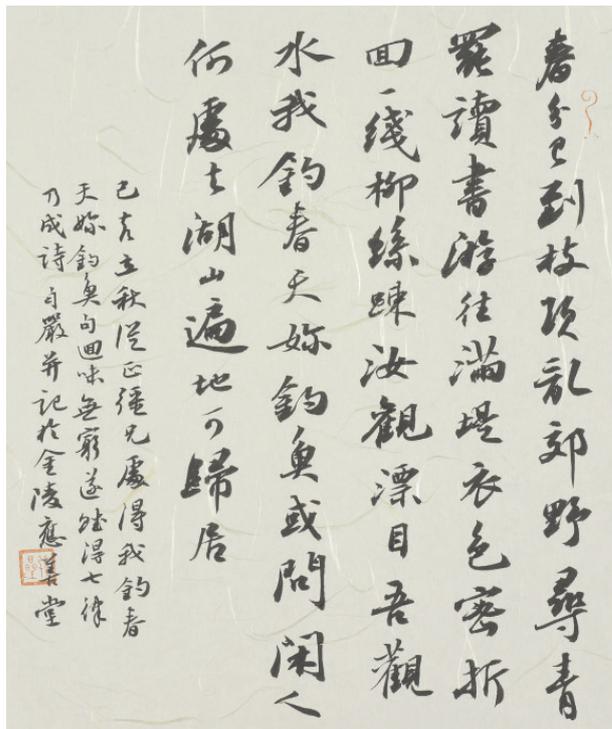


张星星，字匀严，号应善堂，文学硕士。南京书房创始人、江东书画院院长、中国书协会员、中国标准草书学社社员、江苏省青年书协理论教育委员会秘书长、理事，第十二届江苏省青联委员、江苏省委宣传部首批“紫金文化艺术优秀青年”、江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象、南京航空航天大学砚湖书院特聘教师。

书法作品获奖入展情况：2022年入展“墨韵新时代·喜迎党的二十大江苏书法大展”（中共江苏省委宣传部、省文联、省书协）、“青春百年心向党·2022 江苏省青年美术书法优秀作品展”（省青年书协）、“庆祝建团百年 高举团旗跟党走·江苏省青年书法家精品展”（省青年书协）；2021年入展“红色墨韵·庆祝中国共产党成立 100 周年江苏省书法名家主题作品展”（中国书协、中共江苏省委宣传部、省文化厅、省文联）、“翰墨赞盛世 丹青颂党恩·江苏省佛教界庆祝中国共产党成立 100 周年书画展”（省佛教协会）；2020年入展“笔歌墨舞·第三届南航师生画南航艺术作品联展”（南京航空航天大学）、《小康墨韵·决胜全面建成小康社会江苏省书法名家主题作品邀请展》（中共江苏省委宣传



部、省文化厅、省文联）、“致敬江苏援鄂白衣勇士书画作品活动”（中共江苏省委宣传部）；2019年入展“第三届江苏省青年艺术家作品展”（省青年艺术家协会）、“2019 江苏省当代艺术名家作品展”（省当代艺术创作研究会）；2018年入展“第二届江苏书法奖”（省文联、省书协）、“第二届江苏省青年艺术家作品展”，作品被评为“最佳人气作品”（省青年艺术家协会）；2017年入展“江苏爱知县友好书法展”（江苏省人民政府）；2017年入展“第四届林散之江苏书法作品双年展”（省文化厅）；2016年入展“首届江苏书法奖”（省文联、省书协）；2014 年入展“第七届全国书法新人新作展”（中国书协）；2013年入展“全国首届书法小品展”（中国书协）。



◆ 杰出人才篇 ◆

【 特级教师 】



张静，南京外国语学校河西初级中学党总支书记，江苏省初中地理特级教师、正高级教师，中国教育学会地理教学专业委员会专家委员会委员，江苏省基础教育质量监测专家组成员，上海市地理教育教学研究基地开放项目兼职研究员，南京市教育学会地理专业委员会副理事长，核心刊物《中学地理教学参考》特约编辑。曾任南京市南湖第二中学校长，获得全国优秀中学地理教育工作者，教育部“内地优秀教师赴澳门开展教学指导工作”项目优秀指导教师，江苏省科技教育优秀校长，南京市教育系统优秀党务工作者，南京市五一劳动奖章获得者，南京市“巾帼岗位明星”称号，南京市优秀班主任，南京市地理教师技能大赛第一名、优质课比赛第一名。



王存贵，南京外国语学校河西初中校长，江苏省初中思政特级教师，正高级中学教师，江苏省道德与法治学科发展示范中心主持人，江苏省大中小思政建设专家指导委

从教30多年，形成了“植根社会生活、点燃师生智慧”的初中地理“创意教学”模式，基于此撰写的文章发表在核心刊物《地理教学》杂志，教学设计发表在核心刊物《中学地理教学参考》杂志，讲座成为全国中小学教师继续教育网组织的网络课程，公开课在江苏省中小学教学研究室组织的江苏省网络直播，曾代表南京市参加江苏省教研室组织的新课改新课程新教材的课改展示课，参加江苏省教研室组织的教学新时空课堂教学展示。主持了江苏省教研重点资助课题《指向关键能力的地理思想与方法的教学内容体系构建》结题并获特等奖；主持了江苏省教育科学规划课题“基于视频课例的校本研修实践与研究”并结题；主持了教育部基础教育课程教材发展中心项目“基于普通初中学生创新素养培养的课程资源开发的实践研究”并结题；参与的项目《中学地理课程中的环境教育理论与实践》获教育部国家级教学成果奖二等奖；主持了华东师范大学项目《“立德树人”背景下初中地理学科中环境伦理素养培养的实践探究》并结题；参与江苏省科学规划课题《基于课程渗透学科交叉的中学环境伦理教育研究》并结题。参与编写《初中地理教学中的问题与策略》《有效的教学技能——初中地理》《初中地理新课程教学法》《义务教育学科核心素养关键能力测评与教学》等著作。

员会委员，南京市教育学会初中专业委员会副秘书长，南京市人民政府督学，“宁教名家”培养对象、教育部教材局学科审查组专家成员。先后获得江苏省教育先进个人、江苏省教科研先进个人、南京市政治学科带头人、南京市优秀教育工作者、南京市教育系统优秀党务工作者、南京市新长征突击手等荣誉称号。

30年来，一直坚持在教学一线，专注于学科课程建设以及课堂教学改革。在教学中积极开展“在初中思想品德课教学中实施‘探究性教和学’模式的探索”“思想品德课中运用思维导图提升学生学习能力的案例研究”“初中思政‘模块推进’整合式教学的实践研究”“初中思想品德课程内容教育价值有效实现的案例群研究”以及“具

身认知视域下道德与法治课程的实施研究”等专题实践与探索。

参与教育部《义务教育思想品德课程标准》研制工作；参与新课程标准人教版《道德与法治》《思想品德》七年级至九年级教材的编写工作，任七年级下册及九年级主编。参与了教育部统编教材小学《道德与法治》法治专册教材的研讨。主编或参编了诸如《如何做一个优秀的班



宋运来，江苏省小学语文特级教师，南京市名师工作室

【江苏省教育系统先进个人】



赵梓如，南京外国语学校河西初级中学第二附属小学书记、副校长，江苏省教育系统先进个人，南京市学科教学带头人、南京市优秀青年教师、南京市教科研工作先进个人等荣誉称号。

南京市语文优质课竞赛一等奖、南京市语文基本功竞赛

主任》《道德与法治模块教学与教材解析》《课程标准的教学解析和实施建议》等近30多本教育教学著作或地方教材。主持和参与省市级规划课题多项，多篇论文在核心期刊发表。参与各级别的教师培训，开设讲座或公开课，录制名师课堂等工作。多次被聘请为国家、省市各级各类竞赛评委。

室主持人。江苏省中小学优秀班主任，全国小学写作教学卓越名师，中国写作学会基础教育中心常务副主任，全国中小学名师工作室联盟理事会副理事长，南京师范大学教育科学学院、扬州大学、河南师范大学硕士生导师，南京晓庄学院、江苏第二师范学院客座教授。自1995年开始关注作文教学，所创立的“童漫作文”教学实验，有效破解了学生写作难题，其成果被《中国教育报》整版深度推介，2021年荣获江苏省基础教育教学成果奖特等奖。先后发表了教育教学论文200余篇，出版了学校管理智慧、教师专业发展、班主任教育艺术、语文有效教学、家庭作业革命、班本作文课程等专著20余部。

一等奖、南京市网络团队教研竞赛一等奖、南京市职初教师基本功一等奖、江苏省语文基本功竞赛二等奖、全国网络团队教研竞赛二等奖；执教省市区公开课三十余节，主持、参与的省市课题八项，四篇成果先后被人大复印资料转载。致力于“拍客式表达”“跨学科学习”等教学探索，尝试站在以文化人的视角，把握语文教学的育人价值，强调语言实践的文化观、价值观、时代性、综合性，积极回应新时代“培养什么人”和“怎么培养人”的核心问题。探索与实践学校“美好教育”文化引领下师生培养路径，以“爱心树培育”为行动的校本养成教育策略，建构“你好课程”，研究“正好学习”，提出“1+2+3”沉浸式听课、“跨学科”轮换式看课、“鼓励性”常态式点课三大问诊课堂管理模式，强调教育教学要融入有效学习、真实学习、深度学习，实现五育并举的融通和协调发展。

◆ 杰出人才篇 ◆

【南京市名校长（行知奖）】



祝瑞松，南京外国语学校河西初级中学第一附属小学校长，南京市名校长（行知奖），南京市优秀党务工作者，南京市优秀青年教师，建邺区十佳关爱员工好领导。中国人民

政治协商会议南京市十四届、十五届委员会委员。

从教29年，致力于幸福学校、童话乐园、适合的教育研究，出版了专著《教育：提升生命的品质》（江苏凤凰教育出版社出版），主编出版了《品质的力量》《童话·书法》，先后发表教育教学文章几十篇，各类论文获奖近百篇。

2017年7月创办的第四所新建校——南京外国语学校河西初级中学第一附属小学，短短五年多办学实践，“一附小速度、品质、精神、力量”已成为学校内涵发展特点。“星文化”内涵丰富（星娃娃、星教师、星家长、星家校联盟、小星星课程等），已成为学校亮丽名片。无论在哪里从教，遵循“一切为儿童”的教育思想，践行一场“与孩子一起慢慢分享童年”的教育旅行，践行着教育理想，传递着教育情怀。

【南京市劳动模范】



季锋，南京致远外国语小学乐山路分校校长，南京市劳动模范、南京市师德标兵、南京市语文学科教学带头人、南京市优秀青年教师等荣誉称号。两次荣获南京市小学语文课堂教学大赛一等奖，南京市小学语文教师基本功大赛一等奖的成绩。2012年，代表南京市参加全国教师素养大赛，荣获特等奖第一名。长期从事语文教学及学生德育工作，全国讲学两百多场，先后有八十多篇论文发表于《小学语文通讯》《新作文杂志》《教师博览》《小学教学设计》等期刊。湖南卫视《天天向上》、江苏电视台《最赞教师》、南京电视台《周涛讲故事》先后报道过他的教育理念。

【南京市五一劳动奖章】



经卫宏，南京河西外国语学校副校长，南京市五一劳动奖章、南京市斯霞奖、南京市优秀共产党员、南京市学科教学带头人、全国优秀语文教师、南京市教学先进个人等荣誉称号。“做学生的圆梦人”是追求多年的教育理想并身体力行做学生表率，力求把本职工作做细做优。积极参加省、市、区教研活动并上示范课和观摩课，多次在市区作学术讲座，获市评优课一等奖。在优秀教案评比中，两次被中语会评为全国一等奖。培养了一批优秀的语文教师和班主任，提升了学校语文教学水平在全市的影响与位次。分管的高中部连续多年获得“南京市教学质量综合奖、质量优异奖、质量进步奖”等多项奖项。

【南京市社区教育品牌项目】

打造“WORLD融·享空间” 推进社区教育融入社区治理

杨金戴超 建邺区双闸街道



社区教育是创新社会治理、深化社区治理的有效载体和重要平台。目前社区教育存在着管理体制机制不健全、多元参与力量发展不平衡、基础能力较弱和资源未能有效开发整合等问题，制约了其助力社区治理作用的发挥。2014年南京青奥会期间，双闸街道青奥社区筹备组成立。青奥社区常驻居民几乎全部为外来人口，其中外籍居民主要来自新加坡、德国、新西兰、英国等十几个国家，比例约占社区总人口的10%。针对这一新的情况，为进一步多元化服务辖区内中外居民，推进社区教育融入社区治理，青奥社区打造了“WORLD融·享空间”这一居民服务平台，并于2020年成为南京市社区教育品牌项目。

一、品牌界定

World 代表世界，五大洲的外籍人士相聚于此，同时也是中文“我的”的谐音；“融”代表开放、包容、融合各国文化；“享”代表共建共治共享和分享。

“WORLD融·享空间”主功能区面积650平方米，配属功能区面积约400平方米，以整合区域资源，丰富提高广大居民素质、文化生活品质为目标；实现功能互补、资源共享，满足中外居民对教育服务、文化交流、休闲娱乐等服务为导向；集教育、学习、休闲、互动、国际文化、经济、艺术品鉴活动等为一体的多功能综合平台。特点是多元化、国际化、系统化、教育化。

二、具体做法

2017年，青奥社区筹备组从“搭建平台、精准服务、提升素质、促进融合”四个方面正式打造“WORLD融·享空间”，以满足中外居民对教育、文化、休闲娱乐等服务需要，进一步带动社区文化交融，推动社区教育融

入社区治理。

（一）搭建平台，制度推进

1. 创建领导小组。青奥社区被南京市政府确定为2017年“国际社区创建试点单位”，项目得到了区委、区政府和街道党工委、办事处的支持。成立了以街道工委书记为组长，社区书记、社区教育中心主任为副组长的创建领导小组，将青奥国际社区建设和“WORLD融·享空间”列入年度重要目标任务，着力全面推进国际社区建设工作。

2. 制定并建立了有外籍人员参与的居民议事会和社区议事协商机制，议事会成员由社区负责人、中外居民代表、业委会负责人、社会组织负责人以及物业负责人担任，对社区选举、物业管理、文化活动等重大事项进行民主协商，全面形成了多方民主参与的良好氛围，实现共同治理。

3. 发挥外籍人士参与社区治理作用。聘请盛捷酒店公寓负责人王伟兴Shawn Ong（新加坡籍）先生和公寓住户冯大莉Ivy Tan（马来西亚籍）女士担任国际居民代表共同参与社区教育、环境美化、社区公益等活动。

（二）科学设置，精准服务

1. 结合辖区特色。区域按照开放、自主、共享的理念，围绕探索、分享、风尚、智能、服务这五个主题，打造了YOC Kitchen、党群联盟工作室、Coffee&茶、外籍人士服务中心、青奥文化交流中心等，充分满足外籍人士了解中国文化的的需求。

2. 专业化运作。社区引进“麦秋传媒、327戏剧工作室、辣时花开等”等专业团队和社会组织，严格按照程序

◆ 教育成果篇 ◆



进行规划，有计划、有步骤地开展每项社区教育活动。

（三）以人为本，提升素质

1.着力提升社区教育工作者队伍素质。社区专门招聘了2名会英语口语的社工充实到社区教育队伍中，服务外籍居民。

2.定期组织人员开展“地道英语周”英语能力培训。社区聘请外籍教师专业授课，将参加培训人员拓展到社区工作人员、社区教育志愿者和社区居民。

3.邀请保利大剧院礼仪培训老师开展国际礼仪培训课。社区真正做到让工作人员从语言、文明礼仪等多方面提高自身服务水平。

（四）深化行动，促进融合

行动案例一：秉承“有求必应，有需必帮”服务至上的宗旨，外籍人士服务中心从最开始的为外籍南京新市民提供法规咨询、政务咨询、信息登记等服务；逐步拓展到提供生活、文化、艺术、教育、休闲、娱乐旅游等多方面服务。

1.开展中国传统节日活动。让外籍家庭在享受亲子时光的同时，充分感受中国传统节日的魅力。如：“分享中西文化 共筑友谊之花”腊八节、“五洲友邻话月圆”“久久陪伴 爱在重阳”重阳节等传统活动。

2.举办触摸中国元素活动。如：不定期举办“春风送

暖 新桃辞旧”剪纸写福、“岁月流年 红袖添香”香篆文化、“鸿雁好音 寸草春晖”茶道、“古韵南京打开历史之门”门封制作等触摸中国元素活动。真正让外籍居民“不见外”，让外籍人士“真融入”。

3.邀请了来自五大洲的各国居民参加中外人士文化交流活动。社区联合南京市公安局建邺分局境外人员管理服务中心、南京奥林匹克博物馆、盛捷国际公寓等辖区单位，开展了“悦享五洲·悦动青奥”网红打卡地主题竞赛、“我们的节日——时装周”儿童环保主题秀、“端午游园会”等各类大型活动。

行动案例二：青奥文化活动交流中心是多元文化共存、交融、发展的文化交流平台，共分为传播青奥文化、创新社区文化、挖掘地域文化、融合中外文化、丰富社团文化五个板块，内设“书吧、网吧、茶吧、艺吧”。借助奥林匹克博物馆这一载体，结合青奥元素与社区特色，初步形成了一个“以文会友同化辅仁、解文辩理净化心灵、谈文论事感化人生”的文化交流沙龙。如：“与冠军对话”项目，了解冠军成长历程，学习他们持之以恒、永不放弃的精神；“营养烹饪”项目让中外青少年了解多元饮食文化；“古城墙探秘”项目让青少年感受南京明城墙的工艺精湛；“生态环保农业”项目倡导绿色、生态的生活理念。

行动案例三：辖区青奥村人才集聚，社区利用这一人才优势与青奥村“村民”中的博士们一起，利用平台开设了系列公益讲座——“青奥博士大讲堂”。讲堂内容涵盖物理、化学、医学等多个科技领域，通过形式多样、内容丰富的教学与互动体验激发孩子们对科学的兴趣，让更多的孩子爱上科学，提高孩子们的科学素养。项目通过博士们深入浅出的讲解或有趣的实验，让孩子们对自然、基因等各种科学知识有了深入了解，进而感知到科学的神奇魅力。在课程设置上，除“青奥讲堂”外，“博士团”还增设了“青奥户外课堂”，根据不同年龄段孩子的心理特征、认知能力和知识积累，设计形式多样、主题丰富的生态体验式游戏。

自平台建设以来，我们共举办了几十场含有外籍人士参与文化活动，参与人数达到5000余人次，其中外籍人士参与达900多人次。

三、品牌成效

（一）国际居民入住人数显著提升

青奥社区着力营造绿色生态、人文和谐、宜居幸福的居住环境，开展形式多样、丰富多彩的文化交流活动，提

供精准化、个性化、专业化的社区教育特色服务，吸引了大量外籍居民入住。2017年12月，外籍居民只有85人，截至2019年11月，来自美国、澳洲、新西兰等十几个国家的外籍居民已达162人，现仍在稳步增长。

（二）中外居民对社区服务高度称赞，社区融合度稳步提升

舒适便利的公共服务窗口、高效的物业服务人员、高素质的社区教育工作队伍、专业的社会组织服务，使得中外居民对社区服务拍手称赞，他们通过社区搭建的线上线下多种平台自觉地参与到社区的管理中，中外居民素质和融合度稳步提升。

（三）建立了平台管理网络及活动运行的基本途径

项目实施过程中，对于平台运行我们主要利用社会组织采用购买的方式，与之签订相关协议，落实双方职责及相关义务。资金使用通过下拨社区教育中心的专项经费，街道文化、妇联部门，社区共同出资的方式给予保障。对于项目的具体实施，我们建立了以社区教育中心为一级管理中心，社区居民学校为二级管理站，社会组织为三级管理点的三重管理机制。



◆ 教育成果篇 ◆

（四）国际社区创建经验被多方肯定和报道

国际社区创建经验被中国社会报、新华日报、南京日报、凤凰网、中国江苏网、扬子晚报、现代快报等多家媒体进行全方位、多角度报道，先后接待和举办了联合国教科文组织赴华代表团、全国政协香港青年社团考察团、拉萨市民政局考察团、四川教育厅考察团、杭州江干区教育考察团、沈阳沈河区教育考察团、江苏省现代化社区建设现场会、南京市国际化社区推进会等各类参观交流活动28场次。

四、几点启示

1.明晰社区教育价值定位。从社区治理的维度，强化社区教育是社区治理的天然载体的认识。其次，发挥党组织在社区治理和社区教育中的核心作用，在政府主导的框架下，厘清各职能部门分工，制定权责清单，形成并巩固跨部门广泛的参与和合作的动态协同关系。再次，鼓励和引导各级各类教育机构、企事业单位、社区自治共同体和居民个人积极介入，构建相互合作的社区教育自治系统。最后，着力培育社会组织，提升其专业能力，采取多种方式引入市场机制，优化项目运作，发挥价值规律在资源配置中的关键作用。

2.增进多元主体良性互动，提升协商共治实效。社区教育要为社区居民、政府部门、社会组织、志愿服务的沟通搭建协作平台，促进多元主体间的互联互通，塑造政府

治理—社会调节—居民自治的良性互动格局。首先，明确社区教育的主体是全体社区居民。对此，应着力实施民主协商和参与决策能力的教育培训活动。发挥社会组织的桥梁与纽带作用，实施公众参与治理的素质与能力的培训，增强公民诉求表达、协调沟通能力。其次，重点开展社区骨干培训，增强社区自治功能和自我服务能力。最后，优化“参政议政”公共事务活动平台。借助“居民议事会”“居民学习共同体”等自治形式，以提升居民参与社区治理能力为指向，组织引导其参与特色社团活动，增强主人翁意识，提升归属感和凝聚力。

3.注重社区学校实体化建设，开发公民素养课程体系，提升居民社区治理参与能力。持续增强基础能力建设，重构基层社区教育组织教育体系和课程资源。要强化以社区学校为重点的社区教育三级网络建设。推进社区学校实体化、标准化建设，完善师资配备、经费保障、教学管理和督导评估等环节。

五、愿景展望

社区教育是社区建设的重要组成部分，国际社区的创建必将推动社区教育的国际化。通过“WORLD融·享空间”项目的深入推进，引导中外居民践行社会主义核心价值观和加强社会责任感，在双闸地区营造共融、互通的交流氛围，将为社区教育融合社区发展奠定良好基础，也必将对双闸乃至河西南部地区的全面建设带来积极的影响。



【江苏省中小学课程基地与学校文化建设项目】

南京外国语学校河西初级中学 基于“融通”理念的跨学科课程基地 的建构



《基于“融通”理念的跨学科课程基地的建构》是江苏省中小学课程基地与学校文化建设项目。学校通过构建学科融合、课程整合的“融通”课程体系，有效促进育人理念和育人模式的转变，实现教学方式和学习方式的变革；利用信息技术、人工智能技术进一步突破传统学习时空、场域的限制，融通课内课外、校内校外、线上线下的学习空间；依托“融通”跨学科课程基地，以跨学科融通中心的建设重构校园环境，实现跨学科的资源融合与互动，形成“融通”基地效应；最终实现跨学科综合育人的教育目标，形成“融汇贯通、共生共长”学校融合文化：创设特色鲜明的“融通”跨学科教学环境、构建课程统整的“融通”跨学科教学范式、开发多元开放的“融通”跨学科课程资源、建构共生共长的“融通”跨学科教师发展中心、形成融会贯通的学生实践创新有效路径。

学校传承了南京外国语学校本部课程改革的创新理念，结合学生素养发展需求，形成了以“基础性课程、拓展性课程、荣誉性课程”三类课程为阶梯的“金字塔式”的课程体系结构。基础性课程为学生奠定全面厚实的基础，培养学生全面发展；拓展性课程开拓学生视野，助力学生个性发展；荣誉性课程培养学生适性适才的志趣，促进学生卓越发展。坚持立足国家课程的课堂教学，积极探索学科融通的课堂教学模式，响应国家号召，培养全面发展的创新性人才。每年开设不同类型的校本课程、社团活动近30个，确保每一位学生能自主选择适合的校本课程

或社团特色活动，并在各级各类评选中获奖。

近年来，学校在前期课程开发经验上，积极探索“融通”课程的校本化教学实践，对国家课程的学科课堂“融通”教学范式进行有益的探索。

基于国家课程，学校积极开发跨学科校本课程。

《“融通”理念下跨学科校本系列课程》融通生物学、物理、数学、信息技术、劳动技术5门学科，本课程构建4层体系：①七年级《善模师》校本必修课程——基础性课程，面向全体学生；②八年级上学期基础性课程《智慧生物》《未来教室》《能工巧匠坊》《创意机器人》《2D设计与3D打印》——选修课程，面向感兴趣的学生；③八年级下学期拓展性课程《智造梦想家》——扩展性课程，面向能力较高的学生；④荣誉竞赛课程：贯穿全学段——面向能力突出的学生。让每一位学生都得到全面而又个性化的发展。《“融通”理念下跨学科校本系列课程》获得2021年南京市中学校本精品课程一等奖。在“融通”课堂的基础之上，学校积极研发“融通”作业。2022年暑假面向新初一及新初二的学生布置了“融通理念下初中科学跨学科暑假主题学习作业——长江大保护：珍爱湿地，人与自然和谐共生”，让学生在作业的四个主题指导下，运用课堂所学了解长江、了解自然环境，培养学生思维能力的同时提高环境保护意识。

（撰稿人：周洋）



【江苏省“双减”示范创建学校】

南京河西外国语学校 “双减”守初心 护航共成长

为构建良好教育生态，落实双减政策，南京河西外国语学校根据“五项”管理要求，结合“课后服务”工作本质，通过聚焦“提高教育教学质量，提高作业设计质量，提升课后服务质量”，进一步推进“双减”。新课标施行以来，我们本着为社会培养具有核心素养的学生，优化课堂教学，创新课后服务，大力改革育人方式，让教育理性回归校园，促进学生全面发展。

一、聚焦“双减”让教育有担当

1. 认真学习，坚决贯彻执行

2021年7月是中小学全面落实“双减”政策的第一年，根据上级部门会议精神，我校第一时间组织全校教师开展专题会议，领导班子带头，教师队伍紧跟，学习了“双减”相关政策，并结合学校教学实际分析解读，要求全体教师提高认识，从减负、提质、服务等多方面入手，坚决落实双减，为学生搭建健康发展平台。

2. 成立小组，明确工作细则

“双减”政策落地，我校迅速成立以校长为总负责人，行政和骨干教师为辅的双减工作组，制定方案部署，通过多次召开会议，调查问卷，收集多方面的意见，研讨并制定了《双减工作实施方案》《课后服务方案》等方案，细化规章制度，细化工作分工，落实“双减”相关工作。

3. 积极宣传，取得家长支持

2021年9月开始，学校课后服务正式开始施行，学校积极向家长和社会做好宣传工作。

(1) 学校带领全体教师学习“双减”文件、领会相关精神，要求全体教师站在“国之大计、党之大计”的政

治高度来看待“双减”，严格执行双减五项规定，人人担起课后服务的重任来。

(2) 班主任为家长解读“双减”政策，通过问卷调查，电话回访，师生交流等方式，为课后服务的有效落实做好了前期宣传工作。

(3) 向家长发放《致家长的一封信》《自愿参加课后服务意向单》等相关材料。

(4) 学校公告栏张贴关于五项管理和课后服务宣传展板。

二、立足教学，让教育有态度

(一) 根植课堂，深化教学改革

落实双减，从源头做起。我校把课堂作为教育教学的主阵地，把提高课堂教学质量核心任务，在课堂改革中探索双减落地的策略。具体做法如下：

1. 我校各学科组秉持着“在学习中改革，在改革中探究，在探究中发展”的理念，共同学习、研讨新课标，为赋能高效课堂找准方向。

2. 各教研组充分发挥教学行政、骨干教师的示范引领作用，利用新教师成长课、师徒结对汇报课、学科主题研磨课等促进课堂改革深入有序进行。

3. “Tri-U”课程是我校在新课程理念的观照下，遵循教育教学规律打造的特色课程，目前已经形成了基本的Tri-U课堂教学范式，即“一三五”Tri-U课堂教学范式。

“一”是“一任务”，每节课基于教学目标设置一个任务驱动，聚焦一个能力训练点，让学生一课一得。

“三”是“三元素”，每节课的设计要涵盖三个基本元素：①一次学科综合能力的展示；②一次有价值的研究

性学习；③一次有效的当堂评价反馈。

“五”是“五步骤”，每节课的教学分为五个基本步骤：课前展示、情境导学、合作探究、评价反馈、拓展延伸。

“一三五”Tri-U课堂的教学模式契合了“双减”指导思想，鼓励学生大胆质疑、自主探究、合作交流、评价反思，在开放而灵动的课堂学习中不仅有效地落实了国家课程内容，而且有效提升学生综合素养，让学生在校内不仅“吃饱”，还要“吃好”，把双减落到实处。

4.学校依据学生兴趣开设校本课程作为常规课程的补充，内容涵盖：象棋、绘本、剪纸、编程、陶笛、美味厨房、法语、韩语、合唱等，这些课程的有效开展形成了学校“国家课程校本化、社团活动课程化、隐性课程系统化”的良好局面。“让每一个儿童都得到最优发展”成为可能。

（二）借作业之力，行“双减”之舟

1.以作业管理撬动“双减”

“双减”以来，我校建立健全作业管理长效机制，严格把控学生书面作业量，确保一、二年级无纸质作业；实行快乐周三无作业日，学生在这一天进行德育实践活动已经成为我校的传统，深受家长和学生的喜爱；日常，由教学处牵头，以年级为单位实行学生作业一日一统计、在学校公告栏周一一公示、施行效果一月一反馈的制度。通过听取多方作业反馈，即时监控并调整作业量，切实减轻学生的课业负担，保证学生睡眠时间，为学生的健康成长保驾护航。

2.以作业设计落实“双减”

作业是双减政策落实的助推器，为保障作业更好地服务于学生，我校多次聘请专家为一线教师做培训，让新鲜的理念植入河外的沃土。学校沿着名师的足迹带领全校教

师紧扣新课标、教学目标、学生的学习实际探索优化作业设计的路径，经过不断地摸索，我们以少而精的基础知识为常态化作业，以丰富而灵活的分层作业、跨学科作业、综合活动作业为特色化作业，灵活运用在教学中。例如：语文学科开展了“诗配画、讲故事、二十四节气跨学科作业”等，来激发学生学习语文的兴趣；数学学科通过画数学、玩数学等活动，以“计算小达人、数学嘉年华”等方式巩固学生所学知识；英语学科则给学生布置特色作业、引导学生在游玩、时间中学习英语。基础性作业巩固课堂所学，特色化作业激发学习兴趣，在这个过程中，不仅收获了学生学习的热情，还助力了教师的成长，我校多名教师面向盟区开设作业设计讲座，语文、数学、英语分别斩获了区作业设计的一二等奖，本学期初，校语文组又被推选参加市作业创新比赛，随着作业设计探索的逐步深入，减负增效必然成为我校“双减”落地的强音。

（三）建构多元评价，促进全面发展

学校积极探索学科素养评价模式，根据国家对“双减”工作的相关要求，学校结合校情、综合学情，大胆创新，不仅在主学科采用开放、立体、多元的评价方式，而且改善了综合学科的评价体系和功用。在关注终结评价的同时更加关注过程性评价，学校定期抽查作业，开展作业展评活动，评选、表彰优秀学生。各学科在教学评一体化指导下，逐步呈现出课堂高效，学生主动，作业实效的新面貌。尤其是多学科融合的跨学科实践活动已走在了教学前沿。作为特色考察，学校对一、二年级学生以“学科素养闯关”趣味嘉年华的方式进行期末综合素养评估，闯关融知识性、趣味性和活动性为一体，通过星级评价激发学生热情，训练了学生思维能力，培养了学习习惯，提高了创新意识。

三、一站式课后服务，让教育有温度



◆ 教育成果篇 ◆



推进课后服务是实现“双减”工作目标的重要举措，近一年来我校开展了一站式课后服务模式，让教育有了温度。我校遵循教育规律和学生成长规律，在双减5+2基础上，结合本校实际制定并推行了“1+X”的课后服务模式。

“1+X”课后服务模式中的“1”指的是在课后服务中的第一时段，教师指导学生按时、高效完成校内作业，“X”指在课后服务中第二时段每天一特色实践活动，如：足球、科技创新、劳动种植、绘本阅读、口才演讲、课本剧、手工制作、棋类、机器人、编程等动手实践类课程，发展学生特长。

(一) 第一时段：“延时”学习，缤纷童年

(1) 一、二年级 16:00--17:10 (阅读乐学堂)

对于延时服务第一时段的低年段学生来说，阅读乐学堂是他们心仪的地方，每天课后在教室听老师绘声绘色地讲绘本；仿佛为他们打开了通往美好世界的大门。乐学堂也通往学校图书馆，让孩子们自在书籍的海洋里遨游，乐学堂的老师们带着小嘴巴们一起分享读书的快乐。多种形式的阅读活动，不仅提高了学生阅读的兴趣，还帮助学生养成良好的阅读习惯。

(2) 三至六年级 16:00--17:20 (书包不回家)

中高年级学生学习任务增多，为切实提高课后服务质量，减轻家长负担，我开展了书包不回家活动。为满足学生的不同需求，课后服务的老师们奔走在每个教室有疑难问题学生的身边，进行个性化的辅导，解学生之所忧，排学生之所愁。随着经验的累积我们不断改进学习指导方式，提升辅导效果，注重作业的反馈，每天下午把作业布置及完成情况反馈到家长群，让家长及时了解孩子学习情况，真正提升课后服务的质量。

(二) 第二阶段：“延时”精彩，释放天性



(1) 一、二年级 17: 20--18:00

(2) 三至六年级 17: 30--18:00

本着在活动中成长，释放学生个性，尽情享受课后时光的宗旨。学校设立了多种兴趣类课程，发挥音乐、美术、体育、信息技术等老师的专长，开展了丰富的课后服务课程，体育类课程有：趣味篮球，绿茵草坪，田径达人，武术小子等；科学、信息类课程有：小小科学家，机器人编程等；文艺类课程有：小小歌唱家，未来舞蹈家，小主持人、名曲鉴赏、巧手设计等，让孩子们在活动中提升综合素养。

(三) 第三阶段：“延时”贴心，增值服务

我校针对在第三时段18:00之后仍无法来接学生的部分家长需求，提供了延迟增值服务，让学生在合班教室自主阅读，由值班老师看护并等待家长来接，放学后，仍由老师带队将学生送出校门，保证每一位参加课后服务的同学都能够安全的送到每一位家长手中。有序的放学路队已成为学校一道美丽的“流动”风景线，也切实减少了家长的后顾之忧。

(四) 延时点心，爱心服务

考虑到学生在校时间较长，河外的食堂还精心为有需要的孩子们准备了种类繁多的课后小点心，为学生的能量加餐。我校的这一举措得到了社会的一致认可，南京零距离等多家媒体争相做了报导。这里节选了服务开展前期的试吃活动视频，活动当天，每各年级选出20名学生通过试吃为自己喜爱的点心贴“小星星”，选出最受学生喜爱的前十名星级点心，确保孩子们吃到五天不重样的点心。

四、个性化设置，让教育有思考

为促进新学期学校双减工作的有效开展，校双减工作组对上一年工作进行了研讨，既总结了取得的经验和做法，也清晰了存在的不足。新学期大家就如何让双减政

策更具校园特色，更贴合于学生实际，集思广益，思考如下：

1. 一生一案，促学生个性化成长

“一生”，即面向每一位学生；“一案”即针对性的为每一位学生建立个性化成长方案和具体措施。学校根据各科老师、同学和家长的评价，为学生建立个人档案，让因材施教具体化，促进学生的个性化成长。

2. 劳动教育，促学生综合素养提升

2022版新课标明确指出：义务教育劳动课程是实施劳动教育的重要途径，为保证劳动课程的有效落实，我校成立了劳动教研核心团队，以育人为导向；以实践为主线构建课程结构；以丰富开放的劳动课程为载体，有目的、有计划地组织学生参与日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动；课程结构的设置既有学生认知能力、动手能力的发展，逐层递进。也有理论+实践，课内+课外的融合。课程内容具体体现为：一年级整理收纳，二年级学做家务，三年级手工制作，四年级是校园四时小圃，五年级是家电烹饪，六年级是基地务农，后期我们还将计划带领学生走进社会，到不同的岗位进行实践，参与社会志愿服务。学生在劳动中学习，在劳动中成长，在劳动中逐步形成适应个人终身发展和社会发展需求的正确价值观、必备品格和关键能力。

3. 家校协同，共同参与

我校设立家长委员会、膳食委员会等组织，开展丰富多彩的家长学校活动，例如“读书节之书信诵读”“外语

节文艺汇演”“成长礼仪式”“毕业典礼”等，邀请家长做嘉宾，还定期在不同年级开设有针对性的家长讲座，如何适应小初衔接、如何帮助孩子管理情绪……与家长分享教育经验。

我校还建立了各种规章制度，例如家委会制度、教师家访制度、开放日制度、教育服务进社区制度等，提供学习契机，提高家校合作质量。

4. 宿舍便捷，假条有爱

我校落实并发放教师等参与课后服务人员补助，为参与课后服务，路途较远上下班不方便的教师提供免费住宿，解决通勤的后顾之忧，提升教师参与课后服务的热情。

我校还体恤到教育教学和课后服务“多劳双优”教师感受，避免出现“能者总劳、弱者少劳、懒者不劳”的不良现象，通过商议，给参加课后服务的老师开出“1小时方便假条”，充分调动老师的工作积极性与参与度，同时也方便老师们生活和工作双兼顾。

“双减”工作实施以来，学校不断完善各项教育、教学措施，得到了学生、家长、社会的一致好评。今后，我校将继续探究适合本校的“双减”之路，深根教育沃土，让河西南外的孩子们从中真正享受到“双减”政策带来的快乐，让他们在行中乐，乐中行，带着他们走向更广阔的发展天地，为孩子一生的幸福奠基。

（撰稿人：张阳）





【江苏省“十四五”教育规划课题】

南京河西外国语学校 叶圣陶“大语文观”视野下 “以文育人”课堂生态的建构

我国语文教育一直讲求薪火相传，一代又一代语文执教者思索钻研为后人构建了丰富的宝库。叶圣陶中国现代语文教学的奠基人，在其一生七十余年的语文教学实践中，传承了中国传统文化，形成了科学独特的教育思想。叶老的语文教学思想，非常具有前瞻性，尤其是他在延展语文教学的深度与广度上，体现了语文之大。叶老非常提倡语文的“工具性”，但同时并不否认语文的“人文性”，肯定了语文教育对学生情感、审美、道德与价值观上的重要作用。语文教学本身就是一片汪洋大海，不能用教材知识与课堂教学将语文框死缩小。

二十世纪八十年代初，邢台市八中的语文教师张孝纯用十年时间主持了“大语文教育”实验，精心设计了“一体两翼”语文教学整体结构模式，“大语文教育”作为探索语文教学改革一种成功范式，不仅在当时引起学界引起研究热潮，在当下的新一轮基础课程改革中仍然具有深远的影响。“大语文观”这个概念后经逐步充实与发展形成“一体两翼”的模式，即以语文课堂为主体，以课外阅读与家庭生活为两翼辅之。《语文课程标准》中指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”。叶圣陶“大语文观”延展了语文教学的深度与广度，语文即生活，语文即经验，语文即体验，这才真正体现了语文之大。

“新基础教育”要求教师首先要认真的分析、认识、把握本学科对于学生成长而言独特的发展价值。即认识在学校教育中学科的独特价值在于育人，在于学生的发展，而不在学科知识自身的创造和突破。有人认为“为了实现

拓展现有学科的育人价值，此时的学科应具有丰富和发展学生生命的意义”。有人认为“语文学科是一门教学生学习祖国语言文字的学科，教学生正确理解和运用祖国语言文字，会用口头语言和书面语言表情达意，达到掌握语文这门工具之目的。”单就语文学科而言，因其特殊的母语性质，我们并不否认语言知识、归纳表达、阅读鉴赏的重要性，相反，它确实是教学中必须让学生掌握的基础性内容。但学科教学对学生的价值不应停留在此，更不能把学生当作是为学习这些知识而存在的，教师是为教这些知识而存在的。所以，阐释“以文育人”的概念，这里的“文”，即语文、文本、文化资源的综合，是借由更广阔的“文”，来实现学科育人的目的。

生态一词，在很多领域都被广泛使用，当下“生态”一词涉及的范畴也越来越广，人们常常用“生态”来定义许多美好的事物，如“生态文明”“生态文化”等。其本义是生物学概念，通常是指生物在一定的自然环境下生存和发展的状态，也指生物的生理特性和生活习性。课堂，学生学习的场所，在通常的课堂教学活动中，教师为主导，学生为主体，进行双向互动，以达到知识有序地学习和操练。引入的“课堂生态”概念，就是要创设一种不同于传统的课堂模式，实现课堂重构，注重课堂的情境化、生成化、价值化，强调每一个学生的需求、欲望和意识，兼顾学生的个性发展，通过以文育人，实现语文教学与学生发展的真正统一。它与传统的以知识传授为主的课堂教学模式不同，更加尊重学生，突出学生的个性，注重对学生品格的培养，为学生的全面发展奠定基础。

“以文育人”是建立在学科育人基础上衍生出来的

新概念，文即文本、文学、文化资源，挖掘教材中文本、文学、文化中知识以外的育人性。而对于学科育人研究较为成熟，有的研究者认为学科育人目标存在两种不同的取向，即以培养“专业人”为取向的“学科专业育人目标”和以培养“普通人”为取向的“学科普通育人目标”，要实现学科育人目标由专业育人向普通育人的回归，学科教学应基于人的一般身心素质发展要求。有的研究者如熊玉平则致力于探索优化其学科育人路径，提升育人质量和效益。然而，笔者认为论证学科育人策略，重在重塑素养导向的学科教学观、重理以人为本的学科教学本质、重建学科育人校本化的实施路径、完善学科育人评价体系。

高中语文课堂纯学科化倾向明显，学考和高考成为教学的立足点与出发点，文本与文言，阅读与写作随处可见，置身于高考评价体系之下，如何实现新课标明确提出语文课程是综合性、实践性的课程，就需要重新建构我们的语文课堂。无数执教者与研究者不断的对语文课堂的模式与生态进行探究，但笔者结合自身的教学经历发现，生态的课堂最大价值与创新在于，置身于叶圣陶“大语文观”的视野下，延展了语文教学深度与广度上，语文即生活，语文即经验，语文即体验，这才真正体现了语文之大，并随之扩大“文”的内涵，而不仅仅局限于文本与文学，最后落脚点在于育人，以文育人，唤醒学生的内在情感，促使其身心健康发展，依循生命节奏，尊重教育内在

价值，打破知识至上的权力结构，回归育人价值原点，并打破传统的纯学科课堂模式，重构课堂生态并用于教学实践。

具体而言，教师在课堂上所制定的课堂教学目标缺乏科学性、明确性，教师普遍把关注点放于文本的分析，写法的探究，例如高中文言文教学时的实词虚词，语法句式；教学方式上，依然采用的是“讲授法”“灌输式”，以教材内容为教学重点，辅之以大量的习题训练，不断强化学生的知识吸收。语文是一门学科，但是语文天然的人文性、综合性、广阔性、丰富性，让它又不仅仅是一门学科，它同时也是在完成“人”的培养。“大语文观”其实是在传递一种人文精神，通过以文育人，文本、文学、文化是一种路径和渠道，而非目的本身，核心的目的在于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。观念的革新也要伴随着课堂生态的重新构建，我们将课堂知识与人文精神进行合理融合，营造有序、有情、有效、有趣的课堂氛围，尊重、唤醒、激励每一个生命的最大价值，是一种对人类普遍的自我关怀，这才是本课题的最大研究价值之所在，兼具理论与实践双重意义，是对一个世纪前民国时代下叶圣陶语文教育思想的继承与发展，也是对中国传统教学思想的一脉传承。

（撰稿人：经卫宏 徐丽超）





【江苏省中小学教学研究课题】
南京外国语学校河西初级中学第一附属小学
星德育课程
让每个儿童星光灿烂

学校筹建之初，就把依法办学作为学校办学的准则，坚持“立德树人、德育为首”教育方针，把“教书育人”作为学校全面贯彻、落实素质教育的使命和担当。结合学校“星文化”体系，把每一个孩子都视为一颗星星，尊重每一颗星星的独特性和差异，让每一颗星星都闪亮，每个孩子都获得发展潜能，成为在星空下自由飞翔的“星娃娃”，实现儿童“德性生长”。

一、立足主体特点，体现“星德育”内涵特征

提倡“星德育”，其实就是立足每一位儿童都如一颗闪亮的小星星。星星都能自我发光，有耀眼的，也有微亮的。寓意我们的孩子在成长过程中，有快有慢，需要等待的时间有长有短，不能一刀切，不能拔苗助长。儿童德性生长是一个自由的，发展的，变化的，依靠个体自身的力量完成的一个动态的过程，它遵循着生物学规律，强调作为主体的儿童在自身德性发展中发挥着第一位的、主动的作用。让学校德育工作有痕亦无痕，入心入灵，促进我校每个儿童道德品质逐渐完善、健康生长，形成符合学校特色的校本课程的构建模式，形成学校一系列育人实践、活动、形式等样式校本德育的构建，最终实现“做适合的教育”的办学理想。为此，“星德育”儿童“德性生长”课程内涵包括四个维度：

● 儿童的立场。内核是顺应儿童的身心发展规律，从儿童出发——围绕儿童展开——获得儿童认可。

● 细节的眼光。教育是一门爱的艺术，南外河西一附小坚持“把教育做软，文化做暖，心灵做远”的原则，遵循“教育无小事，事事皆育人”的原理。从小事入手，做好儿童成长过程中的每一件小事，促进学生的健康发展。

● 生活的取向。在学校德育建设中，必须坚持常规性活动与主题活动并重，教师引导与学生自我活动、自我管理、自我教育并重。

● 国际的视野。培养具有中国灵魂世界胸怀的现代人。学校提出了“培养具有中国情怀、国际视野的现代儿童”育人目标。

二、构建课程体系，丰实“星德育”内容框架

“星德育”课程的体系构建中，基于学校特色的九大育人途径，让育人不是片面的、独立的，而是全员的、多元的。

类别	名称
礼仪育人课程	上下学礼仪
	课堂礼仪
	活动礼仪
仪式育人课程	一年级入学仪式
	十岁成长仪式
	少先队员入队仪式
	开学典礼
	考试仪式
	“星基金”募捐仪式
学科育人课程	全学科育人
	全过程育人
	全方面育人
文化育人课程	特色环境文化
	“静·净”就餐文化
	“小星星课程”文化
悦动育人课程	悦动大课间
协同育人课程	体育节
	星家校联盟
体验育人课程	星社校联盟
	远足课程
特色育人课程	经典诵读课程
	科学体验课程
	毒品预防教育课程
	非遗特色课程
	英语特色课程
师德育人课程	艺术特色课程
	家长“星讲坛”
	全员育人
	全程育人
	全方位育人

1. 礼仪课程：加强礼仪育人。中国是一个具有几千年历史的文明礼仪之邦。学校从开办之初就突出“校门口的上学礼仪和放学礼仪，课堂礼仪，课间礼仪，活动礼仪、参观礼仪等”要求，坚持到底，关注到底，切实提升学生

在尊重、谦让、包容、守纪等方面的素养。

2.仪式课程：注重仪式育人。学校尝试把仪式教育课程化，将仪式课程作为学校课程文化建设的助推剂，使学校教育更加充满活力。

3.学科课程：落实学科育人。每门学科都有自己独特的研究对象，都有相应的思维方式，知识体系和要求。因此，学校主要通过研究星课堂、创新星作业、拓展星课程，坚持全方面育人。

4.文化课程：坚持文化育人。学校坚持文化兴校，除了加强整个学校层面的“星文化”建设，还重点关注不同区域的特色文化内涵建设。

5.悦动课程：探索悦动育人。只有具备了身心健康，才能保证学生全面、综合发展，学校重视在愉快的运动中培养学生兴趣、提升学生运动技能，增强体质，积极向上。

6.融合课程：发挥协同育人。学校注重星家校联盟体建设，通过开设“星家长讲坛”“星爸爸、星妈妈课堂”等各种活动，发挥合力，助力学生健康成长。

7.体验课程：经历体验育人。触动学生心灵的教育才是最真实的教育。通过“体验式教育”，让学生自己动手参与，在做中学，在学中做，帮助他们健康快乐成长。

8.特色课程：做亮特色育人。充分发挥初中、小学联结的办学优势，不断加强联合、一体化要求，加强国际交流，加强社会公益影响。

9.爱的课程：弘扬师德育人。学校变堵为导，借助《学校“星教师”正能量表》，倡导爱的教育，弘扬师德正能量。

三、创新落实课程实践，提升德育活动常态化水平

九大德育课程框架体系的初步建立，与课程实践活动形成了相互促进的关系，学校十分重视课程实践的创新与落实，将学校德育工作、校园文化的点点滴滴渗透到课程中去，着力提升活动水平和创新能力，进行了许多创新的活动实践和尝试。

1.坚持传统文化，让活动更有实践性

学校重视入学仪式、“中国节”等特色节日，以中国特色传统文化为基础，每年选取相关主题开展活动，如“非遗文化”，京剧展演，南京绒花非遗传承人进校开设讲座，秦淮花灯、南京剪纸制作非遗课程，每学期依托南京城市文化资源，积极开展“远足课程”，把课程资源的挖掘和整合由校内延伸到校外。

2.重视信仰和劳动教育，丰富活动形式

学校坚持开设劳动课程，使学生树立正确的劳动观，养成劳动习惯。学校以劳动月活动和争章活动为契机，定期组织学生参与21天劳动打卡活动，利用家庭和社区各种场所、区域及资源开设更为丰富的劳动课程，如：“厨艺秀一秀”“园艺我能行”“社区劳动有我在”等。

信仰教育也是新时代儿童最需要的教育。“红领巾寻访”的校外研学活动形式丰富了“星德育”——校本“儿童德性生长”课程，同时也是一种深入浅出的信仰教育形式。我校定期开展，并进行创新，如组织学生去雨花台烈士展览馆研学，并进行宣讲比赛等。

3.坚持与时俱进，让“手拉手”活动更富时代感

2017年底，学生励志阳光公益基金——“星基金”成立了，“星色彩”和“随星DIY”社团的学生们，将自己的水墨画与手作品展示出来，进行义卖，筹得资金省阳光公益基金会，捐给手拉手学校——甘肃省清水县松树乡阳光希望小学的小伙伴们，为他们添置一套饮水系统。现在每年的元旦，校园义卖已成为学校的传统活动，陆续为多所希望小学捐助资金，修缮学校、捐赠图书等，不断收到来自甘肃、新疆等各个学校的感谢信，爱心不断传递。

4.坚持南外精神，让“六大主题节日”更具创新性

学校秉持让孩子成长在活动中的教育信条，整合具有南外特色和学校特质的节日课程。六大主题节日课程是“儿童德性生长”课程重要组成部分。“中国节”“体育节”“外语节”“科技节”“读书节”“艺术节”等特色“节日”为抓手，为“儿童德性生长”搭建展示和实践的舞台。

5.熏陶艺术情怀，打破课堂界限

学校充分利用中午的“午间星时光”和课后服务的时间，根据年级和课程内容的不同，分层次组织学生开展社团课程：周一“星星故事家”；周二“星星阅读场”；周三“星星国学堂”；周四“英语星播客”；周五“星星艺术家”。利用化零为整的时间，将“儿童德性生长”的内涵落地生根。

我们坚信要遵循教育规律和儿童的身心发展规律，不动摇。因为，每一位儿童都是一个鲜活的生命个体，需要我们因材施教，依法施教。共同携手，静待花开，让儿童成为儿童，让学校成为学校。

（撰稿人：黄卉 李谨良）



【江苏省“十三五”教育规划课题】

南京市鹤琴幼儿园 UGK合作模式下新教师群体 自主型专业成长的路径研究

南京市鹤琴幼儿园是由大学和地方教育部门联合创办的研究型幼儿园，于2016年建园。开园之初，我园就明确了以践行与创新陈鹤琴“活教育”思想为己任的办园宗旨。践行“活教育”需培养“活教师”，园所开办之初，如何让年轻的教师在获得专业成长的同时坚定专业信念，让新教师群体获得长久的发展动力，成为我园的一项重要任务。我园尝试结合自身优势，探索UGK合作模式下新教师群体自主型专业成长的路径。经过对本课题的研究，我们总结出以下研究成果：

一、明晰了新教师自主专业型成长的内涵

我们认为自主型教师专业成长的核心要素主要包括自主完善专业理念、自主更新专业知识、自主提高专业能力、与幼儿共同生活、具有反思的意识。

二、了解了新教师群体自主型专业成长的需求

新教师的专业成长需求主要体现为学习和借鉴成熟教师的教学策略，通过自主反思获得专业成长，进一步提高课程意识和能力，积极寻求工作和生活间的平衡，获得教科研能力的提升、更有效地利用专家资源拓宽专业视野等。

三、梳理出教师自主型专业成长的全景式路径

1. 班本化课程实施——教师在共构中成为课程的创生者，积蓄成长的能量。我园赋予教师课程决策与实施的自主权。在园部、年级组各级课程审议及学科教研组的支持下，班级教师自主决定本班课程的内容及开展。课程创生能让教师的课程敏感性、课程意识、课程实施与反思能力都得到明显提升。教师在“知其然更知其所以然”的课程实践中，具体的教学能力和技巧也自然而然地生长并

积累起来。这种课程实施更重视教师在实践中的创造与反思能力，而正是这些关键能力为教师积蓄了持续成长的能量。

2. 嵌入式观察评估——教师在陪伴中成为儿童的解读者，见证成长的历程。儿童是教育的起点和归宿。我园把观察评估放在和课程教学同等重要的位置上，强调评估与课程的一体化，即嵌入式评估。解读儿童是教师专业的专业素养，为此，我们和南京师范大学专家团队合作，共同研制了《儿童发展观察评估指引》（以下简称《指引》）。专家给出各领域目标的发展进程和粗略的进步台阶，教师在观察评估实践中以《指引》为依据，明确儿童特定行为在发展进程中的位置，也找到教育支持的方向。同时，教师在复杂多样的观察评估情境中积累了对儿童发展丰富细节和多样性的理解，反过来也促进了《指引》的不断完善。教师在观察评估实践中，不仅见证了儿童的成长，也见证了自己的成长。

3. 立体式园本教研——教师在合作中成为实践的反思者，增强成长的自信。我园建立了立体式园本教研体系，从纵向看，分为园部、年级组、班组三个教研层级，从横向看，涉及儿童发展评估、各领域集体教学和区域活动开展、主题活动开展、日常保教等多方面内容。无论何种形式，都充满了思维的碰撞。教研的目的不是给教师提供现成的、权威的问题解决方案，而是让教师成为一个反思性实践者、合作学习者。这种“真问题”“真思考”“真研讨”导向的教研，真正起到帮助教师解决问题、支持教师开展课程的作用，同时也让教师在自主、平等、开放的反思与合作中，不仅获得专业成长，更增强成



长的自信。

4. 伙伴型家园共育——教师在沟通中成为教育的协同者，领悟成长的真谛。教师和家长是一个“成长共同体”。双方共构课程、共同解读儿童，在共同促进儿童发展的过程中，收获各自的成长。这种“伙伴型”家园共育，使教师和家长站在了同一边。教师在协同家长的同时，对家长的困惑与纠结有了换位思考，对儿童发展及其与环境的复杂关系也有了更为全面的理解。这些都促使教



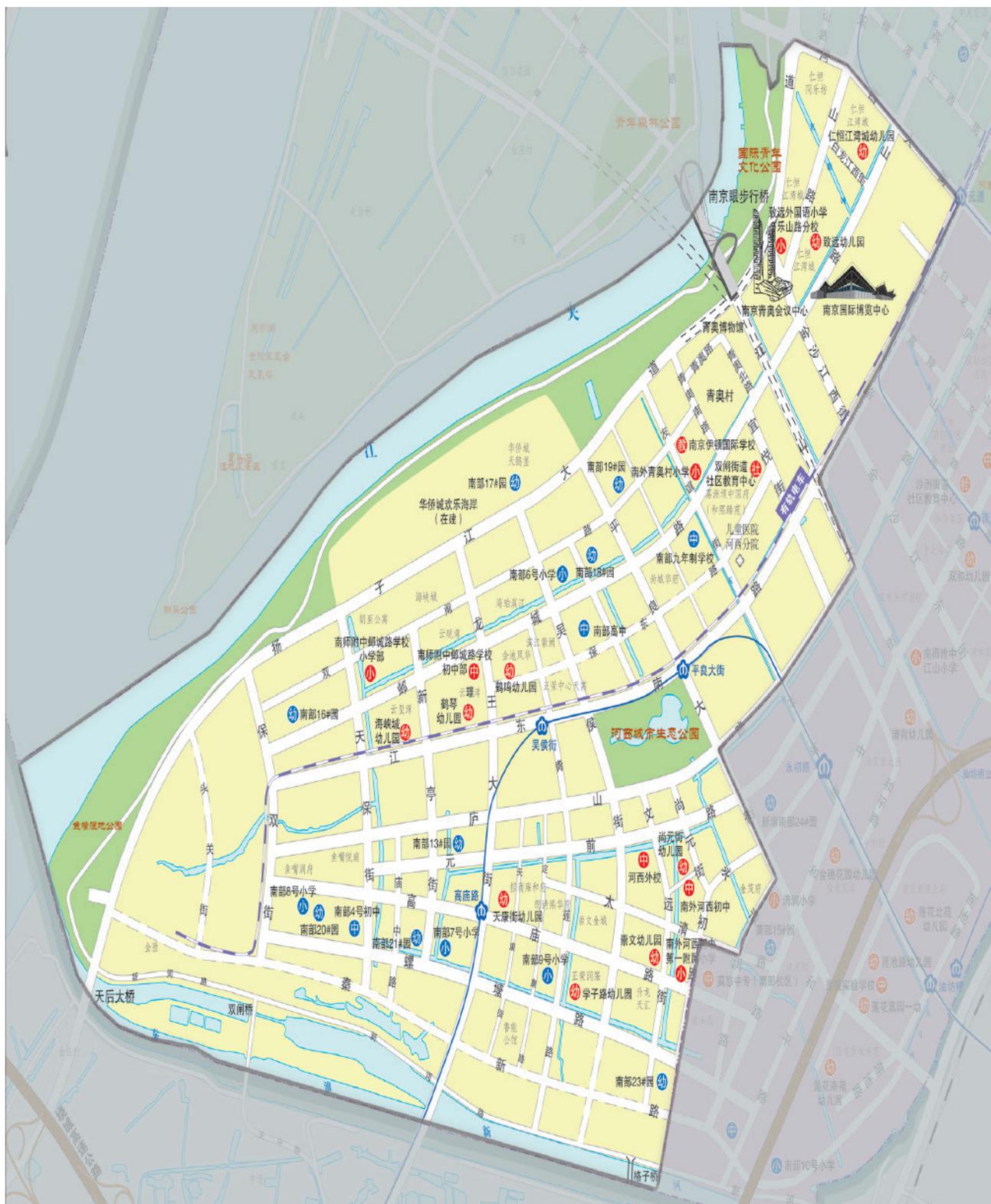
师对现实生活的复杂性有了新的认识，对儿童、家长及自身成长的真谛有了新的领悟。

通过本课题的研究，我园教师的课程意识凸显、课程实践能力提升、课程反思深入，基于实践的思考、提炼与表达也越来越突出，这也引发了业界人士对于传统师带徒模式培养新教师的反思，并思考如何真正从教师内驱力的角度、通过教师自主的需要实现专业成长。

(撰稿人：余静雯)



【双闸街道教育单位地图】



整合资源构建“人文化、数字化、多元化、优质化”学习型社区教育

——“幸福乐享工程”三年行动计划（2022-2024年）

杨金 赵健 建邺区双闸街道社区教育中心



对照2022年建邺区《政府工作报告》中幸福乐享工程建设要求，建设社会主义现代化典范城区，创造让人民满意的幸福生活，构建“人文化、数字化、多元化、优质化”的学习型社区教育，特制订双闸社区教育“幸福乐享工程”三年行动计划（2022-2024年）。

一、指导思想

全面贯彻党的二十大精神和教育规划纲要要求，着力培育和践行社会主义核心价值观，以服务全面建成小康社会和满足人民群众对美好生活的新期盼为宗旨，把全民终身学习作为城市发展的重要基础，以改革创新为动力，以信息技术为支撑，努力构建灵活、开放的终身教育体系，积极推进区域各类学习资源的建设与共享，创造人人皆学、时时能学、处处可学的社会环境，促进全民学习、终身学习。在经济新常态背景下，科学认识、主动适应、积极创造社区教育新常态，积极适应新常态，彰显教育在经济社会发展中的基础性地位，发挥社区教育在价值创造功能、提升人力资本素质等方面的重要作用。

二、基本原则

（一）坚持党的全面领导

加强党对社区教育工作的全面领导，坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态为思想引领，确保教育事业始终保持正确的政治方向。全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向。

（二）坚持立德树人

把立德树人作为社区教育的根本任务，以社区居民为主体，创新社区教育模式，培育和践行社会主义核心价值观。

（三）强化实践创新

以理念创新带动思路创新，不断深化社区教育综合改革，对标找差、反思问题、构建路径，不断化解过程中的制约难题和发展瓶颈，在问题解决中调动各方面的积极性和主动性。

三、总体目标

1.到2024年，完善终身教育体系和数字化学习平台建设，充分利用各类教育资源整合、协调发展，实现社区各类教育资源的统筹、衔接、沟通，基本构建双闸街道社区区域终身教育体系。

2.认真推进社区教育项目和课题研究，积极组织面向居民的各类职业技能培训和社区教育活动，促进了社区居民综合素质和生活质量的提高，促进了区域经济和社会的发展。

3.形成以“人文化、数字化、多元化、优质化”为标志的具有双闸街道特色的服务型社区教育新局面。

四、主要任务

（一）建立健全社区教育管理体制

为了进一步提升双闸街道社区教育中心服务指导能力，积极引导、鼓励和支持更多的部门、行业、企事业单位以及社会各界参与社区教育工作，充分发挥社区教育工作中的“龙头”作用，提升社区教育中心指导能力。社区教育中心具体负责制定社区教育发展规划和实施意见；研究社区教育管理，运行机制等；推进规划的落实，对社区教育进行指导、联系、服务；组织培训社区教育的有关人员等。

（二）加强社区教育基础能力建设

◆ 与时俱进篇 ◆

发挥社区教育中心的“龙头”作用，加强街道所辖社区居民学校内涵建设，社区内居民学校覆盖率达100%。所有社区开展以职业技能、文化素养、现代生活、休闲娱乐等为主要内容的社区教育活动，形成要学、有学、优学、乐学的社会风尚，提升社区居民的文明素养和生活质量。

（三）加强社区教育资源整合

深入开展“学校社区结对共建，双向服务”活动，充分整合区域内中小学幼儿园的教育资源为社区教育服务。建立有效的协调机制，促进各部门、各系统的学习资源开放共享。进一步发挥公共文化设施的社会教育功能。运用好“建邺终身教育在线”数字化学习平台，为居民提供丰富的线上和线下终身学习资源。

（四）加强社区教育队伍建设

双闸街道配备3名具有中学高级职称，业务水平高、有一定社区教育理论基础的人员担任社区教育中心的老师，注重对社区聘用的社教专干进行培养和考核。从中、小学校级领导干部中选拔工作能力强、热爱社区教育的同志担任社区教育专职教师，逐年加大社区教育工作者的配比力度，争取在三年内完成社区教育专职教师按常住人口的万分之一点六以上的比例配备。

（五）加强特色品牌项目建设

加强青奥社区“WORLD融享空间”实体建设，提升内涵特色，依托街道现有的场所资源，继续打造1到2个省市级教育品牌。

（六）加强学习型组织建设，广泛提高社区教育活动的参与率

积极推进学习型机关、企事业单位、社会团体等各类学习型组织建设，增强社会组织的学习能力，充分发挥学习对组织发展的促进作用。加强对学习型组织建设的引导支持。广泛开展社区教育活动，提高居民参与率和满意率。充分整合和利用现有的各种资源，创新教育方式，突破传统封闭、行政命令式的公众讲座方式，倡导政府主导、社会参与，大力培育社会组织和学习团队。加强终身学习理念宣传，营造“人人皆学、时时能学、处处可学”

的社会环境。到2024年，居民社区教育活动年参与率80%以上，老年人参与率30%以上，终身学习网络覆盖率95%以上，并呈现逐年提升的发展态势。

（七）加强理论研究，推进社区教育课程建设

积极开展社区教育理论研究和项目实验工作，形成社区教育课程体系开发合力，进一步开发适合社区建设的本土化、特色化、人文化的区域社区教育课程。为社区居民研发和提供智力、审美、心理、社会文化习俗、生活、身心健康等实用性课程，构建科学的适应社区居民学习需求的社区教育课程体系。以“丰富内涵、创新载体、提升层次、打造品牌”为发展主线，以项目实验、课程建设、教育品牌打造为抓手，努力形成“一街数品”的社区教育新局面。

五、保障措施

（一）统一认识，加强领导

加强组织领导，结合工作实际，研究制定本计划的配套政策和具体实施方案。设立“幸福乐享工程”三年行动计划（2022-2024年）社区教育推进领导小组，加强对具体行动推进工作的统筹和协调，切实解决推进过程中的难点问题。

（二）加大投入，保障资金

将三年行动计划（2022-2024年）专项经费纳入社区教育年度预算，并逐年增长，做到项目专款专用，保障各项行动计划项目稳步推进。

（三）过程监测，目标考核

把三年行动计划（2022-2024年）纳入社区教育年度工作目标管理，加强社区教育督导评估。建立和完善行动计划评价指标体系，逐步开展年度监测，对本计划实施情况进行过程跟踪。

（四）示范引领，表彰激励

加强先进经验宣传力度，充分发挥示范引领作用。大力宣传社区教育“幸福乐享工程”三年行动计划（2022-2024年）的重要意义，及时报道相关活动和重大事件，营造良好的舆论氛围。



“繁星少年”中国灵魂的 “融·浸”行动

黄艳梅 南京外国语学校河西初级中学



南外河西初中的《“繁星少年”中国灵魂的“融·浸”行动》，成功申报第二批南京市品格提升工程项目。该项目着力建设“融·浸”课程体系，培养“自尊自信、家国情怀、创新实践”为特质的“繁星少年”，为学生奠定厚实的人生基础，培养学生最终成长为具有“中国灵魂、世界胸怀”的现代人。

●传统经典课程

学校根据学生发展需要，在课程上设置了每周一节《传统经典课程》特色课程，初一年级诵读经典、初二年级品读经典、初三年级研读经典，培养学生热爱我国语言文字的情感，形成健康积极的人生观、价值观，提升文化自信。根据不同年级学生的认知特点，在不同学段采用不同的课程实施方式，按照年级的不同，列出不同的阅读清单。学校根据学生特点组织阅读的特色活动，如初一年级朗读比赛、初二年级阅读分享会、初三年级课本剧汇演，分层次提升学生阅读经典的能力，与经典对话，与好书同行，开阔学生视野，提升文学修养。语文组每年4、5月份开展读书节活动，用丰富多彩的活动浸润学生自尊自爱、家国情怀和创新实践的品格。

●文化修养课程

通过文化修养课程的学习，学生能够充分认识中国优秀传统文化的精华，增强民族自豪感和家国情怀，提高人文素养和文化品位，培育高尚的道德情操、良好的审美情趣。通过道德修养课程培养学生学礼履礼，正确认知人格伦理、礼义廉耻，树立有责任担当、家国情怀的理想信念；通过健体修养课程的学习，学生能够了解家乡的习俗，明白自己是中华民族的一员，培育学生的民族自信

心、自豪感，树立世界眼光，博采众长。通过艺术修养课程感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，多角度欣赏中华古韵之风，表达内心世界的美感，拓展审美视野，增强艺术创造力。

●中华传统节日课程

中华传统节日课程包含元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳、除夕、春节等中华民族传统节日课程。春节，热热闹闹，走亲访友；元宵节，团团圆圆吃元宵，红红火火猜灯谜；清明节，祭奠烈士，追思先祖；端午节，包粽子，扎七彩绳；中秋节，遥望明月，一家相聚；重阳节，登高望远，尊敬长辈；除夕，看春晚，守除夕。学生参加传统礼仪和节庆活动，了解传统习俗的文化内涵，尊重各民族传统文化习俗，珍视各民族共同创造的中华优秀文明成果。增强学生作为中华民族一员的归属感和自豪感。在各种传统节日活动里，学生心中种下了中华灵魂之种，养育了中华灵魂之内核。



◆ 与时俱进篇 ◆

● 寻访家乡文化课程

学校一直将研学旅行纳入中小学教育教学计划，积极开展研学实践课程，帮助学生走出教室寻访家乡文化。寻访家乡课程包括走进南京美食、历史、自然、非遗、地质、高校等课程。走进自然的远足课程，学生步行15公里，感受家乡的大好河山；走进高校课程，让学生亲身感受家乡高等学府的神圣，激发学生文化自豪感；走进南京历史，如参观明城墙、南京博物院等，让学生了解历史，认识家门口的文物古迹，了解中华民族的灿烂文化，激发学生的民族自豪感，感受发展成就，汲取奋斗力量。学生在寻访家乡的同时，通过完成相关任务和要求，感受家乡之美，在亲身体验中感受中华文化的厚重深远，认识到传承根祖文化和延续民族凝聚力的重要意义。

● 校本融通课程

校本融通课程是我校培养学生的特色课程，主要包括学科融通、选修融通、主题活动融通和社会课程融通。这类课程打破班级和年段的界限，打破学科与学科的界限，旨在各学段、各学科间拓展和融通，开阔学生视野，提高学生综合素质。如不同学科中通过古诗感受各个学科的魅力；体育节上南京老游戏的呈现；科技节上用3D打印打造园林建筑；外语节中用英文展示草船借箭的剧情，翻译



中华美德卡；在缤纷音符世界中感受中国传统优秀音乐之美。

南外河西初中始终落实“立德树人”的根本任务，依据核心素养的培养要求，在育人实践中改革创新，坚持以学生为中心，为学生的终生发展服务。通过系列主题德育活动、社会实践活动、社团活动等推动和提升学生的品格，提升学生的家国情怀、创新实践和自尊自信的品格。



学科融通科技引领 师生创新共生共长

崔春燕 南京外国语学校河西初级中学



“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船。”杜甫的这首《绝句》描绘了成都浣花溪草堂周围的明媚春景，同时也将数学中的点、线、面、体刻画得淋漓尽致，堪称“学科融通”的典范。南京外国语学校河西初级中学的科技教育，恰也如这般“点-线-面-体”的发展，在不断追寻创新的过程中师生共同成长。

● 第一阶段：星火点点——两个黄鹂鸣翠柳

2016年学校成为南京市首批STEAM项目实验学校。2017年底，学校在太清路新校址建成木工教室和智慧植物园，生物和信息学科教师积极开设“生物世界DIY”“3D打印（木工）”等选修课程，得到学生欢迎，同时各类竞赛活动中崭露头角获奖众多，社团获得“南京市十佳社团”“建邺区优秀社团”等称号。

正是这样“鸣翠柳”的“两个黄鹂”，点燃了学校科技教育的“星星之火”。



● 第二阶段：积点成线——一行白鹭上青天

2018年，学校建成占地面积约400平方米的仿生机器人STEAM科创中心，设立科技辅导员以及数学、信息、物理、生物学科教师组成的STEAM课程项目组。在南京航空航天大学仿生所吉爱红教授团队的指导下，项目组教师开始了“仿生机器人”科创课程的开发与实施。“智慧·生物”和“PowerTech仿生机器人”分别获得“南京市优秀社团”“建邺区十佳社团”的称号。《初中数学项目化学习——以3D打印为实践支架》校本课程获南京市中学校本课程精品课程展示评比二等奖。学校成功创建南京市技术装备示范校和智慧校园示范校。

STEAM项目组“一行白鹭上青天”，学校科技教育工作蒸蒸日上。

● 第三阶段：织线成面——窗含西岭千秋雪

2019年，学校确定“融通”理念下校本课程体系的顶层设计，并立项区级规划课题。暑期，学校邀请东南大学“做中学”团队对项目组教师进行培训和指导。项目组教师以STEAM项目化活动为抓手，融合各自学科的教学目标或内容，对实施中的“仿生机器人”课程进行重整和创新，形成了“善模师”创意仿生系列课程。以该课程为特色，学校先后成功申报建邺区科技特色项目学校、南京市“星光计划”基地校和南京市创新教育实验基地校。

2020年，项目组邀请音乐、美术学科教师加入，对“善模师”课程结构体系进行内涵的丰富和外延的拓展，形成必修课程、选修课程、荣誉课程三层体系架构的“融通”理念下跨学科校本课程，面向初一初二年级学生继续实施，明确指向学生跨学科思维的培养和实践创新能力的提升。

由科技辅导员和数学、物理、生物、信息、音乐、美术等多学科教师组成的“融通”教学团队，以“融通”理

念下跨学科校本系列课程建设和开展为契机，在公开课、教科研、学生竞赛指导等多条线路潜心“编织”，形成了一幅较为完整的平面画卷。

● 第四阶段：垒面成体——门泊东吴万里船

2021年，在原STEAM项目组教师的基础上，又一批对“学科融通”教学感兴趣的教师加入进来，定期开展“河韵江风”教师沙龙活动。至此，学校“融通”理念下的教育实施团队已覆盖全学科，人数达20余人，为学校科技教育的进一步发展打下了坚实的基础。“融通”理念下跨学科校本系列课程获得了2021年南京市精品校本课程展示评比一等奖。

2022年，学校继续稳步推进《植物的仿生设计》等必修课程；积极升级改版科技类选修课程，形成“创意编程2022俱乐部”，包括信息学奥赛编程、创意硬件编程、创意设计加工3个方向在内的科技类选修课程；同时引进新的科技荣誉课程，如木梁承重、VEX机器人、四旋翼无人机等。学生在课程中学习到的知识与技能也很快得到了发挥，在各级各类科技竞赛和活动中收获颇丰。

由此，以时间为纵线，以学科组为横剖面，几近全校、全学科联动，学校的科技教育逐渐“垒面成体”，形成了立体、全面、丰富的学校科技教育模式。

目前，学校省级课程基地项目“学科融通，综合育人：初中跨学科课程的建构与实施”全面实施中，科技教育也趁此东风发展态势良好。

这只是开始。学习即生活，我们将在学科教学、校本课程、教科研、社团活动等方面继续多维度、多渠道地切实推进“融通”理念下的科技教育，不断探索创新，师生共生共长，均成为身处科技主宰的数字化智能时代的潮头勇士。



一站式课后服务 让教育更有温度

程娟 南京河西外国语学校（小学部）



天气越来越冷了，南京河西外国语学校小学部六点钟的校门口依然热闹非凡，从校园里走出来的孩子们个个脸上洋溢着开心的笑容，出了校门见到家人的那一刻起就迫不及待地和家人分享着自己在课后服务中的开心事，一边说一边蹦跶着，伴随着夜幕的降临渐渐消失在校门口，留下的笑声一直回荡在校园中。

落实“双减”政策，做好学生课后服务，让学生在学习中找到幸福感，在活动中找到快乐感，在课后服务中找到温暖感，南京河西外国语学校小学部制定了一站式课后服务，让安静优雅的学习环境、认真负责的个性辅导、妙趣横生的社团活动、丰富多彩的课外活动成为常态。自课后服务开展以来，学生开心、家长舒心、社会放心，让我们的服务不仅有了态度更加有了温度。

一、高度重视“双减”，让服务有态度

为了满足家长、学生对课后服务的期待，前期进行了问卷调查，电话回访，学生交谈等形式，结合工作实际积极创造条件做好学生课后服务工作，努力构建课后服务体系，创办人民满意的教育。先后成立课后服务工作小组明确组长及组员的职责，从服务内容、教师安排、安全管理等方面，制定活动方案，细化活动安排。

二、精心设置课程，让服务有质量

如何让学生喜欢上课后服务？学校的骨干老师汇集一起，各抒己见，根据不同年段的学生特点，精心设置了丰富有多彩的课程，为学生打造一站式的课后服务，努力为学生课余生活的丰富、身心的健康提供多元化的教育活动与机会，促进其健康快乐地成长，让学生不仅有学还有得。

三、一站式服务，让服务有温度

（一）快乐作业，减轻负担

“沐浴书香，静享阅读。”一二年级的学生没有书面作业，那第一阶段的快乐作业他们会干些什么呢？瞧！有时候他们在教室里认真地听老师讲绘本，有时候会走进图书馆畅游在书籍的海洋里，还有时候在操场上分享读书心得呢。

三到六的学生则在老师的组织下在教室或功能室等地完成当天布置的书面作业、实践作业，有爱、有责任心的值班老师根据学生需要进行作业指导，帮助学生养成自主完成作业的习惯。确保学生的书面作业在校内完成，真正做到把书包留在学校。

（二）趣味社团，释放个性

在活动中成长，释放学生个性，尽情享受惬意的课后时光是课外课后服务的宗旨。第二阶段的趣味社团，主要由音体美、科学、信息技术等专业的学科老师提供兴趣类课程，激发学生们的各项潜能，挖掘他们的兴趣点。快乐作业后他们有的来到了操场上进行了户外课程，如：趣味篮球、绿茵草坪、田径达人、武术小子等；有的来到了功能室，小小科学家、小小歌唱家、未来舞蹈家、机器人编程、小主持人等；有的对场地没有严格要求的则在教室活动，如：英语达人秀、古诗词大会、名曲鉴赏、巧手设计等。这些社团活动的开展对培养学生的动手动脑能力起到了很大的促进作用，丰富了校园的文化生活，满足了学生多样化需求。

（三）爱的点心，贴心服务

考虑到学生在校时间较长，在课后服务前，根据家

◆ 与时俱进篇 ◆



长自愿的原则，河外的食堂还特地为有需要的孩子精心准备了种类繁多的课后小点心，努力为学生的能量加餐。每天下午，当点心准点出现在教室门口时，孩子们用期待的眼神等待“点心时光”的到来。“哇，今天换新品种啦，是我喜欢的汉堡呀！”只听他们欢天喜地地叫着。话音刚落，只见“大胃王”们早已迫不及待地张大嘴巴，一口咬

下去，圆圆的小汉堡就变成了月牙形。“点心也太好吃啦，这种感觉棒棒哒！”一位二年级的小朋友鼓着腮帮，满足地说道。当爱的点心入口的那一刻，孩子们天真的小脸上便会洋溢出满足而又灿烂的笑容。

（四）延时托管，增值服务

考虑到有的家长因工作原因，课后服务结束后不能准时来接孩子，老师们把这部分学生集中在教室自主阅读，由值班老师看护并等待家长来接，为家长增值服务，减轻家长的后顾之忧。每当夜幕降临，学校教室里的盏盏明灯，像家一样的温馨，像山一样的依靠。延时托管的学生在值班老师的看护下不再觉得孤单。深夜群星在闪耀，老师们坚守在自己的岗位上，他们与皎洁的月光为伴，用实际行动，诠释最美园丁的称号。

（五）加强管理，安全离校

在课后服务结束后，秉承着安全第一的原则，每天执行领导巡查制度和弹性离校制度，定时巡查记录，发现问题及时解决。放学后，由老师亲自带队将学生送出校门，保证每一位参加课后服务的同学都能够安安全全的送到每一位家长手中。不仅保障了学生的人身安全，也促进了学生良好行为习惯的养成，展现了学校文明形象和学生的素质风采。规范、有序的放学路队已成为学校一道美丽的“流动”风景线。

丰富多彩的一站式课后服务内容，让学生们从中真正享受到“双减”政策后带来的快乐，能让他们在行中乐，乐中行，带着他们走向更广阔的发展天地，为她们一生的健康成长奠基。



暖制度 为教师专业成长赋能

庄须刚 南京外国语学校河西初级中学第一附属小学



2020年9月9日，习近平总书记在北京八一学校慰问师生时指出：“让广大教师安心从教、热心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。”关注教师精神成长，增强教师职业归属感，让教师享受职业的幸福已成为当前学校管理者的广泛共识。

南京外国语学校河西初级中学第一附属小学（以下简称“一附小”）作为南京河西南地区一所成立还不到六年的新建校，自成立之初，始终追寻“办一所适合儿童的学校”教育愿景，坚持“星文化”引领，加强校园环境文化建设，聚焦师德建设和星教师团队的打造，学校先后荣获全国少儿足球特色校、江苏省基础教育课程改革重大项目实验学校、南京市智慧校园、南京市先进基层党组织、建邺区教师培训工作先进集体等多项荣誉称号，学校办学满意度连续五年达到93%以上，在区2020、2021、2022年度综合考核中荣获区一等奖……创新的文化理念、优异的办学实绩，提升了学校美誉度，赢得了社会各界的赞誉和教育主管部门的认可。

我们认为，一附小之所以能快速成为百姓心中的“家门口的学校”，秘诀就是坚持以“暖制度”为价值导向，不断创新教师情感激励和深度关怀方式，激活教师自我发展的内驱力，为教师专业成长赋能。

一、聚焦星师德，弘扬正能量

教师是立校之本，师德是教育之魂。暖制度的有效实践，离不开师德提升。孔子曰“躬自厚而薄责于人”。教师作为人类灵魂工程师，要正确认识自身的职业价值，倡导为人师表、爱岗敬业，强化责任意识。为此，学校通

过“铸师魂、育师德、树师表”三大工程，弘扬正能量，让“爱、激情和执行力”一附小精神在星教师内心深处生根、开花。

1. 铸师魂，弘扬奉献精神

每逢开学季，学校和星教师们签订师德目标责任书，以《中小学教师职业道德规范》，规范教师言行，促进师德提升。学校充分利用教师例会，加强师德宣传教育，以“敬业爱岗、默默奉献”的斯霞精神感召着每一位星教师。在日常教育教学中，我们通过行政巡查和室长月报表，充分挖掘出星教师群体中敬业爱岗、默默奉献的优秀教师。在一附小的校园，总有那么一群奉献者，默默地坚守在教室、办公室，辅导学生、批改作业或打磨教案。对于他们来说似乎没有下班的时间概念。

2. 育师德，坚守教育初心

我们始终坚守“没有爱，就没有教育”的教育信条，把师爱渗透到教育教学每一个细节作为衡量老师是否合格的标准。在课堂，我们以《南外河西一附小课堂教学评价》标准为行动指南，让儿童站在课堂正中央，教师既要关注全体，又要关注个体，确保“一个孩子都不能少”。在课间，有效落实教师课间护导工作，关注孩子课间安全。老师们利用间隙还不忘和孩子谈心，拉近了师生之间距离。星教师们坚守教育初心，用温暖的关怀，细心的呵护，促进学生身心健康成长。

3. 树师表，激发典型效应

为了树立师表典型，在五楼“星光不负赶路人”星光长廊上，学校制作了照片墙，悬挂这些优秀教师主要事迹及照片。这些优秀教师的事迹可以起到激励唤醒、示范引

◆ 与时俱进篇 ◆



领的作用。在学校微信网站，我们专门开辟“故事里的南外河西一附小”栏目，每周推送一篇师德典型故事，并引导教师在班级和朋友圈中分享，部分优秀师德典型事迹还被建邺教育、扬子晚报等媒体转发推送。在学校教科研专刊《适合》设置了“暖制度·分享”栏目。第一期有《我的眼里他最美：铁汉张源》《让爸爸回归家庭教育的“美丽使者”》《遇见绿茵场的未来》等文章入选。在2021年建邺好故事演讲比赛中，我校两位老师参加师德先进事迹演讲，凭着教师的生动的演讲和感人至深的师德故事，赢得评委的好评，最终获得了一等奖的好成绩。师德典型故事多维度分享和星光长廊照片的展示，让广大教师了解身边教师德典型的先进事迹，增强了教师团体凝聚力，激发教师敬业爱岗的热情。

二、聚焦暖制度，观照精神成长

教师的精神成长需要激励和唤醒，需要柔性管理制度的温情关照。美国著名教育哲学家内尔·诺丁斯教授指出：“关怀和被关怀是人类的基本需要。在人生的每一个阶段，我们都需要被他人关心、关怀，随时需要被理解、被接受、被认同。”为此，我们认为在管理过程中，如果一味实行刚性的制度，缺少对教师的柔性关怀，则学校管理就缺少了人情味，必将导致学校发展中教师主体参与的热情不断降低，缺乏主动发展，从而影响学校的发展。适时聚合暖制度，观照教师心理和内在发展需求，让教师感受职业幸福感和教育成就感，可以有效引领教师精神成长。

1. 暖制度体现柔性关怀

学校制度虽是刚性的，但应该要学会适当变通。在执行的过程中，通常出现制度之外的实际问题：许多老师小病不请假，抽空外出就诊；有时孩子生病就医，来不及



请假……在考勤制度执行中，我们给予充分理解并照顾，这都体现对老师柔性关怀。这些细节更能激发老师工作的积极性和主动性，对学校的发展，产生更为积极的推进作用。对于刚入职新师上课经验不足，我们采取开学适应期免行政听课制度等。这些弹性制度实施，体现对老师的尊重和关心，体现学校的人文关怀，温情管理。

2. 暖制度彰显心灵关照

对教师的人文关怀，也体现学校在暖制度观照下对教师成长给予深度支持。暖制度就是在育人抓心。我们认为，暖制度可以增强教师对学校认同感和职业幸福感。只有教师体会到学校的深度关怀，才会热爱教育，享受职业的幸福。

如：对于新加入的教师，我们开展“归零，我们在一起”活动；疫情期间，对于留在南京过年的单身老师，我们举行“留宁过大年”活动，全体行政陪伴这些老师度过温馨的除夕；在三八妇女节，我们开展了三八节特色课程；在教师集体生日会，我们举行形式多样的庆祝活动；春节期间，行政到优秀星教师和特殊家庭进行过年走访；针对因课后服务晚餐有困难的老师，我们提供了“爱心晚餐”服务；对于学校老师婚丧嫁娶和生病住院，学校工会都会及时进行慰问等。这些举措，让教师感受到了学校的温暖，从而产生集体向心力和职业幸福感，引领教师精神成长。

3. 暖制度促进成长自觉

教师潜力无限，能否激活教师潜能，关键在于教师是否得到尊重，是否有职业的认同感和幸福感。学校通过相关制度、文化的建设和引导，给予教师专业发展的内驱力，突出引导、激活教师自主学习、自我完善、自我超越潜能。发展自觉是教师自身专业发展的内在动力。学校深

度关怀就是要激活这种“发展自觉”。应该说，在南外河西一附小，星教师们在暖制度浸润下幸福成长。

三、聚焦星发展，构建成长平台

学校发展的核心是教师的成长。如何加快教师成长步伐成为提升学校品质和内涵的关键。学校通过搭建“素养提升平台”“专家助力平台”“青蓝工程平台”，助力教师专业发展。

1. 打造教师培训平台，提升教师素养

学校以支持教师成长“星光计划”为引领，以校本培训项目为载体，为教师的专业成长蓄能。学校通过校本研修、信息技术培训、基本功训练、读书分享展示、星研究课交流、五自课堂研究等活动，不断夯实教师教学基本功，提升教师专业素养。

学校还加强教科研专题培训，对教师给予全方位专项指导。学校成立教科研小组，加强日常的教学指导，引导教师在平时教学中注重反思和实践，把教学和科研有机融合起来。同时我们还定期邀请省市区教科研专家对教师课题、论文、案例等进行深度指导。专家有效引领进一步提升我校教科研品位，也提升教师教科研水平。每年教师论文、案例有20余篇在省级刊物发表，在区级及以上获奖150余篇，一等奖获奖数位居全区前列；目前学校省级立项集体课题4个，市级集体课题结题1个；市区个人立项课题达50个，其中市区个人结题26个。

2. 搭建专家助力平台，提升教学水平

教师教育教学水平的提升，需要专家有效引领。目前学校成立高文琴语文工作室和金春平数学工作室，两位专家为学校常驻蹲点专家，定期指导教师课堂教学。此外还特邀方蛟龙、孙菊等资深专家为学校特聘专家，不定期来校指导。学校还根据教育教学需要，邀请市区教研员、德育方面专家来校指导。在建邺区青年教师优质课和基本功比赛中多名教师荣获一等奖，许多老师在市区课堂展示课中也崭露头角。

3. 聚力青蓝工程平台，促进师徒共长

作为一所年轻的学校，青年教师的成长决定学校未来发展。充分发挥骨干传帮带作用，从“德、才、教、研”四个方面加强引领，加速青年教师的专业发展。学校为教师打造青蓝工程平台，每年举行隆重的青蓝工程师徒结对仪式，从形式上明确双方的职责和义务。注重过程管理，关注过程性评价。师徒双方在研讨交流中，得到共同成长。每年举办的青蓝工程师优秀徒评选表彰活动，也激发了星教师对师徒结对工作的热情。

南外河西一附小坚持把教师专业发展作为学校内涵发展的核心，积极探索和实践基于学校深度关怀的小学教师专业发展策略。通过“星文化”浸润和“正能量”影响，促进教师守正创新，让暖制度成为激发教师成长自觉的内生动力。





幼儿园驻园访问教师培养模式的探索

陈 珊 南京市鹤琴幼儿园

南京市鹤琴幼儿园作为省级教师发展基地，承担着为省内外幼儿园实践领域培养教师的任务；同时，作为陈鹤琴思想宣传教育基地，也肩负着将陈鹤琴“活教育”思想传播到更多地方的使命。我园依托南京师范大学学前教育专业承担的教育部“卓越幼儿园教师培养改革”项目，发起“卓越幼儿园教师访问计划”，在全国首创驻园访问教师制度。从2017年起，每年都面向全国邀请认同我国“活教育”理念的幼教同行加入我园，进行为期一年的浸润式驻园访问。浸润在活教育的文化土壤中，其教育理念、课程观、儿童观一定会有所转变。我们希望驻园访问教师群体能够以身作则，成为“活教育”种子的传播者与耕耘者。

一、驻园访问制度产生的背景

面对全国各地前来学习的访问教师，现实的问题摆在了面前。如：如何遴选访问教师？如何对访问教师进行培养？如何安排访问教师在访问期间的生活待遇等？为了进一步规范对访问教师的培养，对访问教师的专业成长负责，我园制订了《南京市鹤琴幼儿园驻园访问制度》，在制度中明确了访问教师在访问期间的工作职责、权益及生活待遇等问题。

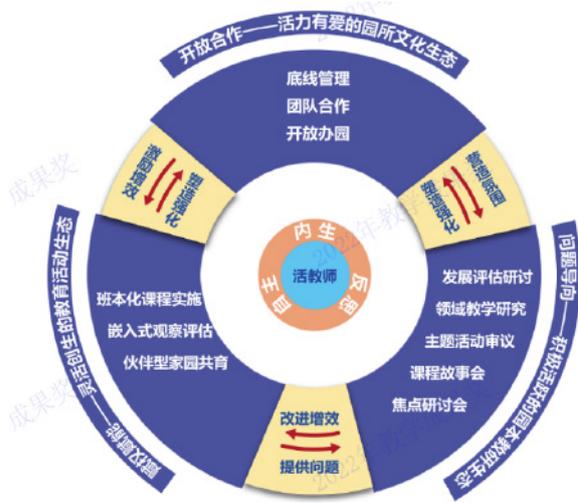
二、驻园访问制度的优化过程

一项制度的产生并不代表着一成不变，基于对访问教师培养模式细节的思考，我们认为，驻园访问制度应该在过程中不断优化。因此，我园于2019年底申报了江苏省“十三五”教育规划课题《通过驻园访问制度培养“活教师”的实践研究》，借由课题研究，开启了驻园访问制度的探索与优化之路。我们期望，一方面能够在研究中完善

现有的驻园访问制度，另一方面，能够探寻“活教育”背景下访问教师专业成长的路径。2020-2022年期间，我们每一年都针对驻园访问制度进行相应的优化调整。

（一）从“活教师”培养的路径出发，关注访问教师专业成长所需要的外部生态

我园从个性品质、专业实践、专业素养三个维度把握“活教师”的内涵，提出了活教师的核心分别是“和爱的性情”“创造的实践”“研究的态度”。在我园教师培养的实践中，总结出“活教师”成长的三个阶段：一是始于喜爱关注儿童，发现并尝试回应儿童的兴趣、问题和需要；二是解读行为回应儿童，在实践中反思教育策略的适应性；三是基于评估理解发展，并有意识地运用于教育实践。我们让访问教师从事一线的教学工作，与班组教师共同构建班本化课程、开展家园沟通工作、深度参与问题导向的立体式教研、自主加入学科教研组和工作团队、与专



家面对面交流……在访问期间，访问教师们获得的专业支持与本园教师完全无异。

(二) 从访问教师自身的需求出发，关注访问教师提出的问题，在合理范围内给予最大化的支持

在访问教师开始访问前、访问中期、访问末期，我们都会对访问教师群体进行调查、访谈和座谈，了解访问教师的心声，获得访问教师针对园部培养模式的阶段性反馈，面对访问教师提出的问题，经园部商议后会进一步提供合理支持。例如：我园的学科教研组轮换制度是一年一换，但有访问教师提出——在有限的访问期限内，想要多感受几个学科教研组。最后，我们决定向访问教师提供每学期教研组轮换的机会，满足他们专业成长的心愿。

(三) 从园部管理的角度出发，关注保教工作中存在的问题，进行细节的调整

除了在业务发展上为访问教师提供必要的支持，我们也会站在园部管理的角度，发现可能存在的问题并及时进行调整。例如：我们发现不同班组之间，教师的性格差异会导致磨合的时长不同，而这种磨合会在一定程度上影响班级的保教工作质量。第二年，我们就对驻园访问制度中的班级分配条目进行调整——由原来的园部随机分配，改为访问教师与班组通过面对面交流之后进行互选，并明确班组长对访问教师的指导职责。通过这一调整，帮助访问教师更快地适应新的工作和生活环境，保障专业成长的内驱力，推动班级保教工作更高质量地开展。

三、驻园访问制度的初步培养成效

在优化驻园访问制度的同时，我们也对访问教师的成长展开了研究。我们从19位访问教师书写的成长叙事中，梳理了访问教师们的显著成长与变化。经过一年的培养，访问教师们认为自己在以下方面有很大的收获（按照提及频率由高到低进行排名）：

- “关注儿童、看见儿童”的课程观树立
- “问题导向、抱团取暖、形式多样”的教研为课程开展赋能
- “平等友爱、让每个人被看见”的园所文化营造
- 从“结果导向”到“理解儿童、支持发展”的评估理念转变及解读儿童能力的提升
- “儿童立场”的环境创设及教育资源的充分利用
- “倾听儿童、走向儿童、发挥儿童主体性”的儿童观树立
- “活教育”思想的理解与笃定

● “主动沟通、换位思考、关注儿童发展”的家园工作

- 给教师“赋权”的管理方式
- 教师的课程思考力，及时复盘与反思
- 从关注“教”到关注“学”的教学观的转变
- 对个别化教育的关注
- 对学科教学知识的理解

四、“活教育”背景下访问教师专业成长的路径

每位访问教师的访问期都是一年，一位教师一年的成长不会面面俱到，经过一年的培养，也并非所有的访问教师能够完全达到我们追求的“活教师”的样态，通过横向和纵向的分析，我们发现“课程”“教研”“园所文化”“观察评估”“儿童观”“活教育理念”“家园工作”是访问教师在专业成长过程中提到的高频词汇。结合我园“活教育”的实践情况，我们总结出：关注儿童与生活的班本化课程，问题导向、积极活跃的立体式教研，开放合作、友爱包容的园所文化，嵌入式观察评估，伙伴式的家园共育是支持访问教师专业成长的重要因素。从访问教师们的反思与总结中，可以较为清晰地看到访问教师在本园的专业成长大致经历了：适应新的工作与生活环境——树立正确的儿童观、课程观、教师观——提升理念转化为实践的能力——在实践中理解、坚定“活教育”信念这四个阶段。

(一) 第一阶段：适应新的工作与生活环境

对于访问教师来说，他们是后加入“鹤琴一家人”的一份子，在适应新的工作与生活环境时，他们尤其关注新的园所文化和氛围。园所文化所营造的工作氛围，能够为教师成长提供动力支持。我们以“共同生活、共同成长”作为园所文化的基调，倡导开放与合作，激发教师内生的成长动力。无论是个人成长还是园所发展的问题上，我们不苛求完美，而追求真实。即真实面对工作的挑战，既要看到进步，又不回避不足，以开放的心态与同事、同行开展合作与交流，实现共同成长。从教师们的反馈中我们看到了开放合作、友爱包容的园所文化给他们带来的触动，这种触动一下子就拉近了彼此之间的距离，让她们感受到了归属感与幸福感，在这块土壤上产生了强大的专业成长动力。

(二) 树立正确的儿童观、课程观、教师观

在基本适应了新的环境后，访问教师们开始观察班上老师的教育实践，并作为重要的合作者，参与到班组的教

◆ 与时俱进篇 ◆

育实践中。在“活教育”理念的引领下，访问教师每天都能够看到良好的师幼互动，感受到师幼之间的亲密关系，看到儿童立场在教学中方方面面的体现，从而树立起正确的儿童观；也在耳濡目染、亲身经历中，感受与儿童共同生活、共同成长的乐趣，由此树立起“关注生活，看见儿童”的活教育课程观；本园教师在各种活动中，都会充分给予儿童发挥主体性的机会，我们建立起“思维走在儿童的前面，但行动走在儿童的后面”的共识，渐渐地，访问教师们也有了从关注“教师的教”到关注“儿童的学”的教学观的转变。

（三）提升理念转化为实践的能力

在树立了活教育课程理念之后，访问教师们开始了理念转化为实践道路的探索与学习。在这个阶段，访问教师们与本园教师一起向成为反思性实践者而努力。年级组、班组教研支持教师课程的创生，教师在与同事的相互碰撞与研讨中相互启发，课程组织与实施能力得到有效提升；学科组教研让教师更加明确各领域关键经验与不同领域的教学方法，支持教师领域教学能力提升的同时帮助教师更好的理解儿童的发展。在主题教研的过程中，教师结合主题开展的全过程设置研讨话题，以问题激发教师思考如何进行课程建设和实施，帮助教师提升课程意识与课程

能力；焦点研讨会主要研讨教育实践过程中具体、共性的问题，让教师们研讨中理清问题本质，树立科学教育观念；课程故事会让教师在叙事中思考：“儿童在哪里、学习在哪里、课程在哪里”，鼓励教师从实践者到反思者，再到研究者。问题导向的教研让教师在反思中实践，在实践中反思，教师的自主性、活力及创造力得到激发，也在提出问题、解决问题、反思实践的过程中获得了专业成长。

（四）在实践中理解、坚定“活教育”信念

从前，访问教师们对“活教育”的理解更多地停留在书本上对陈鹤琴活教育思想的阐释，新时代活教育究竟怎么做？——大家对此的理解不深入的。经过了一年的实践与学习，访问教师们不断践行着“活教育”，感受到“活教育”对儿童发展的价值，感受到“活教育”对教师职业信念的唤醒，感受到“活教育”对教师专业能力的挑战……在这场积极正向的师幼相互作用中，老师们对“活教育”理念的理解更加深入，对“活教育”的信念更加笃定。这种信念能够帮助访问教师，在回到自己的学校后，也能够播撒“活教育”的种子，努力耕耘，让“活教育”伴随着儿童的成长一路生根。



深阅读 雅情趣 勤助人 乐生活

——全国“五好家庭”邓志锋的书香日常



日前，邓志锋在他的朋友圈里分享了当晚和女儿共同深读的长篇小说《人生》的感受：“这本20世纪80年代的小说，是作家路遥的成名作，今晚和女儿探讨这本书。对于现在的孩子来说，书中的场景显得久远，但描写的年轻人在困境中的勇气、期待与追求，尤其值得孩子们学习。小、初孩子可以阅读，需要做的是如何把时代还原给孩子……”这是江苏省最美家庭邓志锋家庭的书香日常，在夫妇两人的坚持和带动下，这个家庭书香四溢、其乐融融，形成了“深阅读、雅情趣、勤助人、乐生活”的良好家风，引得周围的同事邻居们颇为羡慕。

●“一二三”家庭阅读计划让阅读变成“刚需”

邓志锋毕业于南京师范大学文学院，硕士研究生，从中学到高校，有着16年的语文教育工作经历，而他的夫人冯学勤在南京大学学习多年，也是一名资深阅读爱好者，热爱读书的两人一旦结合，自然让这个小家庭与生俱来带着书卷气息。

“为了营造浓厚的阅读氛围，小家庭每月都会制定阅读计划。”邓志锋说，他的家庭专门推出了“一二三”家庭阅读计划，即夫妻两人每月精读一本书、泛读两本书，孩子每月至少阅读三本书的阅读计划。

邓志锋将家庭阅读时间，确定在晚上的八点到十点，在这段时间，家里拒绝电视，孩子或做作业，或阅读，每个静静的夜晚，家里都溢满书香。

周五晚上，是邓志锋家雷打不动的“家庭朗读日”，“每个家庭成员都要提前准备好朗读篇目，配乐朗诵，并开展朗诵技巧与心得交流。”冯学勤自豪地说，我们家还推出了家庭“每周一言”活动，家庭成员摘取名家名言，

誊写在小黑板上，共同学习提高，在一家三口的共同努力下，家庭阅读活动开展得有声有色、有模有样。

“孩子很小时候，喜欢读绘本，小学三年级开始，我就让她阅读中外名著，大约三四年级时，我孩子已经读完了《红楼梦》《老人与海》，并且告诉我单从文字上，读不出经典的感觉，我便顺势引导她，读《老人与海》这本书，是要在阅读中感悟老渔民圣地亚哥面对困难时不屈服的精神力量，延伸到孩子面对生活、学习中的困难时也要像老渔民那样绝不退缩，迎难而上。”邓志锋觉得好的亲子阅读一定要搭配上家长引导性的讲解，才会让孩子的阅读更有趣味，更有成效。

●书和远方都是书香家庭的最爱

逛书店、购书籍是邓志锋家庭每月的规定动作，南京的各大书店成了他们家周末常去的“打卡”目的地。

到先锋书店听一场讲座，顺带搬回一摞书；去汉口西路的唯楚书店边看边淘，常常有惊喜地发现；来新街口的新华书店痛痛快快地过上一天，去体验南京的二十四小时书店……这些都成了一家人最幸福的时光。由于买的书太多，家里的书架已经不堪重负，以至于家中的任何一个角落，都摆放着书。

“每次出差和旅行途中，都会购买几本书，路上正好翻完，比上学的时候都用功，火车确实给我们提供了一个看书、想象，甚至发呆的好地方。”邓志锋感叹道。

不仅热衷阅读，邓志锋家庭也践行那句名言：“读万卷书、行万里路”。无论带着女儿到哪里旅行，都要去当地的大学和图书馆走一遭：“到美国旅行，就带她参观哈佛大学；到英国，就带着她上剑桥的女王学院、国王学

◆ 与时俱进篇 ◆

院，牛津的漂亮书店徜徉一番。”邓志锋说，在旅行途中，更能让孩子真切地感受到书本上的东西在现实中的图景，孩子对于这种“行走中的教育”更易于接受。

● 打造社区公共文化空间建立共享阅读机制

除了酷爱阅读之外，邓志锋一家人认为，“阅读不是孤独的、封闭的，需要建立共享阅读机制，引导大家一起养成阅读习惯，形成书香氛围。”

2018年12月，邓志锋与妻子出资40万元，租赁并设计装修了社区内的闲置空间，取名江湾左岸社区文化客厅，在文化客厅内，他设计的书柜所占面积达140平方米，另有600平方米的公益文化和共享阅读空间，这里如今可是社区内的一景，“格调高雅、有品位”是社区居民们的共识。

在这里，社区居民可以免费借阅书籍，所有的文化活动内容免费向居民开放，邓志锋信心满满地说：“我们以‘悦读，加油美好生活’为理念，旨在打造建邺乃至南京市标杆性社区文化示范地，引导居民融入阅读，共享美好文化生活。”

邓志锋介绍，江湾左岸社区文化客厅以文化为核心，以阅读为主线，以活动为载体，不断优化阅读空间，形成了以“家庭经典共读计划”“江湾书房建设计划”“儿童文化素养提升计划”为核心的“三项行动计划”。为此，邓志锋一家策划和组织了社区每周一次的“周五书香夜”活动，将“家庭朗读日”与之融为一体，一家人成了各类读书活动的“大忙人”。他们一家人还积极策划、邀请江苏省朗诵协会艺术家莅临举办“为你读诗”户外朗诵会；邀请南京大学、中国政法大学教授到社区开展文化沙龙；邀请当地媒体主播到社区为孩子们作播音主持朗诵指导；举办社区音乐文化节……邰波、黄茜、潘知常、薛冰等众

多名家参与文化客厅活动，现场分享心得，有效解决了社区居民文化生活的“最后一公里”。

“每月一次大活动，每周都有小活动，这里成了凝聚社区老百姓的宝地。”邓志锋笑说，“这里的咖啡加了奶，加了哲学、加了生活，加了温暖的文化关怀。”在江湾左岸社区文化客厅，品咖啡、听讲座、做交流，成为江湾社区老百姓的时尚生活方式。

基于江湾左岸社区文化客厅平台，邓志锋又组织了江畔书社悦读会，读书会拥有成员227名，定期举办各类阅读活动，通过沙龙、讲座、拓展活动等多种形式传播文化知识、社会知识、历史知识，传播社会主义核心价值观和正能量。

邓志锋家庭还积极组织和参加各类公益阅读活动。2019年底，邓志锋策划和组织了“世界文化之都南京新年颂——喜迎2020名家名篇经典朗诵会”。他还作为特邀阅读人，参加由南京市建邺区委、区政府主办的“悦读建邺”专场活动，并就大众阅读话题分享心得。女儿邓舒然跟随江苏卫视第一主播张晓北和著名朗诵家傅国，学习主持与朗诵技巧，与张晓北搭档主持和参与“家的赞歌”庆祝建党98周年名家名篇朗诵会等公益活动，也成了学校著名的小小朗诵家。

在阅读的道路上，邓志锋家庭坚持家庭阅读与公益推广的有机结合，致力于依托江湾左岸社区文化客厅和江畔书社悦读会将高雅文化从小家庭传递给社区的每一户家庭，满足社区居民收获丰富的精神文化需求，增强他们对美好生活的认同感和获得感，共同营造一个浸润书香的幸福社区。

（文章选自中国妇女报2021年7月26日 茹希佳）

★ 封面人物 ★

邓志锋，江苏国颂文华文化传播有限公司总经理，南京林业大学人文学院客座教授、广告学实践导师，建邺区阅读促进会副会长，江苏电视台《领读江苏》制片人。先后荣获江苏省优秀共青团干部，南京市建邺区十佳阅读推广人，全国“五好家庭”、江苏省“最美家庭”、南京市“最美家庭”等荣誉称号。

